智媒时代思想政治教育的守正创新

李红玲 李浩阳

智媒时代，信息技术飞速发展，既为思想政治教育带来了发展机遇，同时也带来了一定的风险和挑战。做好智媒时代的思想政治教育，必须坚持守正创新，既要勇攀高峰拔头筹，也要坚守初心不堕志。把握好新时代思想政治教育的“变”与“不变”，掌握好时代规律，因势利导，才能带动好、开展好、推动好智媒时代的思想政治教育工作，使思想政治教育真正起到铸魂育人、立德树人的作用。

坚守根本，确保思想政治教育方向不走偏。正确认识世界是改造世界的重要前提。坚守思想政治教育的正确方向是智媒时代贯彻落实立德树人根本任务的重要保障。智媒时代思想政治教育的守正，就是要保证思想政治教育的主流价值不变、主导地位不移、主体优势不失。以人工智能和大数据分析技术为重要支撑的智媒时代，信息的多元化构成深刻改变着传统思想政治教育的格局，各种信息元素以多种形态、从不同维度冲击着青年人的主体认知，信息获取也由单向转变为双向甚至多向。在这样的时代潮流中，必须要坚持守正，就是守方向、守立场、守根本，坚持思想政治教育中主流价值观念的有效传递。思想是行动的先导，理论是实践的指南。要实现中华民族伟大复兴，实现强国梦，就必须保证思想政治教育所传递的主流价值观永葆活力、始终向前。这也是做好新时代思想政治教育工作，培养立大志、明大德、成大才、担大任，堪当民族复兴重任的时代新人的根本保证。

勇于创新，推动思想政治教育路径创新发展。理论学习的价值在于指导实践。智媒时代的交互融合、智能转换等，为思想政治教育认知成果的实践运用提供了新的发展渠道和途径，可提升思想政治教育的吸引力，增强思想政治教育的实效性。智媒时代的思想政治教育应该注重运用多媒体技术提升思想政治教育的吸引力和获得感，把理论讲通讲实的同时把道理讲透讲活，让教育者真学、真懂、真信、真用，让受教育者学得会、听得懂、信得深、用得到；运用多媒体技术赋能思想政治教育，通过创新思想政治教育的话语体系，增强思想政治教育中受教育者的价值获得、情感认同和思想共鸣；运用虚拟现实、增强现实等技术变换思想政治教育的场域形式；运用正反对比方法加强思想政治教育的获得感，推动思想政治教育的观念认同与现实生活相结合，增强思想政治教育的生动性。总之，要不断创新形式、手段、方法，推动思想政治教育更好地与智媒时代相结合，更好落实立德树人根本任务。

坚守本心，把握思想政治教育重要使命不动摇。思想政治教育的施教对象，既是思想政治教育的主体，也是思想政治教育的评价组成。思想政治教育要走进受教育者的内心，赢得喜爱和认同、具备吸引力，才能更好落实立德树人的根本任务。对此，要适当把握智媒时代思想政治教育快与慢的关系，在思想政治教育的目标实现与方法运用中探索内容与方法的动态平衡，让智媒时代的快节奏发展同价值认知的长效性理解协同发力。首先，要遵循思想政治教育的规律。要在思想上引发共鸣，激起受教育者对理论学习的兴趣，继而深入了解、不断学习。其次，要在遵循思想政治教育规律的基础上，善以“小点”讲好“大面”、善用实例的“多引述”实现观念的“真贯通”，在思想上引起共鸣，激发受教育者对思想政治教育内容的理解，避免陷入形式主义。再次，智媒时代思想政治教育的守正创新要做到因势利导、精准定位。可运用算法推荐技术对受教育者进行精准画像与需求定位，有选择性地讲授与受教育者关注点相契合的内容，以便在认知层面提高思想政治教育内容对于受教育者的吸引力。

精准施教，发挥思想政治教育引领力。受教育者的兴趣逐步提高，思想政治教育接受度就会越好；受教育者的认同感越足，获得感就越多，思想政治教育的实效性才会逐步提高。因此，做好智媒时代的思想政治教育要注重发挥受教育者的主体作用，增强思想政治教育的正向反馈，不断提升受教育者的认同感及获得感。可依据不同特点人群的理解方式和认知水平，运用智媒体技术生成个性化的认知目标，通过智能分析手段把握受教育者的思想变化，有针对性地对其进行思想引导，并结合教育对象的疑问与困惑及时加以价值疏导和心理辅导，以增强思想政治教育的应用实效。搭建“智能思政教育云平台”，整合线上线下资源，提供智能问答、虚拟导师、社群研讨等多样化服务，满足不同受教育者的个性化需求；利用短视频、互动H5等新媒体形式，围绕热点事件制作微党课，提升理论传播的时效性与贴近性；结合虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，将抽象理论转化为沉浸式教育场景，如还原红色革命历史现场，增强内容感染力，推动思想政治教育在智媒时代的守正创新。

智媒时代是一个充满机遇和创新的时代，推动思想政治教育在智媒时代更好发展，是一项意义深远的重大任务。坚持守正，以新时代党的创新理论为引领，才能更好明确思想政治教育的改革创新方向；以锐意进取的创新思维打破传统思想政治教育中的墨守成规、故步自封，才能不断增强思政课的思想性、理论性和吸引力，推动思想政治教育实现在智媒时代的创新发展，让思政教育走“新”更入“心”。

（作者单位：**山东理工大学马克思主义学院**）

推动新时代高校党建与思政教育深度融合

王 毅 农 璐

在深化高等教育改革的背景下，高校党建工作与思想政治教育工作的融合已然成为培育社会主义建设者和接班人的重要课题。从历史传统到现实需求，从技术变革到教育创新，两者的融合正经历着从“机械叠加”到“化学反应”的深刻转变，其融合路径创新不仅关乎教育质量的提升，更承载着立德树人的重要使命。

随着信息技术快速发展，高校学生作为数字时代的原住民，对新媒体以及新技术有着与生俱来的熟悉感和接受度。其获取信息的途径呈现多元化态势，且信息的传播具有“圈层化”“可视化”“交互化”等特点。因此，以往传统的单向灌输式教育模式已无法契合学生的需求，亟需把党建工作和思想政治教育进行深度融合，创新教育形式，运用契合青年学生认知特点及兴趣偏好的教学方法，增强教育的吸引力和实效性，让党的创新理论更加深入人心。

主体维度。在主体建设方面，应打破传统壁垒，搭建“党务干部、思政教师、专业导师”协同合作机制。如清华大学的“党建工作室”推行思政教师与党务干部“双向任职”模式；浙江大学以“支部建在课题组”的方式设立师生联合党支部，这些皆是成功的实践案例。高校通过建立“双导师制”，可以有效促使党务干部和思政教师共同指导社会实践，从而推动党建工作与思政教育深度融合。同时，这种协同机制能整合各方优势资源，凝聚强大育人合力，实现党建与思政教育从“各自为战”到“协同合作”的转变。

空间维度。空间维度的融合是为了拓宽党建与思政教育的工作场域。在传统教学的基础上，高校可把实验室、红色基地以及云空间纳入教育空间体系。如复旦大学的“行走的党课”覆盖了上海的红色场馆，能让学生在实地参观时体会红色文化的魅力；华中师范大学的“智慧党建平台”借助大数据分析党员思想动态，自行生成“个性化学习清单”，实现线上线下教育有效融合。鉴于此，高校可通过“教室—实验室–红色基地—云空间”的多维矩阵，打造一个全方位、立体化的育人环境，促使学生在不同空间中接受党建与思政教育的熏陶。

内容维度。内容融合是党建与思政教育深度融合的重点所在。对于课程建设而言，高校应着手开发包括价值塑造、能力培养以及知识传授等在内的多方面的综合课程包。如复旦大学开设了“党的建设”微专业；西安电子科技大学构建起“党建+专业”矩阵，这些均是对课程内容融合的有益尝试。高校可根据“党建金课”标准，明确政治性、专业性以及创新性各自权重占比，创建“党建+X”课程群，如“党建+科创”“党建+美育”等，把党建元素有机融入专业课程中，实现价值引领与专业教育的同频共振，促使学生在学习专业知识的同时，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上与党中央保持高度一致。

评价维度。科学的评价体系可为党建与思政教育的深度融合提供重要保障。高校应建立起“过程性数据+增值性评价”的综合评价体系，摒弃以往重结果而轻过程的评价模式。可借助党建大数据中心，实现对党员发展的数字化管理，构建思想动态预警模型，实时跟踪学生的思想变化及成长轨迹。同时重视增值性评价，关注学生在党建与思政教育过程中的进步与发展，以更全面、更客观的评价方式激发学生的参与积极性，促使党建与思政教育质量持续提升。

随着数字技术的持续进步，高校党建与思想政治教育的融合将朝着“智慧党建思政”的全新形态迈进——元宇宙技术的运用可拓展教育空间；虚拟党支部会议系统以及红色文物数字孪生展览等创新形式将为学生带来更具沉浸感的学习体验；党建大数据中心的功能将持续完善，借助人工智能技术实现对党员思想动态的精准分析与预测，为教育决策提供科学依据。在两者融合进程中，高校还需进一步重视和加强风险防范工作机制，避免出现“两张皮”现象，防止教育走向娱乐化，保障数据安全，以此保证党建与思政教育融合能沿着正确的方向发展，为培育担当民族复兴重任的时代新人提供坚实有力的支撑。

（作者单位：**广西财经学院经济与贸易学院，广西机电职业技术学院智能与焊接技术学院**）

以AI技术完善高校计算机类课程思政育人体系

师晶晶 李振江 黄玉梅

近年来，AI技术在计算机领域发展迅猛，与此同时，也带来了算法偏见、隐私泄露和技术滥用等伦理问题。因此，需要强化计算机类课程的思政教育，不断完善教育体系，确保技术的应用能对社会的发展带来积极影响。计算机类专业的学生毕业之后，从事技术性工作的概率较大，通过构建思政教育育人体系，可以为教学内容注入人文关怀精神，引导他们树立正确的道德认知，形成正确的职业观念，有效提升其社会担当意识。

内容层面，促进专业课程与思政教育有机融合。可通过人工智能技术，深入挖掘与计算机类课程相契合的思政元素，构建出“课程知识点—思政要素”的知识图谱，并将思政教育中的社会主义核心价值观、科技伦理规范以及国家安全和民族发展等内容融入计算机专业课程，帮助计算机类学生直观清晰地了解思政教育的内容。此外，还可以借助技术手段，通过VR技术，在“计算机发展史”等章节中还原“中国超级计算机研发经历”，激发学生的民族自豪感，并通过在人工智能豆包、DeepSeek等软件嵌入相关思政教育的内容，确保人工智能软件的问答符合社会主义伦理价值规范。此外，还可通过相关大模型，将抽象的思政理念可视化，生成相关的教学视频，以动画或短剧等形式开展教学，提升教学效果。

教学层面，利用AI升级教学方式。利用AI技术对计算机类课程的思政教学方式进行升级，需要从以下几方面着手。首先，将时事热点融入课堂教学中，可将其转化为教学案例进行分析。同时，教师也可利用现实生活中的生动案例，将计算机的专业知识和思政教学内容紧密结合。其次，教师可以利用AI技术对学生的学习行为数据进行精准分析，掌握学生的学习情况及其思想动态变化，并利用相关的AI软件或系统，提供智能辅导服务，随时为学生答疑解惑。再次，可以利用AI驱动的虚拟角色，开展人机互动教学，让AI模仿伦理专家与学生展开对话和辩论等，共同探讨技术应用的伦理边界，激发学生深入思考，培养其批判思维。

评价层面，利用AI完善评价体系。利用AI技术帮助完善、提升评价体系的全面性、公平性和精准性。首先，可以通过AI技术对学生的学习情况进行跟踪，通过记录学生在相关学习平台上的学习时长、发言次数等情况，对学生的思想素养进行多维度分析。其次，可以通过相关智能软件发布任务，让学生根据要求编写相关代码、设计相关程序，并将思政元素融入其中，结合学生的完成情况，对设计过程中思政伦理问题的考量等进行测评。再次，可以利用AI技术，将复杂的评价数据以图表的形式呈现出来，让评价的数值直观化、清晰化，师生可根据相关画像，精准掌握思政教育的薄弱环节，从而有针对性地完善。

（作者单位：**甘肃政法大学**；本文系甘肃省高等学校省级线下一流课程——网络安全〈编号：SJYLKC2020147〉；甘肃政法大学校级思政项目“高校课程思政评价体系创新研究与实践探索”〈编号：2023-22〉；甘肃省第二批课程思政示范课——信息安全导论〈编号：2024-70〉；2024年甘肃省大学外语教学研究会教学改革一般项目“跨文化交际与外语教学融合创新模式研究”〈编号：GSSJXJGYB12〉）

发挥高校在中华优秀传统文化传承发展中的作用

谢承红 刘 会

文化关乎国本，文脉同国脉相连。习近平总书记对宣传思想文化工作提出“七个着力”的重要要求，进一步明确了宣传思想文化工作的目标任务和着力点，其中之一就是“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”。文化传承是高校的重要职能之一，贯穿着科学研究、人才培养、服务社会、国际交流与合作等全过程。高校要深入学习贯彻习近平文化思想，依托立德树人、地方联动、创新实践等方式推进中华优秀传统文化传承发展，促进学校育人工作走深走实，为建设中华民族现代文明作出应有贡献。

依托思政教育，提升中华优秀传统文化传承发展的深度。习近平总书记指出，深入挖掘和阐发中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的时代价值，使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉。中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源，这些优质资源对当前思想政治教育目标设定、内容整合、原则确立、方法探索都具有重要启示。要持续将中华优秀传统文化融入思政课程，提升思政教学内容的精准性、丰富性和鲜活性，在深度融合中实现价值同频共振。通过系统挖掘、创新方法、强化师资，让高校思政课既能传递马克思主义真理力量，又能彰显中华文化的独特魅力，最终引导学生在文化自信中坚定理想信念，成长为“根魂并塑”的时代新人。要持续将中华优秀传统文化融入课程思政，在学科及课程逻辑中找到思政育人的“化学反应点”，通过“课程有设计、知识有结合、内容有浸润、学生有共鸣”的协同机制，让中华优秀传统文化从教材中的“文字描述”转化为学生心中的“精神养分”，最终实现“以文化人、以文育人”的教学目标；要持续将中华优秀传统文化融入思政育人实践，辅导员、学业导师、班主任、共青团干部等要积极组织思想育人实践活动，将中华优秀传统文化有效贯穿主题设计、环节安排、内容表达等各方面，让学生对中华优秀传统文化“知其然”“知其所以然”“知其何以然”，真正将文化自信内化为精神品格，外化为行动自觉，更好地继承和弘扬中华优秀传统文化。

依托地方联动，提升中华优秀传统文化传承发展的广度。习近平总书记在湖南省常德市考察时指出，多姿多彩的地方特色传统文化，共同构成璀璨的中华文明，也助推经济社会发展。高校在传承发展中华优秀传统文化的过程中，既要放眼整个历史长河，以宏大的教育视野提炼中华优秀传统文化的普遍价值和精神内容，更要立足地域特色，重视本土传统文化和民俗文化的传承，让学生在身边的、当下的、具体的文化中滋养熏陶、浸润成长。首先，要注重地方传统文化的融合、运用和学习。将地方传统文化作为学校育人的重要力量和载体，提高教育的生动性、鲜活性和实践性。如泰山地区的高校，要重视泰山文化的独特作用，让学生理解泰山封禅、石刻等的文化内涵，将积极向上的攀登精神、朝气蓬勃的旭日活力、居高不傲的博大胸怀转化为学生的成长动力。其次，要打通“学校—政府—企业—社区”校地校企融合工作链条，建立协作机制。如泰安市成立泰山文化传承与高质量发展推进委员会办公室，协同高校、行会协会、文化组织开展泰山非遗、民俗、文化活动，赋予了地方传统文化新的生命力。校地校企融合工作链条的构建离不开高校的智力支持、政府的政策引导、企业的市场运作、社区的基层实践，要以此构建“资源共享、优势互补、协同创新”的立体化传承网络。再次，要形成“挖掘—传承—创新—传播”的地方文化传承路径。高校与地方充分联动，通过组建协同工作团队开展挖掘保护工作，在学校课程、活动、项目、平台设计中注重地方传统文化的传承、创新和传播，实现高校学术资源与地方实践力量的同频共振。

依托创新实践，提升中华优秀传统文化传承发展的力度。习近平总书记指出，传承中华文化，绝不是简单复古，也不是盲目排外，而是古为今用、洋为中用，辩证取舍、推陈出新，摒弃消极因素，继承积极思想，“以古人之规矩，开自己之生面”，实现中华文化的创造性转化和创新性发展。在中华优秀传统文化传承发展中，高校要推进一系列创新性实践工作，提高中华优秀传统文化的吸引力、生命力、感召力。具体而言，一是系统设计中华优秀传统文化育人顶层设计，将中华优秀传统文化的传承发展贯穿学校德智体美劳五育全过程，让德育有“根”、智育有“源”、体育有“魂”、美育有“韵”、劳育有“味”，让学生在全方位浸润中实现文化认同、价值提升与全面发展。二是推进高校现代书院制改革，传承中国古代书院精神内核，融汇时代育人价值，提升中华优秀传统文化传承发展的场域、场景构建能力，促进书院师生、生生互动联系，让书院成为中华优秀传统文化传承发展的重要载体。三是将中华优秀传统文化纳入高校通识教育体系，如开设“泰山石文化”“齐鲁历史与文化”“城市文化与遗产”等课程，促进学生核心素养、文明智识、关键能力的养成，提升文明对话、生命关怀、道德养成，从中华优秀传统文化中汲取民族伟大复兴的精神力量。四是广泛开展非物质文化遗产研究、传习等活动和项目，设立高校非遗展览馆，建立非遗工坊、非遗社团，开展非遗田野调查等，实现非遗在高校中的系统性研究挖掘、创新性传承实践与多元化传播推广。

中华优秀传统文化是中华民族的突出优势，是我们最深厚的文化软实力。高校在推动中华优秀传统文化传承发展中具有独特而重要的作用，要以思政教育为基本底色，以地方联动为杠杆支点，以创新实践为重要依托，形成浓厚的文化传承创新氛围。要让中华优秀传统文化从“古籍里的文字”“博物馆的展品”“传承人的手艺”中“活化”，进而转化为青年学子的价值认同、生活方式与创新动能，使学生的文化自信和创新能力得到显著提高，实现“千年文脉”与“时代新人”的双向奔赴，为社会培养更多具有文化素养和创新能力的高素质人才，推动中华优秀传统文化在全社会的传承与发展，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的精神动力和文化支撑。

（作者单位：**泰山科技学院**；本文系教育部社科司中华优秀传统文化专项课题〈A类〉立项“增强中华文明传播力影响力路径研究——以泰山非物质文化遗产传播力影响力增强的路径为例”〈项目编号：23JDTCA070〉以及山东省2024年本科教学改革研究项目“应用型本科院校全员书院制育人模式的研究与实践”的研究成果）

将红色文化有效融入高校思政课建设

孙玉娇

红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革的伟大实践中创造积累的先进文化，蕴含着指引我们党和人民增强信仰、信念、信心，战胜一切强敌、克服一切困难、夺取一切胜利的强大精神力量。党的十八大以来，习近平总书记一直高度重视红色基因的传承，多次发表重要讲话、作出重要指示。党的二十大报告强调，“弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。这为新时代背景下红色文化融入高校思政课提供了根本遵循，有利于贯彻落实立德树人根本教育任务。

红色文化融入高校思政课的价值意蕴

红色文化融入高校思政课能强化课程的价值引领作用。思政课是高校育人的主阵地，是“培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”的重要课程。青年是思想政治教育的主要对象，大学时期正处于其成长过程中的“拔节孕穗期”，需要精心引导和栽培。同时，处于这一阶段的青年人，价值观、人生观尚未成型，他们对外界有强烈的好奇心，对于新事物可能会产生错误的认知。因此，抓好这一时期的价值观养成是思政课必须面临并解决的重要问题。把红色文化融入思政课，用鲜活生动的案例阐述中国共产党人为了理想百折不挠的奋斗精神，深刻挖掘案例中的时代内涵和价值意义，凝练案例中的精神蕴涵与文化品格，讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”，能培养青年大学生的思想认同、理论认同、情感认同和文化认同，引导学生扣好人生第一粒扣子，坚定理想信念，听党话、跟党走，从而更加坚定“四个自信”。

红色文化融入高校思政课能拓宽课程的育人渠道。培育时代新人不仅要依托理论教育，更不能忽视实践育人的重要性。红色文化是高校培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的大学生的重要资源，而思政课以理想信念教育、爱国主义教育等为教学内容，以帮助学生坚定理想信念、涵养爱国情怀为教学目标。借助红色文化这一载体，充分挖掘地方红色人物、红色事迹，宣扬红色精神，以现实感召学生，以理论征服学生，不仅可以丰富高校思政课教学素材，还能拓宽高校思政育人的实践道路，把德育工作做得更到位、更有效。

红色文化融入高校思政课的“四维一体”路径

红色文化应以学生喜闻乐见的方式贯通融入思政课堂之中，形成理论与实践结合，线上与线下混合、虚拟与现实一体、校内与校外互相联动的“四维一体”红色思政课。

以虚拟仿真技术呈现红色文化，实现虚拟与现实为一体。除了将传统的红色文化融入课程章节以及每课的党史小故事活动之外，还可将红色文化以虚拟仿真技术呈现在课堂中，以增强课程实效性和学生获得感。具体而言，可利用VR、AR等虚拟仿真技术将红色展馆、博物馆“搬”进课堂中，还原历史事件，让学生沉浸式体验红色文化，铭记党的光辉历史、发扬红色传统，用好红色资源、传承红色基因。

在校园建设中融入红色文化，实现校内与校外联动。以多种方式将红色文化融入校园建设中，如举办红色经典诵读、红色歌曲传唱、红色故事演讲比赛、红色文化征文比赛等丰富多彩的实践活动，使学生在潜移默化中接受红色文化熏陶；组织红色文化讲座、研讨会、读书会等活动，邀请专家学者、革命先烈后代分享红色故事，增强大学生的情感体验与理论认知；制作红色文化校园地图，如微信小程序“重走长征路”，打造“行走的思政课”，让学生在校园的行走与答题中感悟红军长征之路的艰辛，实现线上线下、理论实践的互动。

以红色文化赋能“移动的思政课堂”，实现理论与实践的结合。充分挖掘高校所在地区的红色资源和实践素材，运用这些资源素材构建校地联动的“大思政课”“移动的思政课”等。同时，让教师带领学生走出课堂、走入社会，走进工厂、企事业单位和城市社区及广袤乡村等生产生活一线，从社会热点、行业需求、学生关心的时政热点中提炼教学素材，让思政课充满吸引力、感染力和针对性、实效性。在此过程中，师生可进行身份互换，让学生做导游解说，通过对历史文物、照片的讲解，让参观者沉浸式感受革命先辈的奋斗历程。这不仅可使学生更深刻地理解红色文化蕴含的理想信念、爱国情怀与奉献精神，也是思想政治教育从理论到实践的重要转化，可增强思政课的育人实效。

将红色文化广泛传播于网络阵地，实现线上与线下相结合。用线上学习平台开辟红色文化学习专题，打造线上红色教学资源库，利用短视频短平快、接地气的特征，将抽象的精神内容转化为具象化、可感知的视听内容。同时，利用短视频平台的评论区、私信功能，打通师生即时互动渠道，针对学生在视频观看过程中产生的疑问、感悟进行深度探讨，在润物无声中传播正能量，将红色文化有效融入高校思政课建设。

（作者单位：**中国民航大学马克思主义学院**；本文系2024年度天津市高校思想道德与法治协同创新中心课题“红色文化融入高校‘思想道德与法治’课‘四维一体’实践路径探究”〈课题编号：JJSZKY202406001〉结项成果；2024年度大中小学思政课一体化研究课题“京津冀红色文化融入大中小学思政课一体化实践探究”〈课题编号：JJSZKY202407004〉）