

全面提高高校拔尖创新人才自主培养质量

冯延清

作为引领生产力跃迁的战略性资源,拔尖创新人才不仅能够推动产业体系实现深层次变革,更是一个国家在国际科技博弈中抢占战略制高点的重要要素。习近平总书记强调,“进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑”。党的二十大报告明确提出“全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才”。党的二十届三中全会也明确提出“深化人才发展体制机制改革”。当前,科技进步正引领世界范围内的工业发展和产业变革,加强高等学校高层次人才培养特别是自主培养,事关国家的竞争优势和战略全局。

坚守根本任务,绘就人才成长底色。为培育人、为教育才是教育的初心使命。高校要将立德树人根本任务贯穿于社会主义核心价值观培育体系、学科专业课程思政矩阵、劳动教育实践共同体的全过程,全面推进“大思政课”建设,注重中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等领域的相关课程建设,推动各类课程与

思政课同向而行。优化通识教育课程体系,加强第一课堂与第二课堂的有效衔接,探索构建“价值塑造—知识传授—能力锻造”三位一体的育人新范式。

推动教育改革,打造人才培养高地。作为教育、科技、人才的重要结合点,高校必须围绕国家全局发展战略、区域经济社会长远发展需求,持续完善人才培养与经济社会发展需求适配机制,做强优势专业,升级改造现有传统专业,布局有前瞻性的未来技术学院、现代产业学院等协同育人平台,助力新质生产力加速形成。积极探索创新教育教学方法,科学设计符合学生特点的分层分类课程体系,深化重构工程师培养体系,创新产教融合培养机制,培养学生成从“0”到“1”的创新能力、提出和解决问题的能力。

围绕“四个面向”,聚力培养创新团队。高校要探索建立以科研平台和学科布局为依托、以服务国家战略为导向的团队组织管理机制,遴选组建一批以重大任务为导向的协同创新团

队,深入实施例如“揭榜挂帅”“赛马制”等新的方法和形式,推动有组织的重大科研任务攻关,聚力开展行业重点领域、难点痛点、前沿技术攻坚,培育一批具有重大学术影响力、产业引领性的研究成果,通过学科交叉、研创融合的团队合作形式,锻造兼具科学精神、创新能力和家国使命的复合型科技领军人才。

强化政治引领,完善人才教育体系。习近平总书记强调,做好人才工作必须坚持正确政治方向。高校要坚持党管人才原则,不断完善人才思想政治工作体系,坚持弘扬教育家精神和科学家精神,教育引导各类人才矢志爱国奋斗、锐意开拓创新,注重“双向培养”,深化“双带头人”培育工程,加大对各类人才团结凝聚、教育引导和联系服务的力度,构建“政治吸纳—思想淬炼—实践锻造”的三阶递进培养体系。坚持以推进中国式现代化来激励人才成长,鼓励引导人才深入生产一线、建设一线和帮扶一线,将个人发展与党和国家各项事业发展紧密结合,充分激发人才干事创业的内生动力,把奋斗故

事书写在祖国大地上。

持续深化改革,充分释放创新活力。高校要坚持深化人才发展体制机制改革,积极探索新的用人方式,建立健全科研人员离岗创业和返回原岗位的“旋转门”机制,释放科研人员创新转化潜能。重点关注基础研究中的重大原创发现,工程实践中的重大技术突破,政策研究中的重大决策成果以及文化传承创新中的重要作品及其影响等,优化评价标准和方式,构建分类分层、贡献导向的人才评价体系。建立完善“一站式”人才服务工作机制,解决人才实际困难和问题,为人才成长搭“桥梁”、竖“阶梯”。

当前,面对中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,高等学校要将高层次人才自主培养作为人才工作的重中之重,全面提高培养质量,坚定不移走好人才自主培养之路,为增强国家自主创新能力提供不竭动力。

(作者单位:长安大学纪委办、监察处)

用好人工智能技术 助力高校体育课程革新

左亮

以数字技术赋能高校思政课教学创新发展

刘孝林

数字化时代,数字技术飞速发展,已广泛应用于经济社会生活的各个领域。思政课作为高校育人的主要渠道,承担着塑造学生品德、培养学生正确价值观的重要使命。数字技术的发展为推动高校思政课教学创新发展提供了重要技术支持,以数字力量赋能高校思政课教学,是实现高校立德树人根本任务的必由之路。当前,传统思政课教学模式存在教师数字素养不足、数字资源共享机制不完善等现实问题,难以满足新时代人才发展需求。基于此,高校要以问题为导向,牢牢抓住数智技术创新发展的时代机遇,积极探索高校思政课教学创新发展新路径。

加强数字化思政课队伍建设,推动思政教学与数字技术深度融合。数字技术是高校思政课教学实现创新发展的重要依托。思政课师资队伍作为推动高校思政课教学创新发展的主要力量,应积极树立数字化教学理念,提升数字化教学能力。具体而言,其一,要加强思政课教师的数字素养培训。一方面,要重视对教师数字信息接收与解读能力的培训。高校可邀请思想政治领域专家学者担任培训讲师,立足思政课内涵式发展要求,将数字化相关概念、特征、技术手段、数字教学工具的应用范围及应用场景等作为培训内容,引导教师明确推进思政课教学数字化变革的重要性,提升其正确解读数字信息的能力,促进思政教学与数字技术实现深度融合。另一方面,要增强思政教师数字伦理意识。应该看到,数字技术融入高校思政课教学的过程中,可能会产生数字技术滥用、侵害数据隐私等风险,对此,高校可邀请数字技术和

伦理学领域的专家学者,加强对教师数字伦理方面的培训,引导其掌握数字伦理知识,激发其数字伦理意识,明确不同思政教学内容所适用的数字技术,始终确保以学生为中心的价值取向,更好应对数字伦理风险。其二,强化思政课教师的数据思维。高校应鼓励思政课教师主动学习数字技术,在学习中了解数据在思政教学中的应用价值,利用数据优化教学设计,辅助教学决策。在此基础上,思政课教师也要加强与其他学科教师的交流,转变教学理念,将多种数字技术工具融入思政教学,以提升思政教学成效。

打造数字化思政课教学知识库,丰富思政课教学资源。借助互联网平台上的海量网络信息资源,积极构建数字化教学知识库,是推动高校思政课教学内容创新发展的主要举措。其一,优化教学资源供给质量。网络信息资源良莠不齐,思政课教师要遵循“内容为王”的原则,有效辨别网络信息资源真假,积极开发和整合高质量数字资源,提高教学资源质量。一方面,可组建思政教学资源供给团队,丰富教学内容。高校应加强数字技术人员与思政课教师的沟通交流,让懂思政内容、会数字技术的人组成教学资源供给队伍,合力完成和做好思政课教学资源的更新与补充工作,为打造数字资源库奠定人才基础。另一方面,将社会热点问题纳入知识库中,增加知识库的内容储备,为开展思政课教学提供资源支持。思政课教师应加强理论与实际的联系,在思政理论知识教授的基础上,分类整理各种社会热点问题,并将其作为思

政课教学案例纳入知识库中。在具体教学中,教师可根据教学内容,从中选取与之相适配的案例,丰富思政课教学内容。此外,高校可根据教学资源特点,选用图文、视频、音频、动画等多种形式呈现数字知识库中的教学资源,以增强学生的感官体验。其二,增强红色资源与思政课教学内容的契合性。红色资源是思政课教学的重要素材。因此,丰富高校思政课教学资源,可在红色资源上下功夫。思政课教师应将红色文化资源同思政课教学相结合,开展红色主题知识竞赛活动,组织学生深入红色文化基地、文化博物馆、烈士陵园等场所切身感知红色文化的底蕴,从而促进红色文化资源与思政课教学内容深度融合,增强学生的文化自信和爱国情怀;整理红色文化相关图片、音频、视频等资料,建设数字化教学资源库,通过融媒体技术,开发微纪录片、虚拟现实体验馆等多样化教材素材,为教师和学生学习提供丰富资源。

构建数字化思政课教育平台,推动思政课实践教学创新发展。其一,建立健全数字化思政课教育平台的经费保障机制和监督机制。平台建设离不开资金支持,高校应组建监督委员会,明确资金流向与用处,专款专用,实现平台长效、可持续发展。其二,打造数字一体化治理平台。高校应立足发展全局,建立数据采集与管控中心,畅通思政数据共享渠道,并整合多平台数据资源,将与学生思政学习行为相关数据整合至数字一体化治理平台,借助平台全系统协同处理,实现对数据的系统分析,以构建贯通教学、管理、服务全链条的数字一体化治理平

台,形成“数据融通、协同高效、精准育人”的新型治理模式。其三,积极发挥数字技术优势作用,创新思政教学形式。一方面,组织学生开展社会实践活动。高校应加强与志愿服务机构的交流合作,组织学生积极开展志愿服务,在实践中增进学生对理论知识的理解,引导学生将思政课教学内容内化于心、外化于行,实现理论与实践的有机结合。另一方面,高校应鼓励思政课教师在系统把握数字技术应用技能的基础上,开展虚拟教学。依托虚拟现实技术和虚拟仿真技术等手段,打造虚拟教学场景,通过佩戴VR等设备,为学生提供沉浸式、交互式体验,从而实现理论与实践的统一。除此之外,思政课教师也要科学运用数字技术及工具,把握现实教学与虚拟教学的关系,坚持以现实教学为主、虚拟技术利用为辅,实现现实与虚拟的良性互动。

推动数字技术融入高校思政课教学,既是高校思政课教学创新发展的主要举措,也是高校思政工作持续发展的必由之路,为高校有效解决思政课教学的难点和堵点提供了重要的技术支持。未来,要继续依托大数据、人工智能、区块链等技术,整合内外部资源,实现思政教育资源的动态调配,教学过程的智能管理和育人效果的精准评估,为推动高校思政课高质量发展提供坚实保障。

(作者单位:石家庄铁路职业技术学院;
(基金项目)河北省教育科学“十四五”规划2024年度课题“新时代高校‘数字思政’形态展现与建设策略研究”(项目编号:2404449)

近年来,人工智能技术飞速发展,深刻影响并改变着人们的生产生活方式,教育领域也不例外。体育是“五育并举”育人体系的重要组成部分,承担着增强学生体质、培养体育素养、提高运动技能的重要使命。人工智能技术的发展为高校体育教学创新带来了新的机遇,利用其强大的数据分析能力、智能决策能力和个性化服务能力,能够弥补传统体育教学的不足,推动高校体育教学智能化、个性化、科学化发展,为高校体育教学改革提供源源不断的动力与支持。

人工智能在高校体育教学中的应用

一是制定个性化教学方案。可发挥人工智能优势,收集、分析学生身体各项指标、运动基础、学习习惯等多个数据,运用大数据分析技术和机器学习算法为学生量身定制个性化体育教学方案。例如,对体质较差的学生,推荐循序渐进的基础训练计划;对有运动特长的学生,提供针对性的专项技能提升方案,因材施教,提高教学的针对性和有效性。二是辅助智能教学。可利用虚拟现实和增强现实技术打造沉浸式的学习体验。例如,在进行篮球教学时,可利用增强现实技术生成篮球比赛战术图示、相关动作要领等虚拟图像,将抽象的知识变得更加直观、可感。三是评价与反馈教学效果。可利用人工智能技术分析学生的运动,捕捉学生特定动作,判断学生动作是否规范、标准,并根据实际情况给予反馈,及时纠正不规范动作;还可综合学生日常训练数据、平时测试成绩、进步幅度等多种信息,客观、全面评价学生,为教师调整教学策略提供科学依据。

充分发挥人工智能在高校体育教学中的应用效能

应用大数据技术,构建体育教学评估体系。传统的高校体育教学评估缺乏科学统一的评估指标,且多以体育教师的教学经验为主要评估依据,主观性较强,不能全面科学地反映学生的身体素质情况,可能导致体育教学活动缺乏针对性,难以满足学生发展需求。大数据技术具有操作方式简单、覆盖范围广、信息分析数字化等优势,以大数据技术为依托,构建科学可行的高校体育教学评估体系,是准确把握高校体育教学情况的重要举措。具体而言,一是细化体育教学评估指标。采用访谈、问卷调查等多种手段,广泛获取相关数据,全面了解学生实际需求,从而明确高校体育教学评估指标的分布情况。利用大数据技术分析已获取的信息内容,以分析结果为数据依托,优选出可行性高、适用性好的评估指标。二是构建评估体系。对所选评估指标进行优化,并依据一定标准进行系统性分类,提高不同评估维度的丰富性和针对性。三是优化体育教学评估工具。发挥人工智能作用,提高评估工具的实用性和科学性,确保评估结果具有说服力。例如,在测量学生跳远时,以皮尺为主的传统测量工具容易产生较大测量误差,而采用红外划线设备则能够有效降低测量结果的误差范围,从而有效提高体育教学过程性评估的准确度。

利用互联网平台,丰富体育教学方式方法。传统体育教学方式较为单一,多以线下教师示范教学、学生模拟练习为主,缺少对线上教学模式的探索。随着人工智能技术的发展与普及,高校体育应以网络平台为载体、以互联网技术为支撑,探索体育课程线上线下相结合的创新型教学模式。具体而言,一是可利用线上教学资源,建立网络教学平台。整合教学视频、图片、课件等多种资源,创建教学资源库,方便学生随时随地学习。例如,可引入优质体育课程资源,满足学生多样化、个性化的需求;通过播放视频、动画等形式吸引学生注意力,丰富学生体育知识,提高学生体育技能。二是可开展直播互动教学。教师可通过直播平台进行实时教学,开展瑜伽、健身操等线上直播课程,方便学生随时随地学习;利用钉钉群、微信群等在线交流平台进行互动,组织学生线上讨论、分享运动经验,教师线上为学生答疑解惑,提高学生学习兴趣;开展丰富体感游戏、你问我答等互动性活动,提高学生的学习兴趣,引导其深入了解体育知识、主动积极参与体育运动。

组建专业化队伍,提高教师智能教育素养。教师是开展教育教学活动的主要主体,教师教学水平的高低直接影响教学效果和课程质量。因此,要想创新体育教学活动,高校就必须组建一支高水平体育教师队伍,为教学改革提供优质师资力量。具体而言,一方面,高校应为体育教师提供定期专业培训,通过培训增强教师的专业技能和教学水平,更新体育教师的知识体系。与此同时,在培训课程中增设信息技术使用教程,帮助教师熟练掌握在线教学技术,学会使用与教育教学相关的教学技术工具,提高体育教师智能化教育素养,为开展多样化的教学活动提供技术支持。另一方面,高校应针对体育教师建立合理的教育教学奖惩机制,以物质及精神激励的方式激发体育教师的教学积极性,增强其工作成就感,使其更加专注于教学工作,为创新体育教学贡献力量。

人工智能技术的发展为高校体育教学改革与创新注入了动力、指明了方向。运用大数据技术构建评估体系,可指引教学发展方向;利用互联网平台多元融合,可打开创新的“百宝箱”;组建专业化教师队伍,可铸就教学改革的坚实力量。新征程上,充分发挥好人工智能技术优势,让体育知识的传递、专业技能的培养突破时空限制,才能重塑体育教学新生态,培养出更多兼具健体魄与创新思维的新时代人才,书写出体育教育高质量发展的新篇章。

(作者单位:长安大学)

以高质量知识产权服务助推新质生产力发展

于晓默

当今时代,科技革命与产业变革深度交融,新质生产力逐渐成为推动经济高质量发展的重要力量。高质量知识产权服务旨在保护创新成果,促进成果转化,既能为推动产业升级和经济结构调整提供有力支持,也是推动新质生产力发展的重要引擎。当下,唯有不断完善服务体系、培养专业人才、提高服务效率与质量,打通科技成果转化的“最后一公里”,才能构建覆盖知识产权创造、运用、保护、管理全链条的生态闭环,为培育发展新质生产力提供持久动能和强劲支撑。

完善知识产权服务体系。当前,我国知识产权服务体系还存在一些薄弱环节,服务机构的专业化水平参差不齐,难以提供精准、高效的服务。为此,需要完善知识产权服务体系

建设,其一,培育一批高水平、专业化、规模化、与国际接轨的知识产权服务机构,并鼓励其不断创新,拓展服务领域,提高服务能力。其二,建立健全知识产权公共服务平台,充分发挥大数据、人工智能等新技术的作用,整合现有优质资源,打造一站式、便捷化、智能化的知识产权服务平台,不断提高服务效率。其三,完善知识产权服务标准和规范,加大监管力度,规范服务行为,建立健全知识产权服务质量评价机制,促进知识产权服务机构不断改进其服务质量。

加强知识产权专业人才培养。知识产权服务涉及范围广泛,包括法律、技术、经济等各个领域,因此,开展高质量的知识产权服务需要有广阔学科知识和丰富实践经验的专业人才作为支撑。加强知识产权专业人才培养,一方

面,要优化高校专业课程设置。高校要积极与相关企业、科研机构开展合作,共建实习实训基地,为学生提供丰富的实践机会和平台,提高学生的实际操作能力和问题解决能力;另一方面,加强知识产权相关培训。立足不同层次、不同领域知识产权从业人员的工作特点,开展有针对性的培训,及时更新培训知识结构,有效提升从业人员业务水平;建立知识产权人才继续教育机制,并根据新质生产力发展需求,对相关从业人员展开再教育。

提高知识产权服务效率和质量。为提高知识产权服务机构的服务效率和质量,其一,要优化流程、简化手续、缩短周期。充分发挥现代科技作用,提高知识产权生产机构信息化水平,开发利用电子申请、网上审查等业务,全面提高审查效

率,提高对创新成果的保护和应用力度。其二,要加强知识产权维权服务。建立健全知识产权维权援助机制,为人们提供法律咨询、法律援助、维权指导等服务,并加大对知识产权侵权行为的打击力度,提高侵权成本,有效维护创新主体的合法权益。其三,要强化知识产权服务机制的服务意识。建立反馈机制,全面收集人们的需求、反馈和意见,并不断改进服务内容、创新服务方式,为创新主体提供优质、高效的知识产权服务。

(作者单位:南宁师范大学;本文系广西教育科学“十四五”规划2025年度重大课题(编号:2025JD20);广西教育科学“十四五”规划2023年度课题(编号:2023A028);南宁师范大学物流管理国家一流专业建设点项目资助)

五维融合赋能大学语文课程思政提质增效

孙露丹

立德树人是教育的根本任务,是高校的立身之本。《高等学校课程思政建设指导纲要》与《全面推进“大思政课”建设的工作方案》构成政策双轮驱动,明确要求构建“大思政”育人格局,加强包括中华优秀传统文化课程模块在内的思政课程群建设,以教育引导学生坚定“四个自信”,成为堪当民族复兴重任的时代新人。在此战略框架下,高校大学语文课程承载着三重重要育人功能:作为百年通识课程,系统承担中华文明核心价值的解码与重构使命;作为文化传承载体,具备培根铸魂的天然思政禀赋;作为语言实践平台,可建构起价值引领、文化浸润、能力提升三位一体的协同育人机制。

大学语文课程思政教育面临的现实挑战。当前大学语文课程思政教育面临三重困境。一是教育生态层面,以人工智能为代表的颠覆性技术不断发展,从而触发工具理性过度扩张,致使人文教育空间持续压缩。二是学科建设层面,课程定位模糊化、保障机制碎片化等问题制约着课程思政资源系统化开发与整合。三是教学实践层面,人文性与工具性失衡,知识传授与价值引领脱节、思政融入模式固化等矛盾亟待破解。突破这些困境的重点在于构建人文性与工具性辩证统一的课程体系,在母语应用场景中推进“以文化人、以文育人”创新举措。

提炼大学语文四大课程思政目标任务。以立德树人为根本遵循,挖掘课程思政元素,提炼大学语文四大课程思政目标,即文化自信、涵养

审美、健全人格、母语认同。“文化自信”聚焦中华文明基因解码,可通过国学经典相关专题实现文化传承与创新的转化;“涵养审美”着力培育审美判断力,可设置自然情怀、艺术天地等专题,引导学生在细读文本中发现伦理美与生活美;“健全人格”锚定价值观培育,可设计珍爱生命、守望理想等专题,实现道德认知内化;“母语认同”强化母语素养培育,可设置口语表达和应用写作双轨训练体系,针对性破解“中国文化语境”困境。

构建“七用七讲·五维一体”课程思政育人体系。经典文学作品具有深邃的内涵和历久弥新的特质,是人类文化遗产的重要瑰宝。基于大学语文课程特质,要构建“七用七讲”课程思政融入路径与“品体说写赛”“五维一体”的协同育人体系。“七用七讲”融入路径具体呈现为通过阅读优秀诗、词、文,用“文本”讲“经典”;通过研讨时事热点、新闻事件、经典故事等,用“案例”讲“道理”;通过采访、调研身边故事,用“体验”讲“故事”;通过共情引领价值认同,用“情感”讲“期待”;通过专项口语训练,用“活动”讲“口语应用”;通过专项写作训练,用“项目”讲“书面语应用”;通过大学生中华经典诵读讲、廉洁演讲等竞赛活动,用“竞赛”讲“迁移”。“品体说写赛”五维模型具体呈现为品读经典与案例系列研讨相结合(品),调研实践与情感共鸣相贯通(体),口语训练与书面表达相促进(说写),竞赛实践与能力迁移相衔接(赛)。每个维度对应的

具体实施路径为文本细读深化经典认知,社会调研强化情感体验,专项训练提升语言能力,竞赛平台实现成果转化。在“品—说—写—赛”各环节中,有机融入“文化自信、涵养审美、健全人格、母语认同”的思政目标。

应用“五维一体”课程思政教学。以仁者爱人专题《樊迟问仁》为例,该单元的课程思政元素可提炼为“仁爱”精神、“恕”的精神以及母语素养。在五维一体教学模型引领下,精心设计品读研讨、体验调研、辩论、说汇报等教学环节,覆盖课前到课后、传统课堂到课外实践的全过程。一是品,通过汉字学溯源法解析“仁”“恕”的内涵,结合志愿服务典型案例,诠释仁者爱人的现代转化,实现仁爱思想从“爱自己”到“爱他人”再到“爱天地”的三重价值升华。二是体,课前组织学生开展社区调研,采集周边群体的善举实录,制作多媒体报告促进抽象概念具象化。三是说,围绕单元主题,聚焦时事热点设置开放性研讨话题,有针对性地开展“准确地表达”(精确用词与事实引用)和“多层次地表达”(逻辑分层与论证结构)技巧训练,系统训练学生语言核心表达能力。四是写,进行“有见地表达”写作训练,引导学生在“仁爱”等传统主题中注入现代性阐释。五是赛,对接省级经典诵读讲赛,强化“有感情地表达”技巧,通过语音控制与情感共鸣提升语言感染力。各教学环节通过“任务链”设计形成有机整体。经典阐释为实践体验提供理论支

撑,情境浸润为思辨表达积累素材,语言训练为创新转化构建表达框架,最终成果转化通过竞赛平台实现价值辐射。由此构建大学语文“认知深化—能力进阶—情感认同—行为外化”的螺旋式课程思政育人路径,其中语言能力发展要贯穿全流程,以确保认知、能力、素养、价值观等多维度目标的协同发展。

教育之根本在于立德树人,课程之使命在于铸魂育人。五维融合驱动的大学语文课程思政创新实践,以破解现实挑战为突破口,以四大育人目标为价值坐标,可通过“七用七讲·五维一体”育人体系构建,在“品体说写赛”的多维互动中实现知识传授与价值引领的有机统一。这种以文化人、以美润心、以德塑魂的教学模式,不仅能让经典文本焕发出新时代的思想光芒,还能让学生在母语文化的深度浸润中坚定文化自信,在审美体验与语言实践中实现人格的涵养与升华。

(作者单位:浙江工贸职业技术学院;本文系2022年浙江省课程思政教学研究项目“‘品体说写赛’五维一体的大学语文课程思政建设与实践研究”(浙教函[2022]440号);2020年浙江省高校国内访问学者教师专业发展项目“基于理解的大学语文单元教学设计研究”(FX2020125);2022年浙江工贸职业技术学院校级课堂创新项目“基于劳动教育的《大学语文》课程模块开发”(浙工院[2022]53号)基金项目)