

以数智技术赋能高校思政教育创新发展

□ 尹静汝

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,要“实施国家教育数字化战略”,“促进人工智能助力教育变革”,“推动思想政治工作和信息技术深度融合”。伴随着物联网、大数据、先进计算、人工智能等技术的蓬勃发展,数智时代正以空前的速度与颠覆性的力量,重塑社会各领域的发展格局。同样,在教育领域,数智技术已成为推动教育变革的关键驱动力。将数智技术引入思政教育,犹如为传统思政教育注入一剂“强心针”,将为思政教育注入新的活力,达到提高育人实效的目标。

注重数智与人智协同配合,推动思政教育跨越升级。数智技术凭借强大的算力与算法优势,能够精准描摹学生思想动态画像,并生成个性化的教学方案。与此同时,人智则承载着教育者的情感投入、价值判断与人文关怀,能够敏锐捕捉学生的情绪波动,用富有温度的语言传递社会主义核心价值观。数智与人智的协同,恰似为思政教育装上了“双引擎”,二者互为补充、彼此校验,既避免了单纯依赖数智技术可能导致的“情感缺失”,又弥补了教师在效率与精准度上的不足。数智与人智的协同关系,体现在课堂教学全流程的重塑。课前,数智完成数据采集与学情分析,教师则据此调整和优化教学设计;课中,智能设备实时监测学生学习状态,教师则及时调整教学节奏、回应学生情感需求;课后,人工智能生成学

习报告,教师基于报告开展个性化辅导与价值引领。如此,推动思政教育从经验驱动转向数据与智慧行双轮驱动,从而实现思政教育从传统教育模式向智慧教育模式的跨越升级。

把握海量与质量辩证关系,促进思政教育提质增效。海量数据为思政教育提供了一个庞大的信息资源库,其中所包括的学术文献、新闻资讯、音频视频等多元信息资源,为思政教学提供了前沿理论指导与鲜活教学案例。而教学质量则是育人的核心生命力,决定着知识传递与价值引领的实际效果,二者相互依存,具有辩证关系。若放任海量数据无序增长与随意使用,就会导致信息过载,干扰学生的认知判断;若片面追求质量而忽视数据规模,教育内容则易陷入陈旧僵化,丧失时代贴近性。因此,需要把握海量与质量的辩证关系,寻求“量质动态平衡”。通过智能筛选与语义分析技术,从海量数据中提取最为契合、最有针对性的优质内容,将热点事件、前沿理论转化为贴合学生需求的教学素材;通过建立明确的教学质量标准,为海量数据的选择与运用提供明确标尺,避免因过度追求信息数量而陷入“数据噪音”;通过增强师生的信息判断与整合能力,提高其政治敏锐性和政治鉴别力,确保在庞杂信息中锁定主流价值导向。如此,在海量与质量的动态平衡中,促进资源整合与育人实效的双重提升。

明确教育与技术主次关系,落实立德树人根本任务。数智技术如同一把锋利的工具,能够革新教学形式、拓展教育边界。而思政教育则是持工具的“手”,始终以“立德树人”为根本,肩负着塑造学生价值观、培养时代新人的使命。若将主次颠倒,让技术喧宾夺主,可能会导致思政教育沦为“技术秀场”。因此,必须明确以思政教育为主导、数智技术为支撑,让技术始终服务于教育。在教学设计中,锚定“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,辅以技术手段,将抽象的理论转化为具象的案例,将单向的讲授升级为双向的互动;在课堂实践中,智能设备用于精准分析学情、丰富教学资源,而教师则春风化雨般培养学生的思道德素养和价值观念;在评价体系中,技术可实现学习数据的量化分析,但最终仍需回归教育本质,以立德树人为根本评价标准。换言之,唯有厘清主次、守正创新,方能让数智技术真正成为助力思政教育的“利器”。

平衡标准与个性适配关系,引领思政教育持续创新。思政教育必须坚持正确的政治方向,要遵循一定的标准,确保核心价值与育人目标的一致性,无论是课程大纲制定、教学内容规范,还是评价体系构建,都需保障教育方向不偏离。而个性化则是教育的“催化剂”,旨在尊重学生在兴趣偏好、认知水平、成长背景等方面的差异,通过数

智技术实现因材施教,满足“千人千面”的多元化教育需求。例如,利用算法为不同学习进度的学生推送分层教学资源。标准化与个性化并非对立,而是相互适配的统一体。一方面,要把准思政教育标准化。遵循明确的总体目标和方向,确保所有学生都能接受到系统、全面且符合主流价值观的教育内容,如培养爱国主义情怀、铸牢中华民族共同体意识等,培养能担当民族复兴大任的时代新人;另一方面,在标准化的评价体系基础上,关注学生的个体成长与进步。借助数智技术,为学生提供个性化的学习支持,如智能辅导系统可以根据学生的学习情况实时调整教学策略。如此,既能夯实思政教育的价值根基,又能激发创新活力,让思政教育从“大水漫灌”走向“精准滴灌”。

当数智技术与思政教育相遇,这场“双向奔赴”的变革正重塑着育人的边界与可能。唯有在坚守育人初心的同时拥抱时代变革,以育人为笔、以数智为墨,在把握规律中守正创新,方能构建起智慧化、多模态、现代化的“大思政”育人新格局,培育出既有数字素养又深怀家国情怀的时代新人。

(作者单位:宁夏大学新华学院;本文系2023年国社科青年项目“乡村治理视域下西部地区县级融媒体中心公共文化服务机制建设研究”(项目编号:23CWX033))

“四下基层”是习近平同志在福建宁德工作期间,大力倡导并躬身力行的工作方法和制度,具体指“宣传党的路线、方针、政策下基层,调查研究下基层,信访接待下基层,现场办公下基层”。其蕴含着党的事业根基在基层、血脉在基层、源泉在基层的深刻内涵,彰显着以人民为中心的工作理念,体现着全心全意为人民服务的价值追求。将“四下基层”与高校思想政治工作紧密结合,既能推动高校深入落实围绕学生、关照学生、服务学生的工作要求,也能显著提升高校思想政治工作的亲和力、感召力和凝聚力。

政策宣传融入日常,筑牢信仰之基

习近平总书记指出:“办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育。”抓好学生理论学习,强化学生理论武装,引导学生牢固树立“四个意识”是新时代做好高校学生思想政治工作的重要内容。“四下基层”为高校开展政策宣传下基层提供了方法与路径。高校可以通过搭建平台、创新方法、丰富活动等举措,有计划有步骤地深入学生生活区、第二课堂等场所,进行党的路线、方针、政策宣传,将思想武装和理论学习融入学生的日常生活。这样,既能拉近师生之间的距离,也能激发学生的学习积极性和主动性,让党的创新理论“飞入寻常百姓家”,实现与时俱进、因时而进、因势而新。通过深入学生群体开展政策宣传下基层,不仅有助于学生坚定马克思主义信仰,还能够引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使学生准确理解党的路线、方针、政策,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,筑牢信仰之基。

深入基层搞调研,形成应对之策

“调查研究是谋事之基、成事之道。没有调查,就没有发言权,更没有决策权。”只有把问题搞清楚,才能从实际出发,找到解决问题的办法。推动调查研究下基层,在调查研究中摸清国情、社情、民情,才能真正了解广大群众的需求和诉求,以实事求是的态度去分析问题、解决问题。新时代高校开展学生思想政治工作,也必须把调查研究作为基本功,深入学生基层搞调研,准确摸清校情、院情和生情。学生辅导员、班主任以及广大教师要走出办公室,走出课堂,深入学生班级、宿舍,走进学生日常学习生活的场所,去察实情、摸实况、搞调研,与学生打成一片,广泛听取广大学生的意见和建议,深入了解学生的关注关切,实时掌握学生的思想动态,从思想、学习、生活、家庭、健康、心理、社交等多个维度了解学生,用心用情绘制好“生情地图”,对每一位学生都能做到“心中有数”。深入学生意见集中、诉求复杂、矛盾尖锐的地方开展调查研究,全面建立学生信息库,从多角度精准掌握学生的需求,从多渠道全面了解学生的真实想法,在深入细致地调研中贴近学生、贴近实际、贴近生活,以扎实有力的调研找准问题、精准施策,为做好高校学生思想政治工作打下坚实基础。

敞开服务之门,妥善化解各类学生矛盾

“四下基层”突出了以基层为重点的工作要求,明确了围绕基层、服务基层、扎根基层的工作方向,这与高校学生思想政治工作的核心要求不谋而合。新时代高校要把学生思想政治工作做实、做细、做到位,实现让学生满意、学校满意、社会满意的“三重效果”,就必须将工作重心放在基层。要聚焦学生基层矛盾,畅通服务学生的“最后一公里”,通过工作下移、力量下沉、服务下倾,在学生与学校之间、学生与教师之间、学生与学生之间架起“连心桥”、铺好“开路石”,有效化解基层学生矛盾,让学生的负面情绪、疑惑疑问、基本诉求能够得到及时回应和解决。同时,应注重建立健全高校管理体制机制,建立“学生吹哨、部门报到”的工作机制,聚焦学生问题反映集中、工作打不开局面的地方,开展“我为学生办实事”活动,建立学生矛盾诉求解决机制和问题反映机制,形成部门联动的工作格局,切实做到直面矛盾不回避、回应诉求不虚夸、解决问题不拖拉,面对面与学生交流、心贴心与学生沟通,有力解决学生难题,为学生营造轻松、愉快、和谐的生活学习氛围,在高效服务中妥善化解好各类学生矛盾。

现场办公深入学生,实事求是是解决学生之需

让群众满意是我们党做好一切工作的价值取向和根本标准,群众意见是一把最好的尺子。现场办公下基层,就是要解决好群众最迫切、最现实的现实需求,让群众把问题反映在基层,把工作落实在基层,把矛盾化解在基层。因此,组织辅导员、班主任、学生骨干深入学生群体开展现场办公,现场倾听学生诉求,现场解答学生疑问、现场解决学生难题,是做好新时代高校学生思想政治工作的有效方法。要想做好学生的思想政治工作,高校必须要把学生满不满意作为重要衡量标准,必须实事求是正面解决学生之需。通过现场办公的方式,倾听学生的意见,采纳学生的有益建议,并进一步加强思政工作。如此,就能以实际行动获得学生的真正赞美与认可,就能真正把思想政治工作做到学生的心坎上,在全心全意服务学生中提高学生的幸福感、安全感、归属感。

(作者单位:教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(陕西师范大学);本文系2024年度陕西高校学生工作研究课题《ZJ2214Y》)

三力齐发推动高校“铸牢”教育走深走实

□ 刘俊 胡文娟

习近平总书记强调,把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作和民族地区各项工作的主线,不断加强和改进党的民族工作,扎实推进民族团结进步事业,推进新时代党的民族工作高质量发展。民族地区高校是铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,要突出区域性、民族性、综合性特点,在机制建设上发力、在宣传教育上融情、在社会服务上融心,以“有形”的理念、“有感”的态度、“有效”的举措,发挥支撑、引领、示范作用。

立足根本点,提升铸牢中华民族共同体意识“向心力”

抓牢一个根本把舵领航。民族工作能不能做好,最根本的一条是党的领导是不是坚强有力。民族地区高校要树牢“谋全局必须谋民族工作,谋民族工作就是谋全局”的观念,把铸牢中华民族共同体意识融入办学治校全过程各环节,努力发挥高校在铸牢中华民族共同体意识中的重要作用。

完善一套理论培根铸魂。铸牢中华民族共同体意识,构建科学完备的中华民族共同体理论体系是关键。民族地区高校在民族文化、学术资源、学科特色、政策支持、民族人才和实践经验等方面具有独特优势,要发挥多元文化交融的学术平台作用,构建具有学术深度和实践温度的理论框架,阐释清楚中华民族共同体理论的深厚内涵

与价值意蕴,形成一套具有传播力、引领力、影响力的研究成果,为铸牢中华民族共同体意识提供坚实的理论支撑。

建强一支队伍协同育人。民族地区高校处于多民族聚居和多元文化交融的前沿,教师群体具有天然多样性,多民族教师身份认同本身就是民族团结的直观体现。要充分发挥多民族教师文化传承、地缘实践和民族语言等优势,加强校际协同和区域联动,激活“少数民族高层次骨干计划”等政策资源,打造一支“思政课教师+专业课教师”协同联动的育人队伍,为铸牢中华民族共同体意识提供有力人才保障。

抓住关键点,提升铸牢中华民族共同体意识“凝聚力”

以“有形”载体厚植团结根基,弘扬文化主旋律。民族地区高校是民族文化传承的重要场域。应将铸牢中华民族共同体意识融入校园文化建设,以文化共融理念打造沉浸式校园景观,依托历史遗迹、民族聚居地等区域特色资源,将抽象中华民族共同体理念转化为具象化教育场景,打造校内外互补增效的多维文化浸润阵地。以数智技术赋能文化传承,将铸牢中华民族共同体意识转化为可感知、可参与、可共鸣的文化载体,推动文化认同实现从“视觉感知”到“价值内化”的升华。

以“有感”宣传构筑共情纽带,守好育人主阵地。触动人内心的宣传教育才能如春风化雨、滴水穿石般引起情感共鸣。民族地区多民族共生的环境为宣传教育提供了鲜活的文化资源和丰富的实践载体,高校应充分发挥民族地区文化浸润优势,总结好、运用好各民族守望相助、手足情深的典型案例,以“生活化叙事”为纽带,以师生喜闻乐见的形式讲好中华民族共同体的故事,在“润物细无声”中为铸牢中华民族共同体意识打下坚实的情感基础。

以“有效”课堂熔铸精神基因,夯实教学主渠道。课堂教学是铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道、主阵地。民族地区高校应发挥地域特色和教育资源优势,以铸牢中华民族共同体意识为核心,构建“文化浸润+创新赋能”的教学模式。围绕“如何进”“怎么教”“如何学”,把中华民族共同体意识贯穿思政课教学体系、课程体系、教材体系。注重挖掘专业课程中中华民族共同体内容,以民族团结元素为串联,以专业知识点为触角,通过科技赋能打造民族特色体验课程,让中华民族共同体意识根植于师生头脑。

找准着力点,提升铸牢中华民族共同体意识“服务力”

助力和谐稳定“聚共识”。民族地区高校作为知识传播、文化传承的重要阵地,应在促进文化互鉴、情感互通、思想互融等方面发挥桥梁纽带作用。聚焦“民族团结进步交流交融”构筑共

有精神家园”等主题,依托“民族政策宣讲团”等实践活动,让广大学生走进乡村、走进社区,通过百姓喜闻乐见的“小故事”,将铸牢中华民族共同体意识的“大道理”讲明白、讲清楚,做好宣传政策、协调关系、理顺情绪、化解矛盾、坚定信心的工作,为民族地区和谐稳定筑牢思想根基。

强化智力支撑“育人才”。高校的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。民族地区高校应将铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程,将区域资源优势转化为教育优势,在培养兴边富民人才方面展现担当作为。立足地域特色和学科优势,通过订单式培养和定向式输送,培育一批具有坚定政治立场和家国情怀,立志扎根民族地区的高素质人才,为强边固防、兴边富民汇聚青春力量。

激活发展动能“强合力”。发展是解决民族地区各种问题的总钥匙。铸牢中华民族共同体意识要同推进中国式现代化有机结合起来,推动各民族共同走向社会主义现代化。民族地区高校应主动融入国家发展战略,发挥人才、文化和地缘优势,构建特色智库平台,为民族地区发展注入创新活力,将科研成果转化成文化传承、基层治理、产业发展和民生改善的实践方案,为民族地区经济社会高质量发展注入可持续发展动能。

(作者单位:广西医科大学)

促进心理健康教育与思政教育协同育人

□ 张丽娜

在社会结构转型与教育现代化进程加速的背景下,高职院校学生群体在学业发展、职业适应与社会融入等问题上面临着不少压力。心理健康教育与思政教育存在内在一致性,二者相辅相成、相互融合,将心理健康教育与思政教育进行深度融合,既是新时代高职院校学生身心健康发展的需要,也是高职院校实现高质量发展的有效途径。

课程体系重构:相互融合与协同育人。高职院校要实现心理健康教育与思政教育深度融合,首要任务是对思政课和心理健康课的课程体系进行重构,解决二者在教学内容上可能存在的脱节问题,确保二者在职业教育导向的基础上相互渗透、相互影响。要将心理学相关知识融入思政课。在理论知识的讲解中设置与心理学相关的专题。例如,在“思想道德与法治”课程中,根据课程属性增设职业伦理与心理调适模块。在理论讲解时,引入职场困境中的心理冲突相关案例,组织学生进行讨论分析,引导学生正确认知自身心理变化,并学会自我调节。要强化心理课的价值观引领。在心理学的课堂上,加入引导学生树立正确价值观的相关内容。例如,在讲解职业发展与实践规划时,可引用行业内成功人士的成长经历作为素材,引导学生在制定个人职业生涯规划时树立家国情怀,将个人理想追求融入党和国家事业之中,为国家发展贡献青春力量。要开发

融合型特色课程。高职院校在开设选修课时,可针对性地开发融合心理健康教育与思政教育的特色课程,供学生选择。例如,开设“职业心理素质培养”课程,课堂采取情景模拟、团体辅导等互动性强的新颖教学模式,吸引学生注意力,让学生在互动交流中进行抗压能力训练,学习和培养职业沟通技巧、职业道德认知等知识和能力。

师资能力提升:跨学科培训与协作机制。

教师作为知识的传播者和学生行为的引导者,必须具备较高的专业能力和职业化素养。高职院校应努力提升心理健康教师的思政素养、丰富思想政治教师的心理学知识,更好推动心理健康教育与思政教育实现深度融合。制定“双师型”教师培养计划。开设“心理+思政”“双师型”教师培训班,要求思政教师系统学习心理学知识,掌握基本的心理咨询、危机干预等技能。培训班结课后,鼓励有意愿的教师参加心理咨询类证书的考试,并对拿到证书的优秀教师予以表彰;同时,组织心理健康教师认真学习党的创新理论,帮助他们深入理解新时代青年观,提升理论修养,以便在日后的教学工作中对学生进行正确的价值引领。除了培养专职教师以外,还可以采用校企联合导师制模式,邀请各行业专业人士担任兼职教师,通过分享一线工作经历和成功案例,进一步提升课堂实效。开展常态化教研活动。建立联合

开展跨学科教研活动,共同设计融合式教案,并进行研课、磨课、说课,相互提出优化建议,不断促进教师的全面发展。高职院校还可牵头开发教学案例库,实现课程资源的共建共享。针对学生存在的心理问题,结合思政教育理论进行分析和解决,形成可推广的方案,收录至案例库中,供其他教师在教学实践中参考使用。

平台机制创新:技术赋能与实践育人双向驱动。在数字化浪潮中成长起来的Z世代青年,是名副其实的网络原住民,他们的学习、生活、娱乐都与数字技术息息相关,高职院校必须顺应这一时代趋势,在立德树人根本任务的指引下,创新教学方式,实现技术赋能与实践育人双向驱动。建设智能心理健康平台。在平台上搭建思政教育数字化资源库,收录包括职业榜样励志短视频、大国工匠纪录片、各行业专业人士公开演讲等数字化资源,便于教师和学生一键式检索和使用;开发职业心理素质评估模块,引入AI心理测评系统,为有需要的学生提供个性化服务。校企合作共建实践育人基地。高职院校应加强与当地相关企业的合作,共建“心理-思政”实训中心,聘请企业导师为学生技能训练和心理健康发展提供指导,与校内导师的价值观引领相辅相成,有效形成育人合力,让学生在社会实践提升技能和素养。构建隐性教育体系。在校园文化建设中有机融入心理健康和思政元素,营造隐性教

育环境,让学生通过参加社团、参与活动、参观展览等活动形式,在潜移默化中接受心理健康教育和价值观引导。

评估体系改革:多维联动与过程评价。任何一项政策或决定的落地实施,都需要配套的评价体系来对其实现效果进行科学、客观、全面的评估,以确保其不断调整、优化和改进,从而在未来实践过程中持续发挥功效。要建立“心理-思政”联合评估指标。在设计评估指标时,应确保其全面性,既涵盖心理健康因素,又兼顾思政因素。例如,将职业韧性、职业道德践行、社会责任感等纳入评估指标,通过学生自评、教师评价、企业反馈等多维度综合评价来保障评估的科学性和准确性。建立健全动态追踪与反馈机制。为学生建立个人成长档案,对学生的课堂表现、实践成果、心理测评结果等进行跟踪监测,实时更新个人成长档案中的数据。同时,加强与家长、实习企业的联系,收集更多关于学生成长的信息,以丰富个人成长档案的内容。定期对学生个人成长档案中的各项数据进行整理、分析,从中总结出需要调整和改进的方面,并在后续的教学实践中加以优化,以此实现教育成效的反馈和提升。

(作者单位:郴州职业技术学院;本文系郴州职业技术学院“以赛助教,以赛助学”人才培养模式研究”(项目编号:CZZYKT2019-10))

推进红色文化有机融入高校大思政课

□ 曲晓鹏 高源山 荣芳芳

红色文化是中国共产党领导广大人民在革命、建设和改革实践中创造积累的先进文化,是推动我国革命、建设、改革事业不断向前发展的强大精神动力,为新时代全体中华儿女坚定文化自信提供了深厚的精神滋养。“大思政课”视域下,将红色文化资源有机融入思政课教学,充分发挥红色文化资源在革命传统教育、爱国主义教育、铸牢中华民族共同体意识教育等方面的重要作用,对于培养学生的“四个自信”、激发学生的爱国情怀具有重要意义。

红色文化资源融入高校思政课建设的价值意蕴

红色文化资源是提升思政课教学感染力的鲜活素材,红色文化资源众多、形式多样、分布广泛,见证着中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,是触手可及、生动感人的教学素材,极具生命力和感染力,对增强高校思政课实效具有重要支撑作用。将红色文化资源融入高校思政课教学,既可以丰富教学内

容,为培养学生坚定的理想信念提供丰富且鲜活的案例,增强学生的认同感和获得感,又能引领青年学子牢记初心使命,激发他们爱国、爱党、爱人民的热情,培养起社会责任感和历史使命感,为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量,用智慧与汗水为民族复兴铺路架桥。

红色文化资源是赓续红色血脉的重要载体。

习近平总书记强调,“要讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,把红色基因传承下去,确保红色江山后继有人、代代相传”,“我们必须始终赓续红色血脉,用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、指引方向”。红色文化中的每一位革命英雄、每一个革命故事、每一件革命文物、每一处革命遗址、每一首红色歌曲,都蕴藏着深厚的感染力,是激励大学生赓续红色血脉的重要教学素材和资源。将红色文化资源融入高校思政课建设,能够引导学生以革命先辈为榜样,赓续红色血脉、坚定理想信念,从而激励学生为实现个人梦想、国家富强和民族复兴而不懈奋斗,书写无愧于时代的奋斗答卷。

红色文化资源融入高校思政课建设的实践路径

数字技术赋能红色文化传承发展。当代大学生素有“网络原住民”之称,思政课必须根据大学生的学习特点和兴趣,创新教学形式,激发学生的主体性意识。要与时俱进地引进数字化教学手段,借助红色资源库的数字化平台,引导学生主动了解红色文化资源,自觉接受红色教育,赓续红色血脉。目前,“全国红色基因库”已收录了大量数字文物,多个省份也建立了红色资源库。例如,河北省已经高标准完成西柏坡纪念馆、李大钊纪念馆红色基因库试点建设,并推进河北红色基因库数字平台建设,运用知识图谱将河北省的红色文化资源关联起来。高校思政课教学可以充分利用这些红色资源库,为学生定制个性化的红色文化资源地图,充分调动学生的积极性。学生既可以选择实地参观革命遗迹,也可以选择线上红色精神“云打卡”,深刻感受红色文化资源所蕴含的精神力量。

虚实融合赋能红色文化教学创新。发挥课堂教学的主渠道作用,将红色文化资源按照“理想信念”“革命精神”“家国情怀”等主题