

有效推进党的二十大精神融入课程思政教学

周瀚醇

党的二十大精神是我国当前和今后一个时期的重要指导思想，也是教育与塑造学生的思想武器。深入学习贯彻落实党的二十大精神，对金融专业及课程进行“重思、重构、重践”，挖掘金融专业课程和教学方式方法中蕴含的思政元素，才能更好地使专业课和思政课形成协同效应，努力实现“为党育人、为国育才”的目标。

重思：凝练萃取思政主题

在专业教学中，将党的二十大精神融入课程思政内容设计，结合金融业赋能我国经济高质量发展的时代要求，挖掘金融业对发展战略性新兴产业所需岗位技能，找寻课程本身和教学方式、方法中蕴含的思政资源，以“坚定不移走中国特色金融发展之路”为主线，构建“守正鼎新的理论线、躬行立异的能力线、树人兴邦的思政线”三阶融合立体教学框架，力争实现价值塑造、知识传授和能力培养的紧密结合。

重构：按照思政主题，设计金融类课程思政的内容

金融专业的课程思政以“四个自信”为引领，助力学生坚定理想信念，树立远大志向。例如红色金融史，是一部体现“道路自信”的中国金融史，蕴含着丰富的爱国主义和革命文化元素。中国共产党领导的金融事业起于为人民服务，兴于为人民服务，金融工作要坚持以人民为中心，也是由党的宗旨决定的。新中国成立以来，我国金融业始终坚持以人民为中心，服务经济建设和社会发展大局，取得了历史性成就，走出了一条中国特色金融发展之路。

结合金融历史上的大事件、大案例，融入“家国情怀”元素。通过展示我国历史上的金融文化遗产，引导学生树立文化自信与家国情怀。如“新四大发明”之一的“快捷支付”，是当代货币发展史上具有重要里程碑意义的事件；结合世界上最早的纸币“交子”，可培养学生的家国情怀与文化自信。

结合金融业的性质与特点，融入诚实守信的“职业道德”教育、强化底线思维。中国特色的金融文化强调“诚实守信、以义取利、稳健审慎、守正创新、依法合规”。这对未来从事金融工作的学生来说尤为重要。所以在教学过程中要将传统美德、社会公德与职业道德等教育融入金融学课程，在教会学生金融知识的同时教会他们如何做人。

结合金融业系统性风险，融入“风险意识”教育、坚定金融报国的使命担当。引入普惠金融案例，强调金融并非“虚拟经济”，而是要充分满足实体经济的融资需求。紧扣产业基础再造和产业链提升，与智能制造、科创、绿色等重点领域深度融合，进而引导学生树立并坚守金融报国的初心。

结合精准扶贫、绿色金融，融入“生态道德”教育。教师一方面要讲授发展绿色金融在企业降碳、减污、扩绿等方面所发挥的绿色金融资源配置、风险管理与市场定价功能；另一方面也要指导学生身体力行地参与绿色金融的实践项目，让学生在绿色资产证券化、绿色债券、绿色金融生态等领域熟知国家战略发展方向，提升生态道德综合素质。

结合金融岗位职业技能，融入“工匠精神”教育。在实际工作岗位中，金融服务需

要倡导与弘扬工匠精神，需要从业者不忘初心、始终坚守自己的价值观、精益求精地做好本职工作。同时号召学生在平凡岗位中保持坚守初心的韧劲、在实际工作中发挥“螺丝钉”的钻劲、在前进路上有奋力拼搏的干劲。

重践：持续深化课程思政改革创新

按照课程思政的新要求，重塑适应时代的教学目标。根据课程思政的要求，在教学体系层面的建构上确定一个制高点，在中华民族伟大复兴、国家重大战略需求和新旧产业动能转换背景下厘清专业人才培养对国家、民族和个人的重要意义，增强对中国特色社会主义的道路认同、理论认同、制度认同和文化认同。这就要求教师要把具体生动的教学载体转化为价值引领的内核，形成“课堂有热度、课程有温度、育人有厚度”的良好局面，实现“专业传授+德育教化”功能。

探索知识传授与价值引领相结合，重构课堂教学内容。把握“金融‘活水’浇灌实体经济”的定位，充分掌握时代和社会的发展脉络与趋势，并将其与专业知识有机结合。如在“货币政策”教学中，讨论货币政策在促进房地产市场平稳健康发展中的重要作用，以及在城市改造、租赁住房等方面提供的金融支持。在“市场失灵与政府干预”内容中，讲解党的二十大报告对“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的部署要求，促进绿色金融健康发展，让更多绿水青山成为金山银山。

突出思政教育的鲜活性，与实训实践教学内容相融合。突出引导探究、双向交流和联结情景，灵活拓展校企合作、校友进讲堂、行业参观等多种教学情景，拉近师生距离、

促进师生互动，实现学生与教师的“双向奔赴”。突出鼓励学生攻坚克难的实训思路，增强学生的参与感和互动性；培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业素养，形成精诚合作、顾全大局的团队意识。

助力技能竞赛与课程思政、专业技能教学相互促进，提升教学模式。引导学生多关注国家有关金融的方针政策和法规，学会从宏观层面把握金融业发展的走向；积极参与“大学生职业生涯规划设计”“大学生创新创业项目设计”等技能竞赛；投身于大学生金融创新投资大赛等竞赛，学会从复杂市场信息中去伪存真；感悟国际金融市场风云变幻，激发学生的学习热情和增强学生时代使命感。

突出教改创新，优化教学方式方法。在课程实施过程中，广泛采用角色扮演、课堂辩论、合作探究、仿真教学、线上线下游戏、校企合作等形式，强化教师引导、学生主导，将课堂主动权交到学生手中，增进学生间交流、实现师生互动成长，达到“课堂有热度、课程有温度、育人有厚度”的课堂效果，让课程思政既“走新”又“走心”。

完善教学评价与考核方式。按照“课程思政贯穿于课程教学全过程”的要求，改变传统单一的静态的课程评价和考核模式，突出金融服务与管理专业的育人价值，实行多元化过程性评价体系。

（作者单位：安徽工商职业学院经济贸易学院；本文系安徽省职业与成人教育学会2024年度规划课题（AZCJ2024027），安徽省质量工程教学研究重点项目《2021jxym0150》，安徽省高等学校质量工程课程思政示范课（2020szsfk0128））

将红色文化融入外语课堂的创新探索

李琳

党的二十大报告提出，要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。红色文化是党和国家宝贵的精神财富，也是上好思政课的教学“资源库”。高校肩负着为党和国家培养人才的重任，应充分发挥红色文化的育人价值，推动红色文化融入高校育人体系。外语教学在讲好中国故事中扮演着重要角色，将红色文化与大学英语课程教学相融合，有利于更好发挥英语教学的文化育人功能，用英语讲好中国故事，促进红色文化在更大范围传播。

红色文化融入外语课程思政的使命和内涵。红色文化作为中华优秀文化的重要组成部分，其育人铸魂作用独特，影响深远。红色文化资源星罗棋布、内容丰富，不仅是教育者进行思想政治教育的宝贵资源，更是强化教育者角色定位、提升其引领力的重要载体，所以一线外语教师非常重视将红色文化有机融入外语课程的理论和实践研究。

红色文化是课程思政的重要组成部分，在大学生爱国主义教育及课程思政教育中占有一席之地。红色文化资源的历史厚重性、教育感染力、实践互动性和传播多元化，使其在大学生思想政治教育中展现出了强大的教育魅力。大力传承红色基因、谱写红色文化新篇章才能承担好育人、兴文化、展形象的使命，而高校外语教育在其中发挥的作用不言而喻。

在国际传播格局深刻变革的背景下，外语能力已成为向世界讲好中国故事、展现可信可爱可敬中国形象的关键工具。只有掌握了外语这一工具，我们才能在国际舞台上成功展示自己的形象。在实践中，应当构建“四位一体”的协同育人机制，通过提升教师队伍的思政素养打造红色文化传播主力军，依托数字技术开发立体化红色外语教材，构建沉浸式红色文化课堂生态，培养学生成为具有国际视野的文化使者。语言教学是外语课程思政的重要载体，将红色文化与课堂教学融合是外语课程思政的核心，外语课程思政更应该拓宽并加深对红色文化的呈现，通过语言知识的显性呈现，达到思想政治隐性教育的效果。这种“显隐结合”的教学策略，既能通过语言知识的显性传授夯实专业基础，又能借助文化浸润的隐性教育实现价值引领，最终构建起知识传授、能力培养与价值塑造三位一体的综合育人体系。

红色文化融入外语课堂关键问题。红色文化在外语课堂中的融入必须综合考虑其构成、映射、关联和学生基本状况等因素，经调查分析，红色文化融入外语课堂的具体实施路径中存在着以下关键问题和特点。

红色文化内容的选取问题。红色文化资源内容丰富，建议教师因地制宜、因时制宜、因事制宜灵活选取内容，从学生感兴趣的的角度和层面入手，以学生乐于且易于接受的教学内容为出发点，以设计合理且蕴含思政元素的语言产出为任务，最终达到课程育人的效果。因此，外语课程思政中融入的红色文化内容应该既生动有趣又贴合现实，既紧密关联又映射现实。

红色文化内容与外语课堂教学内容的过渡衔接问题。教师首先应该具备丰富的红色文化知识储备，才能保证红色文化内容与外语课堂教学内容衔接自然，否则就会讲解僵硬，陷入课程思政“两张皮”的困境。因此，在红色文化与外语课程系统整合的过程中应自然过渡、无缝衔接。

红色文化在外语课程中占比问题。从对学生的访谈中发现，学生对各门功课的功能和目的有主观理解和把握，外语课程中的红色文化内容每次上课不宜过多，否则容易致使学生认为课程目标不明确、功能架构不清楚。因此，外语教育主体应为红色文化的有效融入提供优质、稳定的载体，以保证红色文化资源贯穿外语教育的整个过程。

红色文化在外语课程教学中的实现。融合嵌入，构建课堂系统。课程思政的内容可以分为五大模块，即身心健康、社会适应、学术奉献、职业发展和爱党爱国，其中爱党爱国模块包含红色文化、传统文化、国情教育和民族历史四部分，红色文化作为核心应贯穿课程思政的每个模块，最终实现星火燎原的效果。实践中，我们首先要从外语课程的具体教学内容中提取关键词，并匹配合适的思政模块，再根据模块内容筛选相应红色文化资源。例如，单元教学内容可提炼出关键词之——领导力，则首先确定思政模块——职业发展；再根据职业发展筛选红色文化内容——毛主席的演讲口才/总理的治国艺术；最后根据现有技术资源及手段包装所选定的红色文化内容。其中，系统整合与关联映射的成败直接决定了红色文化与外语课堂融合的效果及红色文化的育人效果。

值得一提的是，学生对课堂红色文化融入的接受程度具有比较明显的地域性，即某地方的人民对当地独有的红色资源更乐于并且易于接受，且主体本身对本地域红色文化具有一定的知识储备，这种情况下，主体对新内容融合程度更高，更易于构建关联和映射，红色文化能更高效地融入课堂。如，陕西省高校师生对与延安时期的红色故事津津乐道。同理，东北的学生更倾向于谈论东北抗联的故事。教师应将独具特色的地方“红色地标”文化融入教学中，积极开发并利用具有地方特色的红色文化资源。

AI赋能能力红色文化融入外语课堂。AI赋能的课程教学提倡教学设计以学习者体验为重点，支持各类学习者多样的学习风格和偏好，为学习者创造高效且愉快的学习过程和学习体验。因此，AI生成技术尤其适合对红色文化进行赋能包装。在AI的助力下，可视化教案这一新型的教学设计方法与策略，可以帮助教师在备课、讲课、录课和播课的过程中对红色文化资源进行可视化加工，有助于教师在实施课堂教学之前快速构建起整个教学环节的概念化视觉框架，勾画出场景动作、内容呈现等要素，将红色文化内容以更加生动多样的可视化形式呈现给学习者，激发学习者的沉浸式学习体验。研究表明，在AI赋能的智慧课程体系下，学生的学习动机、学习热情和学习效果都得到显著提升。技术革新为教育教学改革提供了舞台和契机，枯燥的能力训练在AI助教的陪伴下趣味横生，学生也更容易并乐于接受隐于其中的红色文化育人点，外语课程的育人效果也会得到提升。

外语课堂中融入红色文化，教师应该结合学生状况和地域特色科学合理地加工所融入的内容，综合考量融入内容的比例和关联映射等问题。AI赋能的外语课堂对红色爱国文化融入提出了更广维度、更深层次的要求，同时也提供了更有力量的支持和更广阔的创新平台，促进红色文化与外语课堂的系统融合，切实服务于外语课程育人的需求。

（作者单位：西北工业大学外国语学院；本文系陕西省教育科学“十四五”规划2023年度课题：“党的二十大教育精神指引下高校公共英语教育中红色文化和爱国文化融入模型构建研究”（项目编号：SGH23Y2207）的研究成果）

充分挖掘红色经典钢琴作品的思想教育价值

郭千

中国革命和社会主义建设的伟大历程为红色题材钢琴作品的创作与发展提供了宝贵财富。在当今社会，深入探讨红色题材钢琴作品的传承与发展，对弘扬中华优秀传统文化、加强社会主义精神文明建设以及推动音乐文化的创新发展具有重要意义。红色题材钢琴作品中的红色精神、红色历史、红色符号等红色元素，以钢琴艺术为载体进行表达，通过钢琴演奏、音乐欣赏等多种形式，活跃在人民群众的日常生活中，受到大众普遍喜爱。

传承红色文化。红色题材钢琴作品以红色文化为核心，通过钢琴音乐旋律，鲜活生动地记录了中国共产党在社会主义革命和建设时期的伟大奋斗历程，其创作的核心思想始终根植于厚重的红色文化。红色题材钢琴作品，蕴含着深厚的革命情感与丰富的历史内涵。例如1969年由殷承宗、储望华、刘庄、盛礼洪改编创作的《黄河钢琴协奏曲》，展现了抗日战争时期中国人民英勇不屈的民族精神和战斗意志，弹奏中激昂的旋律与《黄河大合唱》音乐主题的出现，唤起了

中华民族同仇敌忾、抵御外侮的民族气魄，影响深远。当代社会，红色题材钢琴作品不仅是音乐艺术，更是通过乐曲再现红色文化的重要手段，发挥着记录历史、传播价值观的重要作用。通过学习和欣赏红色题材钢琴作品对青少年进行红色文化传承和思政教育，更容易使其切身感受到中华民族崛起的历史进程，增强社会责任感与历史使命感。相较于文字或影像，钢琴音色独特的情感穿透力更能深刻地让听众在音乐情感的直接体验中接受红色文化的熏陶。

弘扬红色精神。红色精神体现了中国革命年代不屈的英雄主义信念，也反映出艰苦斗争环境下人民群众乐观向上的精神面貌。例如钢琴作品《翻身的日子》《解放区的天》《山丹丹开花红艳艳》《花鼓》等，通过对艰苦斗争环境下人民群众日常生活描写，反映出军民一心、克服万难的必胜信念与乐观积极的精神面貌。在当代中华民族伟大复兴的重要历史时刻，发扬红色精神更能唤起人民群众不怕困难、艰苦奋斗的主人翁精神。红色精神传递的革命乐观主义精神，对

当代民众具有重要的激励作用。随着社会的进步和发展，生活节奏越来越快，人们容易出现身体和心理疲劳，诸如“躺平”“活在当下”等网络流行词汇的产生，难免会动摇部分思想意志不坚定人群的工作积极性和社会责任心。因此，利用红色题材钢琴作品引导人民群众重温党的奋斗历史，使民众在欣赏音乐的过程中感受到革命前辈的坚定革命信念，可以不断警醒自己保持清醒的思想认识，激励广大人民群众向着美好的生活不断奋斗。

增强民族凝聚力。红色题材钢琴作品的创作和传播始终扎根在人民群众的日常生活中，广泛的群众基础为其提供了强大的生命力。因此，这类作品能够产生强烈的集体认同感，并能激发和唤起听众的民族意识，进而增强民族凝聚力。例如张朝改编创作的钢琴作品《我的祖国》，来源于电影《上甘岭》中的插曲《我的祖国》。电影中中国人民志愿军抗美援朝的战争画面，唤起了每一位中华儿女的爱国情结。随着当代数字网络技术的不断发展，钢琴音乐与电影画面的

融合使音乐情感的升华更加直接，视觉与听觉结合下的音画同步使钢琴音乐的表现更加立体，艺术效果更加震撼。人民群众通过网络平台欣赏和传播红色题材钢琴作品并交流自己的感受，此时的红色钢琴作品就像一条纽带，将中华儿女的民族情感紧紧缠绕在一起。

在当代社会高速发展的时代背景下，红色题材钢琴作品的价值不应局限在自身的艺术性范畴内，更应与时俱进适应社会主义现代化建设的发展需要。当代音乐工作者要充分发挥钢琴艺术音乐载体的功能，结合现代科技去创作更多符合时代需要的红色题材钢琴作品，并在演绎和传播上进行多元化的创新与尝试，使红色题材钢琴作品继续在培养家国情怀、传承革命文化、凝聚社会共识方面发挥不可替代的作用，为中国特色社会主义现代化建设贡献正能量。

（作者单位：蚌埠学院音乐与舞蹈学院讲师；本文系安徽省质量工程教研项目“OBE理念下音乐学专业《钢琴》课程考核评价体系的研究”（2023jxym0835））

推动高校思政教育与人工智能融合发展

刘钰

高校思想政治教育课堂作为落实立德树人根本任务的重要阵地，主动拥抱人工智能时代实现现代化转型既是顺应时代发展趋势的重要体现，也是高校思想政治教育借助人工智能实现自我革新、自我完善、自我突破的重要途径。因此，高校思想政治教育应高度重视创新驱动、数智赋能，从而推动思想政治教育实现高质量、内涵式发展。

生成主体数字画像激活精准供给活力。充分发挥人工智能在适应性反馈、动态监测、数据挖掘、算法分析等方面的优势功能，实现对学生主体知识结构、学业水平、思想动态、社交行为、接受偏好等方面精准识别和深度分析，并伴随学生的动态学习过程和学习进度逐步构建“一人一册”的学生动态数字画像和数字档案，为精准滴灌和个

性化教学提供数据支持。一方面，在内容生成、内容推送过程中自动向学生提供与其认知水平相匹配的思想政治教育资源和专题知识，保证内容供给的精准性。另一方面，依托诊断性测试等自适应策略，精准把握学生学习过程中的重点、难点、堵点、卡点，构建与学生动态学习进展和学习进度相匹配的学习内容和供给方案，以此实现对学生主观能动性最大限度的调动和激发。

应用人机交互系统激活课堂教学活力。运用人机交互系统将人文关怀、理论灌输、价值引领、思想教化等有机结合起来，提高思政课堂育人实效。高校思想政治教育主体应积极利用人工智能技术打造沉浸式、全景式、情景性的虚拟仿真教学空间，实现对历史场景、教学场景、生活场景、故事场

景、历史人物等的虚拟呈现，助力思政教师以有形有感有效的方式将理论知识、思政故事讲深讲透。高校思政教师应充分应用新兴人工智能技术打造的人机交互平台，为学生提供可读可译、可视化和故事化对话内容和知识体系，以学生喜闻乐见的多模态内容供给提升课堂教学活力。同时，高校应依托人工智能技术开发数字思政教师、虚拟思政教师、虚拟数字人等虚拟人物，协助思政教师完成思想政治教育基础知识、知识图谱、教学微课的讲解，并通过作业发布、实时答疑、在线互动等工作帮助教师减轻教学压力，推动高校思想政治教育工作持续优化、与时俱进。

应用人工智能激活文化环境育人活力。新时期，高校思想政治教育面临新要求、新任务和新挑战，落实立德树人根本任

务，做好启智润心、培根铸魂工作，应拓宽育人阵地，强化育人实效。高校应重视校园公共空间的思政育人功能，实施更为广泛、全面的文化浸润和价值引导机制，打响高校思想政治教育品牌，营造浓厚的育人氛围。高校可充分利用人工智能技术打造智慧党建馆、党史馆、校史馆、党建示范展厅等，引导学生不断增强对红色文化、中华优秀传统文化、革命精神、党建工作等的认同与了解。同时，应用人工智能强化校园精神空间建设，打造智慧思政橱窗、电子文化墙等，还可在校园建筑、文化地标、思政场馆中配备智能穿戴设备，随时随地为学生提供在线讲解和多元服务，让学生在更为可及的文化供给场域中不断提升政治素养和文化认同。

（作者单位：重庆医药高等专科学校）

推进大学生安全教育课程创新实践

孙凌霖

随着社会的快速发展和信息技术的广泛应用，大学生面临的安全问题呈现出多样化、复杂化的新趋势。传统安全教育课程虽然以理论传授为主，但在实践性和针对性方面尚需进一步优化，与学生的实际需求存在一定差距，部分学生在安全意识和自我保护能力方面尚需提升。为有效应对这一形势，改革大学生安全教育课程，引入以问题为导向的（Problem-Based Learning）模式，成为提升教育实效、强化学生意识的重要路径。此举旨在通过创新教学方法，全面提升大学生的安全素养，为校园安全稳定提供坚实保障。

更新教学理念，强化实践导向的课程目标。在数字科技时代，大学生安全教育课程应转向以实践为导向的PBL模式，紧密结合当下复杂多变的安全环境与学生实际需求。课程设计应从单纯的知识罗列与讲解，转变为通过真实场景模拟与问题驱动引导学生主动探索和解决实际安全问题。例如，通过模拟火灾场景，让学生亲身体验如何正确使用灭火器、如何快速疏散逃生等实践操作；结合分组讨论逃生路线、角色扮演等互动形式，使学生在实践中深刻理解安全知识

的实际应用价值。同时，课程应紧密关注安全教育的前沿动态与智能化趋势，将PBL模式与数字技术深度融合。例如，通过设置实际问题情境，引导学生思考“互联网+”时代背景下，如何利用智能家居系统实现家庭安全监控，或如何利用手机APP进行个人健康安全监测与预警。课程可设计“智能家居安全搭建”“健康预警系统模拟”等实践项目，让学生在动手操作中掌握技术应用，培养解决复杂安全问题的能力。通过这类实践导向的课程设计，使安全教育与时俱进，更好地适应时代发展与学生未来生活、就业的需求。

丰富教学资源，构建多元互动的课程形态。借助“互联网+教育”的优势，高校应创新大学生安全教育课程的教学资源库，打破传统教材的局限，构建多元互动的课程形态。一方面，打造数字化、体系化的校本教材，以“云端链接”整合各类优质教学资源，如权威的安全教育网站、在线课程平台、专业机构发布的安全公告等，使教材内容更加丰富、及时更新，便于学生随时随地查阅学习。另一方面，注重教学资源的多样化和互动性。除了传统的文字教材外，大量引入视

频、动画、虚拟现实（VR）/增强现实（AR）等多媒体素材，让学生更直观地感受安全事故的发生过程和危害后果，增强学习的主动性和吸引力。同时，利用在线教学平台、社交媒体等工具，搭建师生互动、学生交流的网络空间，学生可以在平台上分享自己的安全经验、讨论安全问题，教师也能及时给予反馈和指导，形成良好的学习互动氛围。

革新教学评价，优化综合素养培养体系。在PBL模式下，大学生安全教育课程应革新传统教学评价方式，构建以实践为核心的综合素养培养体系，全面聚焦学生在真实情境中的能力发展。评价内容需从单纯的知识记忆转向对学生实践能力、创新思维、团队协作与沟通表达等核心素养的深度考查。例如，在校园交通安全项目中，评价不仅要关注学生对规则的理解，更要通过模拟真实场景（如交通流量监测、智能监控系统搭建等）考查学生在调研、方案设计与实施中的表现，重点衡量其能否提出创新性解决方案、高效协调团队分工、清晰阐述观点并推动方案落地。同时，评价方式应结合PBL实践特性，采用多元化动态评估机制。例如，在“校园应急疏散模拟”项目中，评价团

队是否能完成从风险评估到路径优化的全流程设计，并通过沙盘推演验证方案可行性。这种以实践为导向的评价体系不仅能促进学生综合素质提升，还能为其未来职业发展提供可迁移的能力支撑，真正实现从知识传授到能力驱动的教育转型。

综上所述，面对大学生安全问题的复杂多变，引入PBL模式对安全教育课程进行改革势在必行。通过更新教学理念，强化实践导向，使学生在真实情境中掌握安全技能；丰富教学资源，构建多元互动课程形态，借助数字化手段提升学习体验；革新教学评价，优化综合素养培养体系，全面考查学生能力。这些举措不仅增强了学生的安全意识和自我保护能力，还为校园安全稳定提供了有力保障，为学生的全面发展和未来职业道路筑牢了安全根基，真正实现了安全教育从知识传授到能力培养的跨越，让安全教育在新时代焕发出新的活力与价值。

（作者单位：湖南大众传媒