

不断巩固中华文化主体性

□ 白 杰

任何文化要立得住、行得远,要有引领力、凝聚力、塑造力、辐射力,就必须有自己的主体性。文化主体性既是对中华民族悠久历史和传统文化的深刻洞察,也是对新时代文化发展方向的精准把握。坚持文化主体性,就是坚守中华民族的文化根基,弘扬中华民族的文化精髓。我们必须深刻理解和把握文化主体性的内涵与要求,深刻理解“两个结合”的重大意义,以更加坚定的文化自信,坚持巩固中华文化主体性,更好彰显蕴合其中的深厚智慧、深沉力量、深远价值。

追本溯源:中华文化主体性的哲学内涵与内生成

主体性作为一个关系范畴,是哲学研究的核心问题之一。它是人的自我认知、自我理解、自我确信、自我塑造、自我实现、自我超越,是人们在社会实践过程中表现出来的主动性、自主选择性和创造性。主观世界和客观世界、自在世界和人类世界分化与统一的基础就是人的实践活动,这一过程不仅深化了人类对自然界的认识,也塑造了人独有的主体性,即人的意识或精神的主观世界。这种主体性使人能够积极主动地认识世界、改造世界,并在与客观世界的互动中展现出高度的主观能动性 with 创造性。作为主体与世界互动的基本方式,实践不仅促进了主体的成长与发展,而且为文化的诞生与演进提供了肥沃的土壤。作为主体实践活动的结果,文化既反映了人的实践活动方式、具体过程以及取得的丰硕成果,也承

载着人们的集体意识与价值观念。人们在实践过程中所展现出的能动性、社会性,共同塑造了文化的主体性。这种源自实践活动的主体性使得文化能够不断进行自我更新、自我完善,展现出蓬勃的生命力与创造力。

中华文化的主体性在传承、创新与挑战中得到深刻彰显。为什么中华民族能够在几千年的历史长河中顽强生存和不断发展?很重要的一个原因,是中华民族有一脉相承的精神追求、精神特质、精神脉络。中华文明是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明,在历史舞台上展现出独特的魅力。这一文明来自中华民族积极能动的创造性,彰显了中华民族群体主体性。中华文化是中华民族共同在实践活动中创造的产物,具有自我发展、回应挑战、开创新局的创造性和生命力,因而体现了主体性的特征。

文化主体性反映了一个国家和民族对自身文化的自觉意识与进行文化创新创造的主动精神。一方面,中华文化的主体性体现在绵延不断的传承、发展与自我更新的内在能力上。从先秦诸子百家争鸣,到近代学术繁荣,中华文明一以贯之,自觉地对时代主题进行反思与凝练,回答时代之问、展现时代精神。另一方面,中华文化的主体性体现在回应挑战、开创新局的旺盛生命力之中。近代以后,面对社会动荡,中华文化经历了剧烈变革的阵痛,特别是面对汹涌而至的西方文化,中华文化的主体性一度受到严峻挑战。然而,中华民族从未放弃文化主体性,并在坚守与探索中赓续中华文脉,不断借鉴吸收人类

的优秀文明成果,巩固着我们的文化主体地位。

守正创新:中华文化主体性巩固与传承发展之路

近代以来的巨大变迁,促使中华民族以更加清醒的理论自觉审视本民族的文化传统,正视当下的文化生态,思考中华文化的发展,不断巩固中华文化主体性。首先,要坚持党的领导。中国共产党自诞生之日起,就高度重视文化,是中华文化主体性的坚定继承者与弘扬者,不仅改变了中华民族的历史命运,也改变了中国人民的精神面貌。新时代,不断巩固中华文化主体性,必须坚持中国共产党的领导。其次,要坚持守正创新。面对时代之变,绵延数千年的传统文化如何焕发生机?唯物史观认为,社会存在决定社会意识,中华优秀传统文化有特殊的社会历史性,当社会存在发生变化之后,中华优秀传统文化也将随之发生变化。创新是文化的生命力,传承中华优秀传统文化必须要在创造性转化、创新性发展这一原则下进行。最后,要坚定文化自信。中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,根植于中国特色社会主义伟大实践。中华优秀传统文化是中华民族的根本与魂,是中华文明的智慧结晶和精华所在,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。革命文化根植于中华优秀传统文化,是中国共产党与中国人民革命斗争实践的文化结

让中华优秀传统文化在“两创”中熠熠生辉

□ 田 伟

中华优秀传统文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,承载着千百年来的民族智慧与文化精髓。它以身心为基础,形成了独具特色的文化内涵,包括人格模式的君子之道、行为模式的礼仪之道、思维模式的中庸之道以及文化模式的和谐之道。当前,世界正处于百年未有之大变局的加速时期,多种思想、文化在时空交流中碰撞与融合。在此背景下,只有坚持古为今用、守正创新,推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,才能走好传承发展之路,让中华优秀传统文化在新时代熠熠生辉。

中华优秀传统文化“两创”的价值意蕴

我国传统体育项目种类繁多,包括技击类、保健养生类、舞蹈类、娱乐类、益智类,每一类都闪耀着中华民族集体智慧的璀璨光芒。以技击类为例,它不仅是一种体育竞技,更是道德修养、审美情趣和价值追求的体现。“君子无所争,必也射乎!揖让而升,下而饮,其争也君子”,这句话生动地诠释了仁者之艺的君子

之争,通过“武德”的锤炼,塑造武者的君子人格。在行为上,主张不偏不倚,强调约之于礼、反求诸己的内倾文化。在思维上,注重内外兼修,倡导天、地、人三才合一的整体观念。在技术上,崇尚意、气、力、形、神浑然一体,于刚劲中绘就和谐之美。会武而不失文雅,善战而不失谦逊,英勇而不矜夸,彰显君子之度。故而,中华传统体育追求“以技入道,以道养德”。技艺的修炼不仅是身体的锤炼,更是通过实践促进身心健康,让体育运动成为通向道德与智慧的桥梁。

中华优秀传统文化,是承载爱国主义精神的重要载体。“崇尚英雄才会产生英雄,争做英雄才能英雄辈出。”中华民族的英雄常以民族振兴为己任,以文韬武略的形象示人,如“匈奴未灭、何以家为”的霍去病、“精忠报国、赤胆忠心”的岳飞,“事有可为、杀身不顾”的辛弃疾、“孤胆英雄、独臂刀王”的贺炳炎等。英雄是民族的脊梁,是国家的荣耀,他们的事迹和精神是激励我们前行的强大力量。新时代新征程,中华优秀传统文化承载着厚重的历史使命与民族记忆,激励着中华儿女积极投身强国建设、民族复兴伟业。

中华优秀传统文化“两创”的实践路径

中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展,必须坚持守正创新。通过形式创新、科技赋能打破时空界限。利用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术的结合,使太极拳、射艺等项目突破场地与时间的限制,为参与者带来沉浸式体验,提高其参与热情;引入智能穿戴设备,进行实时监控与反馈,帮助运动员优化技战术,使训练方式更加科学高效;将中华传统体育项目与电竞娱乐相结合,以此吸引年轻群体的关注,打造全新的赛事平台,有效拓展受众群体与市场空间。

通过内容创新,实现文化融合与再造。在信息时代,物质虽极大丰富,但精神焦虑与信息过载却也日益普遍,迫切需要太极拳、健身气功等传统体育项目走进日常生活,使“呼吸调节”“身心合一”等养生理念在现代人的压力管理和心理健康领域发挥作用。将中华优秀传统文化与音乐、舞蹈、戏剧等艺术形式巧妙结合,在舞台艺术、影视综艺、创意产业中

晶。社会主义先进文化是在党领导人民推进中国特色社会主义伟大实践中,在马克思主义指导下形成的面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化。保持和巩固中华文化主体性,要坚定文化自信,以中华文化为本位,以社会主义核心价值观为引领,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化。同时,借鉴吸收人类一切优秀文明成果,博采众长、兼收并蓄,进而实现丰富和发展。

新时代新征程,不断巩固中华文化主体性,是增强文化自信、凝聚精神力量的必然选择。有了文化主体性,就有了文化价值意义上的坚定自我,中国共产党就有了引领时代的强大文化力量。这种力量不仅深植于党的理论创新与实践探索之中,更成为凝聚人心、昂扬斗志的精神源泉。与此同时,文化主体性的彰显进一步强化了文化认同,有利于构筑中华民族共有精神家园,不断夯实铸牢中华民族共同体意识的精神根基与文化底蕴。此外,中华文明也能在不断巩固中华文化主体性的过程中焕发新的生机与活力,在与世界其他文明交流互鉴时,展现出更加鲜明、独特的文化特性,彰显出中华文明的深厚底蕴与无穷魅力,为全球文化多样性与繁荣贡献中国智慧与中国方案。

(作者单位:天津医科大学马克思主义学院;本文系2024年度天津市高校马克思主义基本原理课程重点课题《项目编号:JJSZ-KZ202402003》,天津医科大学学科科研专项项目《项目编号:2024XKM1.06》)

充分展现其独特价值,从而赋予传统体育全新的表现与持久的文化魅力。

通过传播创新,构建多渠道、立体式的对外传播格局。数字技术的蓬勃发展,极大地改变了中华优秀传统文化的传播方式。通过短视频、直播等形式,传统体育以即时、互动的方式走进了人们的生活,公众不再是被动的内容接受者,而应成为积极的参与者和传播者。借助数字平台,中华优秀传统文化得以迅速走向世界。少林功夫、舞龙舞狮等不仅展示了中华传统技艺,更传递出文化哲学与中式智慧,让世界人民感受到中华优秀传统文化的魅力,更为中华优秀传统文化的对外传播提供了广阔空间。

综上,推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,应充分发掘中华优秀传统文化的历史意蕴、精神特质、时代价值,坚持守正创新,走好弘扬传承之路,让中华优秀传统文化焕发出生机与活力,让中华优秀传统文化焕发出全新光彩。

(作者单位:长安大学;本文系长安大学中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“中国武术兵道的历史进程与实践启示”(项目编号:300102144601))

深入推进大中小学思想政治教育一体化建设

□ 王书玲

大中小学思想政治教育一体化建设,关系到落实立德树人根本任务,关系到培育让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。为奋力答好“强国建设、高校何为”这一时代命题,高校应在推进大中小学思想政治教育一体化建设中强化使命自觉、主动担当作为,既立足本职,上好“大思政课”,又紧密衔接各学段,跑好接力赛,为国家和社会培养一批又一批有理想、有本领、有担当的时代新人。

当好理论研究的“智囊团”,成为深入推进大中小学思想政治教育一体化建设的策源地。作为哲学社会科学研究的重点阵地和各领域高端人才、专业人士的聚集地,高校理应发挥其智囊团和策源地的关键作用,切实有效地推进大中小学思想政治教育一体化建设。构建理论创新的“动力引擎”。理论是实践的先导,思想是行动的指南。高校应将目光聚焦于大中小学思想政治教育一体化建设中的核心理论问题,对此展开系统研究,为破解一体化建设中的难题提供坚实的理论支撑。例如,在国家社科基金重大专项的支持下,组建跨学科研究团队,让不同学科的专家、学者协同制定各学段思想政治教育核心素养发展图谱,明确不同学段学生应具备的核心素养,以及如何通过思想政治教育使其具备这些素养。并由高校出面将相关研究成果进行出版,为各学段思想政治教育工作提供指导与参考。搭建实践探索的“立交桥梁”。理论

成果产出后,高校应积极推动落地实施,创新教学模式,通过大中小学“手拉手”的形式,通过成功的、可复制的经验向各学段推广。高校应联合中小学,依据各学段学生的认知特点、行为选择等因素,共同探索适宜的教学模式,因地制宜开展教学工作,从而显著提升各学段思政课堂的教学实效。例如,根据小学段学生注意力不易集中的特点,采用情境体验式教学较为合适;根据中学段学生处于抽象思维养成的重要阶段,可在课堂上设计议题辩论环节;根据大学段学生需要培养批判性思维,教学模式应更注重专题研讨。

办好师资成长的“大课堂”,为大中小学思想政治教育一体化建设提供人才支撑。高校作为国家战略科技力量的重要组成部分和人才培养的主阵地,理应在大中小学思想政治教育一体化建设中承担起师资培育的重要责任,努力提升各学段思政课教师的专业素养与教学能力。抓好职前培养。各类师范院校肩负着为中小学思政课教师队伍输送后备力量的重要使命。鉴于师范院校毕业生就业方向多集中在各中小学,在校期间应对其进行专业化培养,为他们在步入工作岗位后更好履行教书育人职责奠定坚实基础。例如,可以开设思政课教师全学段培养实验班,对学生进行贯通全学段的教学能力与专业素质培养。其中,小学阶段应侧重观察儿童道德认知特点;中学阶段开始尝试参与班会设计;大学阶段要着重理论

知识讲授与价值观引领;研究生阶段则需自主完成各项研究。通过系统传授跨学段教学方法和衔接策略,使师范院校毕业生具备基本的职业素养和能力。开展职后培训。针对当前中小学思政课教师队伍队伍建设中存在的数量短缺、知识储备不足、能力欠缺等现实困境,各高校应依托自身名师教授团队,牵头成立名师工作室。通过云备课、直播课、研修班等多种形式,为中小学教师的理论拓展和能力提升提供全方位的帮助与支持。同时,安排高校思政课教师到中小学挂职交流,或邀请中小学思政课教师定期来校,针对特定专题开展同题异构、同研共进、同评互鉴等交流活动。通过集体备课、各学段教师展示教学成果等形式,为大中小学思政课教师的共同成长搭建平台,从而促进大中小学思想政治教育一体化建设不断完善与发展。

建好资源共享的“大平台”,助力大中小学思想政治教育一体化建设中同一堂“金课”的开发。大中小学思想政治教育一体化建设需依托互联网平台,借助新媒体技术,整合高校优质课程资源与中小学特色教学资源,打造覆盖全学段、实现共建共享的数字资源库,进而构建起跨学段的人生生态。构建一体化课程资源云平台。利用虚拟现实、增强现实等技术打造红色文化数字展馆,还原各类历史文化场景,为学生提供沉浸式的虚拟体验空间,供全学段学生访问。例如,某大学开发的“中共一

大虚拟纪念馆”就面向全国各地各学段学生开放访问权限,日均访问量达到2万人次,真正实现了全国全学段学生上同一堂思政课的目标。此外,在平台上可分设时政热点解析库、经典文献导读区等特色模块,用以实时解读国内外热点新闻,并推荐适合各学段诵读的经典文献,以此丰富教学资源,提升各学段学生的文化素养与思政素养。构建实践教学协同网络。高校应联合政府相关部门及社会机构共建实践教育基地,开发适应全学段的阶梯式实践课程。例如,某高校与其附属中小学合作研发的实践课程,就针对全学段学生设计了连贯性实践路径:小学段由教师组织带领参观长江博物馆,增长文化见识;中学段引导鼓励学生参与长江水质展开调研;大学段则自主研究生态保护课题,真正实现全过程育人。开展跨学段协作项目,由大学生带领中小学生共同参与课题研究,对中小学生进行专业指导,实现朋辈教育。开发智能教学辅助系统。借助AI技术,开发智能备课系统(依据教师输入的学情数据,自动推荐教学资源、生成教学方案)、学情诊断工具(利用大数据技术识别学生对知识的掌握程度)、互动学习平台(跨学段学生交流社区,定期举办活动,邀请全学段学生参与)等教学辅助系统,服务于大中小学全学段思政课教学,有效提升教学效率与学科精准度。

(作者单位:永城职业学院马克思主义学院)

以志愿服务为载体 提升实践育人质量

□ 孙凌霄

高校实践育人是以马克思主义实践观为指导,旨在引导大学生在实践中体悟理论的真谛,帮助他们在实践中明确人生方向,实现个人价值与社会价值的统一。实践育人作为高校落实立德树人根本任务的关键环节,需要将教育与生产劳动、社会实践紧密结合,充分发挥志愿服务的载体作用。立足新时代,高校应优化实践育人制度、健全志愿服务体系,坚持价值引领与实践育人相统一,大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,从而更好发挥志愿服务的积极作用,提升实践育人工作实效。

完善“志愿服务+实践育人”制度

发挥党建引领的核心作用,将志愿服务有机融入高校德育教育体系建设,完善实践育人顶层设计。高校的志愿服务与实践育人工作,均离不开党的领导,这是确保教育方向正确的根本保障。高校应在志愿服务体系建设中,充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,将志愿服务与大学生党建工作相结合,规范大学生志愿者协会建设,打通志愿服务的“最后一公里”,确保其组织化、专业化水

平,从而提升实践育人的凝聚力。在此基础上,将志愿服务纳入高校管理体系、德育教育体系及学分建设体系,系统推进志愿服务平台搭建、人员招募、教师培训、服务权益保障、学时记录等工作,确保高校实践育人制度契合大学生全面发展的需求,推动以志愿服务为载体的实践育人迈向常态化、制度化新阶段。

树立“互联网+”教育思维,积极搜集、整理志愿服务资源、志愿服务学时等数据,并进行深入分析,科学设置志愿服务课程。例如开设“大学生志愿服务基础理论与实践”“志愿服务心理素质提升”等理论课程,“急救培训(通过红十字会救护员认证的急救方法)”等技能课程,以此强化高校志愿服务教育的专业性,确保大学生具备专业的志愿服务知识。

加强志愿服务宣传与教育,发挥志愿服务的思想引领作用,进一步完善“志愿服务+实践育人”制度。高校应将志愿服务教育与大学生思政教育、创新创业教育有机融合,让志愿精神潜移默化地渗透到大学生的日常学习生活中,引导大学生探寻人生价值、未来职业选择与社会价值实现的契合点,增强大学生参加志

愿服务的自觉性与主动性。

创新“志愿服务+实践育人”模式

构建校级、二级学院有机统一的“志愿服务+实践育人”平台,自上而下落实志愿服务工作,将社会主义核心价值观与志愿精神逐步内化为学生的自觉行动,提高大学生参与志愿服务的积极性。由校级平台统筹志愿服务大型活动或综合性项目,承办“中国青年志愿者服务日”“学雷锋纪念日”等大型主题活动。各二级学院大学生青年志愿服务协会积极配合,结合自身专业特色与优势,精心打造志愿服务项目,力求实现“一院一品”。例如,国际传播学院可举办“关爱大学生心理健康”“关爱身心健康”等主题讲座,通过普及身心健康知识,生动诠释雷锋精神中无私奉献、助人为乐的内涵;新媒体技术学院则可通过搭建沉浸式垃圾分类知识体验展厅,让大学生在图文展板、互动游戏中增强环保意识,进而将绿色发展、科技强国等理念落到实处。

加强校外志愿服务实践,引导大学生将理论知识应用于社会实践,在服务社会中展现青

民族要复兴,乡村必振兴。实施乡村振兴战略,是新时代新征程“三农”工作的总抓手。要推进乡村全面振兴,就必须坚持物质文明和精神文明两手抓、两手硬,着力健全乡村治理体系。顺应乡村社会的发展变化,不断创新乡村治理手段和方式,统筹推进法治与德治建设,加强人才队伍建设,提升治理的数字化、智能化水平,让乡村社会既充满活力又稳定有序。

统筹推进乡村治理法治与德治建设

各级政府作为乡村治理的重要主体之一,其服务意识和法治理念直接关系到乡村治理的法治化水平。因此,必须增强相关人员的服务意识,推动服务型政府建设。同时,强化法治培训,定期开展专题讲座,深入学习贯彻习近平法治思想,增强村“两委”班子成员的法治观念和服务意识,使其深刻认识到依法行政、为民服务的重要性;建立健全考核监督机制,将服务意识、法治素养、依法行政能力等指标纳入人员考核体系。

加强法治宣传教育是提高村民法治观念、健全乡村治理体系的重要手段。应开展广泛而深入的法治宣传教育,使法治理念真正深入人心,引导村民自觉尊法、学法、守法、用法。要充分利用新媒体平台、广播、宣传栏、文艺演出等多种载体,不断创新宣传形式,开展丰富多彩的法治宣传活动;结合乡村实际和村民具体需求,重点宣传农村土地流转、婚姻家庭、邻里纠纷调解等与村民生活息息相关的法律法规,增强宣传内容的针对性和有效性;建立长效宣传机制,将法治宣传教育纳入农村精神文明建设 and 乡村振兴战略规划,持续提升村民的法治意识,为法治乡村建设奠定群众基础。

德治是乡村治理现代化的道德支撑。应制定贴合乡村实际的道德约束规则,引导村民树立正确的价值观念,规范其日常行为。以村规民约为载体,将乡村传统习俗、公序良俗与社会主义核心价值观相结合,明确村民在家庭伦理、邻里关系、公共环境维护等方面的道德责任与行为准则。通过强化道德的教化作用,形成乡村公共意识,使村民自觉维护乡村秩序。

加强乡村治理人才队伍建设

合理且具有吸引力的奖励措施、良好的干事创业环境是吸引人才扎根乡村的重要保障。应设立专项奖励基金,对在乡村治理中表现突出、取得显著成效的个人和团队给予物质奖励;完善荣誉激励机制,通过评选“乡村治理模范”等方式,提升人才的的社会认同感和荣誉感,为乡村治理树立优秀典型。此外,还需完善交通、通信、水电等基础设施建设,改善乡村的居住和工作条件,为人才提供坚实的生活保障;建设现代化办公场所,配备先进的办公设备和信息化系统,为人才开展工作提供便利。

创新人才选拔机制,拓宽人才引进渠道。面向社会公开招聘,在此过程中,应着重考察应聘者的实际工作能力和专业素养,优先选拔那些具备创新思维、丰富实践经验和责任感的人才,吸引高校毕业生、企业管理人才、社会工作者等多元优秀人才投身乡村治理工作。还可以通过村民推荐、个人自荐等形式挖掘本土人才,选拔一批有能力有担当,熟悉村情民情又热爱家乡的本土人才,以此充分发挥人才在乡村治理中的引领作用。

加强培训体系建设,提升村“两委”班子的治理能力。应制定系统培训方案,定期组织专题培训,帮助村“两委”班子成员更新知识结构,提升专业素养。积极开展实践培训,组织相关人员赴先进地区学习考察,着力提高其解决实际问题的能力。

提升乡村治理数智化水平

数字化与智能化管理手段是推动乡村治理数智化转型的重要手段。应积极引导人工智能政务系统,实现村务公开、政策宣传、便民服务等事项的线上办理,让村民通过手机App、微信小程序等平台,随时随地掌握村务动态、提交办事申请,简化办事流程,提高行政效率;在乡村部署智能安防系统,利用高清摄像头、传感器等先进设备,对重点区域进行实时监控,保障村民生命财产安全。

数智化乡村治理的深入推进,离不开既懂技术又擅管理的复合型人才。应针对现有乡村干部开设数字化技术应用、智能管理平台操作、数据分析处理等专题培训课程,鼓励他们利用线上学习平台进行课程学习和技能提升,不断提升其数智化素养。村民是乡村治理的主体,提高村民对现代信息技术的认知与接受程度,是提升乡村治理数智化水平的重要环节。可以结合短视频、直播等新媒体手段,向村民普及数字技术及智能设备的应用场景,使其了解数智化治理在便捷生活、促进生产、提升公共服务等方面的优势;举办信息技术培训班,让村民学会使用智能手机、电脑等设备,熟练网上办事等基本操作,缓解村民对新技术的陌生感和畏惧感,让村民主动融入数智化乡村建设。

构建完善的智能管理体系是实现乡村治理数智化的有效手段。应建立数据中心和共享平台,有效打破部门间的数据壁垒,实现数据的互联互通和协同共享;开发涵盖党建管理、民生服务、产业发展、生态保护等多领域的智能管理系统,借助智能算法对乡村治理相关数据进行深度挖掘与分析,从而实现对乡村治理各环节的动态监测、智能预警以及精准决策。

优化农村居民收入结构

乡村蕴藏着丰富的自然景观、民俗文化等优质旅游资源,发展旅游业是优化农村居民收入结构的重要途径。要深入挖掘乡村特色资源,结合当地自然风光、历史遗迹等,开展民俗文化体验活动,打造具有地域特色的乡村旅游品牌,鼓励村民开办农家乐、民宿等经营实体,拓宽收入来源。

实现农业规模化和科技化,是提升农业生产效益、增加农民收入的关键。通过整合相对分散的农村土地资源,推动农业生产向规模化经营转变;推广应用智能灌溉系统、无人机械植保等先进的农业科技成果,提高农业生产的精准化、智能化水平;搭建农业大数据平台,实现对农业生产过程的实时监测与科学管理;大力发展农村电商,搭建便捷的农产品销售平台,鼓励农民开展网络营销;借助直播带货、社区团购、电商平台销售等方式,让农产品从田间地头直抵消费者餐桌,减少中间环节,有效提高农产品利润空间。

土地流转是优化农村土地资源配置、促进农业规模经营的基本途径。应规范土地流转程序,建立专业的服务平台,为流转双方提供信息支持、政策咨询等一站式服务,保障土地流转的合法性与规范性。同时,引导村民将闲置土地流转给合作社等经营主体,通过优化配置和高效利用土地资源,切实增加农民的经营性收入。

加强乡村治理是推进乡村全面振兴的重要基石。通过推进法治与德治建设、打造高素质人才队伍、提升数智化治理水平、优化收入结构等举措,能显著提升村民综合素质,激发乡村经济活力。乡村治理与乡村振兴建设是一个长期且持续的过程,需要进一步深化多元主体协同治理机制,积极引导社会组织、企业等多元力量共同参与,从而形成共建共治共享的治理格局,持续提升乡村治理水平。

(作者单位:桂林旅游学院)

不断创新乡村治理方式

□ 田 宠