

以党建引领新时代思想政治教育

韩春玲

办好高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。高校是我国人才培养的重要场域,思想政治教育是我国高校教育工作的重点之一,关乎国家长治久安,关乎民族凝聚力和向心力。新时代应以党建为引领,将党建与思政教育工作深度融合,以提升学生政治素质,增强高校育人工作的实效性,形成良好的育人格局。

构建多级联动组织体系。党建工作与思政工作相互独立又彼此融合,在人员组成、工作机制、工作制度等方面高度契合。一是完善运行机制。高校学生工作内容庞杂,涉及多个部门。从高校党委、院党组织到教职工和学生基层党支部,每个层级都应秉持共享、沟通、协商等理念,紧密衔接、协同配合,形成工作合力。高校党委应坚持和加强党对高校工作的全面领导,从顶层设计上明确育人方向和目标,统筹推进党建工作和思政教育工作。基层党支部应根据思政教育工作中的实践经验,总结梳理有效做法,加强工作实效性。二是强化监督机制。

乡村承载着岁月积淀的文化瑰宝、独具魅力的自然禀赋与蓬勃发展的特色产业,为研学产业提供了取之不竭的素材源泉。但当前特色研学产业在乡村落地生根时,面临着产品同质化、专业人才匮乏、基础设施薄弱等难题。因此,探寻契合乡村特质的发展路径,成为激活特色研学产业潜能、助力乡村振兴的重要命题。

以特色资源为依托,构建多元产品体系。在自然资源利用方面,乡村的山川河流、田园风光、生态湿地等都是天然的研学课堂,可以创新打造沉浸式自然探索研学产品。如在有珍稀动植物资源的乡村适度开发生物多样性观察研学项目,利用现代科技手段,为学生配备智能观察设备,结合专业生物导师的讲解,让学生在观察记录动植物生长、迁徙规律的过程中学习生态知识。乡村研学产品的创意开发需扎根文化沃土。优秀的民俗文化产生于一个个独具特色的村落中,是宝贵的乡村本土资源。应提炼这些文化基因,构建多维感知的研学场域。如针对有传统手工艺的乡村,开展非遗工坊研学活动,邀请非遗传承人指导学生学习并制作手工艺品,让学生在动手实践中感受传统文化魅力,增强文化传承意识。还可以结合乡村历史故事,

农村订单定向免费培养医学生作为基层医疗卫生体系的重要力量,其理想信念教育直接关乎国家健康中国战略与乡村振兴战略的实施成效。当前,医学生职业认同感弱化、基层服务意愿不足等问题凸显,亟待构建“学校教育制度化一家校联动常态化一教育方法实践化一效果评估科学化”四维联动机制。安徽医科大学通过整合制度设计、协同育人、实践赋能与动态评估,探索农村订单定向医学生社会责任感与历史使命感培育的创新路径,为破解基层医疗人才短缺难题、优化医疗资源配置提供了理论支撑与实践方案。

学校教育制度化:筑牢理想信念教育根基

规范课程体系,贯彻课程思政全过程。全方位强化理想信念的认知与培养。一方面,理想信念教育应纳入思政课教学体系。按照贴近学生、贴近实际、贴近生活的原则,在《医学伦理学》等必修专业课程中开发“健康中国与乡村振兴”专题教学模块,并将其融入乡村振兴战略解读,优秀基层医学生工作案例分析交流。另一方面,优化教学内容。加强课程思政建设,增强医学生理想信念教育的实效。在《内科学》《外科学》等专业课程中增设“基层常见病诊疗示范案例”“医患沟通技巧”等章节,强化医学生对基层医疗需求的认知。

健全教育机制,打造文化浸润工程。一方面,构建“思政导师+专业导师”双导师制度,思政导师由在基层工作的优秀校友担任,定期开展“我的基层服务经验交流分享会”。另一方面,在本科生的培养周期,专设“全科医生精神”主题教育月,通过《到基层去》情景剧展演、寻访最美乡村医生等实践活动,增强农村订单定向

近年来,数字经济以其数据化、普惠化、平台化的优势,不仅为我国产业升级和经济转型注入了强大动力,同时在促进创新、稳定就业、推动经济可持续发展等方面发挥着重要作用。在传统的就业环境中,女性面临着比男性更大的失业压力和就业歧视,这部分源于社会所赋予的社会分工限制和家庭角色分配,使得女性在就业中处于相对劣势的地位。而数字经济以高度的包容性、创新性和灵活性,打破了传统就业领域的性别壁垒,新兴产业链崛起、平台经济拓展,技术赋能传统行业均为女性群体开辟了更广阔的职业发展空间,成为促进性别平等就业的重要时代推力。在此背景下,研究数字经济发展对女性就业的积极影响,不仅是对时代经济变革与社会发展规律的深度洞察,也可进一步促进就业结构优化、推进性别平等,释放数字经济的就业吸纳潜力。

拓宽就业领域,增加就业机会。数字经济发展催生了电子商务、数字内容创作、在线教育、远程医疗、大数据分析以及人工智能等众多新兴数字产业,其发展势头迅猛,衍生出丰富多样的就业需求,为女性工作者带来了大量的工作机会。以电商板块为例,从早期的网店客服、美工设计,到如今的直播主播、电商运营、跨境电商专员等,形成了完整的产业链岗位体系。女性不仅能参与其中的每一个环节,在沟通、协调、细节管理、创意设计等方面也能发挥出显著优势,这些能力特质与女性在传统社会分工中积累的技能高度契合,同时也是她们今后择业、晋升的有利方向。传统产业也为女性在数字化转型中创造了广阔的工作空间。比如,在第三产业领域,酒店、餐饮等服务主体借助数字化平台,开展一定规模的网络预订和营销推广活动,由此催生了网络客服、行程管家、数字营销专员

有效的监督机制是保障系统正常运行的重要保障。高校应对党建和思政教育工作的各个环节进行全面监督,加强教职工考核、部门考核等工作,并依据法律和规章制度进行规范和引导。

加强育人队伍建设。思政教育和党建工作高质量开展依赖于高素质的育人队伍。高校应依据党建工作要求和学生特点,培育一支既精通党务工作又掌握思政教育的复合型人才队伍,形成专兼职结合、师生共同参与的全方位党建与思政工作格局。首先,应定期开展党务知识、政治理论、党史学习教育等培训工作,帮助各专业教师深入理解党的相关理论,使其具备扎实的理论基础和教学应用能力。在培训工作开展后,高校应组织教师开展多校交流、跨院经验分享会,主动探索思政教学创新的新范式。其次,建立合理的思政教师考核体系。围绕立德树人的根本任务,将教学效果与课程思政建设成效作为考核评价的重要依据,激励思政教师不断强化业务能力,推动党建工作和思政工作不断创新。此外,还要突出德育评价和

实践评价,将评价结果纳入教师绩效考核和评优评聘,全面保障育人工作质量。

搭建协同创新平台。平台建设是增强思政教育实效性的重要手段,应发挥平台作用,加强平台在思政教育中的应用,为党建工作提供实践支持。首先,建设党建实践平台。不仅要发挥线下育人作用,也应重视线上平台的教育作用。借助微信、微博等社交媒体平台和学习强国、学习通等平台,加强党建思想宣传,在潜移默化中引导学生开展自我教育和自主思考。其次,搭建师生联动平台。教师可以通过平台发布课程安排、设置作业任务、上传课程资源等,及时对学生提出的问题进行答疑解惑,加强教师党支部与学生党支部之间的沟通和交流。学生也能借助平台接触到丰富多样的学习资源,满足不同学科领域、不同层次学生的学习需求。再次,搭建实践平台。高校应积极组织学生开展一系列特色实践活动,将党建工作和思政工作融入学生生活,如举办党史知识竞赛、红色微电影展播、开展党史讲座等,在丰富学生课

余生活的同时增强他们对党的奋斗历程和伟大成就的了解,激发其爱国主义精神。

丰富协同育人形式。一要充分发挥榜样人物的引领作用,强化学生责任担当。通过学校论坛、演讲等形式,以榜样事迹、职业规划、人生经验等内容为主题,为学生的学习和就业提供一些方向指导,启发学生树立正确的理想信念。二是开展多样化的主题活动。通过理论学习、社会调研、研学游等多维度课程实践,全方位筑牢学生思想根基,增强学生对党性教育的理解,提升教育的感染力。三是丰富党建工作形式。组织开展相关教育活动,加深学生对党的创新理论的认识;依托学校社团、各级党组织、学生会等力量,常态化开展各类活动,营造文化育人、思政育人的氛围。

新时代,思政教育应以党建工作为引领,发挥党组织的政治、组织和群众工作优势,推动思政教育工作取得实效,实现新的突破和新的进展,促进学生全面发展。

(作者单位:中共三河市委党校)

乡村振兴背景下特色研学产业发展路径研究

劳欣哲

打造沉浸式历史文化研学剧本杀,让学生扮演不同历史角色,通过完成任务深入了解乡村的发展变迁。结合乡村特色产业,构建产业实践研学产品体系。在有特色产业的乡村,开展“从种子到餐桌”的全产业链研学活动,学生可以参与播种、施肥、采摘、加工等环节,了解现代农业技术和食品安全知识;在特色手工业乡村,组织学生参与产品设计、生产、销售的实践,培养创新思维和商业意识。

以人才培育为根本,强化专业服务支撑。可建立“研学导师+乡土专家”的结对培养模式,让擅长传统手工艺的村民与熟知理论知识的专业导师深入交流,共同探索将技艺教学转化为适合学生吸收的研学课程。同时,可引入人才积分制,将学习培训、实践成果、创新贡献等纳入积分体系,积分可兑换培训机会、项目资金支持等奖励,形成良好的人才发展生态。想要提升乡村研学产业服务水平,外部专业人才的引

进不可或缺。当地政府可以和高校、职业院校携手,搭建“乡村研学人才实践基地”,吸引旅游管理、教育、文化创意等专业的师生来乡村实践、研究,为乡村发展注入新的理念与技术。还可借助“柔性引才”政策,聘请研学专家、课程设计师当顾问,定期下乡指导培训,攻克产业发展中的专业难题,为乡村研学产业发展添砖加瓦。还可以利用线上线下联动的培训模式拓展人才培养路径。打造“乡村研学云课堂”,邀请国内外行业大咖录制课程,方便乡村人才随时随地学习“充电”。另外,定期举办乡村研学产业发展论坛和人才交流会,促进各方交流互鉴。

以模式创新为驱动,提升研学实践实效。推行跨界融合新模式,将研学与乡村旅游、文化体验、生态保护深度结合。例如,打造“研学+乡村慢生活”体验模式,学生白天参与传统农耕、非遗制作等研学课程,夜晚入住乡村特色民宿,体验乡村生活节奏,感受田园文化魅力。还可构建

“研学+生态保护”的实践模式,在有湿地、森林资源的乡村,让学生参与生态监测、植被修复等实践活动,在实践中树立生态保护意识。飞速进步的科技水平也有利于研学模式的创新发展。譬如,开发研学专属App,集成课程预约、学习打卡、互动问答、成果展示等功能,学生可以通过App提前了解研学内容,在研学过程中随时记录收获,与师生交流,研学结束后还能在平台上展示自己的作品和感悟,实现研学全程数字化管理。在运营管理上,可通过政府、企业、村集体三方协同的模式全面提升乡村特色研学实践的实际效果。政府负责制定政策、完善基础设施,企业则依托资金、技术及运营优势开发并推广研学项目,村集体则负责调动村民服务积极性及协调各方关系。三方各司其职、相互配合,形成利益共享、风险共担的合作机制,保障研学产业的规范高效运营与可持续发展。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

加强农村订单定向医学生理想信念教育

庞竟杰

医学生对职业使命的认同感。

家校地联动常态化:构建理想信念教育协同育人网络

家庭参与机制化。理想信念教育必须和家庭教育、良好家风传承有机结合在一起。开展家长论坛,加强家校联动,把理想信念教育的内涵注入假期作业,并邀请家长反馈意见,提出建议,形成双向反馈联动机制。例如,安徽医科大学创新家长课堂机制,在招生和新生入学教育阶段开设家长课堂,定期举办“基层医疗人才职业发展”线上家长论坛,邀请全科医学系专家和省卫健委的领导作政策解读,邀请优秀校友分享在基层的工作和生活,生动展示案例,使家长明晰国家基层医疗服务事业的政策,实现家校协同育人目标。

家校地沟通信息化。加强与家校和定向地卫健委的联系,为其实时推送农村订单定向医学生在校表现、基层实践动态、职业规划指导等内容。利用暑期三下乡和寒暑假开展家访、毕业生回访、定向地卫健委走访活动,了解学生的家庭情况,协同制定个性化培养方案。例如,安徽医科大学于2024年举办了第一届农村订单定向医学生临床技能大赛,成功搭建起了院校与省、市、县卫健委之间沟通与交流的平台。

教育方法实践化:搭建理想信念教育转化平台

实践场景多元化。构建“院校—医院—基

层卫生院”分段式实践网络,低年级开展志愿服务和乡村医疗调研,中年级进行全科医学门诊实习见习,高年级主导家庭医生签约服务实习。以大学生创新创业训练项目、暑期三下乡社会实践活动、大学生创新大赛等平台为抓手,开展科创类课题研究。通过情景模拟、团体心理辅导和社会实践活动,让学生身临其境地感受强化理想信念教育的重要性。

导师指导精准化。一方面,双导师共同制定《农村订单定向医学生基层能力成长档案》;另一方面,通过角色扮演、职业生涯模拟等方式提升农村订单定向医学生的专业韧性。依托社会实践,引导农村订单定向医学生下基层参加社会调查和实践锻炼,开展“基层人民群众心中的全科医生”职业画像活动,让其切身感知基层群众的所盼所需。引导学生锚定职业目标,开展缅怀革命先烈、重温入党誓词、体验式理想信念教育等实践课,坚定学生服务基层的初心和使命。

数字赋能创新化。要积极建构网上理想信念教育平台,整合学习强国App、青年大学习等线上学习资源,利用网络平台加强农村订单定向医学生对党史的学习。结合科创课题,建设“智慧乡镇卫生院”VR系统,嵌入虚拟仿真实践平台,模拟高血压、糖尿病等基层常见病诊疗场景,增强医学生实战能力。利用附属医院5G远程会诊的设备优势,实现院校专家与基层乡镇卫生院实时病例讨论与技能指导。

效果评估科学化:完善理想信念教育反馈闭环

评估指标体系化。理想信念教育效果评价体系应注重全过程、综合性,尤其应注重第三方评估机制。可构建三级评估模型,其中一级指标包括社会责任感、历史使命感、基层服务能力;二级指标包括政策认知度、职业认同感、患者满意度;三级指标包括基层服务时长、家庭医生签约数、慢病管理效率。并根据乡村振兴战略阶段目标,每年修订指标权重,如2025年前侧重服务覆盖率,之后侧重服务质量。

反馈改进闭环化。整合教育、卫健委、人社等部门数据,构建农村订单定向医学生职业发展大数据平台,实时监测服务动态,形成“数据驾驶舱”建设。建立大学生跟踪式教育机制,考查毕业生在助力健康乡村建设方面的贡献。在校教育阶段,则可把过程性评估和结果性评估相结合,推进教育教学评价机制规范化。建立学生评价机制和激励机制,对表现突出的学生在推优评选和综合测评环节给予加分。根据评估结果,定期修订农村订单定向医学生免费培养实施办法,优化招生规模、服务年限、违约处理等。

(作者单位:安徽医科大学;本文系2023年安徽省人文社科重点项目“农村免费定向医学生教育常态化制度化研究——基于构建理想信念教育四维联动模式的实证研究”(编号:2023AH050533)、安徽省劳动教育研究重点课题“工科院校培养学生创业意识的劳动教育课程体系研究”(编号:2024AHLY004)的研究成果)

数字经济发展对女性就业的积极影响研究

宋守华

等新的就业岗位,这正为女性劳动者在自己熟悉的传统服务领域进一步拓宽发展路径提供了机会。

丰富就业模式,提升就业质量。传统就业模式对物理空间和固定时间的限制随着数字技术的普及正逐渐被打破,各种新型职业形态由此产生。众多的自由职业平台以及求职信息平台蓬勃兴起,为女性提供了多样化的就业选择,也为她们带来了大量灵活就业、居家就业的机会。女性可以根据自己的时间安排、家庭责任以及能力层次等,有针对性地选择适合自己的工作任务。与此同时,相关数字平台还整合了职业培训课、创业指导、技术帮扶等丰富的就业创业资源,这些资源可以有效增强女性在就业市场上的专业知识水平和职业技能竞争力,并在信息方面为女性提供全方位的支持,拥有一技之长的女性劳动者利用互联网平台,可以快速精准地定位到适合自己的岗位,从而获得较为满意的薪资水平。在这一过程中,网络的使用也有效降低了她们搜寻就业岗位的信息成本。除此之外,数字平台上的多元主体参与也为女性提供了拓展社交空间的便利,弥补了女性在网络社交上的短板,让女性可以更方便地结识各领域专业人士,扩大人脉资源,进而发现女性发展的更多潜在机会。

明确就业优势,促进就业平等。数字经济的发展,让女性对自己在数字领域所具有的独特价值与优势有了更清晰的认识。随着直播带货、电子商务、在线娱乐等行业的快速兴起,女

性的就业优势在高端服务行业逐渐凸显。例如,在数字内容创作上,女性细腻独特的视角可以创作出更具感染力的网络小说、短视频以及数字插画等作品;在数字营销领域,女性善于抓住消费者心理,在市场定位、营销策划等方面都能够做到精准到位;数字技术的应用催生了智慧养老、在线医疗、数字金融等新兴服务领域,其对服务质量和服务精细程度要求较高,而女性的耐心、细心和亲和力等特质使其在这些岗位中具有独特优势,这也为女性在传统行业中开辟了新的就业空间。这种对自身价值的重新认识,促使女性在数字经济发展浪潮中更加积极主动地投身其中,打破传统就业观念中对女性角色的固化认知,不再局限于“养家糊口”的传统辅助性就业角色,可以勇敢地追求自己的职业理想。同时,女性对职业平等的期待也随之增长,在数字化发展中性别差异的缩小而实现。在数字化企业中,决策过程更加透明,绩效评估更加客观,女性可以获得与男性同等的待遇和发展机会,其能力和贡献可以充分彰显自己的个人价值。这种职业平等的新期待,激励着女性在数字经济的各个层面上不断提高自身素质,积极参与竞争,也促使社会各界对保障女性的就业权益给予更多的关注,促使整个社会形成更具包容性的就业环境。

改变就业观念,实现就业自由。数字经济不仅在为女性带来平等发展机会上显示出强大潜力,同时也减轻了女性的家庭负担,并在很大程度上改变了她们的就业观念。例如,家政服

务行业的兴起让每个家庭可以通过购买服务的方式解决过去常常困扰女性的家务劳动,解放其双手,使她们的工作场所逐渐从家庭转变为市场。由于家务劳动对生育意愿和就业规划的直接影响,女性从业者相比男性更可能出现降薪、失业以及受到不公平待遇等情况。同时,如果尚未就业的女性被局限于家庭这一范围有限的社会结构中,其社会地位和经济地位都会相应下降,这也在进一步加剧社会经济与就业市场的性别隔离。数字经济的另一个优势就是包括女性在内的劳动力资源可以优势分配、各得其所,使整个生产要素的效率大大提高。当前,走上电商创业之路的农村妇女越来越多,她们在为家庭增加劳动收入的同时,也将进一步促进其在经济上实现独立,这也在一定程度上改变了女性在传统家庭中的经济从属地位。

数字经济的出现给女性发展创造了更为广阔的空间,就业竞争环境也变得更加公平。它打破了传统就业模式下的一些限制,使女性能够更深入地参与到社会经济活动中,在社会经济可持续发展方面作出其应有的贡献。放眼未来,女性劳动者就业水平的提升离不开政府、企业、社会组织等多方的共同努力。相关部门要进一步完善政策法规,加强数字基础设施建设,提供更多针对女性的数字教育和培训资源,以保障女性在数字经济发展中实现更高质量的就业,推动社会经济向着可持续、高质量的发展道路前进。

(作者单位:南京大学外国语学院)

生成式人工智能作为人工智能的重要分支,具有赋能思政课教学的潜能。思政课具有鲜明的政治性,思政课的任务是传导主流意识形态,而生成式人工智能有时会生产出无确切出处、不符合当下语境、事实性错误的政治知识,这些具有伤害性的政治知识如果进入课堂教学,将给思政课传导主流意识形态带来一定风险。在生成式人工智能具备辅助思政课教学的潜力却也可能带来伤害的背景下,思政课教师不能在思政课教学涉及的教学方案设计、教学素材补充、教学情境创设、教学效果评估等事项中同等程度地应用人工智能,而应该根据上述教学活动与传导主流意识形态的联结关系,采取差异化应用策略,以期在合理应用生成式人工智能中实现教学质量提升。

与传导主流意识形态强联结的教学事项必须慎用。思政课有确定的教学内容,在将确定性教学内容转化为每位思政课教师个性化教学方案时,思政课教师可能会增加教学案例、补充教学素材,援引党和国家最新政策文件,以便讲深讲透讲活思政课的道理。而在运用生成式人工智能获取教学补充材料、教学案例时,应谨慎使用。这是因为教学素材中携带着价值观念、政治信息和政治态度,决定着传导主流意识形态的效果。思政课教学必须保证教学内容的前沿性、权威性、政治性和可靠性,生成式人工智能在回答政治性问题时,时常出现似是而非的状况。表面上看,其答案的形式虽较为规范,按照“总一分”或“总一分一分一总”格式呈现,能做到理论联系实际,既有鲜明的观点,又能以数据、案例佐证观点,并以较肯定语气作答,从而获取用户信任。实际上,受训练数据影响,生成式人工智能提供的答案具有一定滞后性,即便能够联网的人工智能产品,也因网络资源的良莠不齐而导致其输出答案质量不一;生成式人工智能生成的知识,很大程度上存在许多错误信息、出处不明、无法根据党和国家重要文献作答等情况。此外,国内版西方生成式人工智能若成为思政课教师的信息查找工具,思政课教师所获信息可能与中国国情不符,甚至答案中可能携带西方立场。思政课教师若将虚假或错误的信息放在课堂上讲授,将对学生政治认知提升、政治情感生成、政治信仰确立、政治行为为导向产生负面影响。总体看来,思政课教师并不适宜从生成式人工智能获取教学信息,而若真要采纳生成式人工智能生成的知识时,一定要经过专业评判,不能因生成式人工智能回答问题时的肯定语气和自信态度,而放弃对答案真实性和可信度的核验。

与传导主流意识形态弱联结的教学事项可以适度使用。数字时代的思政课教学已经不再以文字形式单向、静态地传递信息,而是将政治信息负载于文字、音乐、图片、视频、思维导图中,以政治信息的多元化呈现和多通道传递,增强学生对教学内容的认知和认同。当前,生成式人工智能有文本生成、文生视频、图生视频、文生图片等类型,这些产品能实现文本、图片、视频、表格、PPT等内容生成。在生成式人工智能辅助之下,思政课教师可以生成学生热爱祖国、各族人民团结奋进、革命英雄为建立新中国不惧牺牲、人民群众积极参与社会主义建设等不同主题的视频、音乐、图片等内容,再运用这些内容烘托教学气氛、创设教学情境、运用思维导图呈现知识点之间的连接关系,以便提高学生学习积极性,增强教学内容吸引力、优化教学内容呈现形式和知识点讲授方式。在生成式人工智能辅助思政课教师完成上述工作时,只要不出现操作失误,几乎不会对传播主流意识形态造成伤害。但从规避一切潜在风险的角度看,对生成式人工智能生成的音乐、图片、视频、思维导图等内容,一定要确保生成内容的政治性和方向性要求,要反复核对知识呈现的准确性。因此,运用生成式人工智能生成音乐、图片、视频、思维导图以更好展示教学内容、创设具有吸引力的教学情境时,在思政课教师操作规范、对生成内容反复确认、剔除生成内容中可能存在风险的基础上,可以适度使用。

与传导主流意识形态无关联的教学事项适宜积极运用。思政课教学质量的提升,离不开及时、准确的教学反馈。在生成式人工智能辅助下,思政课教师可以便捷生成调查表或调查问卷,运用生成式人工智能制作的教学评价表,在教学的不同阶段,针对不同的授课内容,对学生的知识基础、学习需求、学习期待、知识掌握程度、素质提高状况等进行调查和测评。在测评后,掌握教师教学信息“输出”和学生教学信息“输入”之间的差距,发现教师授课和学生学习中存在的问题,了解学生的学习疑惑,并对特定章节疑问发生率、同一知识点疑问发生频次,适当调整正面引导和反面解惑的课时安排,从而实现在引导中解惑或在解惑中引导。这类活动服务于传导主流意识形态工作,与意识形态本身基本无关。因此,在运用生成式人工智能辅助思政课教师完成部分简单性、重复性、操作性较强的工作以减轻教师工作负担,以便思政课教师有更多时间设计高质量教学方案、深度解答学生疑惑、适时调整教学进度,从而为提升思政课教学质量提供支持。

从辩证法角度看,事物的联系具有普遍性。本轮由生成式人工智能掀起的教育变革,不可避免地对思政课教学产生了影响,给思政课教学带来机遇和挑战。在生成式人工智能浪潮下,为加快生成式人工智能与思政课教学融合、确保思政课保持正确政治方向,应根据思政课教学涉及的各类事项与传导主流意识形态的联结度,采取差异化应用策略。

(作者单位:陕西师范大学马克思主义学院)

差异化运用生成式人工智能赋能思政课教学

苏艳春