

# 坚持以人民为中心推动文化建设

□ 段兰兰 吴文新

文化是民族的灵魂，是维系国家统一和民族团结的精神纽带，也是民族生命力、创造力和凝聚力的集中体现。党的二十届三中全会聚焦建设社会主义文化强国，对深化文化体制机制改革作出系统部署，为新时代文化改革发展指明了前进方向。习近平总书记强调，“要始终坚持文化建设着眼于人、落脚于人。着眼满足人民群众多样化、多层次、多方面的精神文化需求，提升文化服务和文化产品供给能力，增强人民群众文化获得感、幸福感”，为坚持以人民为中心的新时代文化建设提供了根本遵循。

## 坚持以人民为中心的政治立场提升文化治理能力

文化治理是国家治理体系的重要组成部分，也是国家治理能力的一个重要体现。在深化文化体制机制改革的过程中，坚持以人民为中心的政治立场是提升文化治理能力的根本要求。

坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位，确保文化发展的正确方向。人民性是马克思主义最鲜明的品格，人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。只有牢牢坚持马克思主义在意识形态领域的根本指导地位，才能确保文化建设始终以人

民的执政基础和群众基础。

坚持赓续中华文脉，汲取历史积淀的文化治理智慧。任何文化要立得住、行得远，要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力，就必须有自己的主体性。提升文化治理能力须以坚持中华文化的主体性为前提，健全文化遗产保护传承体制机制，加快完善相关法规制度体系。要高度重视文物保护利用和文化遗产保护传承工作，为历史和考古工作者开展研究、学习深造和研修交流提供更多政策支持。深入挖掘和阐释中华优秀传统文化的精神内涵，系统研究其中蕴含的思想观念、人文精神、道德规范和价值理念，从中汲取文化治理的智慧和力量，推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，为新时代文化建设注入深厚的精神滋养和创新动力。

## 坚持以人民为中心的创作导向激发文化创新创造活力

激发全民族文化创新创造活力是深化文化体制机制改革的中心环节。人民是历史的创造者，是时代的雕塑者，多接地气，才能培养对人民群众的感情。

以人民群众的需求为出发点激发文化创新创造活力。人民群众始终是中国特色社会主义文化建设的出发点和落脚点。人民既是历史的创造者、也是历史的见证者，既是历史的“剧中人”、也是历史的“剧作者”。人民是文化创新的源头活水，一切文化创新，归根到底都直接或间接来源于人民。人民的文化需求是文化创新的方向，要深切体验社会实践，深入思考社会生活，深深热爱人民大众。要了解人民群众的文化需求，关注人民群众的文化情感，尊重人民群众的文化选择，充分发挥人民群众在文化创造中的主体作用，以此激发文化创新创造活力，推动中国特色社会主义文化繁荣发展。

以人民群众的评价为落脚点激发文化创新创造活力。人民既是文化创造的主体，也是文化评价的主体。衡量文化产业发展质量和水平，最重要的不是看经济效益，而是看能不能提供更多既能满足人民文化需求、又能增强人民精神力量的文化产品。因此，检验文化产品的质量关键要看人民的精神文化需求是否真正得到满足，要看人民群众

众是否喜欢、是否满意。文化产品作为文化创新的重要载体，其创作必须注重质量，努力打造人民群众喜闻乐见的精品力作。这就要求文化创作要植根现实生活、反映时代进步要求，不断提高文化产品的思想性、艺术性和观赏性，真正满足人民群众的审美需求和精神追求。

以提高文化原创能力为动力激发文化创新创造活力。文化原创力的“原”字要求我们回到本原、追溯根源。文化的本原在人民、根基在人民，这就要求文化工作者既能深入人民群众、扎根基层生活，以群众的语言、群众的视角进行创作，又能对文化现象进行独立思考，潜心创作，以独到的见解创作出属于人民的原创作品。文化原创作品的出现，既不是简单的复制粘贴，也不能一蹴而就，而是需要时间的沉淀和空间的思考。因此，要着力营造良好的文化生态，充分发扬学术民主、文艺民主，为文化工作者提供宽松的创作环境和有力的政策支撑，充分尊重文化创造者，激发其创造热情，调动其创造积极性，使其能够可创、乐创、敢创、有创，不断提升文化原创水平，推动文化创新走深走实。

## 坚持以人民为中心的价值取向满足人民群众的新期待

满足人民基本文化权益，这正是发展中国特色人权事业的题中应有之义，正是为了解决人民群众的生存权、教育权、发展权，促进人的全面发展。作为人民群众基本权益的重要组成部分，文化权益的保障需要通过健全现代公共文化服务体系，提升公共文化服务水平，发展壮大文化产业等来实现，进而促进人的全面发展。

健全现代公共文化服务体系，促进基本公共文化服务标准化均等化。扎实推进城乡公共文化服务体系一体建设，不断增加农村公共文化服务总量供给，持续缩小城乡公共文化服务差距。加强基层文化设施建设，让村村、乡乡、县县都可以广泛开展文体活动。深入推进广播电视台村村通、农家书屋、乡镇综合文化站等重点惠民工程，加快推进图书馆、文化馆、体育馆和少年文化宫等建设，丰富群众性文化活动。同时要确保公共文化设施真正发挥效益，切实服务

基层群众的文化生活需求，正如习近平总书记所强调的，场地设施建好了，要经常组织开展活动，不能流于形式。

提升公共文化服务水平，提高公共文化服务质量。随着经济社会发展，人民群众对文化生活的需求日益多样化、个性化，对文化产品的质量、品位、风格等需求不断提升，这要求公共文化服务能提供丰富多样的高质量文化产品。要加高质量文化产品供给，把当代文化创造创作与中华优秀传统文化有机结合，用马克思主义激活中华传统文化的优秀因子并赋予其时代内涵，创作出更多高质量的人脑入心的文化产品。同时要大力培育新型文化业态，不断提升文化服务和文化产品供给能力，扩大优质文化产品和服务供给，切实增强人民群众文化获得感和幸福感，让人民群众共享文化发展成果。

健全现代文化产业体系和文化市场体系，提升文化产业竞争力。现代文化产业体系和文化市场体系是促进国民经济、推动文化繁荣、满足人民群众文化需求的重要保障。习近平总书记对宣传思想文化工作提出的“七个着力”，其中就有“着力推动文化事业和文化产业繁荣发展”。因此，要把握文化产业特点规律和资源要素条件，培育新型文化消费模式，推动文化产业发展格局优化升级。以重大文化产业项目为抓手，优化产业结构布局，扩大城乡居民文化消费，全面提升产业发展整体实力和竞争力，为文化产业繁荣和人民群众精神生活提升提供有力支撑。

文化兴则国家兴，文化强则民族强，实现中华民族伟大复兴，必须以中华文化的发展繁荣为基本条件。推动中华文化繁荣发展，既要深化文化体制改革，更要坚持以人民为中心的发展立场。在进一步全面深化改革的背景下，坚持以人民为中心推动文化体制机制改革创新，必将实现中国特色社会主义文化的繁荣兴盛，为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神动力和文化支撑。

(作者单位:山东大学马克思主义学院、长沙商贸旅游职业技术学院;本文系2024年湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“习近平文化思想融入高校思政课教学的实践路径研究”(24IP52)阶段性成果)

马克思主义理论的科学性和革命性源于辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观和方法论，为我们认识世界、改造世界提供了强大思想武器。中华优秀传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求，是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养。在实现中华民族伟大复兴的历史进程中，马克思主义中国化和中华优秀传统文化的深度融合，是理论与实践的双向奔赴，是文明相互交融以及创新发展的时代必然趋势。这种结合深刻影响着中国特色社会主义的发展道路，为人类文明新形态的构建贡献了中国智慧和中国方案。

## 马克思主义中国化与中华优秀传统文化深度融合的重要意义

为理论创新注入持久生命力。马克思主义中国化不是简单的理论移植，而是与中华优秀传统文化在思想内核上的深度共鸣。中华优秀传统文化中“民惟邦本”的民本思想、“大同社会”的理想追求，与马克思主义的人民立场、共产主义目标不谋而合。两者的深度融合，推动马克思主义基本原理同中国具体实际、中华优秀传统文化相结合，实现了马克思主义理论的与时俱进。中国共产党的每一次理论创新都扎根于中华优秀传统文化的土壤，让马克思主义在中国焕发出强大的理论生命力，为解决中国问题、回应时代挑战提供了科学指引。

筑牢文化自信的坚实根基。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，而马克思主义中国化的进程，便是针对传统文化展开创造性转化和创新性发展的进程，在深度融合的情形下，“天人合一”的生态智慧可与绿色发展理念相互呼应，“和而不同”的处世哲学可与人类命运共同体理念彼此融通。马克思主义与中华文明融通契合，一方面促使传统文化在新时代焕发出新的活力；另一方面也赋予了马克思主义鲜明的中国特色。当马克思主义的真理力量同中华优秀传统文化的精神力量相互映照时，中华民族的文化自信便有了深厚的历史底蕴以及科学的理论支撑，为抵御西方文化霸权、维护国家文化安全带来了有力保障。

为实践发展提供强大精神动力。马克思主义中国化和中华优秀传统文化深度融合在一起，转变成推动中国社会发展的实践力量，传统文化里“革故鼎新”的变革精神，在中国改革开放进程中激励着中国持续突破创新；“知行合一”的实践哲学和马克思主义的实践观彼此印证，让中国共产党一直坚持理论与实践相结合。不管是脱贫攻坚战场上“民为邦本”的具体实践，还是乡村振兴中“家国同构”的文化传承，都体现现两者融合所汇聚的强大精神动力。

## 马克思主义中国化与中华优秀传统文化深度融合的建议

强化理论融合，构建协同创新话语体系。理论层面深度融合乃是达成马克思主义中国化与中华优秀传统文化融合的基础所在，一方面，要对马克思主义基本原理和中华优秀传统文化的内在契合点展开深入挖掘，马克思主义的唯物史观与传统文化里“民惟邦本”的民本思想，辩证唯物主义与“阴阳相生”的朴素辩证法，在价值内核以及思维方式方面存在天然共鸣。借助系统性的学术剖析，梳理两者于哲学观、社会观、伦理观等维度的共通之处，把传统文化中的“大同”理想、“和合”智慧等元素融入马克思主义理论体系，赋予其具有时代特征和民族特色的表达。另一方面，需要创新理论话语体系，改变过去单向度的理论传播模式，运用中华优秀传统文化的话语资源来阐释马克思主义理论精髓。比如，借用“知行合一”去解读理论与实践的辩证关系，用“革故鼎新”诠释社会变革理念，让马克思主义理论更契合中国民众的文化心理和认知习惯，鼓励学术界开展跨学科研究，组建由马克思主义理论、中国哲学、历史学等多学科交叉构成的团队，打破学科之间的壁垒，形成理论创新的合力，推动两者在学术研究里实现深度对话与融合。

推动实践转化，促进文化赋能社会发展。实践乃是检验理论融合成效的关键场域，于社会治理范畴内，可把传统文化里的德治思想同马克思主义群众观点相结合，比如参照“德主刑辅”的治理理念，在基层治理方面，重视道德教化与法治建设的有机整合，发挥乡贤文化、家风家训于社区治理的作用，秉持以人民为中心，调动群众参与社会治理的积极性。在乡村振兴战略施行进程中，发掘传统农耕文化里“天人合一”的生态智慧，推动绿色农业发展，达成马克思主义生态观与传统生态理念的实践转变。在产业发展层面，借助现代科技手段，把传统文化元素和马克思主义价值观相融合，打造具有中国特色的文化产品，比如凭借动漫、影视等形式，讲述马克思主义指导下的中国故事，融入“精忠报国”的家国情怀、“自强不息”的奋斗精神，让文化产品既含有马克思主义价值导向，又充满传统文化魅力。此外，积极开展国际文化交流活动，以马克思主义人类命运共同体理念为指引，传播中华优秀传统文化，在实践中呈现两者融合的强大生命力以及世界意义。

深化教育传承，培育文化自觉与理论自信。教育乃是达成深度融合的关键路径，于学校教育体系之内，构建起一套从基础教育到高等教育有序衔接与贯通的系统课程体系。在中小学阶段，借助语文、历史等学科，把传统文化经典同马克思主义基本观点相结合，以故事化、情境化的方式开展教学。比如，在讲解《论语》里“仁者爱人”思想时，引入马克思主义的人道主义理念，引导学生领会两者的相通之处。在高校课程设置方面，开设马克思主义同中华优秀传统文化融合的专题课程，组织学生展开研讨以及实践调研，培育其理论思维与文化鉴别能力，重视社会教育与家庭教育的协同效应，借助社区文化中心、博物馆、图书馆等公共文化设施，开展主题讲座、文化体验活动，丰富学生的文化底蕴，引导他们科学地认识世界。鼓励家庭传承优良家风，将“修身齐家”的传统理念和马克思主义的个人发展观相结合，培育家庭成员的责任意识与集体观念，经由全方位、多层次的教育传承，提高民众对马克思主义中国化理论成果的认同，提升对中华优秀传统文化的自觉自信，让两者深度融合的理念深入人心，为推动社会进步提供精神动力。

综合来看，马克思主义中国化和中华优秀传统文化深度融合，这是历史发展的必然选择，也是顺应时代潮流的召唤，一旦理论创新与文化传承可保持同步，实践探索与教育浸润可相互配合共同发挥作用，那么两者必定会焕发出强大的生命力，为实现中华民族伟大复兴奠定坚实的精

□ 王 风

# 以新质生产力描绘“三农”新图景

□ 杜金金

强国必先强农，农强方能国强。农业强是社会主义现代化强国的根基，满足人民美好生活需要、实现高质量发展、夯实国家安全基础，都离不开农业发展。2025年中央一号文件首次提出“农业新质生产力”这一重要概念，农业新质生产力是新质生产力在农业领域的应用和体现，是现代生物技术、人工智能、数字技术等前沿科技在农业农村领域深度应用所形成的先进生产力形态，是我国迈向农业强国的关键引擎。而在农业强国建设中，农业、农村、农民是农业强国建设的核心要素，三者相互依存、相互促进，共同构成了农业强国建设的基础和关键。因此，农业新质生产力作为农业强国建设的核心动力和关键支撑，如何将农业新质生产力“三农”实现“三增”，进而实现农业强国的战略目标，成为当前我们需要重点思考的问题。

**农业“强”：赋能农业增产，夯实农业强基。**农业是国民经济的基础产业，实现农业增产是农业强国建设的重要目标之一。为此，农业新质生产力作为助推农业农

村现代化的核心动力，只有将农业新质生产力赋能农业实现增产增收，才能为农业强国建设奠定坚实的物质基础。首先，以科技创新引领现代农业发展。农业新质生产力通过生物技术、数字技术、智能装备、低碳技术等前沿技术和颠覆性技术的应用，提高农业生产效率和质量，进而提升农业的竞争能力和

现代化水平。例如，突破生物育种技术瓶颈，培育出更高产、更优质的农作物品种，提高粮食单产。数字技术的应用使农产品质量、提高农产品的市场竞争力。其次，优化农业要素投入结构，尽可能减少对传统要素的依赖，同时注入更多前

沿科技成果。例如，通过人工智能和物联网技术，实现农业生产过程的智能化管理，助力农业资源实现高效利用。最后，促进农业与其他产业融合发展。推动农业产业链向网络化、智能化、绿色化、融合化方向升级，形成农业与二、三产业联动的“农业+”综合性产业生态，推动构建现代乡村产业体系。例如，打造特色农业产业集群，推动农业与旅游、文化等产业深度融合；依托乡村特色优势资源，创设“土特产”品牌，拓展农业产业链供应链价值链，优化升级农业产业结构，提升农业附加值。

农村“美”：赋能农村增绿，绘就和美乡村图景。

农村是农业生产和农民生活的空间载体，是农业强国建设的重要场所，只有农村得到发展，才能为农业经济提供更好的生产条件，为农民创造更好的生活环境，进而推动农业强国建设不断深入。为此，只有将农业新质生产力赋能农村实现增绿，让绿色成为农业农村高质量发展的鲜明底色，才能为农业强国建设提供优质的人力保障。首先，培育专业化的涉农人才。农业新质生产力注重提

升农民的科技应用能力和经营管理水平，打造一支现代农业领军型人才队伍。例如，坚持本土培养和外来引进相结合，既要加强对本土涉农人员专业化的培训和教育，也要加强与高校、科研院所和涉农企业等单位的合作，注重引进外来综合性高知涉农人才。其次，创建高产值工作机会。农业新质生产力注重农业农村领域科技成果的转化和技术应用，为农民从事高产值、高收益的工作提供多元化的渠道。例如，在农产品加工企业、乡村旅游景区、农村电商运营等领域，农民可以从事技术操作、管理服务、营销推广等工作，从而提高收入。最后，搭建新型就业场景。农业新质生产力强调将农业的生态价值转化为其他价值，通过发展生态农业、休闲农业、文化旅游等新业态，增加农民收入，美化乡村生态环境、助力乡村文化传承。例如，打造生态宜居的美丽乡村，吸引游客前来观光旅游，增加农民的非农收入；推动农产品加工业高质量发展，让农民分享更多产业增值收益。

**农民“专”：赋能农民增技，开启富裕幸福之门。**农民是进行农业生产并推动农村发展的主力军，是农业强国建设的主力军。为此，只有将农业新质生产力赋能农民增技，才能调动亿万农民参与农业农村现代化发展的积极性、主动性、创造性，为农业强国建设提供优质的人力保障。首先，培育专业化的涉农人才。农业新质生产力注重提

升农民的科技应用能力和经营管理水平，打造一支现代农业领军型人才队伍。例如，坚持本土培养和外来引进相结合，既要加强对本土涉农人员专业化的培训和教育，也要加强与高校、科研院所和涉农企业等单位的合作，注重引进外来综合性高知涉农人才。其次，创建高产值工作机会。农业新质生产力注重农业农村领域科技成果的转化和技术应用，为农民从事高产值、高收益的工作提供多元化的渠道。例如，在农产品加工企业、乡村旅游景区、农村电商运营等领域，农民可以从事技术操作、管理服务、营销推广等工作，从而提高收入。最后，搭建新型就业场景。农业新质生产力强调将农业的生态价值转化为其他价值，通过发展生态农业、休闲农业、文化旅游等新业态，增加农民收入，美化乡村生态环境、助力乡村文化传承。例如，打造生态宜居的美丽乡村，吸引游客前来观光旅游，增加农民的非农收入；推动农产品加工业高质量发展，让农民分享更多产业增值收益。

(作者单位:西华师范大学马克思主义学院；本文系南充市社会科学研究“十四五”规划2025年度青年项目“新时代高校思想政治教育与大学生历史自信研究”(NC25C289)阶段性成果)

# 深化思政引领 提升铸魂育人效能

□ 王 茜

中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力中国特色社会主义教育强国。其中，思政引领力聚焦引领高校等教育主体履行铸魂育人的使命担当，强化受教育者价值追求，培育高素质时代新人，以教育强国建设支撑引领中国式现代化，为实现中华民族伟大复兴提供智力支持。提升思政引领力对于高校强化铸魂育人实效的作用不言而喻，高校应着重提升教师素质、加强思政课程建设、创新思政课堂教学，全面发挥主力军、主战场、主渠道的积极作用，助力高校高质量实施“时代新人铸魂工程”。

## 明确思政引领力主体，提升教师主力军素质

提升思政引领力，关键在于提升教师素质，发挥教师作为高校铸魂育人主力军的积极作用。完善教师选聘制度，将具有正确的政治立场作为思政课教师严格的标准，同时审查思政教师学历、作风、学术研究成果、个人道德作风等信息，确保思政专业教师兼具系统的思政学科背景、扎实的党史和思政理论知识，以及基本的道德素养。完善教师培训、进修制度，组织新入职思政教师培训、教学管理人员业务能力提升培训、教师教学创新实践培训等多种形式的培训，并将通过培训考核的党政管理干部转岗为专

职、合格的思政教师。高校还可建立国有企事业单位、党政机关干部充实思政教师队伍、参与思政教育的长效机制，将地方党政领导干部分别纳入思政教育人才队伍。尝试成立师德建设委员会，出台师德教育培训方案，明确针对教师师德失范行为的处理办法，以及针对道德水平较高教师的奖励办法，以此激发教师队伍自觉提升师德师风的积极性。完善思政教师考核机制，将教师借助党史国史教育内容提升思政教育效果、科研成果、进修情况等作为考核指标，助力教师全面认识到自身优势和不足之处，鼓励他们积极参加与学习培训、集体备课等活动。以考核制度为监督手段，帮助教师树立终身学习理念。引导教师深入思考教育环境、教育内容、教育方式等因素对思政教育教学的影响，据此对思政教育计划进行动态调整，全面掌握思政引领力内涵，更好地指导铸魂育人实践工作。

## 明确思政引领力内容，优化课程主战场建设

推进思政课程与课程思政融合建设。完善校内“全面推进思政课程与课程思政建设实施方案”，明确将思政教育贯穿人才培养体系。教师系统研究思政引领力所包含的思想、政治、文化、价值以及道德引领五大方面的具体内容。明确思想引领坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建

和课程思政教学方式，拓宽思政引领力融入教学的途径，确保思政教育教学和数智化技术深度融合、与时俱进。借助“虚拟技术+”方式呈现思政“金课”，将抽象的思政理论知识通过鲜活的红色故事、历史人物、文物古迹等进行转述，增强学生的体验感。充分发挥教师教学引领作用，积极引导学生围绕思政主题搜集整理学习素材，制作学习课件，在课堂中分享学习成果。将智能虚拟仿真技术与思政教学内容深度融合，构建增强现实互动体验区、虚拟现实体验区等，丰富思政教育教学体验方式，充分发挥多媒体等技术的作用，立体化、形象化呈现教学内容。可营造“VR党史教育舱”“对话历史文化名人”等教学场景，让学生在仿真模拟场景中“亲历”红军长征历史场景、与文化名人进行“对话”，多感官参与课程学习，以传统文化浸润心灵，激发大学生的情感共鸣，增强文化情怀，提高其参与文化传承的积极性，以及对思政引领力的认知能力。教师还可以借助数字画像功能，综合分析学生基本信息、学习情绪、思想动态、心理活动数据、学习行为和结果数据等，为学生定制专属个性画像，精准为学生提供“量身定制”的学习资源、学习技术等。在此过程中，将主流价值观教育信息嵌入数据驱动教学系统，确保针对大学生的算法推荐机制以正向价值作为引导，助力高校构建精准化的铸魂育人新生态。

(作者单位:新疆师范大学)

以数智技术增强思政引领力，创新教学主渠道实践方式

思政引领力驱动高校强化铸魂育人实效，需要发挥教学主渠道作用，创新教学实践方式。积极借助数智技术创新思政课程

(作者单位:西安翻译学院)