

# 以党建引领新时代思想政治教育

韩春玲

办好高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。高校是我国人才培养的重要场域,思想政治教育是我国高校教育工作的重点之一,关乎国家长治久安,关乎民族凝聚力和向心力。新时代应以党建为引领,将党建与思政教育工作深度融合,以提升学生政治素质,增强高校育人工作的实效性,形成良好的育人格局。

**构建多级联动组织体系。**党建工作与思政工作相互独立又彼此融合,在人员组成、工作机构、工作制度等方面高度契合。一是完善运行机制。高校学生工作内容庞杂,涉及多个部门。从高校党委、院党组织到教职工和学生基层党组织支部,每个层级都应秉持共享、沟通、协商等理念,紧密衔接、协同配合,形成工作合力。高校党委要坚持和加强党对高校工作的全面领导,从顶层设计上明确育人方向和目标,统筹推进党建工作和思政教育工作。基层党委应根据思政教育工作中的实践经验,总结梳理有效做法,加强工作实效性。二是强化监督机制。

三是完善评价机制。将党建工作与思政教育

工作成效纳入学校、院系、专业、班级等多级评价体系,形成科学合理的考核评价机制。乡村承载着岁月积淀的文化瑰宝、独具魅力的自然禀赋与蓬勃发展的特色产业,为研学产业提供了取之不竭的素材源泉。但当前特色研学产业在乡村落地生根时,面临着产品同质化、专业人才匮乏、基础设施薄弱等难题。因此,探寻契合乡村特质的发展路径,成为激活特色研学产业潜能、助力乡村振兴的重要课题。

**以特色资源为依托,构建多元产品体系。**在自然资源利用方面,乡村的山川河流、田园风光、生态湿地等都是天然的研学课堂,可以创新打造沉浸式自然探索研学产品。如有珍稀动植物资源的乡村适度开发生物多样性观察研学项目,利用现代科技手段,为学生配备智能观察设备,结合专业生物导师的讲解,让学生在观察记录动植物生长、迁徙规律的过程中学习生态知识。乡村研学产品的创意开发需扎根文化沃土。优秀的民俗文化产生于一个独具特色的村落中,是宝贵的乡村本土资源。应提炼这些文化基因,构建多维感知的研学场域。如针对有传统手工艺的乡村,开展非遗工坊研学活动,邀请非遗传承人指导学生学习和制作手工艺品,让学生在动手实践中感受传统文化魅力,增强文化传承意识。还可以结合乡村历史故事,

挖掘乡村历史文化资源,设计具有教育意义的

研学路线,让学生在行走中感受历史的厚重和

文化的魅力。乡村研学产业的发展,需要政府、企业、高校和社会的共同努力。政府应加大政策扶持力度,完善基础设施,营造良好的发展环境。企业应发挥市场主体的作用,开发具有吸引力的研学产品。高校应加强产学研合作,培养研学产业人才。社会各界应关注乡村研学产业的发展,形成合力。只有多方协同,才能推动乡村研学产业高质量发展,为乡村振兴注入新的活力。

**学校教育制度化:筑牢理想信念教育根基**

规范课程体系,贯彻课程思政全过程。全方位强化理想信念的认知与培养。一方面,理想信念教育应纳入思政课教学体系。按照贴近学生、贴近实际、贴近生活的原则,在《医学伦理学》等必修专业课程中开设“健康中国与乡村振兴”专题教学模块,并将其融入乡村振兴战略解读、优秀基层全科医生工作案例分析交流。另一方面,优化教学内容。加强课程思政建设,增强大学生理想信念教育的实效。在《内科学》《外科学》等专业课程中增设“基层常见病诊疗示范案例”“医患沟通技巧”等章节,强化医学生对基层医疗需求的认知。

健全教育机制,打造文化浸润工程。一方面,构建“思政导师+专业导师”双导师制度,思政导师由在基层工作的优秀校友担任,定期开展“我的基层服务经历经验分享会”。另一方面,在本科生的培养周期,专设“全科医生精神”主题教育月,通过《到基层去》情景剧展演、寻访最美乡村医生等实践活动,增强农村订单定向

医学生的职业认同感和使命感。

三是强化实践育人。通过社会实践、志愿服务

等形式,让学生在实践中感悟国情民情,增强社会责任感。近年来,数字经济以其数据化、普惠化、平台化的优势,不仅为我国产业升级和经济转型注入了强大动力,同时在促进创新、稳定就业、推动经济可持续发展等方面发挥着重要作用。在传统的就业环境中,女性面临着比男性更大的失业压力和就业歧视,这部分源于社会所赋予的社会分工限制和家庭角色分配,使得女性在就业中处于相对劣势的地位。而数字经济以高度的包容性、创新性和灵活性,打破了传统就业领域的性别壁垒,新兴产业崛起、平台经济拓展、技术赋能传统产业均为女性群体开辟了更广阔的职业发展空间,成为促进性别平等就业的重要时代推力。在此背景下,研究数字经济发展对女性就业的积极影响,不仅是对时代经济变革与社会发展规律的深度洞察,也可进一步促进就业结构优化、推进性别平等,释放数字经济的就业吸纳潜力。

**拓宽就业领域,增加就业机会。**数字经济的发展催生了电子商务、数字内容创作、在线教育、远程医疗、大数据分析以及人工智能等众多新兴数字产业,其发展势头迅猛,衍生出丰富多样的就业需求,为女性工作者带来了大量的工作机会。以电商板块为例,从早期的网店客服、美工设计,到如今的直播主播、电商运营、跨境电商商务等,形成了完整的产业链岗位体系。女性不仅能参与其中中的每一个环节,在沟通、协调、细节管理、创意设计等方面也能发挥出显著优势,这些能力特质与女性在传统社会分工中积累的技能高度契合,同时也是她们今后择业、晋升的有利方向。传统产业也为女性在数字化转型中创造了广阔的工作空间。比如,在第三产业领域,酒店、餐饮服务主体借助数字化平台,开展一定规模的网络预订和营销推广活动,由此催生了网络客服、行程管家、数字营销专员

有效的监督机制是保障系统正常运行的重要保障。高校应对党建和思政教育工作的各个环节进行全面监督,加强教职工考核、部门考核等工作,并依据法律和规章制度进行规范和引导。

**加强育人队伍建设。**思政教育和党建工作的高质量开展依赖于高素质的育人队伍。高校应依据党建工作要求和学生特点,培育一支既精通党务工作又掌握思政教育的复合型人才队伍,形成专兼职结合、师生共同参与的全方位党建与思政工作格局。首先,应定期开展党务知识、政治理论、党史学习教育等培训工作,帮助各专业教师深入理解党的相关理论,使其具备扎实的理论基础和教学应用能力。在培训工作开展后,高校应组织教师开展多校交流、跨院经验分享会,主动探索思政教育创新的新范式。其次,建立合理的思政教师考核体系。围绕立德树人的根本任务,将教学效果与课程思政建设成效作为考核评价的重要依据,激励思政教师不断强化业务能力,推动党建工作和思政教育工作不断创新。此外,还要突出德育评价和

实践育人成效的考核,将德育评价和实践育人

成效纳入教师考核体系,作为评优评奖的重要

依据。通过完善考核评价机制,激发思政教师

的工作积极性和创造性,为思政教育工作的不

断创新发展提供坚实保障。乡村研学产业的发展,需要政府、企业、高校和社会的共同努力。政府应加大政策扶持力度,完善基础设施,营造良好的发展环境。企业应发挥市场主体的作用,开发具有吸引力的研学产品。高校应加强产学研合作,培养研学产业人才。社会各界应关注乡村研学产业的发展,形成合力。只有多方协同,才能推动乡村研学产业高质量发展,为乡村振兴注入新的活力。

**以人才培育为根本,强化专业服务支撑。**可建立“研学导师+乡土专家”的结对培养模式,让擅长传统手工艺的村民与熟知理论知识的专业导师深入交流,共同探索将技艺教学转化为适合学生吸收的研学课程。同时,可引入人才积分制,将学习培训、实践成果、创新贡献等纳入积分体系,积分可兑换培训机会、项目资金支持等奖励,形成良好的人才发展生态。想要提升乡村研学产业服务水平,外部专业人才的引

进不可或缺。当地政府可以和高校、职业院校

携手,搭建“乡村研学人才实践基地”,吸引旅

游管理、教育、文化创意等专业的师生来乡

村实践、研究,为乡村发展注入新的理念与技

术。还可借助“柔性引才”政策,聘请研学专

家、课程设计师当顾问,定期下乡指导培训,攻

克产业发展中的专业难题,为乡村研学产业发

展添砖加瓦。还可以利用线上线下联动的培

训模式拓展人才培养路径。打造“乡村研学云课堂”,邀请国内外行业大咖录制课程,方便乡村人才随时随地学习“充电”。另外,定期举办乡村研学产业发展论坛和人才交流网络,促进各方交流互鉴。

**以模式创新为驱动,提升研学实践实效。**推行跨界融合新模式,将研学与乡村旅游、文化体验、生态保护深度结合。例如,打造“研学+乡村慢生活”体验模式,学生白天参与传统农耕、非遗制作等研学课程,夜晚入住乡村特色民宿,体验乡村生活节奏,感受田园文化魅力。还可构建

“研学+生态保护”的实践模式,在有湿地、森

林资源的乡村,让学生参与生态监测、植被修

复等实践活动,在实践中树立生态保护意识。飞

速进步的科技水平也有利于研学模式的创新发

展。譬如,开发研学专属App,集成课程预约、

学习打卡、互动问答、成果展示等功能,学生

可以通过App提前了解研学内容,在研学过程

中随时记录收获、与师生交流,研学结束后还

能在平台上展示自己的作品和感悟,实现研学

全程数字化管理。在运营管理上,可通过政府、

企业、村集体三方协同的模式全面提升乡村特

色研学实践的实际效果。政府负责制定政策、

完善基础设施,企业则依托资金、技术和运营

优势开发并推广研学项目,村集体则负责调动

村民服务积极性及协调各方关系。三方各司其

职、相互配合,形成利益共享、风险共担的合

作机制,保障研学产业的规范高效运营与可持

续发展。(作者单位:湖南大众传媒职业技术学

院)

院)

院)

院)

院)

余生活的同时增强他们对党的奋斗历程和伟大

成就的了解,激发其爱国主义精神。

**丰富协同育人形式。**一要充分发挥榜样人物的引领作用,强化学生责任担当。通过学校论坛、演讲等形式,以榜样事迹、职业规划、人生经验等内容为主题,为学生的学习和就业提供一些方向指导,启发学生树立正确的理想信念。二是开展多样化的主题活动。通过理论学

习、社会调研、研学游等多维度课程实践,全

方位筑牢学生思想根基,增强学生对党性教育

的理解,提升教育的感染力。三是丰富党建工作

形式。组织开展相关教育活动,加深学生对党的

创新理论的认识;依托学校社团、各级党组织、

学生会等力量,常态化开展各类活动,营造文化

育人、思政育人的氛围。

新时代,思政教育应以党建工作为引领,发挥党组织的政治、组织和群众工作优势,推动思政教育工作取得实效,实现新的突破和新的进展,促进学生全面发展。(作者单位:中共三河市委党校)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

余生活的同时增强他们对党的奋斗历程和伟大

成就的了解,激发其爱国主义精神。

**丰富协同育人形式。**一要充分发挥榜样人物的引领作用,强化学生责任担当。通过学校论坛、演讲等形式,以榜样事迹、职业规划、人生经验等内容为主题,为学生的学习和就业提供一些方向指导,启发学生树立正确的理想信念。二是开展多样化的主题活动。通过理论学

习、社会调研、研学游等多维度课程实践,全

方位筑牢学生思想根基,增强学生对党性教育

的理解,提升教育的感染力。三是丰富党建工作

形式。组织开展相关教育活动,加深学生对党的

创新理论的认识;依托学校社团、各级党组织、

学生会等力量,常态化开展各类活动,营造文化

育人、思政育人的氛围。

新时代,思政教育应以党建工作为引领,发挥党组织的政治、组织和群众工作优势,推动思政教育工作取得实效,实现新的突破和新的进展,促进学生全面发展。(作者单位:中共三河市委党校)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

院)

生成式人工智能作为人工智能的重要分支,具有赋能思政课教学的潜能。思政课具有鲜明的政治性,思政课的任务是传导主流意识形态形态,而生成式人工智能有时会生产出入无确切出处、不符合当下语境、事实性错误的政治知识,这些具有伤害性的政治知识如果进入课堂教学,将给思政课传导主流意识形态形态带来一定风险。在生成式人工智能具备辅助思政课教学的潜力却也可能带来伤害的背景下,思政课教师不能在思政课教学涉及的教学方案设计、教学素材补充、教学情境创设、教学效果评估等事项中同等程度地应用人工智能,而应该根据上述教学活动与传导主流意识形态的联结关系,采取差异化应用策略,以期在合理应用生成式人工智能中实现教学质量提升。

**与传导主流意识形态强联结的教学事项必须审慎应用。**思政课有确定的教学内容,在将确定性的教学内容转化为每位思政课教师个性化教学方案时,思政课教师可能会增加教学案例、补充教学素材、援引党和国家最新政策文件,以便讲深讲透讲活思政课的道理。而在运用生成式人工智能获取教学补充材料、教学案例时,应谨慎使用。这是因为教学素材中携带着价值观念、政治信息和政治态度,决定着传导主流意识形态的效果。思政课教学必须保证教学内容的前瞻性、权威性、政治性和可靠性,生成式人工智能在回答政治性问题时,时常出现似是而非的状况。表面上看,其答案的形式虽较为规范,按照“总一分”或“总一分—总”格式呈现,能做到理论联系实际,既有鲜明的观点,又能以数据、案例佐证观点,并以较肯定语气作答,从而获取用户信任。实际上,受训练数据影响,生成式人工智能提供的答案具有一定的滞后性,即便能够联网的人工智能产品,也因网络资源的良莠不齐而导致其输出答案质量不一;生成式人工智能生成的知识,很大程度上存在诸多错误信息、出处不明,无法根据党和国家重要文献作答等情况。此外,国内版西方生成式人工智能若成为思政课教师的信息查找工具,思政课教师所获信息可能与中国实情不符,甚至答案中可能携带西方立场。思政课教师若将虚假或错误的信息放在课堂上讲授,将对学生政治认知提升、政治情感生成、政治信仰确立、政治行为引导产生负面影响。总体看来,思政课教师并不适宜在生成式人工智能获取教学信息,而若真要采纳生成式人工智能生成的知识时,一定要经过专业评判,不能因生成式人工智能回答问题时的肯定语气和自信态度,而放弃对答案真实性和可信度的核验。

**与传导主流意识形态弱联结的教学事项可以适度使用。**数字时代的思政课教学已经不再以文字形式单向、静态地传递信息,而是将政治信息负载于文字、音乐、图片、视频、思维导图等,以政治信息的多元化呈现和多通道传递,增强学生对教学内容的认知和认同。当前,生成式人工智能有文本生成、文生视频、图生视频、文生图片等类型,这些产品能实现文本、图片、视频、表格、PPT等内容生产。在生成式人工智能辅助下,思政课教师可以生成学生热爱祖国、各族人民团结奋进、革命英雄为建立新中国不惧牺牲、人民群众积极参与社会主义建设等不同主题的视频、音乐、图片等内容,再运用这些内容烘托教学气氛,创设教师教学情境、运用思维导图呈现知识点之间的连接关系,以便提高学生学习的积极性,增强教学内容吸引力、优化教学内容呈现形式和知识讲授方式。在生成式人工智能辅助思政课教师完成上述工作时,只要不出现操作失误,几乎不会对传播主流意识形态造成伤害。但从规避一切潜在风险的角度看,对生成式人工智能生成的音乐、图片、视频、思维导图等内容,一定要确保生成内容的政治性和方向性要求,要反复核对知识呈现的准确性。因此,运用生成式人工智能生成音乐、图片、视频、思维导图以更好展示教学内容、创设具有吸引力的教学情境时,在思政课教师操作规范、对生成内容反复确证、剔除生成内容中可能存在的风险基础上,可以适度使用。

**与传导主流意识形态无联结的教学事项宜积极运用。**思政课教学质量的提升,离不开及时、准确的教学反馈。在生成式人工智能辅助下,思政课教师可以便捷生成调查表或调查问卷,运用生成式人工智能制作的教学评价表,在教学的不同阶段、针对不同的授课内容,对学生的学

习基础、学习需求、学习期待、知识掌握程度、素质提高状况等进行调查和测评。在测评后,掌握教师教学信息“输出”和学生教学信息“输入”之间的差距,发现教师授课和学生学习中存在的问题,了解学生的学习疑惑,并针对特定答疑疑问引导学生、同一知识疑问发生频次,适当调整正面引导和反面解惑的课时安排,从而实现在引导中解惑或在解惑中引导。这类教学活动于传导主流意识形态工作,与意识形态本身基本无涉。因此,在运用生成式人工智能辅助教学评价或者生成教学进度等与意识形态基本无关联的任务时,思政课教师可以积极使用。由生成式人工智能辅助思政课教师完成部分简单性、重复性、操作性较强的工作以减轻教师工作负担,以便思政课教师有更多时间设计高质量教学方案、深度解答学生疑惑、适时调整教学进度,从而为提升思政课教学质量提供支持。

从辩证法角度看,事物的联系具有普遍性。本轮由生成式人工智能掀起的教育变革,不可避免地

对思政课教学产生了影响,给思政课教学带来机遇和挑战。在生成式人工智能浪潮下,为加快生成式人工智能与思政课教学融合,确保思政课保持正确政治方向,应根据思政课教学涉及的各项事务与传导主流意识形态的联结度,采取差异化应用策略。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

差异化运用生成式人工智能赋能思政课教学

苏艳春