

思政课要运用好新时代伟大变革成功案例

郭丽圆

习近平总书记在全国教育大会上强调,注重运用新时代伟大变革成功案例,充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。这一重要论述深刻揭示了伟大变革成功案例在思政教育中的战略价值。当前,面对青年价值观塑造的复杂挑战,如何将国家发展的生动实践转化为思政育人的精神动能,引导青年坚定“四个自信、厚植家国情怀,成为落实立德树人根本任务的重要课题。新时代伟大变革成功案例不仅是国家进步的缩影,更是涵养青年理想信念的鲜活教材。我们应以故事驱动、技术赋能、经典溯源、行动迁移为切入点,探索新时代伟大变革成功案例赋能思政育人的实践路径,以期为培养担当民族复兴大任的时代新人提供方法论支撑。

故事驱动:通过情感共鸣强化感染力。故事驱动是思政课实现“情感共鸣—理论内化”的重要路径,其重点在于以叙事为载体,将新时代伟大变革成功案例转化为具象化的价值符号,在思想深度与人文温度的融合中深化学生对政治理论的情感认同。故事具象化特征可使抽象理论转化为可识别的精神图腾,使情感共鸣达成认知共情机制,符合青年认知规律。因此,将新时代伟大变革成功案例转变成故事,需要构建三层叙事逻辑。一是时代符号具象化,以“中国高铁”为例,通过工程师攻坚细节展现“速度”背后的工匠精神,用微观叙事解构宏观战略,使“国家责任感”从概念转化为可感知的行为。二是价值冲突

谭冠晖

逻辑。从交互层来看,人工智能技术能够沉浸强化情感认同。运用VR/AR创设“具身认知场域”,通过AR沙盘动态呈现塞罕坝林场荒漠变绿洲过程,讲好生态文明观;用VR让学生“走进”施工现场,讲好港珠澳大桥背后的工匠精神。数智技术赋能思政课,不仅消除了传统教学的“盲区效应”,更以技术杠杆撬动思政教育从“经验驱动”转向“证据驱动”,使新时代伟大变革成功案例成为激活青年价值认同的“精神芯片”。

经典溯源:以数据驱动提升教学匹配度。数据驱动的智能化教学是破解思政课“供需错配”瓶颈的重要手段,其重点在于通过精准供给实现教学资源与学习需求的高度适配,推动思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。因此,要充分利用新媒体、人工智能等技术提升思政课的教学匹配度和实效性。从数据层来看,人工智能技术能够动态诊断学习需求。通过学习管理系统采集行为数据,利用聚类算法识别认知薄弱群体,如在“新时代北斗精神”教学中,对工科生侧重芯片研发的技术推演,对文科生则强调科学家家国情怀的叙事,实现案例的“千人千面”定制。从算法层来看,人工智能技术能够智能匹配教学资源。以“中国高铁技术突破”教学案例为例,向智能制造类学生推送高铁轨道无缝焊接实验等内容,深化技术攻坚认知;为工商管理类学生推荐“一带一路”高铁民生效益等内容,探究国家战略实践

内化需依赖身体与环境的互动。行动迁移的本质是通过具身参与弥合思政教育中“认知—实践”的断层,将新时代伟大变革成功案例的精神内核转化为学生的价值自觉与行动规范,实现从理论认同到行为履践的质变跃升。实践教学中,当学生置身脱贫攻坚、乡村振兴等真实场域时,“人民至上”“科技报国”等抽象理念便通过身体力行转化为可触达的行动逻辑;当在智慧社区担任“数字助老员”,亲身体验“科技为民”的执政理念,学生能够在解决老人智能技术使用障碍的角色承担中增强主体责任意识。通过实践场域环境,将理论与实践深度融合,提升了学生综合素质和实践能力,可推动价值认同向行动自觉转化。

新时代伟大变革成功案例赋能思政育人,需以故事驱动唤起情感认同,以技术赋能实现精准供给,以经典溯源筑牢理论根基,以行动迁移促进知行合一。这种四维协同机制,既彰显了思政课政治性与学理性相统一的属性,又使青年在脱贫攻坚的民生实践中触摸“人民至上”的温度,在科技自强的攻坚现场体悟“制度优势”的厚度,将“中国之治”的宏大叙事转化为可感知的精神坐标。由此能激发青年在深刻理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”的认知飞跃中,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

(作者单位:广西工业职业技术学院)

构建和完善公共数据开发利用体系

胡艳丽 田恬

据质量监控团队或引入第三方权威机构,实施数据质量动态监测,定期对开放数据集开展全面审查,并基于评估结果,及时修复数据缺失、错误、滞后等问题。三是建立起数据质量责任追溯机制,将数据质量问题纳入数据生产部门绩效考核体系,强化各部门对数据要素的重视程度和主体责任意识。

健全多元主体协同体系,促进多方形成合力

建立健全政府内部数据协同共享机制。在政府行政体系内部架构层面,着力建立跨层级、跨地区、跨部门以及跨业务的数据协同共享机制。一是制定并推广适用于各级政府的数据采集、存储、处理、交换等环节的统一标准,确保数据的一致性和兼容性,促进数据的有效流通和整合。二是加快推进各省市数据开放共享平台建设,运用先进的云计算、大数据存储与处理技术,实现不同部门间数据的高效传输、存储与整合。三是因地制宜推行政府首席数据官制度。各地区应结合数字化基础水平、数据资源禀赋及业务场景特点,明确首席数据官在数据战略规划、标准制定、质量管控、共享开放等领域的职责权限,统筹跨部门数据治理。

健全数据质量管理体系。公共数据作为数字治理的核心要素,其质量直接关系到在政府治理中的应用效果,亟需采取科学、合理标准,构建一套涵盖数据采集、储存、处理、共享、利用全链条的公共数据质量管理体系,实现数据全生命周期管理。一是需要转变数据质量评估价值取向,建立多维度的质量评价框架,强调数据的完整性、准确性和时效性。二是可以组建专业化数

据安全、公平公正等原则,明确授权运营基本原则与框架,设立严格的资质审核标准,并对公共数据授权运营流通交易、收益分配以及退出机制等环节作出明确规定,建立公开透明的监管机制,确保授权运营过程的公正性和透明度。二是积极开展公共数据授权运营试点推广。聚焦重点行业与新兴领域,开展公共数据授权运营的试点项目,打造标杆性授权运营项目,形成可复制、可推广的示范经验,通过典型引领全域化拓展。三是健全激励保障机制。推动公共数据管理理念,由以数据安全为主向数据发展、数据安全并重转型,合理降低公共数据获取准入门槛,通过财政拨款、税收优惠等组合政策,有效降低市场主体参与公共数据开发利用的成本,激发社会力量参与公共数据要素价值创造的内生动力。

健全数据开发利用制度框架。一是提高公民数据素养,拓宽公民参与渠道。一是强化政府部门主导作用,高度重视公民数据素养的培育。二是构建多元化的诉求接收与反馈机制,搭建公民参与公共数据开发利用的渠道。

构建“制度+技术”协同治理框架,营造良好发展环境

完善公共数据开发利用制度框架。为保障公共数据共享与开发利用的安全合规和效能提升,亟需构建系统完备、权责清晰的制度框架。首要任务是推进国家层面的专项立法进程。应总结现行地方性法规的实际效果,借鉴国际先进数据

管理理念和做法,结合国内实际情况,制定国家层面统一的数据条例和相关法律法规。通过专项立法明确公共数据的合法使用范围、隐私保护措施及法律责任等关键要素,厘清中央、地方、部门间的管理权限,确保责任清晰、权限分明,避免出现职能重叠或空白区域。对公共数据使用的灰色地带进行严格界定,防范潜在风险,增强社会各界对公共数据开发利用的信心,并为新兴技术 and 应用场景提供必要的法律依据。其次是完善并修订现行法律法规中与公共数据开放共享不相适应的条款,破除制约数据要素流通的法规壁垒,确保法治建设与数字化时代发展进程同频共振。

着力提升技术治理能力。一是加强数据基础设施建设,发挥数据新基建优势,深度释放数据资源的战略动能。推动算力资源均衡布局,通过深化“东数西算”工程实施,推进算力资源跨级调度,实现算力资源的动态化配置,同时注重推动算法开发优化。二是构建多元化政策支撑体系,加强政策工具的支持。政府部门应设立针对公共数据开发利用的专项资金,重点支持关键技术研究、基础设施建设和示范项目推广等项目,同时加大对数据科学、人工智能等相关领域的人才培养力度,并建立定期培训机制,提升现有从业人员的专业水平。

(作者单位:新疆大学政治与公共管理学院(国家安全学院);本文系国家社会科学基金项目的阶段性成果(项目编号:23BMZ053))

提升农民数字素养的路径探索

肖凯

场景教学:在实操中解锁数字技能。一方面,应以地方农业主产区为试点,推广“智慧大棚实训基地”模式。每个基地配备一定的物联网监测设备,农民可以通过学习标准化的设备实操流程与数据看板分析方法,直观地掌握智能种植技术,赋能农产品质量与产量的双重提升。对考核合格者还应颁发认可证书,凭证书可享受农机购置补贴优先审批权,激发农民学习先进技术的热情。另一方面,鼓励在农产品主销区开展“乡村网红孵化行动”,并提供专业技术与启动资金支持,建立系统的农产品直播平台。在农产品上市季举办产地直供专场直播,政府给予每场直播一定的流量推广补贴,提升农产品的知名度和美誉度。在治理场景中,设置遍布各村的“数字政务服务体验角”,配备政务服务一体机,由村级代办员现场指导村民办理社保查询、医保报销等高频事项,助推乡村治理效率和透明度的增强。

平台创新:用本土化服务拉近距离。开发方言智能应用是提高农民咨询响应率的重要举措

之一。可通过邀请本土农业专家录制方言版农技短视频,完善智能应用的“语音指令识别”“视频问诊”等功能,建立起“问题检索—视频解答—线下回访”服务闭环,让农民可以用自己熟悉的方言与智能应用交流,获取专业及时的农技指导。可整合电商、物流、金融等服务资源,打造集农产品预售、农资集采、金融信贷等综合服务于一体的乡村数字经济平台,拓宽农产品的销售渠道。同时,引入区块链技术对市场集中销售的农产品溯源,实时更新信息库,让顾客买得放心;对通过平台完成交易的农户给予1%的交易补贴,降低农资采购成本,推动形成产供销数字化闭环。

长效攻坚:织密数字素养提升网络。培育特色产业链有助于数字乡村的可持续发展。具体来说,各地可借鉴贵州“村BA”经验,积极挖掘体育、文化等领域的地域资源,联合多个村落举办“数字乡村文化节”,通过短视频平台进行全球直播,并同步开发“赛事周边电商”“乡村旅游套票”等产品,推动“流量经济”向“产业经济”转化。再

者,应在长三角、珠三角等发达地区与中西部省份间建立“数字乡村飞地”,构建区域协作网络,实现数字乡村建设的均衡发展。如每年可选派一定的中西部基层干部到沿海地区的数字乡村示范村跟班学习,且要求其期满后在本地落地至少一个数字应用项目,验收合格后给予返村扶助补贴,以人才流动促进数字乡村建设经验的交流与共享。

随着数字技术的快速发展与广泛渗透,提升农民数字素养正逐步显现出不可估量的效益——不仅能够驱动农产品销售增长,带动农民增收;更能显著提升乡村治理效能,推动村级事务线上办理率提升,实现治理现代化;同时,数字化服务的全面覆盖,将有效改善农民主生活质量,让每个家庭都能真切感受到数字时代的温暖与便捷,为乡村振兴战略的深入实施注入源源不断的新动能,共同绘制一幅数字赋能、乡村繁荣的壮美画卷。

(作者单位:武汉铁路职业技术学院)

积极提升心理健康教育对职业动力的影响

冯燕

大学生心理健康教育课程作为高校育人的主要内容,在职业心理干预、就业压力缓解、学生职业规划等方面发挥着重要作用,对提升学生职业动力具有积极影响,是大学生就业指导工作的重要环节。

帮助大学生树立和培养正确的职业价值观。职业价值观是大学生对未来可能从事的职业所持的人生态度和职业理想,是其职业目标、职业路径及职业动力的直观反映。职业价值观教育作为大学生心理健康教育的重要内容,是提升大学生职业适应力和职业发展力的重要思想指导。具体而言,第一,高校将心理咨询活动融入心理健康教育课程,加强对大学生的就业心理辅导。在心理健康教育课程中开展心理咨询活动,是保障大学生心理健康与稳步发展的主要举措,在提升职业动力方面发挥着重要的引导作用。一是高校组织心理健康教师围绕教育内容,共同编写关于大学生就业心理疏导方法的小册子,在心理健康教育课程中引导学生保持正确的就业心态,学会用心理疏导的方法缓解就业焦虑,并在课堂交流互动中了解学生面临的就业困境,发现并解决学生存在的心理问题,使其摆脱就业心理障碍,激发学生的职业发展动力。二是高校邀请心理健康预防相关的专业机构人员深入课程教学,给予大学生正确的心理引导和支持,引导大学生以积极的心态面对就业压力,将压力转化为职业动力。第二,高校通过加

强职业生涯规划教育,树立正确的职业价值观。不合理的职业生涯规划会导致大学生出现择业方向错误、职业定位模糊等问题。心理健康教师发挥自身专业优势,引导大学生保持积极乐观的生活态度,树立未来职业发展信心和动力,科学制定与之个性特点、兴趣偏好相适应的职业生涯规划,并以此为导向,采取相关行动措施,让实践行动成为其实现职业生涯目标的动力。第三,高校通过将职业心理相关内容融入心理健康教育课程,培养学生良好的职业心理素质。加强心理健康教育与学生职业发展动力的联系,在心理健康教育课程中,教师围绕职业心理素质培养内容,系统解答学生在择业中遇到的心理问题,针对性纠正学生的就业观和心理偏差,增强学生对未来的就业自信。

提高大学生择业心理问题的自我调适能力。针对就业引发的学生心理压力和负担,高校应引导学生着眼自身发展实际及就业环境需要,学会用正确的心灵减压方法减轻不良心理负担,增强心理调适能力。一方面,在心理健康教育课程中引导学生克服择业怕苦心理,树立正确的择业观念,改变贪图享乐的心理,保持合理的择业期望值,以提升学生的择业动力和职业发展动力。在心理健康教育过程中,以古今中外名人志士成功经历为例,让学生明白吃苦磨炼是成功的必备条件,要学会调适就业的心理期望值,在实践中锻炼自己的职业能力,增强自身的心理承受

能力,为未来更好适应职业发展奠定心理与能力基础。另一方面,在心理健康教育课程中引导学生摆脱择业自卑心理,提高择业自信。在择业过程中,大学生对角色转换的不适应及对未来就业缺乏把握和信心导致产生自卑心理,对大学生职业动力的提升有着抑制作用。是以,提高大学生择业心理的自我调适能力是使其克服自卑心理、提升职业动力的重要影响因素。其一,在心理健康教育过程中引导大学生进行全面的自我分析和认识,学会客观评价自己,明确自身职业发展定位,正确认识自身优势与劣势,将优势转化为职业发展的心理动力,着眼优势给予自我鼓励和成功暗示。其二,组织心理健康教育相关实践活动,在实践中提高学生自我调适能力。以实践活动为心理测验内容,验证学生面临实践压力时是否能够进行积极心理暗示和情绪调适,及时发现实践中学生存在的心理问题,针对性加以疏解和引导。

引导大学生在职业生涯规划中实现自我价值。大学生要实现自我价值,要将职业生涯规划与社会发展需求相联系,立足现实发展需要,深入挖掘自身发展潜能,发挥自身优势,在构建未来职业蓝图中获得职业发展动力,使职业生涯规划成为学生自我价值实现的重要指导。第一,在心理健康教育中塑造大学生健全的人格,为合理规划职业生涯奠定人格基础。一方面,心理健康教师鼓励学生基于自身发展实际严格要求自己,加强

自我教育,在社会实践中不断磨炼自己、反思自身不足,提高自身心理素质和道德修养,为塑造健全人格奠定基础。另一方面,高校要畅通家校沟通渠道,创设良好的心理健康教育环境。家长和心理健康教师应实时把握学生心理动态,共同营造良好的心理环境,创设丰富的心理教育情境,提高学生的心健康水平,对学生人格塑造产生积极的心理影响。

第二,在心理健康教育中提升学生的自我效能感。大学生的自我效能感可以影响其对所选职业的稳定性,能够影响其面对挫折与失败后的态度和情绪。提高大学生自我效能感作为心理健康教育重要内容,是提升学生职业动力的重要举措。一是心理健康教师应在课程教育过程中引导学生树立正确职业观,并以此为导向明确自身的职业倾向和职业发展目标,增强学生的职业自信心,从而提升学生的自我效能感,为学生完成职业生涯规划做好心理准备。二是教师应推动心理健康教育与职业生涯规划教育的融合发展。促进大学生社会适应能力和自我效能感的培养,以正确的观念和心态面对就业择业问题。三是将自我效能感的深化融入心理健康教育。在课程教育中深入讲解自我效能感理论内容,着眼学生个性特点和兴趣偏好,引导学生将自我效能感的内化教育转化为实际行动,为提升学生职业动力奠定思想和行为基础。

(作者单位:顺德职业技术学院马克思主义学院)

习近平文化思想为文化育人提供了强大动力与科学指引,深入研究其中的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑,不断优化文化育人路径和提升文化育人质量,培养更多坚定文化自信的高素质技术技能型人才,为强国建设和实现中华民族伟大复兴贡献高职力量。

从文化自信到育人自觉的理论逻辑

坚定文化自信是高职院校文化育人的价值内核。文化自信,是一个国家、一个民族、一个政党对自身文化价值的充分肯定和积极践行,是对自身文化生命力的坚定信念。文化自信是文化育人的本质和价值内核。高职院校坚定文化自信,蕴含在中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育之中。如,中华优秀传统文化中的哲学思想、传统道德和工匠精神,革命文化中的红色基因和奉献精神,社会主义先进文化的创新理论和丰富实践等,都为培养新时代技术技能型人才提供了丰富的价值素材和精神滋养。通过上述文化教育,引导学生了解文化来源,筑牢文化根基,增强对中华民族的认同感和自豪感。

实现育人自觉是高职院校文化育人的实践归宿。文化育人并非抽象的观念灌输,而是根植于现实的育人自觉生产实践之中。育人自觉体现了高职院校对文化育人使命的深刻认知与主动担当。高职院校在文化育人中要树立高度的育人自觉,将文化育人和立德树人贯穿于人才培养全过程,从专业建设、课程设置、教学内容、教学方法到校园文化建设、社会实践活动等各个环节,要充分挖掘文化元素,了解文化内涵,发挥文化育人的功能。教师要增强意识,提升文化育人的素养与能力,以文化人,以德育人,引导学生在知识学习与技能培养过程中实现思想道德素质、科学文化素养和身心健康的协调发展。

从文化自信到育人自觉的历史逻辑

新中国成立初期,百废待兴,职业教育在恢复和发展过程中开始注重文化教育与思想政治教育。虽然尚未明确提出文化自信与文化育人的概念,但在教育实践中已蕴含了对社会主义文化的认同与传承,为后续文化育人工作奠定了基础。学校通过开设政治理论课程、组织学生参加生产劳动等方式,引导学生树立为人民服务的思想,初步培养了学生对社会主义文化的自信,体现了早期的育人自觉。

改革开放以后,随着经济社会的快速发展,职业教育迎来新的发展机遇。在注重专业技能培养的同时,逐渐加强文化建设与育人工作。一方面对中华优秀传统文化的重视程度不断提高,将传统文化元素融入校园文化与课程教学;另一方面积极吸收国外先进的职业教育理念与文化,拓宽了文化视野。在这个过程中,逐渐开始探索文化育人的有效途径,学生的文化素养与职业能力得到同步提升,文化自信在开放与传承中逐步增强,育人自觉也在实践探索中不断提升。

党的十八大以来,党中央高度重视文化建设与教育工作,习近平文化思想为文化育人指明了方向。高职院校深入贯彻落实习近平文化思想,将文化自信教育作为文化育人的重点。通过打造红色文化育人品牌、加强传统文化传承基地建设,推进企业文化进校园等举措,丰富文化育人的内涵和方法。同时,在育人实践中不断创新,构建全方位、全过程、全员参与的文化育人格局,育人自觉达到新的高度,成效更加显著。

从文化自信到育人自觉的实践逻辑

强化文化育人的目标导向。坚持以习近平文化思想为指导,以党建为引领,将文化育人作为高质量发展的重点工。通过专项立法明确公共数据的合法使用范围、隐私保护措施及法律责任等关键要素,厘清中央、地方、部门间的管理权限,确保责任清晰、权限分明,避免出现职能重叠或空白区域。对公共数据使用的灰色地带进行严格界定,防范潜在风险,增强社会各界对公共数据开发利用的信心,并为新兴技术 and 应用场景提供必要的法律依据。其次是完善并修订现行法律法规中与公共数据开放共享不相适应的条款,破除制约数据要素流通的法规壁垒,确保法治建设与数字化时代发展进程同频共振。

着力提升技术治理能力。一是加强数据基础设施建设,发挥数据新基建优势,深度释放数据资源的战略动能。推动算力资源均衡布局,通过深化“东数西算”工程实施,推进算力资源跨级调度,实现算力资源的动态化配置,同时注重推动算法开发优化。二是构建多元化政策支撑体系,加强政策工具的支持。政府部门应设立针对公共数据开发利用的专项资金,重点支持关键技术研究、基础设施建设和示范项目推广等项目,同时加大对数据科学、人工智能等相关领域的人才培养力度,并建立定期培训机制,提升现有从业人员的专业水平。

健全多元主体协同体系,促进多方形成合力。建立健全政府内部数据协同共享机制。在政府行政体系内部架构层面,着力建立跨层级、跨地区、跨部门以及跨业务的数据协同共享机制。一是制定并推广适用于各级政府的数据采集、存储、处理、交换等环节的统一标准,确保数据的一致性和兼容性,促进数据的有效流通和整合。二是加快推进各省市数据开放共享平台建设,运用先进的云计算、大数据存储与处理技术,实现不同部门间数据的高效传输、存储与整合。三是因地制宜推行政府首席数据官制度。各地区应结合数字化基础水平、数据资源禀赋及业务场景特点,明确首席数据官在数据战略规划、标准制定、质量管控、共享开放等领域的职责权限,统筹跨部门数据治理。

健全数据质量管理体系。公共数据作为数字治理的核心要素,其质量直接关系到在政府治理中的应用效果,亟需采取科学、合理标准,构建一套涵盖数据采集、储存、处理、共享、利用全链条的公共数据质量管理体系,实现数据全生命周期管理。一是需要转变数据质量评估价值取向,建立多维度的质量评价框架,强调数据的完整性、准确性和时效性。二是可以组建专业化数

据质量监控团队或引入第三方权威机构,实施数据质量动态监测,定期对开放数据集开展全面审查,并基于评估结果,及时修复数据缺失、错误、滞后等问题。三是建立起数据质量责任追溯机制,将数据质量问题纳入数据生产部门绩效考核体系,强化各部门对数据要素的重视程度和主体责任意识。

健全数据开发利用制度框架,营造良好发展环境

完善公共数据开发利用制度框架。为保障公共数据共享与开发利用的安全合规和效能提升,亟需构建系统完备、权责清晰的制度框架。首要任务是推进国家层面的专项立法进程。应总结现行地方性法规的实际效果,借鉴国际先进数据

管理理念和做法,结合国内实际情况,制定国家层面统一的数据条例和相关法律法规。通过专项立法明确公共数据的合法使用范围、隐私保护措施及法律责任等关键要素,厘清中央、地方、部门间的管理权限,确保责任清晰、权限分明,避免出现职能重叠或空白区域。对公共数据使用的灰色地带进行严格界定,防范潜在风险,增强社会各界对公共数据开发利用的信心,并为新兴技术 and 应用场景提供必要的法律依据。其次是完善并修订现行法律法规中与公共数据开放共享不相适应的条款,破除制约数据要素流通的法规壁垒,确保法治建设与数字化时代发展进程同频共振。

着力提升技术治理能力

一是加强数据基础设施建设,发挥数据新基建优势,深度释放数据资源的战略动能。推动算力资源均衡布局,通过深化“东数西算”工程实施,推进算力资源跨级调度,实现算力资源的动态化配置,同时注重推动算法开发优化。二是构建多元化政策支撑体系,加强政策工具的支持。政府部门应设立针对公共数据开发利用的专项资金,重点支持关键技术研究、基础设施建设和示范项目推广等项目,同时加大对数据科学、人工智能等相关领域的人才培养力度,并建立定期培训机制,提升现有从业人员的专业水平。

健全多元主体协同体系,促进多方形成合力

建立健全政府内部数据协同共享机制。在政府行政体系内部架构层面,着力建立跨层级、跨地区、跨部门以及跨业务的数据协同共享机制。一是制定并推广适用于各级政府的数据采集、存储、处理、交换等环节的统一标准,确保数据的一致性和兼容性,促进数据的有效流通和整合。二是加快推进各省市数据开放共享平台建设,运用先进的云计算、大数据存储与处理技术,实现不同部门间数据的高效传输、存储与整合。三是因地制宜推行政府首席数据官制度。各地区应结合数字化基础水平、数据资源禀赋及业务场景特点,明确首席数据官在数据战略规划