

创新高校课程思政质量评价体系

楼 枫

在教育改革持续深化的当下，高校课程思政作为落实立德树人根本任务的重要环节，承载着为党育人、为国育才的重要使命。传统教育评价体系较为侧重知识记忆的考查，难以契合课程思政全方位、深层次育人需求。构建具有创新性的高校课程思政质量评价体系，逐渐成为精准衡量育人成效、激发教育活力、推动高校课程思政高质量发展的必然选择，对培养适应时代需求的高素质人才意义重大。

高校课程思政质量评价体系的构建意义

为课程思政找准创新航向。传统教育评价大多限于知识考核，较少关注学生价值观的塑造和思想的转变。创新后的课程思政质量评价体系把重点放在专业课思政教育改进的开展与成果上，可打破传统教学的思维定式，深入识别专业课程和思政元素契合之处，推动教育者积极探寻案例教学、探究式教学等改进方法，助力课程思政从传统的知识灌注向启发式、互动式教学转变，以优化课程思政的实效性和吸引力。

激发学生主体的内生动力。传统评价模式之下，学生常处在被动接受状态，创新之后的课程思政质量评价体系重点关注学生的积极参与、个人成长以及反思能力。通过学生自评，促使学生分析自己的思想状况和价值取向；学生互评让学生互相借鉴、共同进步，而项目式学习成果的表现更是为学生搭建了施展自身才华的舞台。这些多元化的评价方式可唤起学生学习的内部驱动力，实现由被动学习向主动探究的转换。

促进教育生态的协同共融。课程思政冲破了思政课程和专业课程之间的壁垒，创新之后的评价体系进一步促进了高校教育生态的协同发展。评价不单独关注某一门课程或某一位教师，而是把整个课程体系、教学团队当作一个有机整体。通过跨课程、跨专业的综合评价，激励不同学科的教师协同合作，整合教育资源，创建全面立体的育人网络。不同学科教师围绕课程思政主题展开联合教研活动，共同制订教学方案，可实现知识互补、育人协同的目标，营造出富有生机的教育新生态。

高校课程思政质量评价体系的构建路径

打造动态多维的评价指标。突破传统单一、静态的评价指标框架，构建动态更新、多维度的评价体系。一方面，保留对教学目标、教学内容、教学方法和教学成果等传统维度的评价部分。另一方面，增添“课程思政教育创新实践”维度，重点考察教师采用新教学策略把思政元素融入课堂教学的水平。譬如，设计以问题为导向的教学活动，引领学生在解决实际问题过程中体会思政内涵。设置“学生创新思维与应用能力”维度，着眼于学生在课程思政学习过程中创新思维的发展情况，将其创新理念落实到实际行动的能力。比如，学生是否能利用已学知识给出改进性的解决办法。增添“跨文化思政融合”维度，考察在全球化背景下教师引导学生领悟多元文化中

的思政内涵、塑造学生文化自信和国际视野的教学成果。同时，遵照国家教育政策的调整、社会需求的改变以及学科发展的动向，定期对评价指标的权重实施科学调整，保证评价体系紧跟教育发展的实际需求。

融入前沿技术的评价手段。在全面创新评价手段过程中，可深度融合大数据、人工智能等前沿技术。譬如，用大数据技术广泛收集学生在课堂互动、线上学习、作业完成以及课外实践等多场景的学习数据，通过数据分析精准描绘他们的学习画像，获取学生的兴趣爱好、学习习惯以及思想动态的变化趋势；借助人工智能算法对教学文本、学生作业、考试答卷以及课堂发言等反馈内容展开深度语义分析和情感挖掘，快速准确地评估课程思政教育在学生情感层面的共鸣效果以及学生对思政元素的理解、掌握程度；还可以引入区块链技术，搭建安全可靠的评价数据存储与传输平台，确保评价数据的真实性、完整性，确保评价体系公正、公平运行。

开拓多元主体的评价模式。高校应在传统教师评价的基础上，进一步拓展评价主体的范围。譬如，可以邀请校友参与评价。校友通过讲述自身毕业后的职业发展经历和人生感悟，反馈课程思政对自己长期的价值影响和职业素养塑造作用。引入用人单位作为评价主体。用人单位从实际岗位需求出发，评价毕业生在工作中表现出的职业道德、团队协作能力、社会责任感等思政素养，可使评价更具现实针对性。吸纳社会

公益组织参与评价。社会公益组织依据学生参与公益活动的表现，可评估课程思政在社会责任培养方面的成效。此外，高校还可以邀请教育领域的专家学者参与评价。他们从专业角度出发，可为教学改进提供专业、权威的指导建议，提升评价的专业性和前瞻性。

建立立体交互的反馈机制。搭建线上线下协同、即时反馈与定期总结相结合的立体反馈机制。线上依靠先进的教学管理平台和智能教学辅助工具，实时跟进学生的学习进程，及时反馈学生知识掌握情况、课堂参与度等信息，教师遵照这些即时反馈快速调整教学节奏和教学方法，做到教学的动态优化。线下定期举办教学研讨会议和学生交流座谈会，教师之间互相分享课程思政教学的经验心得，共同研究教学中的难点和问题；学生也可当面反馈学习中的疑惑和需求，增进师生间的深入对话与交流。创建由教师、学生和社会多方参与的反馈平台，借助专门的意见邮箱，举办线上直播互动答疑等方式，使各方表达意见的途径变得顺畅，塑造环形反馈体系，不断给课程思政教学的改良升级提供动力支撑。

（作者单位：安徽开放大学；本文系2023年安徽省高等学校省级质量工程教育教学管理重点项目“基于有效教学理论的开放教育课程思政教学评价指标体系构建研究”〈2023jgj086〉，2023年国家开放大学重点科研项目“开放教育课程思政建设与育人路径研究”〈Z23C0009〉）

推动新时代公安文化工作高质量发展

丁志刚

在波澜壮阔的时代洪流中，文化是民族的血脉，是人民的精神家园。在习近平文化思想的指引下，新时代公安文艺实践在守正中创新、在创新中突破，呈现出更加丰富多彩的面貌。

新时代公安文化作为文化领域的重要组成部分，承载着弘扬主旋律、传播正能量、塑造正义形象、凝聚警心、服务大局、引导社会的特殊使命。不断开创公安文艺新局面，为公安工作和公安队伍建设发展进步提供强大的精神动力、坚强的思想保证、良好的舆论环境和持久的文化支撑，充分展现公安队伍过硬的纪律作风和忠诚担当的良好形象。

坚守人民立场，书写警民情深和谐篇章。人民是历史的创造者，也是时代的创造者。为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题。社会主义文艺，从本质上讲，就是人民的文艺。文艺创作方法有一百条、一千条，但最根本、最关键、最牢靠的办法是扎根人民、扎根生活。在习近平文化思想的指引下，公安文艺要始终坚守人民立场，以人民的需求为需求，以人民的期待为期待。坚持“一切为了人民，为了人民的一切”的创作角度，聚焦基层开展创作。牢牢把握“以人民为中心”的创作导向，面向基层助推工作、服务基层树形象。组成“公安文化基层行”文艺小分队，开展结对帮扶，助力基层推进文化建设，用心用情为人民群众服务。利用文艺的引导力、感染力和号召力，已创作出歌曲《忠诚》、电视剧《我是刑警》、文学作品《共和国刑警崔道植》等一系

列既能满足人民的精神文化需求又能增强人民精神力量的优秀公安文艺作品。鉴于此，要积极打开人民群众对公安工作理解的新局面，拓宽警民和谐沟通的新渠道，树立人民公安为人民的新形象，书写警民情深的和谐新篇章。

坚持守正创新，讲好新时代中国故事公安篇章。守正创新，就是恪守正道、勇于开拓、敢于突破。要用新、用心、用情深度打造反映公安队伍正能量的文艺精品。在坚持传统艺术发展规律的基础上，公安文化工作要创新融媒体发展思路，充分利用视频号、抖音、小红书等融媒体平台，持续开展公安系统微电影、微观类文艺作品创作活动，综合运用报告会、文艺演出、线上展播等融媒体创新形式，讲好新时代的警察故事。新时代公安文化工作要坚持守正创新，推陈出新、坚守初心，积极探索公安文艺的新思路、新举措，展现新时代中国故事的“公安篇章”。

坚持弘扬正道，奏响公安铁军忠诚赞歌。“公安姓党”是公安工作者的根本政治属性，必须永葆绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠的政治本色。旗帜鲜明讲政治，决定了公安文化工作必须有更高标准、更严要求。要始终注重政治文化的蕴育涵养，切实筑牢举旗帜、听指挥、忠使命的思想，锻造忠诚可靠纯洁的公安文艺铁军。围绕锻造“忠诚警魂”这个根本，强化政治引领。利用文化力量引领广大公安民警树立忠诚核心、拥戴核

心、维护核心、捍卫核心的政治自觉、思想自觉、行动自觉，让忠诚的旗帜在警营高高飘扬。为加强阵地建设和培育专业人才，一方面，成立警官艺术团，为公安文艺事业培育新人，使其成为公安文艺事业建设的“摇篮”基地。另一方面，建设人民公安历史陈列馆，并使其成为公安民辅警、预备警官、英模家属参观学习的教育基地。以艺术党课的形式突出精神激励，充分践行“忠诚、为民、公正、廉洁”的人民警察核心价值观，奏响公安铁军的忠诚赞歌。

文化的力量如春风化雨，潜移默化地滋养着精神世界。新时代公安文化工作，要以习近平文化思想为指引，始终秉承文化育警理念，坚定文化自信、履行文化使命、展现文化作为，不断提高作品的思想内涵和艺术质量，努力创作出更多反映时代精神、展现公安风采、激发爱国情怀的文艺精品，用心发好公安声音、讲好警察故事，持续激发公安队伍核心战斗力，为公安事业的持续发展注入强大的精神动力，共同绘制公安文化工作的宏伟蓝图，奋力推进公安工作现代化。

（作者单位：安徽公安学院；本文系中共安徽省委教育工委、安徽省教育厅青年教师培养行动项目〈YQYB2023215〉；2022年度安徽省高等学校质量工程项目：大学美育教学创新团队（2022cxtd024））

延安时期党的人才队伍建设的实践及经验

王 真

在百年奋斗历程中，中国共产党始终高度重视理论人才队伍的建设。延安时期，面对复杂严峻的革命形势与党内理论薄弱的现实问题，党以高度的政治自觉推进理论人才工作，构建了系统的培育机制与科学方法，打造了一支高水平专业化的理论人才队伍，为革命胜利和新中国建设提供了强有力的人才支撑。

以崇高的理想信念汇聚人才力量。延安时期，中国共产党高举抗日救亡和民族解放的旗帜，为广大理论人才指明了奋斗的目标和方向。延安成为当时全国的红色圣地，吸引了大量怀揣救国理想的理论人才奔赴至此。据统计，抗战后，到达延安的各类人才总数达4万余人。其中，具有高等教育背景的近万人，博士3人及百余名人文社科、自然科学领域的知名学者。这些来自“山顶上”和“亭子间”的文化人聚集于延安，活跃于不同的学科领域，形成了相对稳定的专业人才队伍。

以科学完备的人才培育机制助推人才发展。延安时期，中国共产党建构了开放包容的人才机制，助推理论人才发展。一是人才引进机

制。1939年12月，中共中央作出大量吸收知识分子的决定，1941年4月23日，中共中央军委发出《关于军队中吸收和对待专门家的政策指示》。《解放日报》等党刊发表社论倡导欢迎各类人才奔赴抗日根据地。同时，党中央指示各地党组织和八路军办事处做好护送工作，构建人才培养输送通道。二是人才培养机制。理论人才汇聚到延安后，着重对他们开展马克思主义理论教育，通过研习经典著作，专题研讨提升政治素养。

党中央先后创办了陕北公学、马列学院等院校，为人才培养提供了平台。三是人才优待机制。党中央和边区政府在极其艰苦的环境下，出台一系列条例和规定，给予理论人才物质特殊保障，营造民主自由、鼓励创新的学术环境，全方位支持其发展。

以积极吸纳任用人才的态度发挥人才作用。政治上充分信任尊重，各级党组织都注重吸纳具备入党条件的理论人才加入党组织，高度重视其在民主政治建设方面的作用。组织上大胆提拔任用，边区政府大胆使用了一批具有专长的理论人才担任领导职务。随着抗日战争的胜利

和全国各地的解放，越来越多的理论人才作为储备干部投身于各级政权和组织部门中。党中央号召专门人才归队，按专业设立机构，让理论人才在专长领域施展才能，为边区建设贡献力量。

延安时期，党的理论人才队伍建设实践激发了人才积极性，提升了党员干部素养，为新时代党的人才工作积累了宝贵的经验。

强化思想引领，增进人才凝聚。

延安时期，党将马克思主义教育融入理论人才培育的全过程，筑牢知识分子政治信仰和理想信念。团结凝聚多元背景的理论人才，使其各展所长，汇聚强大合力。新时代，必须加强党对理论人才的思想引领工作，通过多元学习传播党的最新理论成果，凝聚政治共识，确保理论人才队伍沿着正确的政治方向前行。

深化机制改革，释放人才效能。

延安时期，党精准调整人才政策，建构起涵盖引进、培养、优待等多环节完备的人才机制，成为抗战胜利的重要助力。新时代，需深刻认识理论人才在全面深化改革的重要作用，着力改革其发展机制。打破用人单位在人才培养、使用、评价、激励各环节中

的阻碍，联动各方构建聚才、留才、用才的制度高地，激发各类人才的创新活力与创造潜能。

优化发展环境，激发人才活力。延安时期，党营造了尊重知识、尊重人才的浓厚氛围，为理论人才提供了施展空间与物质保障。当下，要打造一方优质环境，政策上，深入调研、精准扶持，开辟人才绿色通道；工作氛围营造上，倡导合作交流、公平竞争，搭建平台，鼓励其为国家重大事务建言献策；生活配套上，解除人才后顾之忧，使其专注事业，让人才活力竞相迸发，汇聚成推动时代进步的强大力量。

延安时期中国共产党经过长期深入的探索和实践，总揽全局出一系列行之有效的干部选拔培养措施，培养了一大批政治坚定、本领高强的干部，为抗战的全面胜利提供了有力的人才保障，也为新时代党的干部建设提供了宝贵的经验和启示。

（作者单位：宝鸡文理学院马克思主义学院；本文系2020年度国家级社科基金西部项目“延安时期马克思主义理论创新主体间互动研究”〈20XDJ013〉阶段性成果）

徽文化人文精神在高等教育中的传承与发展

程莉萍

徽文化作为中华优秀传统文化中的重要组成部分，承载着厚重的历史及丰富的人文精神，其不仅反映了徽州地区文化历史的演变情况，还呈现了其中蕴含的智慧与价值。徽文化的人文精神，既源于中原士族南迁的儒家伦理，又融合了徽州本土艺术与习俗，具有“崇文重教、知行合一”的地域文化特质。我国高等教育并非仅是教导学生科学知识，还要揭示人的生存意义、体现人的价值尊严，追求人的完善及自由发展，进而提升学生的人文精神。在此现实背景下，徽文化中的人文精神可作为重要的教学内容。

将徽文化融入高校课程，可推动高校构建独具特色的文化教育体系。课程是实现以文润心的重要途径，也是促进徽文化传承的重要场域。高校可在部分专业课程中有机融入徽文化，并实现线上线下教学的全面覆盖，使学生能够更深入地了解徽文化的历史、内涵以及发展情况，主动讲述体现徽文化人文精神的故事。挖掘课程里的徽文化元素，丰富徽文化的传播途径，把徽文化融入思政教育，让学生潜移默化地受到徽文化熏陶，培育学生的文化自信及家国情怀。设立徽文化社会实践专题活动，通过发掘徽文化蕴含的人文精神与底蕴吸引师生参与，为徽文化增添活力。鼓励专业学科教师将徽文化元素融入学科教学，借助案例分析、文化传播探讨等途径，提升徽文化课堂的吸引力及实效性。例如，教师可分

享徽文化研究机构的研究成果与徽文化实践经验，从而引导学生展开深入的文化思考，激发学生对徽文化的热爱之情及探索保护和传承徽文化的积极性。

高校和地方携手共建徽文化实践基地，是助力徽文化传播的重要举措。高校可与徽州当地文化机构、博物馆及非遗传承人等展开合作，举办“徽文化进校园”等活动，使高校师生在校园中就能体验到徽文化环境中的学习与体验徽文化。在徽文化实践基地，高校师生可参与传统“徽墨”的制作流程，亲身感受“徽墨”的制作技艺，以“徽墨”助力徽文化的生动阐释，提高高校师生对徽文化的感知与理解，助力其更深入地领会徽文化的价值和意义。徽文化传承人也可开展讲座及研讨，为高校师生讲授徽文化人文精神的内涵，让其对徽文化人文精神拥有更深的感触与理解。

提升徽文化研究机构师资队伍的徽文化素养，打造知识化、专业化的徽文化师资团队至关重要。要加强对徽文化研究机构教师的徽文化培训，提升教师在徽文化领域的专业素养及教学能力。相关高校与相应的研究机构也可联合定期举办徽文化研究的学术研讨会，鼓励教师开展徽文化保护与传承的研究工作，以历史、中文、法学等学科骨干力量为基础，培养一支高水平、高素质的徽学研究队伍。高校还可引进徽文化领域的专家学者，开展短期授课、徽文化专题讲座

交流项目，吸引国际学生研习徽文化；邀请外国学者前来学校交流徽文化的传承与发展，增进其对徽文化的理解与研究，推进文化多元交流融合；要充分整合并发挥高校、徽文化研究机构、文化与旅游主管部门、文博院馆等单位的徽文化学术研究人力资源优势，及时将徽文化最近学术研究成果进行文化创新及应用，打造出具有独特优势的徽文化传播品牌。

徽文化人文精神的传承与发展，既是高等教育回应时代命题的文化自觉，更是培育时代新人的使命担当。通过课程浸润、实践筑基、师资铸魂、社会协同、国际传播的立体化路径，徽文化可在高校形成“根脉滋养—创新转化—价值辐射”的良性生态。站在新的历史方位，高校需以更高站位锚定方向，既要深挖徽文化中“知行合一”“义利并重”等精神内核，将其转化为立德树人的生动教材，也要以数字技术赋能文化载体创新，构建跨学科、跨地域的徽文化研究共同体，使徽文化成为讲好中国故事的文化标识，为中华优秀传统文化创新发展提供高校范式，在建设社会主义现代化国家征程中奏响徽韵皖风的时代强音。

（作者单位：黄山学院文学院；本文系安徽省高校人文社会科学研究项目“文学地理视阈下的明代徽州作家研究”〈项目编号：SK2021A0638〉、校级质量工程项目“徽文化资源融入地方高校大学生国情心理教育路径研究”〈项目编号：2022JXYJ34〉）

大学生群体是未来劳动力市场的主力军之一，其健康与否事关社会的和谐稳定发展。然而，当今世界社会发展迅速、竞争加剧，大学生面临生活、工作、人际关系等多方面的压力，容易产生心理问题。传统的心灵治疗注重事后解决问题，对大学生群体的心理健康作用有限。积极心理学则关注学生的积极情绪、优势和潜能，更加强调培养学生的乐观、坚韧、感恩等积极心理品质，注重从预防角度提高大学生面对挫折和压力时的自我调节能力，提高其心理韧性，从而帮助大学生拥有健康心理，更好实现自身价值，促进德、智、体、美、劳的全面发展。具体而言，大学生心理健康教育实践路径包括以下几个方面。

优化课程体系，从理论灌输到重视体验。想要大学生保持积极的心理状态，就需要将传统的理论知识灌输方式转变为体验式的教学。一方面，可调整课程内容。在大学生课程中，设置专门的积极心理学模块，对积极情绪、积极人格、积极人际等进行详细介绍，并融入现实生活中的真实案例和故事，讲述大学生通过乐观心态克服学业、工作和人际方面困难的事件，促进学生实现自我成长。让生从他人的经历和感悟中获得积极的心理暗示和心理能量，可帮助学生培养积极的人格和心态。另一方面，可积极运用角色扮演、心理实验、情景模拟等教学方式。在相关的课程中，可让学生通过具体的场景和现场互动，体验与不同人群交流沟通的过程，使其掌握与他人进行正向沟通的技巧。同时，鼓励学生积极分享在现实生活中与他人友好交流的成功案例，并对彼此的表现进行评价，以助力学生塑造更为积极向上的性格特质。此外，在心理学健康教育课程中，可以构建沉浸式课堂环境，融入艺术表达治疗、戏剧治疗等方法，使学生获得积极的情绪体验。

建构支持系统，从个体干预到生态构造。一定程度上，个人的成长离不开环境的塑造。针对学生个体的干预措施，虽然在一定程度上会对学生的心理产生影响，但这种干预往往局限于个体内部，而忽视了个体所处的家庭、学校、社会等外部环境对学生心理状态的重要作用。实际上，大学生的心理问题是多种因素在长时间交互作用下产生的，如果只从个体角度进行干预，难以达到理想效果。因此，需要引入积极健康心理学的观念，将大学生的心理健康教育视为一个有机的生态系统，从个体的心理健康素质、家庭支持系统、学校教育环境、人际关系网络、社会文化氛围等角度进行全方面干预，构建绿色健康的生态系统。在个体层面，通过系统教学与实践活动，引导学生深入挖掘自身优势与潜力提升其自我效能感与自信心，同时助力学生加强自我情绪调节。在家庭层面，通过举办家长学校、开展线上讲座、发放宣传资料等多种形式，向家长普及大学生心理健康知识及肩负的责任，提高家长对大学生心理健康的关注度，明确自身在大学生心理健康教育中的重要作用。同时，鼓励家长与大学生子女保持紧密、平等的沟通，引导其关注孩子的心需求与情感波动，在孩子需要关怀与援助时给予必要的理解、包容与支持，以增进和改善亲子关系。在学校层面，必须积极推进校园文化建设，为学生营造积极向上的文化氛围；注重人文关怀，构建开放包容的体系，激励学生踊跃参与各类活动，促进其社交能力的提升。在朋辈关系网络方面，应适度开展针对大学生关系网络的调研工作，助力学生摆脱消极关系的束缚，引导其与积极向上的群体广泛交往。在社会层面，亟须构建和谐的就业环境，以帮助大学生更好地融入工作并享受工作乐趣。同时，社会上的心理健康咨询机构、精神卫生中心等专业机构也应主动与学校建立紧密的合作关系，共同致力于学生心理健康教育的高质量发展。

重构评价体系，从结果评估到过程追踪。在传统的心理健康教育实践中，我们往往过分强调结果评估，重视学生在接受心理健康教育后的转变或成效，容易导致陷入单纯追求结果的误区。通过一系列测试和问卷来衡量学生的心理状态，并以此评判教育活动成效的方法，往往忽视了教育过程中的细节和变化，未能充分认识到心理健康教育的动态性和整体性，难以全面揭示学生心理健康状况和发展轨迹。因此，必须从单纯的结果评估转变为过程追踪，更加重视学生在心理健康教育过程中的体验、成长和变化。具体来说，过程追踪的评价体系应当涵盖多个维度，包括学生的学习态度、参与程度、情绪变化、心理成长等方面。借助大数据、人工智能等现代科技手段，定期搜集和分析这些数据，有助于教师更全面地掌握学生心理健康的状况，及时发现并解决潜在问题，构建有效的预防机制。同时，这种评价体系亦能激发学生在心理健康教育过程中的积极性，注重自我反思和成长，从而提升心理健康教育的效果。此外，过程追踪的评价体系还应充分考虑个体差异。鉴于每位学生在心理健康教育中的需求和反应各不相同，评价体系需具备灵活性，以适应不同学生的需求，提供个性化的反馈和支持。

总之，在积极心理学的视角下，可通过优化课程体系、建构支持系统和重构评价体系等方式，优化大学生心理健康教育路径，为学生提供一个更加全面、个性化的心健康教育环境，以提升学生的心理水平，培养积极心态，提高应对挑战的能力。

（作者单位：芜湖职业技术学院；本文系2022年度安徽省职业教育与成人教育学会教育教学研究规划重点课题“网络时代大学生积极社会心态培育路径研究”〈项目号：Azcj2022055〉、安徽省教育厅科学研究项目——人文社科一般项目“积极心理学视阈下高校关工委参与心理育人的路径研究”〈项目号：ggw202201〉）

优化大学生心理健康教育路径

何玉梅