

媒体融合视域下红色文化传承的新路径

□ 韦柳

红色文化是中国共产党百年奋斗历程中创造、积累而成的文化瑰宝和精神财富,是支撑中华民族不断走向繁荣富强的动力源泉。新时代,随着媒体深度融合的推进和智能传播方式的发展,媒体格局、传播方式、传播手段、舆论生态等深刻变革,红色文化传承也迎来了新的挑战与冲击。将推进红色文化传承与把握媒体融合趋势紧密结合起来,不断提升红色文化的传播力与影响力,推动红色基因代代相传,在当前文化工作中具有重要意义。

深挖文化资源,强化政治认同。媒体融合视域下的红色文化传承,首先应着眼于红色文化资源的挖掘、整合。红色文化资源种类丰富,涵盖精神类、物质类、制度类等,都是共产党人精神追求和价值追求的集中体现。以广西西北部的河池地区为例,该地区红色底蕴深厚,资源类型丰富,历经历史积淀,形成了六圩、保平等109个乡(镇)属革命老区,广西农民运动讲习所旧址等280多处革命遗址和纪念设施等物质类红色文化资源;颂扬红色精神、红色人物的《好男儿志在革命》《救国歌》等红色歌谣及《闹起革命把头抬》《奔走革命理应谈》等革命诗词类的精神类红色文化资源;《土地问题商议案大纲》《土地法暂行条例》等制度类红色文化资源。应依托大数据、云计算等技术对红色文化资源进行系统整合、分类归档,并建立河池地区红色文化资源共享数据库和知识共享平台,构建起涵盖红色故事、红色人物、红色歌谣、红色诗词、红色书库、红色影

像、红色档案等不同模块的资源专区,并提供资源检索、在线阅读、资源下载、在线交流等多元服务,以全方位、多层次的服务供给助力红色文化资源利用与传播,推动当地的红色文化资源优势转化为文化发展优势。

深耕内容建设,强化价值引领。基于媒体融合的红色文化传承,应结合时代主题、主体需求、舆论生态等进行针对性内容建设,持续推进对红色文化精神内核的创新凝练,坚持推动红色文化与时俱进,为提升议题设置能力、强化红色文化在新阵地的价值引领保驾护航。应加强对学校教育、科学研究、文化宣传等方面全面领导,从地方文化机构、高等院校、企事业单位等抽调优秀专家学者,围绕红色文化传承有序开展认定保护、科学研究、内容阐释、课程研发、文化宣传、传承利用等工作,为各领域、各主体开展红色文化保护、传承、宣传、推广工作提供决策支持、学理支撑和咨询服务。地方高校应充分发挥科研优势和人才优势,持续推进红色文化研究阐释和文化教育工作,为培育红色文化传承主体提供支持。例如,河池学院为扎实做好研究阐释工作,积极开设教研室,推进学科建设和文化建设等,并带领全校教师积极参与教学科研论文发表,撰写学术著作、学术教材,从多学科视角和多主体视角为红色文化的传播推广、研究解读提供助力,也为红色文化在媒体融合平台中的传播奠定了理论基础。同时,河池学院利用党史学习教育官网、“两微一端一抖”等媒体融合平台及时发布学

习资料、传播育人动态、推广移动课程,为营造健康向上的红色文化网络传播生态发挥了重要作用。

发挥传播优势,凝聚传播合力。媒体融合赋能红色文化的传播,应结合媒体融合发展规律和红色文化传播逻辑,创新红色文化资源呈现形式,让红色文化在新时代实现创造性转化和创新发展。融合传统媒体,依托电视、报纸、广播等传统载体传播红色文化,制作集思想性、教育性、艺术性等于一体的文艺作品,讲好中国故事,传播好中国声音。例如,《英雄故土·红色东兰》《八桂将士录》第二集《开过上将韦国清》等以河池红色文化为背景的红色影视作品,以独特的历史记录手法传递爱国主义精神、革命精神,表达对革命历史、英雄人物、革命精神的敬仰,这种独特的文化手段时至今日仍具有很强的育人潜能和教育功能。融合新兴媒体,利用官方网站、新媒体、网络媒体的全天候、精准化、个性化传播优势,实现红色文化的精准传播。例如,网络技术赋能可使传统的静态化、文本性的红色文化传播形态转变为集图片、文本、视频、动画、声音等于一体的多模态内容形式,将红色文化以可视化、立体化、直观化的形态呈现于广大受众面前。同时,网络技术有助于拓宽红色文化传播渠道,通过“红色文化+微信小程序”“红色文化+在线直播”“红色文化+电子书籍”等各类跨界宣传渠道传播红色文化。融合新兴科技手段,运用虚拟现实、增强现实、大数据等技术的强交互和智能化功能,制作既具有

文化传播亮点又具有良好文化体验的红色文化内容。例如,虚拟现实技术、增强现实技术、混合现实技术的应用,能够打造沉浸式、跨时空的红色文化体验空间和仿真实践空间,让红色文化“活起来”;人工智能技术、智能生成技术的应用,能够自动根据文化受众输入的指令性信息进行自动反馈和内容生产,有效提升红色文化的可及性;大数据技术、云计算、物联网技术的应用,能够根据文化受众的浏览足迹、互动频率、社交圈层等数据精准刻画用户画像,实时推送符合受众需求的个性化内容,大大提升红色文化的供给效能;依托光学字符识别、3D扫描技术、数字修复技术等可将历史古籍、历史文献、藏品档案、红色文物等转化为数字格式,实现其在媒体融合平台的数字化传播。

(作者单位:河池学院;本文系2022年广西哲学社会科学研究课题“左右江革命老区红色文化助推乡村振兴的路径研究”(22FKS018);2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(第一期广西高校思想政治教育卓越教师支持计划专项)“运用广西红色文化资源开展大学生社会主义核心价值观的路径研究”(2024SZ020);广西教育科学“十四五”规划2025年度课题“地方党史党建资源融入大中小学思想政治教育一体化建设研究”(2025B233);2024年度广西高等教育本科教学改革工程项目“大思政课”理念下地方党建资源融入高校思政课教学的创新研究与实践(2024JGA311))

让高校思政教育与创新创业教育同向同行

□ 王苇郭薇

新时代所需的创新创业人才要“可堪大用,能担重任”,不仅需要具备强烈的创新创业意识和高超的创新创业能力,还应具有深厚的家国情怀、高度的社会责任感、高尚的职业道德。因此,高校应将思想政治教育与创新创业教育有机结合,引领创新创业教育高质量发展。

逻辑上讲,思政教育和创新创业教育具有天然相辅性。思政教育隶属于社会实践范畴,服务于社会主义发展,以培养德才兼备的时代新人为目标;创新创业教育作为一种新型教育模式,以培养具有创新思维、创业能力的人才为目标。创新创业教育尤其强调培养大学生的企业家精神、塑造大学生的社会责任感,这体现出其与思政教育育人的耦合性。唯有以思政教育对大学生进行正确思想引领,才能为创新创业教育提供正确方向;唯有以创新创业教育提升大学生“双创”思维和实践能力,才能助力思政教育理论与实践更好地转化为新质生产力;唯有厘清思政教育与创新创业教育之间的关系,搭建协同育人平台、创新协同育人方法、构建双向评价框架,双向促进作用才能得以发挥。

搭建协同育人平台,升级硬软件资源。设立专项资金,整合信息化、智能化教育技术和设备,打造校内外联动、思政与创新创业融合的协同育人平台;配齐协同育人软件和

师资,营造良好的协同育人环境。校内,创办创业学院、科研基地、创业孵化器等综合平台,为学生提供充足的学习资源供给、专业的创业指导和前瞻性项目孵化服务。同时,优化人力资源供给,构建思政课教师、创新创业课教师、辅导员、信息技术教师联动的“1+N”师资库,打造跨学科协同育人团队;强化教师队伍培训,确保其具备扎实、系统的思想政治、创新创业、心理学、市场学等理论知识,并重点加强教师创新创业实践能力建训,构建理论与实践相融合的师资培训体系,建设一支综合素质高、具备跨学科研究和实践能力的“双师型”教师队伍。设立专属的创业孵化器,教师全程参与整合思政与创新创业教育资源、调研和分析市场状况、组织商业计划培训等,为学生提供全面的项目孵化服务。校外,高校与企业合作,选拔创业经验丰富、职业素养高、思政素养高的创业导师进校,开通导师咨询服务通道,举办创业讲座,分享人生感悟和创业经历等;为学生开通自主选择校外创业导师权限,允许学生根据自身创业项目特征选择契合度较高的导师,获得精准的创业指导和支持。

结合目标倒推法,创新协同育人方法。预先明确学生需要达成的学习成效,包括培育思政素养、思政知识运用水平、创新思维、识别创业机会能力等;思政教师与创业教师

共同分析预期学习成果,设定教学目标,以创新创业实践和教学目标为导向,采取多模态教学法、项目驱动教学法等教学方法开展教育教学活动。借助信息化技术,将思想政治和创新创业理论知识转化为动画视频解说、多媒体图文等形式,开展多模态教学,让学生透彻理解思政理论知识,动态了解国内外就业大环境、创新创业政策、创业必要条件等,培养自主规划职业方向的能力。在此基础上,将思政与创新创业教育内容项目化,如纸飞机建模、教学管理软件开发等项目,实施项目驱动教学法。教师事先将不同专业学科的学生进行分组,让学生之间相互沟通、了解;明确项目任务,宣读项目策划、调研、协作完成等不同环节的要求,制定明确的项目实施规则,创设规范的仿真模拟创业场景;由创业导师协助各小组制定完备的项目计划书,发挥学生个人优势,负责资料搜集、市场调研、行业分析、技术研发、资金管理、商业运作等不同实践任务;教师为学生提供及时的心理疏导、答疑解惑,以正确价值观、就业观引导学生,帮助学生克服项目完成过程中的困难,养成善于发现问题和解决问题、善于总结、勇于创新的良好习惯,实现“学而思一践而悟一悟而学”的良性循环。

构建双向评价框架,提升评价实效。构建针对思政教育与创新创业教育协同的综合

评价框架,将学生思想政治素质、社会责任感、创新思维、创业精神、创新创业能力作为评价指标,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。高校结合毕业生就业、创业情况,与企业对接,切实了解市场对学生的需求和满意度,动态调整、更新评价指标,进而对思政教育与创新创业融合教育目标、方法等进行自查,提升自我评价水平。采用多元评价方法,在传统考试成绩评价维度的基础上,增加学术论文撰写、创业项目实践成就等指标,综合评价学生学术研究水平、课程参与度、思想观念进步程度、团队合作度和实践能力提升情况等,以思政教师为主,创新创业课教师和企业创新创业导师为辅,共建“AI+教育”智慧评价系统,持续收集学生思政素养表现和变化数据、创新创业能力纵向提升数据等开展全面评价。组织教师评价、学生互评和自评活动,教师指派学生轮流组织互评,指出同在想,创业实践过程中的不足和优点;组织学生填写电子版或者纸质版评价量表,并将评价数据进行汇总、审核,及时反馈给学生;确认评价信息客观、无误之后,为学生提供改进建议,引导学生以正确的态度修正创新创业实践行为,稳步提升思政素质,强化创新精神、谦虚好学精神、团队合作与集体奉献精神等,发挥以评促学的积极作用。

(作者单位:上海建桥学院)

善用新媒体赋能思政课教学创新

□ 谢莹

随着数字化时代的到来,新媒体已经渗透到学生学习生活的方方面面,不仅成为学生获取信息和知识的渠道,更是一种全新的学习和生活方式。不可否认,新媒体凭借其丰富多样的内容和日益庞大的规模,打破了传统教育模式的局限性,为学生提供了一个更加开放、多元和互动的学习环境,同时也对学生思想观念、道德规范等产生了越来越大的影响。因此,面对新媒体对高校思政课教学带来的冲击,高校应充分结合当今时代特点、顺应学生成长规律,不断更新教育理念、丰富教育内容、创新教育手段,通过多种形式的互动与交流,深入探索新媒体时代思政教学的新渠道和新方法,善用优质新媒体资源推进思政课教学创新,因势利导提升思政课的吸引力与实效性。

新媒体赋能思政课的应然要求与必然问题。现代高校思政课教育教学的基本理念与改革方案都是循着现代社会的转折节点而来,同时也配合着整个现代社会转型。新媒体深度融入现代社会生活,促使高校学生接触的信息内容、获取信息的手段与相互交流方式都发生了根本性改变,这既为高校思政课教学带来了新的生机与活力,也使其面临着前所未有的挑战。

首先,新媒体传播具有高度的交互性,一方面,冲击着思政课“教师主体”的传统教学模式,教师作为教学主体被弱化;另一方面,也是为思政课转变“单向输出”模式,从而有针对性地进行思政教育提供了契机。其次,新媒体内容丰富生动,信息传播迅速,具有即时便捷的优势,便于学生获取知识信息,但由于平台采用商业算法运营,导致内容质量参差不齐、泥沙俱下。在大数据、云计算等先进技术的加持之下,反而更易使个人陷入“信息茧房”“圈层极化”的困境。最后,新媒体作为新兴媒介,趣味性、体验感强,传统思政课教学载体和方式无法吸引、满足学生。善用新媒体则可能突破思政课教育教学的时空阻隔,促进学校与社会教育资源的融合,实现现实空间与虚拟空间的协同。

新媒体赋能思政课的创新理念与方法论。

新媒体赋能思政课教学创新的实现路径。运用新媒体传播优势推动思政课教学机制创新。在信息传播格局深刻重塑的新媒体时代,高校思想政治理论课的改革创新,其关键路径在于使思政教育深厚的传统积淀与日新月异的现代技术实现深层次、动态的有机融合。这要求思政课改革实践必须超越简单的技术应用层面,致力于实现教学内容精髓与前沿技术能力的双向融通,在拥抱数字化工具的同时,更要激活和承续传统教育的核心优势。充分利用新媒体平台的传播特性与表达潜力,对理论话语体系进行创造性转化,将教材中蕴含的精深学理、宏大叙事与价值观念,巧妙地“转译”为契合青年学生认知习惯的鲜活语言与多元形态。运用新媒体将科学、权威的教育内容,以更为自然、生活化的方式,润物细无声地融入高校全方位、全过程育人的大思政语境之中,实现价值观的有效引导。在教学方式上,教师要精心调和传统思政教育“深”的底蕴与现代技术手段“活”的温度。着力于精

心设计线上线下联动的混合式教学环节,坚持实体课堂的深度研讨与线上平台的泛在学习、即时互动、资源共享相辅相成;研究和构建一套多维度、立体化的教学方法,整合讲授、研讨、案例分析、实践体验、线上协作、虚拟仿真、即时反馈等多种手段,有效破除传统课堂的时空局限,提升学生在教学过程中主体参与度与对理论价值的高度认同感。通过这种深度融合与模式创新,全面优化思政课教学的吸引力、说服力和实际育人成效,使思政教育真正入脑入心,为学生成长才奠定坚实的思想基础。

发掘新媒体潜在构筑智慧教学生态。置身于信息爆炸、思潮激荡的新媒体场域,高校思政课教学应激活并驾驭新媒体的传播特质与互动势能,将其转化为提升育人实效的有效资源。围绕立德树人的根本任务与具体教学需求,打造具有强大吸引力和教育功能的高价值内容产品库。着力开发蕴含主流价值导向、符合青年审美趣味的高质量文化产品。将抽象的理论逻辑、宏大的历史叙事、崇高的精神追求,创造性转化为学生乐于接受、易于传播的多样化数字形态。高质量的文化产品应基于对教育目标和学情的深入分析,对原始素材进行深度解构、价值萃取与意义重塑,其精髓在于将思政元素“无痕嵌入”引人入胜的叙事、精良的视听体验和互动参与机制中,让学生在沉浸式体验与情感共鸣中,自然而然地接受正向价值引导。同时,摒弃单一工具思维,充分利用新媒体技术,有效弥合传统课堂的时空限制,着力打造一个集自主学习中心、深度交互社区、协同实践工坊、多维评价系统于一体的综合性教学互动平台。内容与形式的协同创新能够有效破解传统思政课堂单向灌输、形式单一、吸引力不足等困境,赋予思政教育以时代气息与情感温度。通过提供优质、正向、具有强大吸引力的内容产品和互动平台,主动占据学生的注意力阵地,有效应对复杂多元、良莠不齐的网络信息对主流意识形态的潜在冲击。引导学生在积极参与、深度思考和情感投人中,实现思想观念的正向塑造、价值取向的自主澄清与思维能力的逐步跃升,确保其在数字浪

潮中健康成长,成为担当民族复兴大任的时代新人。

提升思政队伍媒介素养打造思政育人共同体。在新媒体深度融入教育生态的当下,面对传播格局的深刻变革,亟需构建政治坚定、业务精湛、善用新媒体的思政育人共同体,通过系统性能力提升打通传统思政与数字空间的融合通道。决策层应加强媒介战线认知。通过组织专题研修等方式,剖析典型案例揭示新媒体对青年价值观的塑造机制,使决策层深刻把握新媒体“双刃剑”效应中的育人机遇,扭转将新媒体简单视作宣传工具的惯性思维。与此同时,着力提升一线思政教育工作者的全媒体实操能力。目前,多数工作者虽使用新媒体平台获取资讯,却鲜少将其转化为教育载体,根源在于对平台规律、传播机制的理解停留在表层。针对这一短板,可开设体系化培训课程,邀请传播学者解析短视频叙事、圈层扩撒、情感动员等底层逻辑;组织技术专家讲授内容创作、数据监测、舆情研判等实战技能;设立创新工坊探索理论话语向网络话语“转译”的模型。组建专业化支撑团队。当前部分高校将新媒体运营交由学生社团或宣传部门兼管,存在专业性不足、持续性不强等缺陷。可以考虑成立由传播策划师、视觉设计师、算法工程师构成的专职融媒体中心,为思政工作者提供技术支持的同时推动高校信息传播机制向精准投放、实时反馈、动态优化转型。当决策层的战略视野、执行层的教育智慧与技术层的专业支撑形成有机协同,才能真正构筑起回应时代挑战的思政育人共同体,让主流价值潜移默化地融入青年的数字生活空间。

(作者单位:重庆交通大学马克思主义学院;本文系2019年重庆市教育委员会人文社会科学研究一般项目《自媒体时代高校思想政治理论课教学创新研究》(项目编号:19SKSZ026)的研究成果;教育部2024年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目《“第二个结合”视域下“马克思主义基本原理”课教学创新研究》(项目编号:24JD-SK078)的研究成果)

思政教育是高校立德树人的核心环节,其成效不仅取决于教育内容的科学性与教育方法的创新性,而且依赖于受教育者心理接受过程。随着新时代高等教育改革的深入推进,学生的获得感已经成为衡量高等教育实效的重要维度。大学生作为思维活跃、价值多元的群体,其思政教育获得感并不单单是被动接受的产物,而是主体在认知、情感、行为多维度与教育内容交互作用后的心理建构。如何提升大学生思政教育获得感是新时代各高校为提升思政教育实效所关注的热点课题,我们应从接受心理视角入手,在现有研究的基础上提出有针对性、实操性的策略,促进思政教育从单向灌输转向双向共鸣,切实提升当代大学生思政教育的获得感。

优化教育内容:以需求为导向,增强内容的吸引力和针对性

提升大学生思政教育获得感的首要前提是让学生主动接受知识,这就要求高校思政教育内容必须突破传统宏大叙事的局限,转向精准供给。

精准对接学生需求。需求调研与动态调整。定期通过问卷调查、线上讨论平台、数据分析等方式了解大学生关注的思政教育热点话题,思政教师及时将关注度高的热点话题有机融入教学内容。分层分类供给。针对不同专业、不同阶段的学生差异化需求设计思政教育内容。例如,针对理工科专业的学生,教育内容应偏向“科技创新和伦理”;针对艺术类专业学生,教育内容应侧重“文化传承与创新”;针对即将毕业的学生,可在思政课堂上引入“职场价值观与职业道德”专题讨论。

构建生活化教育内容。案例教学与情景嵌入。在设计教案时加入更贴近生活的案例,将抽象化的思政知识点具象化,激发学生共鸣,方便学生理解记忆。例如,在“思想道德与法治”课程中,以校园贷陷阱作为理论知识切入点,结合案例展开相关法律知识讲解。文化资源活化利用。深入挖掘地域红色文化资源,为学生设计体验式项目。例如,鼓励学生到当地博物馆、文化宫等志愿者,以班级为单位组织学生到红色遗址地开展研学之旅等,通过实践课堂让学生在身体力行中接受思政教育的价值引导。

动态更新与时代同步。及时响应国家政策与重大事件。建立思政教育热点响应机制,在两会等重要节点组织全校学生开展主题学习活动,通过微党课、短视频创作等方式,增强思政教育的实效性。前沿理论融入。将各类时政信息和前沿理论转化为教学素材。例如,对于中国式现代化理论,可通过青年高质量发展案例教学的方式,引导学生更好地理解个人成长与国家发展的关联。

增强互动式教学:激发主体意识,构建参与式学习生态

传统高校思政教育的灌输式教学易引发学生的逆反心理,导致大学生思政教育获得感受到影响,教师可采用互动式教学方法来激发学生的主体意识,提升大学生思政教育获得感。

构建多元课堂互动。问题导向式教学。问题导向式教学是指以开放性问题驱动学习的教学方式。例如,在“马克思主义基本原理”课程中,可在课前提出“人工智能是否会取代人类劳动——从马克思主义劳动价值论视角分析”这一开放性问题,引导学生自主搜集资料,在课堂上通过小组辩论的形式引导学生发表自己的观点。情景模拟与角色扮演。在思政课堂上,教师可以根据教学内容为学生创设特定情景,由学生通过角色扮演的形式深度参与思政课堂教学,激发学生的价值认同和情感共鸣。

线上线下混合互动。平台赋能。新时代,数字化技术在高校思政课堂的广泛应用使得思政课教学方式更加丰富多样,教师可依托雨课堂、智慧树等平台实现课前预习任务的发布、课堂与学生的互动互动、课后拓展讨论发布作业的全流程互动,使思政教学真正实现线上线下混合互动。技术赋能。各高校应投资建设虚拟实验室,利用虚拟现实技术搭建长征数字体验馆、改革开放全景展厅等虚拟教学场景,让学生在思政课堂上沉浸式感受历史氛围,感知历史文化,接受思政教育。

提升教师亲和力:以情感联结为纽带,增强教育感染力

思政教师作为开展思政教育的主体力量,其人格魅力与沟通方式直接影响大学生思政教育获得感,因此各高校都应重视思政课教师亲和力的培养。

塑造人格魅力与榜样作用。师德示范与学术引领。定期开设名师公开课、学术沙龙等活动,安排学生参加,邀请思政教师向学生全方位展示高尚的品德及严谨的治学态度;由辅导员定期组织全班同学开茶话会,向学生分享自己在日常生活学习中对学生的关怀与爱护,以教师言行作为学生树立好的学习榜样,让学生感受教师的温度,进一步拉近学生和教师的距离。师生互动常态化。思政教师可以在课余时间积极参加学生社团团活动,通过游戏和娱乐的方式与学生加强交流与互动,使双方在互动中建立信任关系。

提升沟通与引导能力。共情式沟通训练。定期开设主题培训班,帮助思政教师掌握倾听技巧、同理心表达方式,参与共情式沟通训练,使其在面对学生时,能够以合适的方式开启话题,并逐步对学生进行价值引领和塑造。青年话语转化。思政教师要改变传统表达方式,紧跟时代潮流,学习网络热词、短视频语言表达,以学生更为熟悉的语言与其建立情感联结,以此来完成青年话语的转化。

个性化指导与反馈。建立师生一对一谈话制度。思政教师每学期至少与学生开展一次深度交流,以便及时了解学生的思想动态和成长需求,并及时介入辅导或提供帮助以解决实际问题。过程评价与反馈。针对学生在课堂上的表现,思政教师要及时予以个性化评价,使学生能够在课堂上感受到教师对自己的重视程度,以此来激发学生参与思政课堂的积极性和思政学习热情,提升学生思政教育获得感。

无论何时,提升大学生的获得感都应当是高校思想政治教育改革的关键考量,这不仅是培养德才兼备的时代新人的现实需要,更是实现思想政治教育“育人育心”本质的必然选择。唯有以心理视域为镜,照亮教育温度;以获得感为尺,丈量育人成效,思想政治教育方能扎根青年心灵,绽放持久生命力。

(作者单位:浙江工商职业技术学院;本文系浙江省哲社课题“课程思政”视域下大学生思想政治教育接受心理机制的现状及对策研究”(课题编号24NDJC144YB)的研究成果)

切实提升新时代大学生思政教育获得感