

# 推动全体人民稳步迈向共同富裕

李林儒

共同富裕是全体人民的共同富裕,是中国特色社会主义的本质要求。在中国式现代化进程中,我们既要勇于承担艰巨的发展任务,也要积极把握我国具备的优势条件,深入探究共同富裕的实现路径,将“蛋糕”做大、分好。

**着力推动经济高质量发展,持续推进物质文明和精神文明建设。**人民群众是推进共同富裕的重要主体,要将其作为重要的出发点和落脚点,积极推进物质文明建设,为共同富裕奠定良好的现实物质基础,同时也需要重视精神文明建设,满足人民群众日益增长的精神文化需求,实现物质文明和精神文明协同发展。一方面,发展新质生产力,将科技创新作为重要动力源泉,赋

能共同富裕。积极培育新的产业增长点、发展新兴产业,致力于新的科技创新成果产出和应用,推进数字经济创新发展。另一方面,重视精神文明建设。一是推动文化产业高质量发展,满足人民群众对高品质精神文化产品的需求。发挥数字技术作用,丰富文化产品的供给和服务,创新文化产品表现形式,满足人们多样化的产品需求;立足区域文化特色,发展地方文化新业态,打造地方文化品牌和个性化的文化名片,实现文化产业更高质量发展。二是加强公共文化服务体系建设。政府应加强基层文化阵地建设,鼓励社会组织和地区举办丰富多样的文化活动,不断深化人民群众对中华优秀传统文化的认知,增强人

民群众的文化认同感和自信心,推动实现“精神富裕”。

**加快缩小收入差距,扎实推进共同富裕。**一方面,在收入分配制度上下功夫。一是优化收入分配结构,维护劳动者权益,提高劳动收入的比重;二是完善税收制度,加大创业资金扶持力度,为创新创业者提供创业资金保障和税收优惠政策,以创业带动就业,丰富收入来源。与此同时,鼓励更多群众和社会组织参与到社会公益事业中,营造良好的社会环境氛围,以更好推进共同富裕。另一方面,完善社会保障体系,为人民群众提供基本权益保障,促进社会公平。根据不同群体的特征和需求,采取针对性

的策略或措施,扩大社会保障覆盖群体范围,让人民群众都能够共享发展成果。加大基层医疗资源投入力度,加大医保制度建设力度,让人民群众享受到公平可及的健康服务,从制度上消除因病返贫、因贫致病的恶性循环。与此同时,增强人民群众的健康意识,注重病前预防,通过定期体检、积极参与健康活动等方式,增强自身免疫力,为推进共同富裕提供良好的健康支持。在教育上,积极改革教育体系,重视学生创新水平和实践能力的培养,推动学生全面发展,更好适应社会发展需求,为推进共同富裕提供智力支持。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)

# 以数字技术赋能高校思政课创新发展

秦 怡

新时代背景下,数字技术更新迭代,影响着人们的生产生活方式和思维方式,也为推动教育教学改革提供了良好的技术支持。思政课是高校开展思想政治教育教学的重要载体,是高校实现立德树人根本任务的重要手段,思政课教师应积极发挥数字技术的优势作用,创新思政教学形式,丰富思政教学资源,激发学生学习兴趣,以提高思政课教学的质量和水平,引导学生树立正确的思想价值观念,养成良好的行为习惯,成长为具有优秀思想文化素养的高质量人才。

**创新教学模式,激发学习兴趣。**数字时代,数字化技术为教学模式的创新提供了更多的可能。具体而言,一是开启了线上线下融合教学。思政教师可以从课前、课中、课后三个阶段入手,采用线上线下融合教学的方式,调动学生的学习兴趣。有效的课前预习能够为课堂学习奠定良好的基础,思政教师可以结合课堂内容,在线上教学平台提前发布预习任务和多样化学习资料,让学生提前了解课堂学习内容,为之后的课堂学习做好准备。教师还可以在预习环节设置互动问题,通过线上反馈了解学生的预习情况,让课堂教学内容更有针对性。在课堂教学环节中,一方面,思政教师可借助多媒体课件、小组讨论等线下教学方式,让学生对思政教学内容有更为全面系统的掌握;另一方面,可向线上平台借力,丰

富师生互动环节,让思政课程教学形式更为丰富有趣,从而提升思政课教学效果。例如,依托线上抢答互动功能,不仅能让学生更具课堂参与感,还能当堂检验学生对于本节课知识点的掌握情况;依托线上投票这一互动功能,学生能及时表达自己的观点,让教师更了解学生对某些事件或问题的看法和态度。课后,教师可以在平台上布置线上作业和拓展学习任务,并随时随地给予学生反馈和指导,以及时掌握思政课教学成效,为改进思政教学方案和课程设计提供数据指导。二是组织学生开展项目式学习和实践教学。教师要结合课程目标、教学内容、社会热点等设置一定的项目主题,并在班级内进行分组,让组内学生根据现实需要,采用实地走访、问卷调查等手段收集相关资料,并借助技术手段对量化资料进行分析研究,最后利用思政课堂时间展示研究成果。采用项目式学习的方式,不仅有利于提高学生的专业能力,丰富学生的知识素养,也有利于培养学生的团队协作能力和沟通技巧,为今后的学习和工作奠定坚实的知识与能力基础。

**优化教学内容,提高教学质量。**第一,在教学内容中融入数字化元素。教师在备课时,可以基于现有思政教学内容,有针对性地引入与之相关的热点事件、文化故事等,帮助学生更好地理

解较为晦涩难懂的知识点,提高学生的文化素养,提升思政课教学成效。例如,教师可以基于教学内容,引入与数字时代相关的典型案例,如数字经济的发展历程、数字技术伦理应用等,通过案例分析让学生结合实际,思考课本上的知识,如市场垄断、数据安全等,为之后的实践学习奠定理论基础。第二,整合优质教学资源。数字技术为高校思政教师整合教学资源提供了技术助力,丰富了思政课教学内容。高校可以积极寻求与各大在线课程平台进行合作,一起搭建思政教育资源共享平台。在这个平台上,学校可以整合并引入更多来自国内外的高质量教学资源,包含精品在线课程、权威学术论文、丰富多样的教学案例等,拓展思想政治教育的空间和渠道,丰富思政教育教学的资料,从而有效拓宽学生的知识面。除此之外,平台还可以创设沟通交流窗口,鼓励学生积极发表自己的见解、针对遇到的疑难问题进行提问,思政教师则可以及时给予针对性反馈与指导,以形成良好的互动教学氛围。与此同时,建设资源共享平台可有效畅通高校与高校、教师与教师间的深度合作与交流,思政教师可依托平台共享教学资源与教学经验,共同稳步推进提升思政课的教学质量,为思政教育创新发展提供新活力。第三,开发校本特色课程。高校可从学校发展历史、学科特色以及地方特色文化中

深入挖掘思政元素,打造具有校本特色的思政课程。例如,可以利用当地的红色文化资源,开发“红色文化与时代发展”校本思政课程等。

**提升教师数字素养,促进思政教学创新。**思政教师是开展思政课堂教学的重要力量,其文化素养与数字素养的高低是影响教育教学水平的重要因素。数字时代,提升思政教师数字素养,是助推思政课教学创新的重要举措。具体而言,一方面,高校应定期开展数字技术培训和数字教学研究。高校可邀请校内外数字技术专家担任培训讲解员,为思政教师系统全面讲解多媒体技术的应用方法及适用场景、数字资源库的使用方法及功能应用、数据分析技术的应用方法等内容,为思政教师创新思政课堂教学形式、丰富教学手段奠定良好的数字技术基础。另一方面,可构建教师数字化教学社群,畅通各大高校思政教师沟通交流与协作的渠道。高校可依托数字化教学社群,组织各高校思政教师开展丰富多样的教研活动,就教学内容、教学方法、教学问题等进行深入探讨,并依据自身教学实际分享教学经验、探讨思政教学中存在的各类实际问题,共同探索数字技术融入思政课堂的教学优化路径,从而有效提升思政课堂教学成效,提高高校育人质效。

(作者单位:重庆对外经贸学院马克思主义学院)

# 运用“人工智能+”为音乐教育注入新活力

窦婧微

人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力。“人工智能+”重点建设课程是落实《高等教育突破跃升行动方案(2025—2027年)》的具体举措,能坚持以课程改革“小切口”,牵引解决人才培养的“大问题”,带动高等教育改革“强突破”。将人工智能融入高校影视声音类课程,可以牵引专业设置、培养计划、课堂形态、实践实验等系统性变革,助力音乐教育高质量发展。

**高校要积极应变、主动求变,加快人工智能在影视声音类课程中的深度应用。**以学生制作影视混剪视频配乐为例,海绵音乐凭借强大的人工智能算法,可根据学生输入的提示词,迅速生成与之匹配的音乐作品。这种高效便捷的创作模式,可降低音乐创作的门槛,使学生无需搜索整理繁琐的素材,就能在短时间内获得富有感染力和节奏感的音乐配乐,让其能够将更多的时间和精力投入到对影视作品整体创意和表现力的钻研上。在拟音制作领域,传统工艺依赖于对物理环境的精细模拟,而人工智能的引入则可实现

从“手工劳作”到“智能生成”的范式转换。例如,由Adobe研究团队与美国西北大学联合开发的Sketch2Sound系统,通过多模态融合算法,将图像识别、声学建模与自然语言处理技术有机结合,开创了“视觉一听觉一语义”三重转化的创新范式。在拟音教学过程中,教师可引导学生运用模仿发声与文本指令相结合的方式,实现“哼唱即创作”。这不仅重构了声音素材的生成逻辑,更激活了学生的听觉想象力与声音表现力。在音乐创作领域,Sketch2Sound也具有节奏编排方面的算法优势。当学生输入“低音鼓”等乐器名称并提供基本节奏轮廓时,系统便可通过频谱分析与声学定位技术,自动生成符合物理声学原理的分层音频。这种智能化创作平台的构建,本质上是对音乐教育本质的回归——让学生从繁琐的技术操作中解放出来,专注于艺术表达与创意的实现。

**高校教师应积极主动了解并学习前沿的AI技术,以更好地应对教育领域的变革与挑战。**近期,Sonarworks推出了语音转换插件SoundID

VoiceAI的最新免费更新版本,其中引入的AI驱动双轨功能堪称革命性突破,为音频制作领域开辟了全新的发展空间。在高校影视配乐教学场景中,这一技术的应用前景尤为广阔。传统音频制作中,要实现丰富的多声部效果,往往需要进行多次录制,并辅以复杂的后期编辑工作,这不仅需要耗费大量时间与精力,还对创作者的技术水平提出了较高要求。而如今,借助SoundID VoiceAI的AI驱动双轨功能,创作者可以从单个语音录音中便捷地生成8个齐唱部分。这一过程无需反复录制,也无需繁琐的编辑操作,大大提高了音频制作的效率,让创作者能够更加专注于创作本身,为音频制作带来更自然、更流畅的体验。教师可以充分利用该工具的优势,指导学生在创作过程中实现更好的音频效果。在单次录音的基础上,学生能快速生成多个齐唱声部,并进行各种创意尝试和组合,这不仅为学生提供了前所未有的便利,更大激发了他们的创造力。这种技术赋能教学的模式,有助于学生在实践中更好掌握音频制作的重要技巧,

提升他们在音频创作领域的专业素养和竞争力。通过主动学习和应用如SoundID VoiceAI之类的新技术,教师能够为学生创造更优质的教学环境,培养出适应未来社会发展需求的创新型音频人才,推动高校音频教育迈向新的高度,在教育领域实现科技与艺术的深度融合与创新发展。

**高校教师在指导学生运用AI工具时,还需审慎处理其中的隐私和伦理问题。**在教学过程中,教师应向学生清晰阐明未经授权使用他人声音等信息的严重后果,培养学生的版权意识和伦理意识,引导学生树立正确的技术价值观,确保学生在创新创作的过程中始终坚守法律与道德底线。在人工智能飞速发展的时代浪潮中,教师更应深刻认识到技术创新与伦理坚守的平衡之道。教师需引导学生既充分发挥AI技术的优势,又时刻保持对伦理道德的敬畏之心,如此方能在技术创新的征程中稳步前行,培养出兼具创新精神与道德素养的时代新人。

(作者单位:重庆人文科技学院)

# 在思政引领下推动大学生职业生涯规划与发展

罗 超

当前,经济社会发展速度加快,就业形势发生深刻变化,加强大学生职业生涯规划教育的重要性日益突出。大学生职业生涯规划与发展不仅关系到个人成长成才,而且与社会稳定、国家发展进步息息相关。思想政治教育是高等教育的重要组成部分,有利于落实立德树人根本任务,引导大学生形成正确价值观念。推动大学生职业生涯规划教育与思政教育有机融合,构建以思政教育为核心引领、以职业发展为具体导向的新型育人体系,能够为大学生提供价值引领、树立精神支撑,助力大学生实现个人职业理想与社会价值的有机统一,培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

**思政引领大学生职业生涯规划与发展体系的现实意义**

一是强化价值引领,使大学生树立正确的职业观念。推动马克思主义理论、社会主义核心价值观等内容融入大学生职业生涯规划教育,可以引导大学生打破功利化、短视化的职业认知局限,使其将个人职业理想与国家发展战略相结合,实现个人价值与社会价值的有机统一。二是增强职业发展动力,提高大学生抗压能力。思政教育内涵丰富,其中包含的理想信念教育、艰苦奋斗精神培育等能够引导大学生坚定职业目标、坚定理想信念、勇于面对挫折,获得源源不断的精神动力。三是促进大学生全面发展,培育复合型人才。思政教育所包含的责任意识、团队协作能力、道德修养等内容与职业能力培养目标不谋

而合,开展思政教育有助于提高大学生的综合素养,使大学生掌握专业技能和基础知识、具备创新意识和实践能力,成为符合新时代发展需求的复合型人才。

**思政引领大学生职业生涯规划与发展体系的创新路径**

理念创新,树立“大思政+全生涯”的融合发展理念。思政教育与大学生职业生涯规划教育深度融合,能够为大学生职业选择提供价值坐标,树立“到祖国最需要的地方去”的职业志向,促进大学生的全面发展与终身成长。针对当前思政教育与大学生职业生涯规划教育融合中存在的理念认知不足、融合意识薄弱等问题,亟须进行理念创新,构建“大思政+全生涯”融合发展生态。一方面,要强化顶层设计。高校成立专门工作小组,鼓励思政部门、就业指导中心、各个院系协同参与,共同制定“大思政+全生涯”融合实施方案,明确各个部门的职责与任务。优化人才培养方案,明确思政教育在职业生涯规划教育中的思想引领地位,将融合培养目标纳入其中,构建“课程设置—教学实施—实践活动”系统推进的一体化育人格局。另一方面,需要深化师资融合。组织思政教师与职业生涯规划教师联合教研,不断突破学科壁垒,共同开发教学案例、设计教学项目;组织跨学科培训,鼓励教师参与企业调研、参加行业论坛,推动教师把握职业发展趋势,提高教师将思政元素融入职业生涯规划教学的能力与本领。

方法创新,采用多样化、互动式的新型教学方法。教学方法单一制是制约思政教育与大学生职业生涯发展规划教育有机融合的重要因素。当前,大学生职业生涯规划教育以教师课堂理论知识传授、学生被动接收知识为主,师生互动性和教学实践性较低,需要探索多样化、互动式

教学方法。其一,采用案例教学法。教师收集和整理具有代表性的职业发展与规划案例,组织学生对其进行分析讨论,引导学生思考如何选择职业、如何解决职业发展中的问题。通过成功案例让学生获得经验与启示,通过失败案例让学生总结教训和不足,引导学生树立正确的职业价值观。其二,采用情景模拟法。创设真实的职业场景,模拟求职面试现场、创设职场沟通环节等,让学生进行角色扮演,教师给予指导和评价。通过亲身参与,提高学生的职场应变能力和实际操作能力,增强学生的就业自信和职业认同感。其三,采用线上线下相结合的教学方法。利用互联网技术搭建线上教育平台,整合优质丰富的学习资源,助力学生不断突破时空限制,进行自主学习。同时,线下组织课堂讨论、开展小组活动,加强师生互动和学生交流,激发学生的学习兴趣,满足学生个性化、多样化的学习需求。

以思政引领大学生职业生涯规划与发展,是一项系统性、长期性工程,是新时代推动教育改革和落实立德树人根本任务的必然选择。通过构建融合育人模式,能够帮助大学生树立正确的职业价值观,明确职业发展方向,实现个人职业理想与社会发展的有机统一,培养更多德才兼备的高素质人才。

(作者单位:南宁理工学院;本文系广西高等教育本科教学改革工程项目“石榴籽金课:中华民族共同体意识融入《中国近现代史纲要》教学改革与实践研究”(编号:2022JGA419))

习近平总书记强调,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。陶行知先生是伟大的人民教育家,其教育思想体系蕴含着深刻的廉洁从教理念,对新时代践行教育家精神具有重要的启示意义。学陶师陶研陶做陶,做新时代清廉教师,就是要深刻领悟陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,并将其转化为新时代教师的思想自觉和行动自觉。

**陶行知先生廉洁从教思想内涵。**胸怀家国育桃李。陶行知先生具有深沉的爱国精神,他深知教育是民族复兴的重要价值,决然放弃国外优渥条件,投身祖国教育事业。面对当时大众教育匮乏的各方面问题,他发起平民教育运动,辗转各地发表演讲,强调教育的重要性;精心编写通俗教材,传播知识的火种。其目的始终在于提升民众素养,培育高素质、高质量人才,为国家的繁荣富强筑牢根基。扎根讲台守初心。在晓庄师范任教期间,陶行知先生亲身投入乡村教育实践,带领学生参与农业劳作、校舍修建,不仅传授知识,更注重培养学生的实践能力与社会责任感。面对其他学校的优厚待遇也不为所动,始终坚守在乡村教育一线,以实际行动诠释对教育初心的坚守。不懈探索求真理。陶行知先生敢于突破传统教育的桎梏,创新性地提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等教育理念。在晓庄师范,他积极开展实践教学,让学生在生活中感悟知识,在实践中增长才干。面对诸多质疑与反对也毫不退缩,为中国现代教育的发展探寻出了一条全新道路。秉持仁爱润心田。在育才学校,陶行知先生以博大仁爱的胸怀,接纳战争中流离失所的难民。并根据学生的差异编写个性化教材,实施因材施教的教育方法。遇到因家庭贫困而面临辍学的学生,他不仅给予经济上的资助,还多次与之倾心交谈,给予精神上的鼓励与支持,助力学生顺利完成学业。坚守廉洁铸师魂。陶行知先生制定了“涓滴归公”的严格纪律,要求办学经费的所有经手人员务必做到账目清晰、公私分明,杜绝任何形式的公款私用。他更是以身作则,向师生们彰显廉洁自律的重要性。在他的引领下,学校师生逐渐形成了廉洁奉公的良好风气,为学生树立了坚守廉洁的榜样。

**倡导廉洁从教的重要意义。**首先,有利于塑造良好师德师风。教师作为学生成长道路上的引路人,其道德品质和行为举止对学生有着深远影响。陶行知先生的廉洁从教思想可促使教师时刻保持廉洁自律,坚守职业道德底线。当教师们秉持无私奉献的精神,摒弃功利心,全身心投入到教学工作中时,就能形成一种积极向上、敬业爱生的教育风气。这种良好的师德师风,不仅有助于提高教师自身的教学水平,还能为学生营造一个健康、和谐的学习环境。其次,有利于培养学生的正确价值观。学生正处于价值观形成的关键时期,教师的言行是他们重要的学习榜样。教师践行廉洁从教思想,在教学和生活中展现出的廉洁品质、对真理的追求,将潜移默化地影响学生,引导学生认识到人生的价值不在于追求物质的享受和虚荣的名利,而在于追求真理、奉献社会。这种正确价值观的引导,将为学生的未来发展奠定坚实道德基础。最后,有利于推动教育公平与公正。在教育资源分配、教学评价等方面,廉洁从教思想起着至关重要的作用。秉持廉洁原则的教师,能够公平地对待每一位学生,不因其家庭背景、经济状况等因素而有所偏袒。在教育资源分配上,确保每一名学生都能获得平等的学习机会;在教学评价中,也能依据学生的真实表现进行客观评价,有助于维护教育的公平公正,让每一名学生都能在公平的教育环境中健康成长。

**知行合一,做廉洁从教的榜样。**加强制度建设是保障廉洁从教的基础。学校应建立健全师德师风建设的相关制度,明确教师的职业操守和行为规范,将廉洁从教的要求融入教师考核评价体系。通过制度的刚性约束,引导教师树立正确的价值观和职业观,增强他们的廉洁自律意识。完善监督机制是确保廉洁从教思想得到有效落实的重点。学校监督管理部门应加强对教师行为的日常监督和检查。同时,鼓励学生、家长和社会各界参与到监督中来,形成多元化的监督网络。对于违反师德师风的行为,要严肃查处、公开通报,形成强大的震慑力。营造廉洁从教的文化氛围是提升教师职业素养的重要途径。学校应积极开展廉洁从教主题教育,通过讲座、研讨会、案例分析等形式,引导教师深入理解廉洁从教的思想内涵和重要意义,并向青年师生讲授廉洁文化,分析反腐败斗争形势与任务,阐释党中央全面从严治党的坚定决心和显著成效,引导师生树牢清廉意识,认真践行社会主义核心价值观。同时,要树立廉洁从教的先进典型,发挥榜样引领作用,激励广大教师以更高的标准要求自己,不断提升自身的职业素养和道德水平。

教师是立教之本、兴教之源。让教师在工作中传承、实践陶行知教育思想,廉洁从教,自觉践行新时代教育家精神,是助力建设高水平教师队伍的有力之举。广大教师要牢记为党育人、为国育才的初心使命,勇做燃灯者、争为引路人,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:黄山学院;本文系学校党建研究重点课题(hsxydj202003)研究成果)

弘扬践行教育家精神 做廉洁从教的榜样

朱丽娟