

# 以数字技术推动高校思政教育创新发展

李 颖

数字化深刻影响着我们的生产生活,引领我们拥抱崭新的世界。在此背景下,高校思政教育作为高校的重要课程之一,同样也迎来了机遇和挑战。尤须指出的是,数字化对高校思政教育传统的教学模式、教学内容、教学方法等造成了一定冲击,其已不能有效满足当代学生的学习需求。因此,依托数字化时代的丰富资源和手段,探索高校思政教育创新发展的方法和路径是对现有挑战的必由之举,可有效提升育人实效。

**构建“虚实融合”的思政教育教学模式。**首先,打破高校传统思政教育的时空局限,推动线上线下思政课堂模式的建构,通过云端打造丰富的高校思政学习平台,并向广大师生开放线上资源,让学生可以随时随地在网上进行思政理论学习,并收获实践体验,以满足不同学生的个性化学习需求。其次,利用数字技术打造仿真虚拟空间,增强高校思政教学的沉浸式体验感。如通过VR、AR技术的应用,打造革命历史场景、重要的政治会议场景等,将传统“平面化”

的思政教学模式逐渐转变为“立体化”教学模式,增强思政课堂的感染力,使学生在身临其境中与历史对话,立体化感受思政教育的熏陶。再次,通过数字教学平台的搭建,构建翻转课堂。教师可充分利用线上平台发布思政教学的相关信息,如预习内容、课后延伸、作业布置及批改、表现评价等,让学生养成自主学习的习惯,成为思政课堂的主体。

**利用数字化优化思政教育教学内容。**高校思政教育的教学内容必须紧跟时代和社会发展的变化,不断进行优化和调整。其一,高校思政教育要及时融合时事热点。高校思政课程本身与社会时事热点紧密联系,因此,数字化背景下,要让思政教学内容与时代和社会发展脉搏同频共振,在不断整合传承传统文化资源的同时,对当下所发生的时事政治进行提炼,为高校思政课程提供丰富的教学资源。其二,打造个性化思政教学内容。学生是独立的个体,相互之间有较大差异,因此思政教育应努力实现因材施教。而大数据可以根据学生的学习行为进

行个性化分析,并据此有针对性地推送学习计划和学习内容,满足学生的个性化需求,实现“精准滴灌”。其三,实现高校思政实践教学资源的云端整合。可利用数字技术搭建数字教学平台,拓展思政教学空间,并在此基础上整合校内外思政教学的实践资源,让学生可在线选择实践项目并实时记录成长轨迹,实现高校思政教育从课堂向社会延伸。

**利用数智驱动变革思政教育教学方法。**数字技术并非遥不可及,它能够有机融入高校思政教育的实践教学。其一,它可成为思政教学的辅助工具。如可在高校思政课堂引入AI助手,让其进行时政热点的搜索和整理,并生成与课堂思政知识点相关的材料,供学生随时随地展开学习;还可以通过AI助手跟踪学生的学习情况,提供课堂效果反馈。其二,可通过算法生成教学优化方案和具体实现路径。通过数字技术对传统思政教学进行数据分析,以便提供具有时效性和可操作性的教学方法优化路径,并适时根据学生学习情况调整教学策略,突

破传统思政教学的固定模式。其三,可依托数字技术完善高校思政教学评价体系。通过大数据应用,适时记录学生在思政课堂中的表现、课后作业完成度以及学习成果,同时还要定期对思政教学进行评价,评价方式包括教师评价、学生评价、自我评价等,以便探索更加多样的高校思政教学方法。

数字时代背景下,以数字技术推动高校思政教育创新发展,能够为其注入新动能,进一步提升思政教育质量。如今,数字技术已深刻影响高校思政的教育理念、教学内容、教学模式等,未来需进一步深化数字技术与思政教育的融合,探索更具创新性和人文性的教学模式,实现高校思政教育在数字时代的守正与创新。

(作者单位:广西财经学院经济与贸易学院;本文系2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“新质生产力视阈下人工智能赋能辅导员开展网络思想政治教育工作的耦合机制研究”(编号:2024LSZ094)阶段性研究成果)

## 提升算法治理能力 优化数字文化环境

段佳乐

人工智能浪潮正深刻重塑经济社会面貌,算法作为其运行的核心,正以前所未有的力量渗透并影响着社会运行的各个方面,成为促进经济发展的重要力量,在提高效率、带来便利的同时,也不断重塑着数字文化环境。要想让智能算法既赋能新质生产力发展,又起到维护公共利益、促进社会公平、提升人民福祉的作用,就必须深入探索算法治理的有效路径,以构建科学包容的治理体系,不断提升治理能力现代化水平。

**建立伦理准则与制度保障。**构建清晰的算法伦理指引和完善的审查机制是建立健全算法治理体系的重要前提。人工智能技术越来越广泛地被运用在人们生产生活的各个领域,然而算法从开发、部署到应用,各环节均受到开发者的意识形态以及训练算法过程中数据资源自身的影响,社会既有不平等现象以算法形式在人工智能应用中再现甚至放大,可能会对部分社会群体或个体造成不良影响。要有效消除算法偏见带来的负面影响,必须构筑坚实的伦理与制度保障。首先,要确立明确的算法行

为规范框架,为算法的每个环节设定清晰的价值导向,为人工智能算法技术的发展划定不可逾越的伦理红线。其次,积极探索并建立健全算法伦理审查与风险评估机制,尤其是对涉及公共利益和公民基本权益的关键算法应用,应实施严格的前置伦理审查和持续性的社会影响评估,力求从决策源头识别并规避潜在的风险,确保算法应用初衷与社会整体福祉相一致。再次,还要提升社会各界对可能出现的算法风险和伦理问题的认知,共同推动算法朝着可持续的方向发展。

**促进信息多元与文化繁荣。**要确保信息的多元流动和文化的兼容并蓄。个性化推荐算法在满足用户多样化信息需求方面发挥了重要作用,但也对个体认知,乃至社会文化生态存在潜在影响。在追求用户黏性和商业利益的驱动下,算法可能会导致“信息茧房”的形成,促使用户长期局限于单一信息来源和观点视野,固化认知偏见,削弱个体批判性思维和跨群体沟通能力。因此,要提升社会整体的数字素养和媒

介辨别能力,通过科普宣传等途径,帮助公众理解算法推荐的基本原理,认识到个性化推送的局限性,培养主动寻求多元信息与理性辨别信息真伪的能力,以构建成熟理性的网络舆论生态。从文化建设层面看,算法在文化内容的传播与塑造方面的影响力日益增强。必须警惕算法推荐机制过度商业化导致的文化环境单一化、资本化问题,要将保护与弘扬文化的多样性融入算法技术,鼓励开发能够促进中华优秀传统文化传播的算法技术,为提升中华优秀传统文化的传播效能提供不竭动力。

**强化前瞻布局与系统治理。**面对日新月异的技术发展,算法治理必须具备高度的前瞻性和适应性。由于算法内在的复杂性、非线性和高维度特征,其内部结构和运算逻辑呈现出低可解释性和高复杂度的特点,即便开发者也难以清晰地追踪和理解从输入数据到最终输出结果的具体计算路径和决策过程。这种系统的认知不透明性便是算法的“黑箱”属性,其未被预见的缺陷或漏洞可能在系统大规模部署并产

生实际影响后才暴露,届时可能已造成难以逆转的社会经济损失,这种由技术内生特性所导致的“未知风险”,其突发性和渗透性远超传统技术治理所面临的挑战,要求我们必须将治理的视角落脚于未来,而非被动应对已然发生的显性问题。因此,持续推动自主可控核心算法技术的研发与应用,是提升国家算法治理能力和安全保障水平的重要基石。这并非排斥开放合作,而是要求在全球化的背景下,更好地掌握发展主动权,确保关键领域算法系统的安全可靠。这需要持续加大对基础研究的投入,优化科研创新生态,培养高水平的本土人才队伍,构建多方协同的治理体系,以应对算法的复杂性和动态性。算法治理并非单一部门的职责,而是需要政府、企业、科研机构及社会公众等多元主体共同参与的系统工程。要通过建立健全沟通协调机制,明确各方权责,鼓励行业竞争,加强社会监督,在严守安全底线的前提下,为算法的技术创新和模式探索留出空间。

(作者单位:中国矿业大学马克思主义学院)

## 探索中医药文化融入思政教育新路径

刘 超

高职院校是培养高素质、技术技能型人才的摇篮,随着新时代职业教育的高质量发展,提升高职学校党支部组织生活质量具有多方面的作用,不仅有利于强化基层党组织的战斗堡垒作用,而且有助于落实立德树人根本任务。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着“悬壶济世”的仁爱情怀,承载着“精勤不倦”的专业精神,彰显着“厚德载物”的道德准则,其丰富的精神内涵与高职院校育人目标、党支部建设要求高度契合。将中医药文化融入高职学校党支部组织生活,能够丰富组织生活内容,增强吸引力;强化专业认同,提升职业素养;同时有利于传承文化基因,培育家国情怀;加强思想引领,提升党建质量。

**创新组织生活内容,有机融入中医药文化元素。**传统高职院校学生党支部组织生活以集中学习文件、传达会议精神、开展批评与自我批评等形式为主,内容大多聚焦于政治理论学习,一定程度上与专业特色的结合不够紧密。为解决上述问题,需要创新组织生活内容,有机融入

中医药文化元素。一方面,开展以中医药文化为主题的学习活动。组织学生党员学习《本草纲目》《神农本草经》等中医药经典著作,加深学生对古代医药学理论的了解。举办中医药文化相关专题讲座,邀请领域内专家、学者进入校园,为学生讲述中医药文化发展历程,讲解前沿发展动态,拓展学生知识视野。开展中医药文化主题知识竞赛比赛,鼓励学生党员自觉学习中医药文化,激发学习兴趣和积极性。另一方面,结合医药行业发展动态,开展时事讨论。密切关注医药行业最新政策、发展趋势、热点问题等,组织学生党员讨论交流,引导学生党员运用所学知识分析思考现实问题,增强学生党员对医药行业的关注度,提高其社会责任感。

**丰富组织生活形式,有效增强活动实效性。**提高学生党支部组织生活质量,需要立足学生党员专业特点和实际需求,将党建工作与专业学习有机结合。具体而言,一是可开展实地参观学习。高职院校要积极与当地医药博物馆、制药企业、中医药种植基地等建立合作关系,组织学

生党员实地参观,同时安排专业人员讲解介绍,加深学生党员对中医药文化内涵的理解。二是可加强实践活动,结合医药专业实践性、济世性特点,组织学生开展志愿服务活动,践行中医药文化精神。例如,鼓励学生进入社区开展健康科普宣传、参与义诊活动,将学生所学理论知识和技能有效运用于实践,提升其社会服务意识和责任感。三是可充分利用新媒体平台,发挥现代信息技术作用,建立微信公众号、在线学习平台,同时利用抖音、快手等短视频平台,定期推送相关内容文章、视频、图文、音频等学习资料,方便学生党员突破时空限制,随时随地学习交流。

**建立健全长效机制,保障组织活动有序开展。**推动高职学生党支部组织生活高质量发展,需要建立健全长效机制,提高党员学生的参与度,增强凝聚力,形成良好的组织氛围。一要加强组织领导。成立党支部组织生活领导小组,由党支部书记、支部委员、专业教师等共同组成,明确各个成员的分工与职责,确保规划、宣传、组织、实施等各项工作落到实处,推动中

医药文化有机融入高职学生党支部组织生活。二要完善考核评价体系。在进行民主评议党员、评优评先时,将学生党员参与中医药文化相关主题组织生活情况纳入其中,构建科学、合理的考核评价机制,提高高学生党员参与组织生活的积极性,提升组织生活的质量和效果。三要加强师资队伍建设。一方面,定期开展培训,提高相关教育工作者的党建工作能力,提升其中医药文化素养;另一方面,邀请医药专业教师参与党支部组织生活工作,为党支部活动的开展提供专业支持。

中医药文化不仅是中医药传承创新发展的根基脉络,同时也为新时代高职教育落实立德树人根本任务提供了重要资源。内容创新、形式突破、机制保障协同发力,推动中医药文化深度融入党支部组织生活,构建润物细无声的思政育人新范式,能培养更多德技并修的医药卫生人才,让红色基因与岐黄薪火在新时代创新传承、生生不息。

(作者单位:广西工业职业技术学院)

## 人工智能赋能高校思政课教学改革创新

陈晓芳

随着数字化时代的开启,利用人工智能赋能促进发展成为许多领域新兴而又紧迫的课题。思政课是立德树人的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。在中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中明确要求要推动思想政治工作和信息技术深度融合,人工智能赋能思政课已成为时代的主题和要求。但技术是一把双刃剑,一方面有了人工智能技术的加持,过去许多想要解决的提升思政课实效性的难点、堵点问题遇到解决的机遇,另一方面,新兴技术的运用是否会削弱思政课的政治性、价值性、批判性等又是必须正视的挑战。

**人工智能赋能高校思政课的破局之势**

改变思政课传统的以教师为中心的讲授式教学模式,增强学生的主体性,提升课程的吸引力和亲和力,一直是高校思政课教学改革的核心问题。但动辄上百人的大班教学组织模式、学生不同的专业学科背景等使得改革推进遭遇重重阻力。人工智能技术的运用,打破了思政教育受限于实体课堂的时空限制,也使改革得以破局。

**突出学生的主体性,打造建构式教学模式。**现代教育理念认为在学习过程中学生不应该是知识的被动接受者,而应该是主动建构者。学生应该成为学习活动的主体,通过学习活动主动生成学习内容。在人工智能的教学模式下,教师编制知识图谱、能力图谱和问题图谱,学生根据需求按图索骥,虚拟助教动态讲解,3D学习场景营造沉浸式学习氛围。在这一教学模式下,教师由知识的传授者变为学习的组织者,学生成为知识体系的主动建构者,提升了学生学习的主动性、积极性和创造性。

制定个性化的学习方案,实现因材施教。每个学生有不同的人生际遇、思维方式、知识背

景……如何给学生提供差异化的学习方案,做到因材施教是高校思政课教学改革亟待解决的问题。传统教学模式下,面对庞大的学生群体,教师要想实现教学内容供给端与需求端的匹配有心而无力。在人工智能背景下,通过大数据、云计算等技术,绘制学生画像,快速锁定学生的学习数据,分析其学习状态和思想动态,对学生适时提供指导和支持,从而实现因材施教,提升教学的实效性。

及时反馈,助力学生成长发展。从认知发展的角度来看,学生的认知要经历平衡—不平衡—平衡的螺旋式循环发展过程。问题是激发学生认知发展的要素。从发现问题到解决问题到产生新的问题,就是一个认知从平衡到不平衡再到平衡的过程。在传统教学模式中,针对学生问题反馈周期比较长,不利于学生认知的发展。在人工智能的教学模式下,学生自主学习的通道畅通,时时可学、处处可学的同时,智能学伴自主生成对学生问题的回答,及时反馈答疑,促进学生的成长与发展。

**人工智能赋能高校思政课的可能之忧**

人无远虑,必有近忧。人工智能给高校思政课的教学带来变革,同时由于人工智能技术的特点以及思政课的性质,其间的不契合性也值得重视。

意识形态的安全隐患可能消解思政课的政治性。人工智能能够模拟人的思维方式进行推理和做出决策,但本质上是依据数据、算法和算力进行的信息处理方式。人工智能进行数据处理时依照设定好的算法进行计算,机械地进行输入与输出,在这一过程中,无法辨识信息中包含的意识形态要素,可能带来意识形态安全隐忧。而思政课具有强烈的政治属性,进行政治引导让学生坚定政治信仰、增进政治认同是其

基本功能。在利用人工智能技术进行学习的过程中,老师无法也无法控制学生通过人工智能获得的所有信息,无法及时识别意识形态安全问题,从而可能消解思政课的政治性。

算法偏见可能削弱思政课的可信性。由于数据以及算法设计的偏差,可能导致人工智能的算法偏见。算法黑箱、AI幻觉使人工智能有时会一本正经地胡说八道,生成一些虚假的又让人不易识别的内容。当虚假信息被信以为真时,这本身就是对诚信价值的挑战。在思政课教学过程中,人工智能输出的内容是否符合主流意识形态和价值观,教师无法适时辨别,而处于价值观形成“孕穗”期的学生又缺乏识别、判断和选择能力,更有别用心者,设计病毒程序,利用人工智能的算法偏见,生成不符合社会主义核心价值观的内容,带来负面影响从而削弱思政课的价值性。

智能技术的便捷性可能弱化思政课的批判性。学生利用人工智能进行学习时,可以极其便捷地找到学习内容、自主安排学习时间、适时解答学习中产生的疑惑。但思政课是批判性的课程,无论是政治原则、价值观念、道德规范还是法律准则,只有经过审慎的反思才能内化于心,外化于行。人工智能浪潮下,算法推荐可能固化学生的思维,智能答疑可能诱导学生放弃独立思考。批判、推理、论辩、反思等思维能力可能面临弱化的风险。

**人工智能赋能高校思政课的对策之思**

大学思政课在技术日新月异的时代背景下,拥有机会又直面挑战是新时代促进思政课内涵式发展的必然选择。一方面,要与时俱进地学习应用人工智能技术,提升思政课的针对性、实效性。另一方面,教育不能忽视对学生启智、心灵的培养,不能丢掉对认知能力和解决问题能力的培养。

**强化数据安全管理,构建思政信息库。**算法偏见、AI幻觉等人工智能的风险都来自数据的偏差。鉴于思政课的政治性、意识形态性强的特点,而且许多敏感信息在一般的通用数据库中没有呈现。要提升数据的准确性,特别是要保证数据所蕴含的价值观和意识形态的准确性,可以构建权威的思政信息库,完善算法设计,融入价值观的考量,保证输出内容符合社会主义核心价值观,同时要加强监管,及时防范意识形态风险的发生。

重视传统课堂的作用,做到启智润心。人工智能赋能思政课,是作为一种辅助的工具和手段出现的,不能以工具理性取代价值理性。在利用人工智能工具的同时,要更加重视传统课堂的作用。现有人工智能技术不能也不应该完全替代人,特别是涉及情感态度、价值观塑造、批判性思维等方面,人具有绝对的优势。教师要利用好传统课堂,用情感感染学生、用正确的价值观塑造学生,通过情境式教学活动,在师生之间、生生之间激发思维的碰撞,提升学生高阶思维能力,从而做到启智润心。

提升学生的信息素养,增强信息鉴别能力。人工智能背景下,算法推荐容易让人陷入信息茧房,固化思维。便捷的信息获取渠道,使学生独立思考和判断能力有所下降。“拿来主义”也可能助长学术上的不诚信之风。因此,提升学生的信息素养要在眉睫。一方面,要加强人工智能使用伦理教育,知其可为与不可为,制定惩戒措施,使学生合法、正当使用人工智能技术。另一方面,增强学生的信息鉴别能力,识别错误的信息,特别是对通过算法偏见、病毒等制造的虚假的甚至严重背离社会主义意识形态和社会主义核心价值观的信息要保持高度警觉。

(作者单位:重庆三峡学院马克思主义学院)

中华优秀传统文化作为中华民族的根和魂,蕴含着丰富的价值理念和育人资源,是新时代培根铸魂、启智润心的宝贵精神财富。高校肩负着立德树人的时代使命,与中华优秀传统文化在教育目标上同向同行。当前,高校思政教育在中华优秀传统文化融入方面仍存在内容碎片化、方法单一、实效性不足等问题,亟需以课程体系、教学内容、教学方法、师资建设为抓手,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢文化根基。

韦美灵

一体化课程设置:拓宽融入广度。思政引领、专业融合、课程联动”的三位一体体系,是实现中华优秀传统文化全方位融入思政教育的重点。首先,深度融入思政课。推行“一课一典”教学规范,如《思想道德与法治》聚焦“仁义礼智信”,结合《论语》等经典,构建当代道德认知框架;《中国近现代史纲要》以范仲淹“先天下之忧而忧”、林则徐“苟利国家生死以”为切入点,串联近代救亡图存的精神传承。其次,分类推进专业课程融合。理工科挖掘《天工开物》中的技术智慧与工匠精神,引导学生树立科技报国的信念;医学专业以“大医精诚”为核心,将孙思邈《大医精诚》名篇融入临床教学,强化医德修养;艺术类专业创新“传统美学+现代表达”模式,如书法课结合“字如其人”理念,培养学生审美与品格。再次,构建多层次课程体系。以“核心课程+特色课程+拓展课程”为主体架构,必修课筑牢价值根基,特色课深化文化浸润,网络选修课突破时空限制。整合“学习强国”等平台资源,打造线上线下混合式教学模式,形成全员、全程、全方位育人格局。

精准化教学内容:强化贯通深度。内容精选、实践深化、资源优化”的三维精准化教学体系,是实现中华优秀传统文化深度融入思政教育的关键。

首先,精选融合内容,建立中华优秀传统文化资源与思政课程的内容精准匹配机制。在《马克思主义基本原理》中引入《周易》“革故鼎新”辩证思维,与唯物辩证法形成呼应;《中国近现代史纲要》引入《礼记》“天下为公”理念,串联中国共产党的百年探索,实现文化与思政理论的深度互鉴。其次,创新实践模式。校内“传统文创新工坊”开展跨学科项目,如历史与文学专业合作复原古代礼仪场景;校外与博物馆、非遗工坊共建基地,组织学生参与青铜器修复研学、体验苏绣制作;寒暑假组织“文物里的中国”主题调研,从《永乐大典》残卷的解读,再到敦煌壁画的临摹,让传统文化教育从课堂延伸至社会。再次,挖掘智能化教学资源,组建跨领域团队开发分层辅助读本,搭建动态教学资源案例库。运用VR技术还原“四大发明”应用场景,通过知识图谱可视化呈现文化与思政的关联脉络,为教学提供精准支撑。

多样化教学方法:提升育人效度。教学方法的创新是增强育人实效的重点。首先,开展参与式教学,让课堂“活”起来。通过情景模拟教学等形式,打破传统单向授课模式。在讲授中中华传统美德时,组织学生将《颜氏家训》中的“慕贤篇”改编成校园生活情景剧,通过演绎“芝兰之室”等典故,引导学生在价值体验中深刻理解中华优秀传统文化中见贤思齐的道德追求。其次,推进数字赋能,让教学“潮”起来。在《马克思主义基本原理》课程中,运用虚拟现实技术(VR)重现《共产党宣言》诞生场景,让学生在虚拟的布鲁塞尔图书馆中“参与”马克思、恩格斯的创作过程;借助DeepSeek等智能工具分析学生学习数据,为其推送个性化文化资源包,让科技为思政课注入活力。再次,创新教学话语,让课堂“活”起来。教师要深耕传统文化,用生动语言增强教学感染力和吸引力,将抽象的思政原理转化为接地气的生动案例。例如,在讲解“新时代生态文明建设”时融入“人天合一”“万物并育”等传统生态智慧,让理论接地气。

常态化师资培育:涵养文化厚度。打造系统化培育机制是提升教师文化育人能力的重要保障。首先,建立常态化培育体系。高校应制定专题研修制度,每学期举办教学能力竞赛和课题申报,重点实施“传帮带”计划,即组织教学名师与青年教师结对,共同开发校本文化教学案例库,定期开展示范课展示活动,将文化素养贯穿教师发展全过程。其次,完善激励保障机制。在课程标准中细化文化教学要求,构建“教学设计—学术研究—育人成效”三维评价体系。设立专项基金奖励优秀教案与论文,举办“文化育人标兵”评选,建设课程资源共享平台。再次,创新师生共育模式。开展“五个一”工程,即每一周经典晨读、每一月文化沙龙、每一学期传承项目、每一年成果展演,并全程成长档案记录。通过“师生共读《论语》”等活动促进思想碰撞,促进师生共同成长。

(作者单位:广西财经学院马克思主义学院)

院;本文系广西财经学院科研课题“新形势

下广西高校思政课工作效能提升研究”(项目编号:2022XJZ42)阶段性研究成果;广西学位与研究生教育改革课题“经费类高校研究生‘多维立体式’思想政治教育体系构建的研究与实践”(项目批准号:JGY2022309)阶段性成果)