

# 以实践创新夯实应用型高校思政课根基

孙海涛

立德树人，关系党的事业后继有人、关系国家前途命运、关系民族复兴进程。习近平总书记高度重视思政课建设，指出“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，并强调“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。这一重要论述既明确了思政课的重要地位和作用，又为思政课教学改革提供了根本遵循。江西科技学院结合自身应用型高校的定位，积极探索契合本校思政课的教学模式，在“问题式专题化团队教学改革”基础上，探索建立“问题式专题化团队教学”课程矩阵教学模式，立足该模式精准测量学习产出的突出特点，促进人才培养目标的达成。

**原则导向：构建“四真三化”的思政课程框架。**“问题式专题化团队教学”课程矩阵教学模式的建构，是按照“四真三化”的要求来开发和评价思政课的，“四真”要求学生真学、真懂、真信、真用。在课程构建中，通过教学内容专题化确保知识的系统性，让学生能够系统地学习思政知识；教学团队结构化能整合多方优质资源，不同专业背景和教学风格的教师共同授课也有助于学生从多个角度理解知识，助力学生真懂；教学方法多样化，如采用案例教学、实践教学等，能激发学生学习热情，使学生在情感上认同思政知识，实现真信，并且有利于学生将所学运用到实际生活中，达到真用。“三化”即工作任务课程化、教学任

务工作化、工作过程系统化。其中，工作任务课程化即把实际工作任务转化为课程内容，明确思政课在培养学生适应社会、融入工作方面的定位，使思政课程内容更贴合实际需求；教学任务工作化即模拟真实工作场景开展教学，在课程实施过程中，让学生沉浸式感受思政知识在工作场景中的运用，工作过程系统化是将工作过程分解为矩阵模块，各模块之间形成支撑关系，使课程设计更加科学合理，帮助学生逐步掌握完整的思政知识和实践技能体系。

**标准领航：以规范开发推动思政课提质增效。**一是目标一致性。课程三级矩阵以应用型人才培养为核心，确定专业培养目标，层层递进至教学目标以及任务目标，形成逻辑递进链条。思政课要紧紧围绕专业人才培养目标设计教学过程，符合学生毕业时所应达到的思政课程教育标准。二是课点分层设计。应当结合当前课程受众群体的现状，并充分考量人才培养的层次性，以制定出与之契合的课点。通过分层设计课点，使思政课教学更具针对性，切实满足不同层次学生的学习需求，提升思政教育的有效性。三是内容重构优化。单纯的课堂理论教学难以满足当今大学生的多样化需求，要结合应用型高校实际、不同专业情况，促进理论与实践有机融合，让思政课真正“活”起来。四是产出量化评估。应用型高校学生生源存在差异，学生的学习基础

和学习习惯也不相同。因此，在思政课课程的开发和设计过程中，要制定出具有针对性的学习项目可测量标准，为教学评价提供客观依据，进而推动思政课教学质量持续改进。例如，构建多元评价体系，综合运用课堂表现观察量表、主题报告评分细则、实践活动评价标准等工作方法，确保学习成果的测量兼具过程性与终结性，使教学评价既能精准反映学生的成长轨迹，又能为课程持续优化提供数据支撑，真正实现以评促学、以评促教，推动思政教育高质量发展。

**路径为桥：借课程矩阵实现思政教学落地。**思政课程矩阵分为课程体系、课程单元、课程项目矩阵。其中，课程体系矩阵要体现专业人才培养目标、毕业要求与思政课程之间的紧密联系，被用来验证毕业要求的各个指标点有相应的教学活动作为支撑，有相应的课程作为支持或补充，从而保证教育质量和学生全面发展。以工商管理专业为例，在人才培养方案中确定思想道德与法治课支撑毕业要求的指标点，指标点是指将学生应达到的专业毕业要求具体化为可观察和评价的行为，从而反映学生的学习成果。课程单元矩阵用来判定思政课程教学目标与项目目标之间的关系。项目目标中有若干课点，这些课点以问题链的形式重新构建课程内容，要明确每个课点对教学目标是强支撑还是弱支撑。借助课程单元矩阵，能够更加清晰地识别出教学大纲中

需要补充或更新的部分，确保教学内容的时效性，进而提升教学质量和学习效果。课程项目矩阵是表示思政课程中的各个课点与任务目标之间相互关系的工具。每个课点都对应着一个或多个任务目标，形成一种支撑关系，课点又细化成若干部分，如K-知识点、S-技能点和A-态度点。而任务目标又是教学目标的细化和分解，可确保教学内容的针对性和实用性。课点要围绕问题式专题化构建，采取各级目标层层分解的举措，从而实现人才培养目标。同时，要突出“学生中心”的教学理念，每个课点都要有学法、教法、测量点。通过三级矩阵，可以清晰地看到每个项目选择的合理性，以及如何与教学目标相匹配。

思政课程矩阵的探索与开发，既有助于梳理出思政课在各专业毕业要求中的支撑度，突出思政课在专业中的独特作用，还有助于学生认识到学习过程与学习结果、学习目的与学习收获之间的关系，通过“自上而下”的课程设计与“自下而上”的倒逼式教学，最终确保人才培养目标的实现。

(作者单位：江西科技学院马克思主义学院；本文系2024年度江西教育科学规划思想政治教育专项课题“应用型本科高校思政课‘问题式专题化团队教学’课程矩阵构建研究”(课题编号：24SZZX027)研究成果)

培养定向医学生是为基层医疗卫生队伍建设输送专业人才、助力基层医疗卫生服务水平提升的重要举措，在改善基层人民健康方面发挥着重要作用。当前，服务期满后定向医学生流失、生涯发展规划不明等现实问题依旧存在。因此，积极探索定向医学生助力基层医疗卫生事业发展路径，对保障定向医学生留在基层、服务基层具有重要的现实意义。

**以理论课程建设强化自我认知，为助力基层医疗卫生服务奠定理论基础。**高校应积极发挥课堂教学作用，开设针对定向医学生的职业生涯指导课程，突出深入基层服务的工作特点，增强定向医学生对未来职业方向及职业发展的认知和规划。

一是加强职业价值观引领。高校及基层医疗卫生服务单位应在塑造定向医学生的职业意识上下功夫，引导定向医学生从职业方向及自身发展认知出发，明确个人价值追求与未来职业发展的关系，树立正确的就业观和价值观，强化其基层服务意识。

二是强化职业认同教育。在帮助定向医学生构建医学理论知识体系的基础上，引导其系统了解基层医疗卫生服务内容、政策指向及工作所需专业能力，增强其对基层医生这一职业的认同。

三是增强定向医学生的履约意识。针对定向医学生的履约内容，开展职业生涯道德教育，引导定向医学生毕业后积极践行契约内容，做好深入基层开展医疗服务的思想准备，推动定向医学生培养政策的有效落实。

四是培育定向医学生的奉献精神。要在思想面上下功夫，引导其愿意扎根基层、服务基层、奉献基层，激发其职业使命感和工作服务热情，强化其扎根基层的责任担当意识。

**以实践教育提高社会实践能力，奠定实践及心理基础。**生涯教育是一种系统的教育过程，连接学校与社会，需要定向医学生深入基层实践，丰富医疗卫生服务经验。其一，组织定向医学生深入基层开展社会实践，引导其将理论知识运用到实践，在实践中增强医德医技。教师可根据教学内容布置相应的实践作业，与基层医疗卫生单位联动，以小组合作的形式让定向医学生深入基层参与实践，安排经验丰富的基层医疗卫生工作人员带队指导，增强学生的专业体验感，让其切身感知基层医疗卫生服务工作的价值，明确自身专业能力的不足之处，并在专业工作人员的指导下予以改进。

其二，针对定向医学生心理问题，提供针对性的咨询与指导。面向医学生的职业方向明确，面向定向医学生的职业生涯教育应着眼于个体差异性及发展需求，兼具指向性和实效性。针对深入基层医疗卫生服务意愿不强、具有畏难情绪的定向医学生，应围绕其思想发展动态，开展针对性的心理咨询辅导，引导学生认同职业发展所带来的社会价值及个人价值，并在此基础上指导定向医学生科学制定职业发展规划，为其积极助力基层医疗卫生服务水平提升奠定良好的心理基础。

**以生涯教育协同机制提供外部保障，为投身基层医疗卫生事业奠定情感基础。**其一，加强校地合作，增强定向医学生的归属感。高校应积极加强与定向单位的合作，邀请单位工作人员入校宣讲职业服务内容、发展路径、福利待遇等，畅通定向医学生与定向单位的交流渠道，增强学生对基层医疗卫生服务单位的归属感。其二，形成教育合力，增强定向医学生的身份认同感。高校应积极整合校内外可利用的教育资源，发挥多个教育相关主体资源优势，形成教育合力，推动定向医学生职业生涯规划教育社会化。与此同时，动态追踪已经深入基层的定向医学生职业发展情况，选择表现优秀、工作出色的定向医学生作为宣传榜样，邀请其走进高校，在校的定向医学生开展讲座和分享经验，以自身经历鼓励定向医学生树立崇高理想，积极深入基层开展医疗服务，自愿为基层医疗卫生事业发展作贡献。其三，落实高质量充分就业，提高职业生涯质量、福利待遇是影响定向医学生深入基层工作意愿的重要因素，应建立健全相关激励机制和薪酬待遇机制，合理增加定向医学生工资水平，保障其薪酬待遇精诚落实，从而稳定基层医疗人才队伍。

**以高质量生涯发展教育提升服务水平，为助力基层医疗卫生服务奠定人才基础。**一方面，缩小城乡医生职业发展差异。医学教育是我国医疗事业发展的基础，通过培养定向医学生，可为基础医疗卫生行业输送所需人才。可在定向医学生的职称晋升、发展前景等方面予以政策倾斜，科学优化定向医学生的职业发展路径。例如，针对规培合格后深入基层医疗卫生服务的定向医学生，给予其优先评选职称的资格。

除此之外，加大对定向医学生培养的资金支持，宣传和解读国家对基层医疗卫生事业发展的相关政策，引导定向医学生明确基层医疗卫生服务职责，将个人理想融入基层医疗卫生事业发展，确保基层医疗卫生人力资源队伍的稳定性。另一方面，完善评价追踪机制。建立健全定向医学生职业生涯规划教育反馈联络机制，明确定向医学生培育成效及基层医疗卫生服务水平，并以此为据，针对性改进定向医学生职业生涯发展规划。

与此同时，建立健全县乡异地交流工作机制，畅通医疗卫生服务经验共享渠道，了解定向医学生在基层服务工作中的发展需求及现实问题，并为其提供有针对性的解决建议及资源支持，以提高定向医学生助力基层医疗卫生服务水平，更好实现人生价值。

(作者单位：广西卫生职业技术学院)

优化定向医学生培养 提高基层服务能力

唐金娟

## 为中华文明的当代传播增添生动注脚

李小燕

等传播媒介，发起“大运河文化创意挑战”等活动，激励公众创作与大运河相关的短视频、图文佳作，推动形成全民传播热潮。或者与游戏厂商携手，开发以大运河发展历史为蓝本的角色扮演游戏。玩家能在游戏中借由完成任务、探寻地图等方式，深入了解大运河文化知识，使大运河文化以更鲜活、更富趣味性的姿态走进大众视野，全面提升大运河文化的发掘活力。

### 以多元应用拓展大运河文化实践场域

可精心打造“行走的运河课堂”，组织学生沿着大运河开展实地研学旅行。在其中设置多样化的任务与挑战，如让学生化身大运河文化调研员，走访沿岸居民、收集口述历史，或担任运河生态“小卫士”，对运河水质、生物多样性进行检测

与记录。

通过打造大运河文化生活圈，可将大运河文化融入社区建设实践。如在社区公共空间设立图文并茂的大运河文化长廊，展示运河沿岸民俗风情、传统技艺，还可与专家学者、非遗代表性传承人合作，邀请他们分享与大运河相关的故事，并参与开展运河美食制作、传统手工艺体验等活动，增强居民对大运河文化的认同感与归属感，使社区成为传承大运河文化的基层阵地。

此外，应鼓励商业综合体打造以大运河文化为主题的街区，在建筑风格、空间设计中融入运河元素，设置运河景观、仿古商铺等，引入运河特色餐饮、文创零售等业态，形成集购物、休闲、文化体验于一体的消费场景。大运河周边企业也可定期开展相关主题的员工培训、团建项目等，将大运河文化中的团队协作、开拓进取等精神融入生活。

因此，应鼓励商业综合体打造以大运河文化为主题的街区，在建筑风格、空间设计中融入运河元素，设置运河景观、仿古商铺等，引入运河特色餐饮、文创零售等业态，形成集购物、休闲、文化体验于一体的消费场景。大运河周边企业也可定期开展相关主题的员工培训、团建项目等，将大运河文化中的团队协作、开拓进取等精神融入生活。

挖掘英语专业课程的思政元素。英语专业课程思政建设的重点在于将价值塑造有机融入知识传授与能力培养之中，以此实现三者的有机结合。这离不开对英语专业课程蕴含的思政元素的深入挖掘。其一，语言技能类课程中可通过语料选择与话题设计融入思政元素。在英语听说课程中，可选用展现中国经济腾飞、社会进步的音视频资料作为听力训练素材，让学生在提升听力水平的同时直观感受祖国的发展成就；英语口语课则可围绕中国传统文脉精粹以及新时代中国建设成果等主题，设计小组讨论与主题演讲等课堂活动，引导学生用英语讲述中国故事；英语阅读课可通过精心挑选体现社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化的英文文本，让学生在语言学习中深化文化认同。其二，翻译类课程思政教育能够在语言转换实践中潜移默化培养学生的文化自信与跨文化传播能力。在实际教学过程中，英语教师可以从以下维度构建课程思政内容体系。一是

聚焦中华优秀传统文化。英语教师可以选取经典古籍、传统节庆习俗、民间艺术等文本作为翻译素材，引导学生在字句斟酌中感悟中华优秀传统文化魅力，激发其传承弘扬中华文脉的责任感。二是关注社会主义先进文化。英语教师应选择反映社会主义先进文化的文本进行翻译，让学生深入了解中国近现代奋斗历程并体会蕴含其中的时代内涵，使学生在翻译中感受信仰力量。三是着眼当代中国发展成就。英语教师可运用政府工作报告、发展白皮书以及科技创新成果等现实题材进行翻译训练，提升学生用外语讲述中国故事的能力。

整合资源平台，构建课程思政的支撑体系。

英语专业课程思政建设需要强有力的资源平台支撑，这就需要基层党组织主动作为，积极调动各方力量，构建课程思政的资源保障体系。

其一，数字化资源库建设可为英语专业课程思政提供鲜活素材。

教师团队可以结合时政热点与专业特点将生态文明建设、行业发展历程等主题内容转化为英语教学素材，将其制作成多媒体资源包，使思政教育内容更贴近现实生活。

同时，充分考虑当代大学生的学习习惯，运用多模态的呈现方式，通过丰富的视觉、听觉等多元输入提升教学的吸引力与感染力。

其二，想让英语专业课程思政真正落地见效，搭建实践教学平台必不可少。基层党组织可以充分发挥桥梁纽带作用，主动对接各类优质资源。

例如，同当地博物馆与纪念馆合作，借助

企业文化建设，实现大运河文化在商业场景中的创新性应用和价值转化。

大运河文化的创新发展与多元应用，是在守正与创新中激活千年文脉现代价值的有效举措。唯有将历史积淀转化为创新动力，把文化资源转化为发展活力，方可让大运河从“历史长河”汇入“时代浪潮”，在当代社会多元场景中持续焕发生新的生机与活力，为中华文明的当代传播增添生动注脚。

(作者单位：宿州学院；本文系宿州学院教学改革研究项目，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课“读·学·践”三位一体教学方法研究(szxy2024skjy03)；安徽省高校思政课教学研究中青年项目，习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程中“坚持党的全面领导”专题教学研究(sztjh-2023-3-25)阶段性成果)

## 党建引领赋能英语专业课程思政建设

张晓菊

主题党日为契机，组织党员教师深入学习党的创新理论并结合专业实际开展教学研讨，既强化了英语教师的理论学习，又提升了其教学水平，真正实现党建与教学同频共振。其四，为深化课程思政建设，课程团队需凝聚多方力量。可建立由课程负责人、任课教师、思政课教师组成的课程思政教学团队，通过集体研讨确定每门课程的思想目标、思政元素和融入方式。

挖掘英语专业课程的思政元素。英语专业课程思政建设的重点在于将价值塑造有机融入知识传授与能力培养之中，以此实现三者的有机结合。这离不开对英语专业课程蕴含的思政元素的深入挖掘。其一，语言技能类课程中可通过语料选择与话题设计融入思政元素。在英语听说课程中，可选用展现中国经济腾飞、社会进步的音视频资料作为听力训练素材，让学生在提升听力水平的同时直观感受祖国的发展成就；英语口语课则可围绕中国传统文脉精粹以及新时代中国建设成果等主题，设计小组讨论与主题演讲等课堂活动，引导学生用英语讲述中国故事；英语阅读课可通过精心挑选体现社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化的英文文本，让学生在语言学习中深化文化认同。其二，翻译类课程思政教育能够在语言转换实践中潜移默化培养学生的文化自信与跨文化传播能力。在实际教学过程中，英语教师可以从以下维度构建课程思政内容体系。一是

聚焦中华优秀传统文化。英语教师可以选取经典古籍、传统节庆习俗、民间艺术等文本作为翻译素材，引导学生在字句斟酌中感悟中华优秀传统文化魅力，激发其传承弘扬中华文脉的责任感。二是关注社会主义先进文化。英语教师应选择反映社会主义先进文化的文本进行翻译，让学生深入了解中国近现代奋斗历程并体会蕴含其中的时代内涵，使学生在翻译中感受信仰力量。三是着眼当代中国发展成就。英语教师可运用政府工作报告、发展白皮书以及科技创新成果等现实题材进行翻译训练，提升学生用外语讲述中国故事的能力。

整合资源平台，构建课程思政的支撑体系。

英语专业课程思政建设需要强有力的资源平台支撑，这就需要基层党组织主动作为，积极调动各方力量，构建课程思政的资源保障体系。

其一，数字化资源库建设可为英语专业课程思政提供鲜活素材。

教师团队可以结合时政热点与专业特点将生态文明建设、行业发展历程等主题内容转化为英语教学素材，将其制作成多媒体资源包，使思政教育内容更贴近现实生活。

同时，充分考虑当代大学生的学习习惯，运用多模态的呈现方式，通过丰富的视觉、听觉等多元输入提升教学的吸引力与感染力。

其二，想让英语专业课程思政真正落地见效，搭建实践教学平台必不可少。基层党组织可以充分发挥桥梁纽带作用，主动对接各类优质资源。

例如，同当地博物馆与纪念馆合作，借助

红色文化和传统文化资源开展教学；与涉外企业、国际组织建立联系，为学生创造接触国际事务的机会。通过这些方式，打造一批稳定的实践教学基地，让学生在真实场景中学习。其三，构建英语专业课程思政教师发展平台是重要环节。基层党组织可以通过举办课程思政教学竞赛、开展专题培训与组织经验交流等方式提升教师的课程思政教学能力。教育部设立的“高校思政课教师研究专项”鼓励思政课教师开展课件开发、教学案例编写等应用型课题研究，各高校也可将其引入英语专业课程思政建设，支持英语教师结合学科特点，探索课程思政的创新路径。其四，在互联网深度融入生活的当下，搭建英语专业课程思政网络宣传平台已成必然趋势。基层党组织可以积极拥抱新媒体，充分利用微信公众号、短视频平台等传播渠道，精心打造线上思政教育阵地，如通过图文、视频等形式展示课程思政建设成果，同时鼓励师生用英语讲述中国故事，向世界传递中国声音。高校基层党组织可将新媒体平台运营纳入日常工作，组织师生创作“大思政课”主题原创情景剧，在提高学生参与度、体验感的同时带给教师更多课程思政的教学灵感。

(作者单位：重庆外语外事学院；本文系重庆外语外事学院2023年度校级科研项目“高校基层党建与专业建设‘双融双促’机制构建与实践研究”(项目编号：KY2023001))

## 以数字技术推动音乐教育高质量发展

周璇

需求升级驱动模式转型。当前，大众投身音乐创作与传播的热情空前高涨。需求量的增长刺激了供给端的变革，推动着数字音乐工具、智能教育平台、精准传播系统的快速更新换代。青年一代较为看重个性化、沉浸式音乐体验，更乐意依靠虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术来获取全新的音乐体验。这种消费偏好的改变推动着音乐产业不停地发掘技术应用新场景，从而加快了其数字化、智能化的转型进程。

政策支持护航产业发展。国家层面上，《十

四五”文化发展规划》提出“加快文化产业数字化布局”，《教育信息化2.0行动计划》提出“构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系”。在这些政策指引下，很多地方都开始布局数字音乐产业。例如，杭州创建了中国(杭州)数字音乐谷，吸引了腾讯音乐、网易云音乐等头部企业入驻；深圳打造出数字创意产业集群，着重放行为相关数据加以精准分析，从而准确把握用户的音乐喜好。音乐流媒体平台Spotify凭借用户听歌的数据，可为其提供个性化音乐推荐模型。人工智能方面，生成式对抗网络(GAN)、自然语言处理(NLP)等技术被应用于音乐创作中，机器便可自动生成旋律、和声和节奏。中国研发的“九歌”AI作曲系统，可以按照诗词的意境自动产生与之相匹配的音乐旋律，实现文学与音乐的跨界融合。

**数字驱动音乐创新及智能引领美育未来的可行性**

**技术革新构建创新底座。**数字音频处理技术可从采样、降噪到合成的全部流程变得更智能化，AI算法则可将一般设备录制的音频提升为专业水平。以Adobe Audition为例，其带有的AI降噪功能可以自动辨别并去除环境噪声，可让创作者即使处在一般环境下也能制作出优质音频。另外，云计算和大数据技术赋予了音乐产业强大的数据处理能力，能够对用户数十亿条播放在行相关数据加以精准分析，从而准确把握用户的音乐喜好。音乐流媒体平台Spotify凭借用户听歌的数据，可为其提供个性化音乐推荐模型。人工智能方面，生成式对抗网络(GAN)、自然语言处理(NLP)等技术被应用于音乐创作中，机器便可自动生成旋律、和声和节奏。中国研发的“九歌”AI作曲系统，可以按照诗词的意境自动产生与之相匹配的音乐旋律，实现文学与音乐的跨界融合。

**数字驱动音乐创新及智能引领美育未来的路径**

**重构音乐创作新范式。**可研发集自然语言处理与情感计算为一体的智能创作平台，用户输入“带有赛博朋克风格的游戏背景音乐”之类的文本指令，就可以自动生成含有电子音效、复杂节奏型的音乐片段，且能提供不同版本的变奏选项。这类平台还可以根据用户输入的情感关键

**创新音乐传播与体验模式。**运用VR、AR与3D音频技术创造沉浸式音乐传播场景。例如，Meta联手环球音乐打造的VR音乐会，观众能随意转换视角与虚拟歌手交流；故宫博物院开发的“古乐重声”AR软件，用户扫描文物就能听到相对应的古代乐谱演奏。还可以改进智能推荐算法，基于用户行为数据，增添音乐作品文化内涵、情感价值分析方面的内容。利用文本挖掘技术提取歌词、评论的情感标签，再结合用户兴趣图谱进行精准推送。建立社交化推荐体系，通过好友分享、社群讨论等数据提升推荐精准度，如抖音平台利用算法推荐，帮助民谣歌手宣传原创歌曲，让小众音乐实现破圈传播。

数字技术与智能科技之间的深度互融，正改变着音乐美育教育的发展图景。从创作端的人机协同更新，到教育端的个性智能教学，再到传播端的沉浸式精准