

以习近平文化思想推进高校思政课建设

李茂

习近平文化思想是新时代中国共产党人自觉运用马克思主义世界观和方法论,深刻回答我国社会主义文化强国建设一系列基本问题所形成的科学理论。高校思想政治理论课承担着立德树人的根本任务,是着力培养担当民族复兴大任时代新人的重要环节。将习近平文化思想融入思政课程体系,不仅是将新时代党的创新理论融入高校教育全过程的客观需要,也是推动高质量思政教育体系建设的重要路径。

习近平文化思想推进高校思政课的逻辑理路

习近平文化思想融入高校思政课,是思想逻辑、理论逻辑和实践逻辑的统一。从思想逻辑看,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是做好教育工作的根本保证。高校思政课是意识形态工作的重要阵地,必须坚持和加强党的领导,确保高校思政课始终坚持正确的政治方向。将习近平文化思想融入高校思政课,是我们党领导教育事业的一条重要经验。

当下,数字技术同互联网深度融合,新媒体重塑着信息生态,也影响着青年群体的认知模式和价值取向。红色文化是中国共产党引领人民在百年奋斗历程中创造的精神瑰宝,蕴含着理想信念、民族精神及时代使命,是高校思政教育的重要资源。在新媒体时代信息呈碎片化、传播去中心化、受众圈层化的背景下,传统思政教育中红色文化的单向传播模式逐渐暴露出自身局限性。如何通过新媒体的技术优势和传播特点实现红色文化的创造性转化、创新性发展,使红色基因在青年群体中代代传承,已成为新时代高校思政教育改革的一项重要课题。

红色文化融入高校思政教育的价值

深化主流价值观引领。青年学生的价值判断易受多元文化思潮影响。而红色文化包含爱国主义、集体主义、艰苦奋斗等精神内涵,恰恰是塑造社会主义核心价值观的重要源泉。新媒体具备独特的传播优势,可以形成主流价值传播的“强磁场”,运用大数据剖析学生的兴趣爱好,可实现红色文化内容的精准投递;依托社交媒体的互动功能举办主题探讨、线上知识竞赛等活动,可引领学生在思想交锋中坚守理想信念,增进对主流价值观的认同,从而抵挡错误思潮的影响。

推动思政教育模式创新。传统思政教育多为单向灌输,难以适应新媒体时代学生的参与需求。新媒体具有交互性、开放性,可为思政教育模式更新创造条件。高校可以借助在线学习平台举办红色文化专题探讨、案例分析活动,让学生通过制作短视频、撰写网络文章等参与内容创作;利用大数据分析学生的学习行为,实现

青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现我们的发展目标就有源源不断的强大力量。社会心态集中反映着社会成员的利益诉求、价值观念、行为意向与心理趋势。社会心态治理是社会治理的有机组成部分,积极推进青年社会心态治理,可为中国式现代化实践提供持续心理动能。

聚焦青年发展,构建结构化成长支撑体系

实施就业优先战略,破解供需错配的结构性矛盾。围绕促就业总体要求,以区位优势为依托,发展新质生产力,培育壮大新兴产业,加快促进先制造业集群,打造包括“数字经济产业园、劳动密集型产业、特色小镇群”在内的多元岗位供给体系,向重点领域、行业拓展岗位。推进产学研合作,提升青年数字技能适配率,促进就业产业职业深度融合发展。拓宽职业培训渠道,打破就业年龄限制,支持青年创新创业与新就业形态发展,优化基层就业激励,稳定政策性岗位规模,早招多招,抓好城乡基层稳岗增岗,畅通发展职业培训与技能教育,促进高校毕业生高质量充分就业。

创新区域协同发展机制,促进青年全面成长成才。强化“双循环”战略实施,构建高效、协同的人才发展体系。统筹高校区域布局,深化教育体制改革,突破同质化发展,优化专业设置,实施课程互选、师资互派、学分互认机制,培养应用型创新人才。以企社为核心、市场需求为导向,实现设施共建、深度嵌入、优势互补,强化技术创新与成果转化,共建产业协同创新中心,融合技术、人才、资金等要素,推动产业转型升级。优化青年成长环境,从法治、政策等方面

习近平总书记在2018年全国教育大会上指出,“要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。要采取适应当前环境和条件的有效措施,加强劳动教育,组织好形式多样的劳动实践,让学生在实践中养成劳动习惯,学会劳动、学会勤俭。”在习近平总书记重要讲话精神引领下,依据中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中对“三全育人”的教育要求,以及《中国教育现代化2035》明确提出“更加注重全面发展。大力发展素质教育,促进德育、智育、体育、美育和劳动教育有机融合”。我们要以全员化、全过程及全方位育人,将思政价值渗透、融入教育教学工作的全部环节及各种情境中。红色文化与劳动教育之间存在着深刻的关联性。例如,井冈山精神、苏区精神、长征精神等,均强调了“坚定信仰、艰苦奋斗、奉献精神、集体主义”等品格,这与高校的劳动教育核心理念高度契合。在持续的劳动教育创新过程中,我们可以围绕四个环节融入红色文化。

创新劳动意识培育。转变农作劳动、手工制作、社会服务等传统劳动教育项目为具有红色文化特色的校外实践。基于红色文化资源特点,可组织开展“薪火相传·红色精神讲解志愿者”特色劳动教育实践,要求各专业以班级为单位选拔志愿者讲解员,选派至方志敏烈士纪念园、南昌新四军军部旧址陈列馆等红色景区、景点、展馆提供志愿讲解服务,让学生在真实的历史场景中进行

从理论逻辑看,习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代中国共产党的思想旗帜,是国家政治生活和社会生活的根本指针,是引领中国、影响世界的当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,应以习近平文化思想为教育灵魂,帮助学生树立正确世界观、人生观与价值观。

从实践逻辑看,当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,文化越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉。高校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,将习近平文化思想融入高校思政课,是引导学生增进文化认同、坚定文化自信、提升文化自觉、推动文化繁荣的有效途径。

习近平文化思想推进高校思政课的路径选择

将习近平文化思想融入高校思政课,要坚持整体性原则,将其作为一个有机整体融入高校思政课的各个环节,构建科学合理的课程体系、教学体系和教材体系。要优化高校思政课

课程设置,开设习近平文化思想相关课程,形成多层次、立体化的课程体系;要创新高校思政课教学方法,构建以学生为中心的教学体系,运用案例分析、情景模拟、互动讨论等方法,增强教学的吸引力和感染力;要以习近平文化思想为核心主线编写教材,将马克思主义文化理论、中华优秀传统文化、红色文化及社会主义先进文化有机融合,形成内容充实、层次清晰的课程载体。

要把握时代性特点,增强习近平文化思想融入高校思政课的针对性和实效性。要引导学生深刻认识当代中国的发展成就,深刻理解中国特色社会主义文化建设的重大意义,坚定“四个自信”;要引导学生树立世界眼光,正确认识世界文化发展趋势,深刻理解构建人类命运共同体的重大意义;要关注学生思想动态,阐释习近平文化思想对青年学生的价值引领,引导学生树立远大理想、热爱伟大祖国、担当时代责任,勇于砥砺奋斗。

要采用针对性策略,提升习近平文化思想融入高校思政课的吸引力和感染力。要坚持理论联系实际,避免空洞说教,将习近平文化思想

与学生日常生活、社会热点问题相结合,引导教育学生深刻领会、灵活运用、分析问题、解决问题;要创新思想政治教育形式,充分挖掘新媒体技术潜能,组织丰富多元的教育活动,增强思想政治教育的实效性;要加强高校思政课教师队伍建设,提升教师的政治素养和业务能力,鼓励教师结合教学实际,探索将习近平文化思想融入高校思政课的有效途径。

将习近平文化思想融入高校思政课,是一项长期而艰巨的任务。我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,切实增强责任感和使命感,努力开创高校思政课建设新局面,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。

(作者单位:赣南医科大学马克思主义学院;本文系2024年度江西省教育科学规划思想政治教育研究专项课题“习近平文化思想融入高校思政课的逻辑与路径研究”(项目编号:24SZZX022)的研究成果)

将红色文化融入高校思政教育

张兴玲

教育内容的个性化推荐,这样“教一学一创”一体的模式可助力思政教育由“被动接受”迈向“主动参与”。

助力红色文化传承创新。高校是文化传承与革新的重要场所,承担着弘扬红色文化的重要任务。新媒体技术可对红色文化资源实施数字化保护与开发,经由高清图片采集、三维建模等技术,把革命文物、历史档案长久保存下来并大范围传播;可助力学生使用新媒体技术对红色文化进行二次创作,开发红色主题游戏、设计数字文创产品等,给予红色文化新的时代意义。这种传承与革新相融合的方式,不但拓宽了红色文化的传播途径,还为青年学生创造了操作训练和文化表达的舞台。

红色文化融入高校思政教育的路径

构建全媒体传播矩阵,拓展红色文化传播场域。高校要整合传统媒体和新媒体资源,创建多层次、立体化的红色文化传播体系。其一,依靠校园官网、微信公众号、微博等官方平台,定时发送红色文化专题内容,转载权威媒体的优质资源,打造红色文化传播的重要阵地。其二,进驻年轻人群的新媒体平台,用短视频、直播、漫画等形式创作契合平台风格的内容。高校可以开发专门的红色文化数字化平台,设置VR虚拟展馆、红色资源数据库、互动学习社区等功能,经由VR技术重现革命历史场景,让

学生体悟红色文化时代魅力;通过大数据分析学生的学习行为,生成个性化学习建议,打造沉浸式、智能化的红色文化学习空间。

创新教育内容与形式,增强红色文化育人实效。红色文化融入思政教育要改变传统说教模式,将其同新媒体时代的话语体系、技术手段紧密联系。在内容设计方面,应当结合时事热点及学生生活状况,积极发掘红色文化的时代价值。在教学形式方面,可以综合采用虚拟现实、增强现实、人工智能等技术来营造沉浸式学习环境。另外,可以开展线上线下结合的应用活动。譬如,举办“红色云研学”,让学生通过新媒体平台远程参观红色教育基地;举办红色文化创意大赛,鼓励学生利用新媒体技术创作红色主题作品,实现“学、思、用、悟”的有机统一。

提升教师新媒体素养,充分发挥红色资源育人功能。教师是红色文化融入思政教育的重要力量,其新媒体素养对教育效果有直接影响。高校应通过系统培训、操作训练、奖励机制等方式,提升教师运用新媒体开展教学的能力。其一,定期组织教师参与新媒体技术培训,培训内容可覆盖短视频制作、直播技巧、数据分析等内容,以帮助教师掌握新媒体工具的使用方法。其二,推动教师开展新媒体教学操作,通过教学竞赛、案例分享等活动,推广优秀教学经验。同时,高校可组建跨学科教学团队,汇聚思政、新闻传播、信息技术等学科教师,共同研发

红色文化新媒体课程。其中,思政教师负责内容策划与价值引导,新闻传播教师指导内容创作与传播策略,信息技术教师给予技术支持,从而形成优势互补的育人合力。

完善协同育人机制,构建红色文化育人共同体。红色文化融入思政教育是一项系统工程,需多方协同推进。在高校内部,要打破部门壁垒,鼓励思政课教师、专业课教师、辅导员共同发挥育人作用。比如,可将红色文化元素融入专业课教学,在建筑专业课程中阐述革命旧址的保护与传承情况;辅导员可通过学生社团、主题班会等活动举办红色文化实践项目,实现思政教育同专业教育、日常运作的有机结合。在校外部,应积极与红色教育基地、纪念馆、博物馆开展合作,协同打造红色文化育人平台。借助新媒体技术实现红色资源的共享,把线下展览转化为线上虚拟展厅,开展“云讲解”服务;组织学生参与红色文化资源的数字化采集、整理工作,提升学生的能力与文化传承意识;还要重视家庭在红色文化教育中的作用,通过家校互动平台发送红色文化学习资源,鼓励家长与学生一同参加红色主题活动,营造家校协同育人的良好氛围。

(作者单位:重庆人文科技学院;本文系2024年重庆人文科技学院高等教育教学改革研究项目,数字化背景下高校“大思政课”建设机制研究(项目编号:24CRKJXJJG36))

积极推进青年社会心态治理

马雪兵 陈俊如

协同维护青年发展权益,促进人才合理流动,激发青年创新活力,培养新质人才。

践行文化浸润,构筑意识形态安全的深层认同基础

增强中华文化认同,构建多维嵌入浸润机制。以文化浸润为引领,实施“语言、记忆、仪式”多维浸润工程,促进文化传承与创新,夯实青年文化身份认同。构建家校社协同育人体系,提升国家通用语言文字水平,强化语言技能,促进文化认同与交融。打造深度历史文化载体,以活态传承为路径,激活多元一体文明基因,建设数字文化丝路。以阵地建设为基础,夯实文化浸润根基,通过弘扬传统节日文化将中华优秀传统文化融入日常,语言嵌入、记忆重构和仪式强化同步发力,推动中华优秀传统文化弘扬、传承与践行。

净化网络意识形态,建立风险防控矩阵。精准“议程设置”,以心态治理推进网络共情秩序构建,完善内容供给侧改革、网络技术反制及青年数字素养教育提升“三位一体”网络治理体系,规避舆情危机、网络乱象、价值冲突与行为失范现象。强化网络正面引导,辨析非主流社会思潮,设置“信息甄别”“算法攻防”等实践模块,提升青年数字素养水平,开展网络舆情引导与风险防范。打造高质量网络视听作品,在算法价值偏倚、数字依赖干预等方面,提高青年群体正向触达率,守牢意识形态主阵地。借助

社会网络分析技术,关注青年网络社交与圈群互动,动态研判网络数据,建立社会认知、行为等预警模型,促进治理主体协同,净化网络亚文化环境。

强化法治保障,推进青年心态治理现代化制度创新

构建法律保障闭环,完善青年发展制度供给。完善立法创制、执法革新、监督问效全链条体系,形成回应青年利益诉求、保障青年发展权益、促进青年发展闭环。界定教育公平、就业等领域政府主体责任,确立青年事务联席会议制度。以“破圈”思维构建青年工作新生态,创新执法柔性改革,加强人文关怀,彰显法治温度。健全动态监测机制,统筹线上线下、网络与实体空间青年社会心态变化,构建监测数据体系,对青年思想、健康、婚恋、就业创业、社会融入与参与等开展动态评估,增强政策落地效能。

打造共建共治共享格局,创新社会心态治理模式。根据群际变化、阶层变化、年龄差异,以“用户”思维提升服务供给精准度,捕捉青年生活、职场等领域“喜怒哀乐”。结合热点与盼点,引导公众参与治理,提升数智服务水平,完善共建共治共享治理格局。聚焦治理创新实践和长期效益,以青年需求为“导航仪”,规划党群服务、创业孵化等板块,激活“青”合力。重视基层自治,促进青年共建共享发展成果。“街乡吹哨、部门报到”,发挥青年社区治理作用,加强社

会心理服务体系,优化科普宣传、心理咨询与健康促进、疾病预防等服务。“以趣引治”青年会客厅,拓宽青年参与路径、“以需激责”青年议事会,激发青年参与内驱力。

激扬奋斗精神,培育青年积极心态的价值坐标

要挖掘和阐发奋斗精神的价值,注重文化激励,丰富表达形式,打造“年轻态”奋斗文化。及时处置关涉就业保障、教育改革、生育政策等议题,加强思政教育,集榜样引领、愿景激励于一体,线上与线下、显性与隐性、柔性约束与正向激励相结合,发挥课程思政价值功能,促进和谐社会形态形成;将奋斗精神融入校园文化,实现知识教育与价值引领深度融合;通过历史记忆唤醒,建立“数字纪念馆”,VR技术再现场景,组织青年投身乡村振兴、社会实践等;发挥榜样引领作用,树立好青年典型,结合青年生活形态,回应社会现实问题,“赋能促行”青年组织培育,让奋斗精神走进青年赛道。

青年群体心态治理要始终坚持党对青年工作的全面领导,持续优化青年成长环境,完善中华民族共同体意识培育体系,健全政策供给精细化、文化浸润常态化、治理能力现代化、价值引领常态化机制,积极促进社会心态正向生成。

(作者单位:新疆大学;本文系教育部人文社科项目“新疆少数民族大学生积极心态的形成机理与培育路径研究”24JDSZ3106阶段成果)

用红色文化提升新时代大学生劳动教育育人成效

卢建飞

“走、寻、看、学、讲”全方位的体验式学习。通过红色文化资源创设具有劳动教育指向的实践学习,实现“知、情、意、行”的有机统一,为红色文化融入新时代高校劳动教育创新开辟“全方位育人”活动空间。如组织学生开展革命老区农场种植、革命旧址修缮维护等沉浸式劳动体验,让其在挥汗如雨的劳作中感悟“南泥湾精神”的深刻内涵,既传承红色基因,又在躬身实践中培育正确劳动价值观,实现思想淬炼与技能培养的双向赋能。同时,在线下场景中创新思政教育教学手段,如将传统思政课授课转变为体验课、研讨课、实践课等,延伸思政育人的“第二课堂”空间。

常态化劳动教育活动。建立学校视域下的“一体贯通”劳动育人机制,以在校时间为参照,除每学年固定设置劳动教育课程及灵活开展课程思政活动之外,还应设计红色主题的劳动教育活动。如低年级学生注重劳动思想、劳动意识、思想道德等认知教育;中年级学生强化劳动教育与红色文化的衔接型教育,其过程穿插实践活动;高年级学生则以校内外劳动实践教育为主,通过对接工作室、传统文化实践等方式,融入红色文化元素,引导学生在劳动相关的感悟、实践活动中,体会红色文化与劳动之间的关联。开展特色劳动实践教育,包括“陶艺制作”“下乡劳动”等,如“陶艺制作”劳动教育以红色

精神为主题,通过拉坯、提拉、扩口、收口等技能的学习,将红色文化元素融入杯子、碗、瓶等“红色陶艺作品”设计,在不断优化、重塑陶泥的过程中深入理解红色文化,同时感受劳动的乐趣。

组织开展劳动主题任务。开展“点对点·红色乡村文化打造”主题劳动任务。就近选择具有一定文化基础设施的乡村主体,建立点对点红色文化建设试点村,以红色精神为核心,落实“打造红色文化景观、保护红色景观与生态环境、弘扬革命精神教育”主线任务,让学生配合村委会,号召村民参与乡村红色文化景观、乡村红色文化规划建设,并在村委会开设红色文化志愿课堂,以提升村民参与红色文化环境建设的积极性。在村委会辅助下,志愿服务队伍还可开设红色书屋、红色驿站、乡村食杂店等,将劳动教育与红色文化传播、乡村治理创新深度融合,形成可复制的实践范式。此外,还可组织开展“田间宣传、入户宣传、集市宣讲、校园讲解”等红色文化宣传推广活动,增强村民对土地规划、红色旅游发展政策的认知和对村庄红色文化环境规划建设的总体认识,引导当地村民积极投入红色文化村庄建设。

提升教师劳动教育能力。教师在高校的劳动教育中发挥着重要作用,对此,亟需持续提升教师教学育人能力水平。首先,可通过教育、培

训和广泛的学习交流,让教师共享课程设计和课程教学经验,提升高校教师队伍的总体素养,并同步提升教师对红色文化和劳动教育的理解深度。其次,可通过周期性考核教师劳动课程的课堂设计能力和创新能力,提升教师对劳动教育的重视程度。同时,鼓励教师将红色文化内容有机融入劳动课程。深入挖掘红色文化中蕴含的劳动精神、奋斗故事和革命传统,通过讲述红色历史事件、介绍革命先辈的劳动事迹、组织学生开展红色主题的劳动实践活动等方式,让学生感悟红色文化的内涵和价值,传承和弘扬红色基因,实现劳动教育与红色文化教育的深度融合。

综上所述,将红色文化融入新时代高校劳动教育,通过创新劳动意识培育、常态化劳动教育活动、组织劳动主题任务、提升教师劳动教育能力等专项路径,可构建一个维度、立体化的育人体系,进一步提升高校劳动教育育人成效,让红色文化跨越时空,以鲜活的劳动实践形式浸润学生心灵,并引导学生在红色精神的感召下,树立正确劳动价值观,锤炼艰苦奋斗、无私奉献的品格。

(作者单位:豫章师范学院;本文系江西省高校人文社会科学研究2024年度项目《红色文化育人研究》“江西红色文化融入新时代高校劳动教育的路径研究”(项目编号:HSHW24054)的研究成果之一)

中华传统美德是中华民族的重要精神力量,也是中华文化的精髓。在多元文化语境下,传承和弘扬中华传统美德,能够有效增强大学生的文化自信和责任担当,从而推动中华传统美德在全世界范围内的广泛传播与发扬光大。新时代大学生肩负着传承和弘扬中华传统美德的时代使命,应坚持守正创新,不断提升美德修养,积极为建设中华民族现代文明贡献青年力量。

大学生传承和弘扬中华传统美德的意义

中华传统美德在引领公民道德建设方面发挥着强有力的作用,对大学生的认知、情感及行为等具有显著引导作用。在认知层面,中华传统美德承载着千百年来中国人独有的思维方式和认知模式,有助于大学生构建系统的价值评判体系。如厚德载物是中华传统美德的重要组成,强调海纳百川的宽广胸怀和宽以待人、严于律己的人格修养,能够引导大学生形成开阔的视野格局和科学的思维方式。

訾彦锋

在情感层面,中华传统美德贯穿于中华民族的家庭、社会和国家生活,能够提升大学生对家庭、社会和国家的认同感和归属感。一方面,中华传统美德既能使学生受到良好家风的熏陶,加强家庭成员内部的团结,又有利于增强个体的社会责任感,促进社会凝聚力;另一方面,中华传统美德有助于培养大学生深厚的爱国情怀与民族精神,使其深刻感悟个人与国家之间不可分割的紧密联系。在学习方面,传承和弘扬中华传统美德有利于学生树立学思结合、知行合一的理念,引导他们在知识学习的基础上触类旁通,深入理解和掌握所学内容。在技能方面,中华传统美德蕴含的精益求精等品质,可鼓舞学生在专业技能学习中不断加强自身才干,培养实践能力和创新精神。

大学生传承和弘扬中华传统美德的路径

充分发挥道德模范及时代楷模的榜样作用。榜样人物的示范效应是传承与弘扬中华传统美德的重要路径,对学生的情感和行动具有引领作用。学校可以邀请道德模范到校开展事迹宣讲,讲述事迹经历和心路历程,使大学生领悟模范人物的优秀品质,从而激发大学生的情感共鸣和价值认同;播放《走进雷锋》《你好,张桂梅》等影视作品、宣传片、纪录片等,通过画面、声音等元素让学生直观了解榜样人物的精神风貌和内在品质,进一步增强对中华传统美德的认知和理解;组织学生参观道德模范纪念馆或相关展览活动,让学生全方位、多角度地了解榜样人物的成长环境与奋斗历程。同时,社会也可以通过网络、报纸等媒介加大对中华传统美德的宣传力度,营造良好的社会舆论氛围。

推动中华传统美德融入思政课。思政课程是高校落实立德树人根本任务的关键课程,高校应发挥思政课的作用,让中华传统美德贯穿于学生的学习与生活,发挥思政育人和文化育人协同作用。其一,深入挖掘历史资料中的美德典故和道德观念,使典籍中的文字、历史博物馆中的文物等资源“活起来”,进而转化为思政课堂教学的生动素材。如开设德育专题课程,引入仁爱友善、诚实守信、敬业奉公、公正廉洁等美德历史渊源和当代价值。在授课时,思政教师应根据学生的认知水平和自身特点,灵活运用时事热点、地方资源和榜样事迹阐释中华传统美德的时代内涵。如发源于河南林县的红旗渠精神