在守正创新中用好红色资源

□ 伏文艳 陈管玉洁

红色资源是我们党艰辛而辉煌的奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局相互交织、相互激荡的关键时期，对红色资源的保护利用不仅是一个文化传承的方法论问题，更涉及意识形态安全、文化自信构建以及国家治理效能提升等方面。

守正：在历史发展中锚定价值坐标

守正需遵循历史连续性规律。红色资源是中国共产党人在革命、建设、改革长期实践中形成的宝贵财富，其蕴含的真理力量与实践智慧具有超越时空的普遍意义。从革命时期的斗争哲学到建设时期的探索精神，再到改革时期的创新意识，红色资源的生成逻辑始终围绕“解决中国问题”展开，这种历史连续性决定了对其价值的挖掘，必须要置于中国共产党治国理政的整体脉络中，避免断章取义的碎片化解读。

守正需增强意识形态工作自觉性。红色资源熔铸着中国共产党人顽强拼搏、不懈奋斗的红色血脉，彰显着中国共产党人的政治本色，具有政治信仰引领功能。在多元价值观的现代社会中，唯有坚守红色资源所承载的共产主义理想信念、人民立场、集体主义原则，才能有效抵御历史虚无主义对集体记忆的侵蚀，维护意识形态领域的安全稳定。

守正需实现传统与现代的价值耦合。红色资源并非封闭的静态存在，而是革命文化传承与发展的重要纽带，也是中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的重要资源。它既传承了“天下为公”“自强不息”等文化基因，又通过对革命文化的淬炼，将传统思想智慧升华为国家治理的精神资源，这种双重属性要求守正必须超越简单的文化复古，在精神层面进行现代阐释，进行多层次、多视角的古今对话。

守正需做到“坚持”与“发展”的内在统一。守正绝非机械性复制历史，而是要在动态发展中守好本和源、根和魂。当前需警惕两种异化倾向：一是将红色资源固化为脱离现实语境的“文化化石”；二是以工具理性消解其价值理性。为此，唯有在历史规律与现实需要的张力中把握守正尺度，方能筑牢价值传承的根基。

创新：在时代语境中重构意义网络

创新是红色资源保护利用的必然要求，其动力源自社会主要矛盾变化带来的文化供需关系调整，以及技术革命引发的传播范式转型。在价值阐释维度，需构建“大历史观”框架下的意义再生产机制。红色资源的当代价值不能局限于革命叙事的话语窠臼，而应把红色资源置于“革命—建设—改革—复兴”的完整历史链条中，揭示其与中国式现代化建设、中华民族伟大复兴的内在联系。这种阐释转向要求突破线性史观的局限，在历史经验与现实挑战的辩证关系中提炼红色资源的时代启示。

在技术融合维度，数智化浪潮为红色资源注入新的生命力。虚拟现实、人工智能、区块链等技术不仅拓展了红色文化的呈现形式，更重构了主体与历史的互动关系。当技术应用从工具层面向价值层面跃升时，红色资源的传播便超越了物理空间限制，在虚实交融中形成沉浸式、交互性的体验场景，这种技术赋能使抽象的精神得以具象化传递，显著提升价值认同效果。

在传播效能维度，需建立分众化、国际化的立体传播体系。针对不同受众群体的认知结构与接受习惯，红色资源的传播应实现从“单向灌输”到“双向对话”的模式转换。对于青年群体，需借助新媒体语态实现话语适配；对于国际传播，则需提炼红色文化中的全人类共同价值，通过跨文化编码消解意识形态偏见，构建具有全球共鸣的意义表达。

创新实践需恪守“价值优先”原则，避免陷入形式主义的误区。技术手段的革新必须服务于精神内核的传递，传播形态的嬗变不能消解红色资源的庄重性。只有坚守内容为王的根本，才能在变革中实现“形散神聚”的良性发展。

使命：在民族复兴中彰显实践伟力

红色资源的守正创新本质上是深入推进文化治理现代化的重要体现，从意识形态维度看，红色资源是批判错误思潮、凝聚社会共识的战略资源。在思想领域斗争日益复杂严峻的当下，红色资源通过实证性、系统性的历史叙事，为坚定“四个自信”提供具象化支撑，其在抵制历史虚无主义、增强政治认同方面具有不可替代的作用。

从社会发展向度看，红色资源的经济价值与社会效益协同共进。作为特殊形态的文化资源，红色旅游、红色教育等衍生产业不仅能创造经济价值，更通过精神产品供给满足人民群众的高品质文化需求，这种双重属性使其成为推进乡村全面振兴、促进区域协调发展的创新引擎。

在文明互鉴的向度上，红色资源根植于中华文明的沃土，内含的红色文化是中国共产党宝贵的精神财富。中国共产党人的精神谱系中蕴含的实践理性、人民本位、和平发展等理念，为人类探索现代化路径提供了中国方案。在构建人类命运共同体的进程中，红色资源通过文明对话参与全球价值重构，彰显中国特色社会主义文化自觉。

使命的践行需要制度保障与主体协同。从地方《红色资源保护利用条例》的法治化建设，到政府、市场、社会多元主体的协同治理，再到国际传播能力的系统提升，红色资源的可持续发展亟需构建全链条、多层次的支撑体系。

红色资源的保护利用本质是处理传统与现代、继承与发展、本土与全球关系的复杂命题。在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，红色资源既是回溯初心的历史坐标，更是照亮前路的精神火炬。唯有以守正确保文化基因不变异，以创新推动价值传播不断代，方能使其成为彰显中国精神、凝聚中国力量、塑造中国形象的时代丰碑。

（作者单位：**新疆大学；本文系新疆大学优秀研究生创新项目“新疆红色资源谱系传承及创新研究”阶段性成果**〈XJDX2025YJS125〉）

创新数字化背景下精准资助育人的路径

□ 陈宏硕 张 涛 韩继伟

资助育人是促进教育公平和社会公正，构建社会主义和谐社会的重要举措。在移动互联网时代，信息技术的迅猛发展对高校管理生态产生了深刻影响，促使资助育人模式发生新的变革，高校资助育人工作逐渐向精细化方向发展。新形势下，高校应充分利用信息化技术，精准识别经济困难学生群体，从而实现精准资助与立德树人的融合，帮助更多学子安心求学、成长成才。

数字化背景下高校资助育人面临的挑战。多年来，教育系统深入研究学生资助工作的根本目的和最终价值体现，逐步发展形成了资助育人理念。但传统资助侧重经济帮扶，忽视学生的学业、心理及职业发展，未充分考虑到学生在学业提升、心理关怀以及职业规划方面的深层次需求，且评估标准也相对单一，难以实现精准育人效果。而且，传统资助模式中信息不对称问题也较为突出，高校在学生的多维信息收集方面存在不足，部分有需求的学生未被列入资助范围，导致资助育人主题活动开展对象缺乏准确性，难以保证资助帮扶效果。尤其是近年来，随着我国经济水平的不断提高，现有的资助育人体系已经不能完全满足学生的求学需求。因此，借助大数据、人工智能技术辅助精准定位经济困难学生，通过长效跟踪与动态调整，使资助工作更公平高效，助力学生成长成才、强化高校精准资助育人，是做好经济困难学生资助工作的重要课题。

数字化背景下高校精准资助育人的内涵。在数字化浪潮下，高校精准资助育人为学生的全面成长开辟了新的路径。借助大数据和人工智能技术，高校可以精准掌握学生的基本情况与实际需求，对经济状况、学业表现及心理健康等多元信息进行全面收集和综合评估，从而制定出具有针对性的资助方案。这不仅有助于提升资助工作的公平性与实效性，还能为学生提供从经济资助到学业辅导、心理疏导以及职业规划等全方位支持。同时，数字化平台的引入，有利于优化资助流程，实现自动化的审核与反馈，并根据学生的实际情况灵活调整资助方案，确保他们在不同阶段都能得到适宜的帮助。对此，高校应持续挖掘数字技术与资助工作的结合点，不断完善资助体系，丰富资助内容，为学生的全面成长提供坚实保障。

数字化背景下高校精准资助育人的创新路径。强化高校家庭经济困难学生的资助，关键在“精准”二字，要从精准认定、精准帮扶、精准育人等多方面入手，积极探索精准服务背景下高校资助育人可行性路径。

要不断探索运用大数据技术精准定位识别资助对象。通过深入挖掘学生的多维度信息，包括学业成绩、家庭经济状况、心理状态等，建立专项信息库，从而精准评估定位资助对象。在此基础上，依据大数据分析得出资助对象特征，并为其量身定制个性化的资助方案，确保每位学生都能得到精准帮扶，促进学生的全面发展。要建立智能化长效资助管理平台。打造一个融合精准资助与立德树人理念的复合工具平台，引导辅助学生在线上完成资助申请。同时，利用先进的模型对学生提交的信息进行综合分析研判，自动评估并生成个性化的资助方案。另外，应赋予平台持续跟踪和反馈功能，以便高校精准掌握资助效果，并根据实际情况进行调整和优化，以不断提升资助工作的精准度和实效性。要拓展资助内容，提供全方位支持。利用大数据技术，辅助高校资助工作从单一的经济支持拓展至心理关怀、学业提升、职业发展等多个维度。持续开发在线平台的资助育人功能，为学生提供包括心理辅导、职业规划指导在内的多样化服务，全面提高受资助学生的个人能力和综合素质。要打造个性化辅导与支持体系。借助数字化平台和人工智能技术，分析学生的学习表现和学业成绩，基于这些数据，为学生提供定制化的学习建议与学业指导。通过心理健康数据分析，为有需要的学生提供个性化的心理指导服务，以满足学生的多样化需求。要凝聚各方合力，完善资助育人机制。资助育人工作不仅仅是学生资助部门的职责，还需要高校教师、辅导员以及社会力量等多方协同合作。通过数字化平台，构建一个全员参与的资助育人体系，实现资助部门、学术团体、心理健康中心以及社会爱心人士等主体之间的信息流通与资源共享，共同为学生的全面发展提供支持。（作者单位：**华北理工大学；本文系2024年河北省高校党建研究项目**〈GXDJ2024B187、GXDJ2024B163〉）

推进中华优秀传统文化与思政教育协同育人

□ 王会青

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，承载着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育使命。新时代新征程上，推动“大思政课”建设，开拓全面育人新格局，需要大力推进中华优秀传统文化与思政教育协同育人，从机制保障、内容融合、师资赋能角度出发，构建长效协同育人体系，打造“点一线一面一体”的立体化思政课程体系，以培养专业化教师团队，落实立德树人根本任务，推动学生更好地了解国情民情，坚定理想信念，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

机制保障：构建长效协同育人体系。一是强化政策制度支持。明确中华优秀传统文化融入思政教育的各项具体指标，包括课程占比、实践学时、经费支持、考核标准等，确保实施过程中遵循统一的标准；建立健全跨部门协作机制，让教务处、学工部、宣传部、团委等各部门明确责任分工，实现相互配合与协作，汇聚强大的育人合力，确保育人工作稳步推进。二是强化品牌项目引领。各高校应依托地域特色与学校优势，精心设计特色品牌项目，如策划以寻访书院文化、重走丝绸之路等为主题的文化思政研学活动，举办相关成果展览，以此推广文化思政品牌，增强其社会影响力。三是建立反馈优化机制。构建学生文化素养跟踪评估体系，对文化思政课程的教学实效进行定期监测，通过调查问卷、学习成果展示等方式，及时掌握教学现状并进行相应调整；组织召开师生座谈会，听取学生对于文化思政课程内容、教学方法、实践活动等方面的意见与反馈，以便及时调整和优化教学方案，促进中华优秀传统文化与思政教育深度融合。

内容融合：打造“点一线一面一体”的立体化思政课程体系。“点”即聚焦核心课程，将中华优秀传统文化的元素巧妙地融入思政必修课程，通过专题模块形式深入浅出地为学生解析。例如，在“思想道德与法治”课程中嵌入孝悌忠信等传统伦理观念，在“中国近现代史纲要”课程中结合《史记》《资治通鉴》中的历史智慧来分析近代救亡图存历程；开设“传统文化与社会主义核心价值观”“经典诵读与人生修养”等选修课程，采用“经典原文+历史解读+现代启示”的三维教学模式，构建起思政教育的“核心+拓展”课程矩阵。“线”即贯穿学生学习周期，以递进化教育模式形成全链条育人体系。大一阶段主攻“文化认知”，引导学生认识、了解中华优秀传统文化，形成初步认知；大二开展“文化实践”，将思政课堂延伸至多元场域，如参观博物馆、文化遗址，参与非遗技艺传承等；大三侧重“文化研究”，鼓励学生结合所学理论知识与实践经验，独立完成一篇主题论文撰写；大四进行“文化服务”，引导学生在实习和实践过程中，应用所学、所感，完善人格、规范行为。“面”即跨学科融合渗透，深入挖掘不同专业中蕴含的中华优秀传统文化元素，实现课程思政与文化育人的相互促进。例如，在建筑学专业课程“中国古代建筑史”中融入工匠精神，在美术专业课程“中国绘画鉴赏”中讲解文人风骨，既能增加专业课程的趣味性，也能让学生在潜移默化中接受中华优秀传统文化的熏陶和思政教育。“体”即沉浸式体验，通过建立虚拟仿真教学实验基地，运用虚拟现实、增强现实等技术手段，重现历史场景，配合智能机器人解说，让学生亲身体验中华优秀传统文化的魅力，与古籍、文物、建筑进行跨越时空对话，从而加深文化认同、提升文化修养。

师资赋能：打造专业化教师团队。一是理念转变，汇聚文化精髓与价值引领的育人共识。通过理论研讨、专家讲座等形式，引导思政教育工作者深刻认识并理解中华优秀传统文化与思政教育在价值理念上的共生关系。例如，儒家倡导的“仁政”思想与中国共产党“全心全意为人民服务”的根本宗旨相通，“和而不同”的理念与构建人类命运共同体的理念相契，“知行合一”的传统与马克思主义实践观相合。构建“知识传授—能力培养—价值塑造”的三维育人目标，将中华优秀传统文化元素融入思政教育中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养兼具人文素养和专业技能的复合型人才。二是专业化培养。在文化素养方面，建立“传统文化+思政教育”双导师制，选派思政教师前往文学院、历史学院进修，提升其传统文化素养；定期开设培训班，邀请文史领域的专家学者授课，指导思政教师集体备课，共同开发融合式教学案例；在技能素养方面，高校应与文化机构、地方政府合作，共建中华优秀传统文化与思政教育协同育人数字资源库，整合典藏文献、历史影像、非遗技艺等数字资源，开发微课、慕课等线上课程，实现跨区域、跨学科资源共建共享；提升教师新媒体素养，要求教师掌握短视频平台和社交媒体的操作技能，丰富思政教育模式，增强思政课堂吸引力；举办新媒体教学大赛，鼓励教师积极参与，通过比赛提升对新媒体工具的应用能力。三是多元化激励。将传统文化育人成效纳入教师考核指标，设立“传统文化育人创新奖”“优秀传统文化教案评选”等专项奖励，对表现优异的教师予以表扬，激励他们在教学实践中追求卓越；支持教师开发中华优秀传统文化与思政教育有机融合的教材和慕课课程，并收集使用者的反馈意见，对课程教学实效受到广泛认可的教师，在职称评定上给予一定倾斜。（作者单位：**山西大学经济与管理学院；本文系山西省2024年高等学校哲学社会科学研究项目**〈**思想政治教育专项**〉**“红色校史文化精神的思想政治教育资源开发利用研究”**〈**编号：**2024zsszsx008〉**，山西大学2024年度本科教学改革创新项目“三全育人视域下大学生实践育人评价体系构建研究”**）

数智化赋能国际中文教育高质量发展

□ 杨 爽

语言是沟通交流的桥梁纽带。随着全球化和世界经济一体化的深入发展，不同国家人民之间的相互交流日益频繁，各国学习中文的需求也愈发旺盛。近年来，人工智能数字技术、语音识别与合成技术、自适应测试技术、大数据技术等数智化教育手段，在我国教育领域展现出显著的优势和巨大的发展潜力。国际中文教育作为助力教育强国建设的重要内容，通过数智技术赋能国际中文教育全过程，对构建高质量国际中文教育体系具有重要意义，不仅有助于提升中文的国际传播效能，更能发挥中文在弘扬中华优秀传统文化、推进科技创新以及促进产业升级等方面的独特价值。

数智化赋能国际中文教育教师队伍建设。国际中文教育，指面向中文作为第二语言的学习者的教育，旨在培养兼具国际视野、跨文化交际能力和人文素质的复合型高端人才。如今，国际中文教育已步入人机协同时代。为此，学校需加强对教师数智化能力的培养，转变以教师为主导的单一语言知识传授方式，推动中文和其他学科知识技能的深度融合，实现跨学科融合的教育模式。学校应将教师的数字素养提升纳入国际中文教师专业发展体系中，提供针对性的培训，以此弥合教师之间的数字鸿沟。例如，通过开展以“国际中文教师AIGC（人工智能生成内容）专项技能提升”为主题的系列培训，系统提升国际中文教师运用数智化教育理念进行中文教学实践的能力。在培训导入阶段，对教师的数字素养，特别是AIGC素养进行评估，帮助教师全面认识数字化教育技术在国际中文教育领域的应用前景，掌握不同数智化教育工具的使用方法；在培训过程中，将教师技能提升细分为文案生成、图片生成、视频生成、PPT生成、数字人生成等多个模块，详细讲解内容生成的技巧和设计思路，并确保每位教师都有实操机会，能够独立完成中文语言和文化的微课作品设计；在培训效果评估阶段，让教师以小组方式融合多种技术设计国际中文教学课件，并通过理论知识考核，全面提升国际中文教师的数智化意识，确保教师能够熟练运用数智化技术开展教学实践。此外，国际中文教师还应加强相关学科理论的系统研究，包括汉语语言学、中华优秀传统文化和中国文学等基础知识，以及二语习得理论及其涉及的心理学、教育学、社会学等相关领域的理论知识。这将有助于教师更加清晰地认识国际中文教育所体现的学科交叉性、多学科融合的新特点，从而提升教师的数据处理能力、技术应用能力，为国际中文教育的创新发展贡献力量。

数智赋能国际中文课程体系建设。数智化赋能国际中文课程建设是一项系统工程，需要教师秉持系统性思维，从课前确立课程目标，到课中创新教学模式，再到课后加强课程管理，全方位提升课程建设和教学质量。在课前准备阶段，教师应借助大语言模型，广泛搜集国际中文教育课程的构建目标和任务设计方案等，借助智能化技术对资料数据进行优化，从而为教师提供有益参考。比如，教师可以使用大语言模型搜索功能，以知识、技能、情感作为关键词，精准定位国际中文教育课程的教学目标。借助大语言模型的归纳功能，将数智化教育技术与中文听说读写技能的融合要求反馈给模型，通过大数据技术对搜索到的教学目标文本进行归纳总结，以此确立清晰的国际中文教学目标。在此基础上，教师可以利用数智化技术对模型给出的数据进行整合，并根据学生的学习特点对数据资源进行分类。同时，利用虚拟现实技术创造沉浸式、体验式的教学场景，并与教学资源、场景相匹配，设计出个性化的课程教学方案。在课中教学环节，教师可以通过数智化教育平台发布任务，为中文学习者提供个性化的学习资源和工具。学习者通过技术平台给予教师即时反馈，构建一个线上线下互动、师生共同参与的立体化教学闭环体系。在这个动态循环的互动过程中，教师和学生能够及时查漏补缺，共同提高课程建设质量。在课后考评环节，教师将教学数据上传至数字化教学系统，进行进一步分析和处理，方便教师反思课程建设的不足，完成科学的课程评估任务。随后，可以将处理后的教学数据分享给学习者，帮助他们制定个性化的学习计划。结合课前和课中数据，为学习者推送精准、优质的学习资料，从而提升课程学习与实践的整体质量。

数智赋能国际中文教育合作平台建设。数智化技术为校企合作创造了更多有利条件。学校可以与互联网企业、国际中文教育相关企业携手，紧密围绕国际中文职业应用能力与人才培养目标，共同打造虚拟仿真教学实验室，研发出个性化、实用性强的中文教学软件，加速国际中文教学实践课程资源的开发进程。学校与企业应从各自视角出发，共建合作教育平台，致力于增强学习者运用国际中文知识解决实际问题的能力；双方积极开展针对性的学科竞赛和研究项目，鼓励学习者积极参与其中，让学习者在教师和企业的共同引导下，借助智能技术，在竞赛和项目完成过程中全面提升学科素养和创新能力；学校和企业共同完善国际中文专业学生实习机制。由学校负责理论知识的指导和全程监督，企业则侧重于对学生的岗前培训，利用大数据手段，对学生在实习过程中出现的语言技能薄弱环节和知识储备不足等问题进行归纳分析，建立专门的数据库，双方共同开展具有针对性的教学实践训练，全面提高学习者的专业素养。（作者单位：**四川大学文学与新闻学院**）

深入推进『三进』工作 提升铸魂育人实效

□ 孟祥健

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃，为新时代党和国家事业发展提供了根本遵循。高校作为人才培养的主阵地，承担着立德树人的根本任务，担负着“为党育人、为国育才”的重要使命。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，不仅是知识传授的平台和载体，更是价值引领的主渠道和主阵地，直接影响着学生理想信念、价值理念和道德观念的形成。加强“大思政课”建设，关键在于学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，帮助青年学子筑牢信仰之基，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。将习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系转化为切实可用、可读、可感、可学，融合科学性、教育性、政治性、思想性于一体的理论教材，是高校回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题的重要前提和基础。因此，高校应在现有思想政治理论课教材基础上，适当增加习近平新时代中国特色社会主义思想的内容占比，或是编写专门的教材，以强化理论武装、筑牢理想信念根基。同时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入专业课程，构建起以思想政治理论课为核心、其他专业课协同发力的育人体系。高校党委书记应自觉在推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作中承担职责和任务，包括统筹规划、组织管理、协调沟通等。以马克思主义学院为主阵地，召集思政教育领域的专家、学者、骨干教师、教学名师等组成专门的工作小组，负责对习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材建设提供决策支持、专业咨询、实践指导等服务。工作小组应持续加强集中教研、科学研究、文献搜集、集体备课、深研教材等工作，对习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质、思想内涵、价值要义、历史地位、时代背景和实践要求等进行全面介绍、研究阐释、系统整理和凝练总结，并在严格遵循课程标准的基础上，将学生的接受程度、现有知识结构等纳入内容设计考量，以提升习近平新时代中国特色社会主义思想课程与其他课程的适配性和融合性。同时，工作小组应开发与课程教材相配套的教学讲义、教案、辅助读本、习题册等辅助教学载体，构建习近平新时代中国特色社会主义思想教学案例库、在线资源库等，为习近平新时代中国特色社会主义思想融入理论课程提供完备的内容支持。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。课堂教学是推动学生系统学习的关键环节，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，是落实立德树人根本任务的应有之义。因此，高校应重视课堂教学对学生政治认同、理想信念、道德品质以及行为倾向等方面的引导作用，积极改进教学方法与手段，转变教学话语表达和育人理念，以学生喜闻乐见的方式将习近平新时代中国特色社会主义思想讲深讲透。重视第一课堂的主渠道作用。一方面，教师应主动更新育人观念，遵循以学生为中心的教育原则，在教育教学中尊重学生在知识建构、问题解决以及知识内化过程中的主体性和主动性，激发学生在知识学习中的主人翁意识，变“被动听”为“主动学”；在课堂教学中，引入角色扮演、案例探讨、问题启发、团队合作、情境体验等多元化教学手段，让思政课变得有滋有味、鲜活生动。另一方面，教师应灵活运用新型教学工具，让思政教学“活”起来。通过引入慕课、翻转课堂、雨课堂、超星、网易云课堂等在线教学平台，将传统的板书式、面对面教学转变为多模态、互动性强、实时性高的在线教学模式，以符合学生学习兴趣和接受习惯的方式实现教学目标。同时，在课堂教学实践中，教师应将学术话语与生活化、故事化表达相结合，将宏大叙事与微观叙事相结合，并适当融入一些青年化的表达方式进行说理叙事，使思政教育深入人心。教师还应结合新时代脱贫攻坚、革命老区转型发展、乡村全面振兴、科技创新、生态治理、精神文明建设中的典型案例、重大成就和经验，引导学生坚定“四个自信”。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进头脑。第二课堂作为第一课堂的重要补充平台，是学生日常生活学习的重要场所，以其灵活多变的教育形式和丰富多彩的教育内容，为高校开展德育教育开辟了新的路径。因此，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入第二课堂，对于学生成长成才具有重要意义。一是高校可以围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，策划和实施一系列形式多样、内容丰富的主题活动和实践项目，以潜移默化的方式对学生进行文化浸润和思想教育。举办相关主题的知识讲座、学术报告、知识竞赛、书法展览、文艺演出、经典诵读等活动，持续增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理性认同与情感认同。二是利用重大纪念活动和节庆日等契机，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心，广泛开展微电影、微短剧、微视频、微课等作品征集活动，并通过作品展示与评选，加深学生对这一思想的理解与内化。三是开展榜样教学，发挥榜样的示范和激励作用。通过宣传优秀青年学生、优秀班干部等身边的榜样，以其青春风范、优秀品质和崇高品格激励广大青年学生追求卓越，自觉将个人理想融入国家发展、民族复兴、社会发展。四是加强公共文化场所的利用。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进校史馆、档案馆、图书馆、阅览室、博物馆、党建活动中心等多场馆的融合育人大平台建设，构建全方位的德育网络，提供多元化、常态化的文化服务，营造浓厚的文化氛围，持续推进对学生的理想信念教育、爱国主义教育和党史国情教育。五是打造“行走的思政课”，引导学生将人生抱负、理想信念、社会责任转化为实际行动。定期组织学生前往历史博物馆、烈士纪念陵园、名人故居、纪念馆等爱国主义教育示范基地开展研学实践，通过系统的“学、思、讲、研、践、悟”帮助学生长才干、受教育。围绕社会热点、基层治理难题，组织学生开展实践调研、志愿帮扶，鼓励学生运用所学知识和专业技能，为乡村全面振兴、生态治理、科技进步和精神文明建设提供志愿服务，同时鼓励学生参与普法宣传、文明宣讲、科学普及等实践活动，让青年学子在火热实践中学真知、悟真谛，加强磨炼、增长本领、淬炼成才。

（作者单位：**安徽医科大学马克思主义学院；本文系安徽省高等学校省级质量工程项目——高等教育重大决策部署研究项目“党的二十大精神赋能‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’教学建构研究”**〈2022jcbs025〉）