

互助养老破解农村养老难题

傅芳萍

随着我国人口老龄化进入加速阶段,农村养老问题日益凸显,尤其是农村地区受经济条件、基础设施和人力资源等限制,养老难题更为突出。互助养老作为一种新型养老模式,通过邻里互助、亲友相助、志愿服务等方式,为解决农村养老困境提供了新思路。

农村养老难题的成因分析。农村养老难题的产生,根源在于多方面的复杂因素交织,包括人口外流、家庭结构变化以及社会保障体系需要进一步完善。这些因素相互作用,使得农村老年人在生活照料、医疗保健、精神慰藉等方面面临困境。

人口外流是农村养老难题的主要原因之一。随着城市化进程的加快,许多年轻人外出打工或求学,使得农村出现了大量“空巢老人”。这些留守老人在缺少子女陪伴和照料的情况下,生活困难重重。部分农村地区空巢老人比例甚至超过70%,不少高龄老人仍然在参与繁重的农业生产劳动,他们在生活自理、疾病护理和精神慰藉等方面的需求难以得到满足。

家庭结构的快速变化也加剧了农村养老的难题。传统的大家庭结构逐渐向小家庭转变,多代同堂的现象越来越少,使得老年人的养老责任更多地落在了夫妻两人身上,甚至是单个子女身上。在经济压力和生活节奏加快的双重压力下,年轻人往往难以平衡工作与照顾老人的责任,导致养老问题凸显。

各地政府在实践中积极推行互助养老模式,结合本地特色,出台了一系列有针对性的政策。例如,国家发展改革委积极推动“时间银行”互助养老服务模式,这种模式下,年轻人或健康老人为老年人提供服务,服务时间被记录为“时间币”,储蓄起来供自己日后享用,实现了资源的共享和循环利用。同时,一些地方政府还推广了“虚拟养老院式”平台共享服务,老年人只需通过电话或网络平台,就能享受到送餐、家政、医疗等服务。

互助养老模式的政策支持与保障。在应对农村养老难题的策略中,互助养老模式得到了国家和地方政府的高度重视与政策支持。这些政策不仅在理论上为互助养老模式的建立提供了依据,也为其实施提供了实践保障。

国务院制定的“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系建设规划中,明确提出要“构建农村互助式养老服务网络”,支持乡镇级特困人员供养服务设施(敬老院)增加养老服务指导功能,将专业养老服务延伸至村级邻里互助点、农村幸福院和居家老年人。此外,规划还强调了加强养老设施的建设,提升养老服务品质,以满足老年人多层次、多样化的养老服务需求。

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推进基本养老服务体系建设的意见》进一步提出了“引导社会互助共济”的方式,指出要在赡养人、扶养人切实履行赡养、扶养义务基础上,通过提供基本养老服务、发挥市场作用、引导社会互助共济等方式,帮助困难家庭分担供养、照料方面的负担。这份文件为互助养老模式的发展确定了基调,并强调了政府、市场、社会和家庭四方共担的养老责任。

同时,鼓励医疗人员下沉,为农村老年人提供定期的健康检查和慢性病管理服务。

优化养老理念也是推广互助养老的关键举措。通过教育和宣传,提高农村居民对互助养老的认识,使其明白互助养老不仅能缓解经济压力,还能让老年人在互助中找到归属感和价值感。同时,鼓励老年人积极参与互助活动,发挥其社会功能,提升其自我价值。

丰富养老服务类型是吸引老年人参与互助养老的重要手段。除了基本的生活照料,还应提供文化娱乐、心理咨询、康复训练等多元化服务,满足老年人的多元化需求。同时,鼓励老年人参与社区活动,增进邻里关系,提高生活质量。

加强基础设施建设和管理制度的完善,是推动互助养老模式规模化、标准化发展的基础。需要完善设施维护规程、人员培训体系和管理制度,确保养老机构正常运转,提供持续、稳定的养老服务。

农村互助养老模式的推广和实施,需要政府、社区、家庭和个人共同努力。政府应继续完善相关政策,提供资金支持和基础设施建设,同时加强农村医疗服务和人才培养。社区应鼓励和组织互助养老活动,提升老年人的参与度和满意度。家庭成员应积极支持和参与互助养老,形成尊老爱老的良好社会风尚。

(作者单位:顺德职业技术学院医药卫生学院)

把非遗之美融入美育教育

郭国栋

美育旨在培养学生认识美、欣赏美、创造美的能力,助力学生实现全面发展。2023年,教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》),明确规定以美育浸润学生、教师和学校,应作为美育工作开展的重要路径,强调充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用。音乐类非遗文化不仅属于我国传统文化体系的重要组成部分,更在音乐艺术教育体系中扮演着关键角色。早在2021年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强非物质文化遗产保护工作的意见》,强调非遗应积极融入国民教育体系,加强非遗学科和专业体系建设。

美育与非遗保护和传承教育都能够增强文化自信,探究美育视角下音乐类非遗保护与传承教育实践,旨在推进非遗与美育有效结合,让学生系统学习民族音乐艺术,深刻理解多元的生活方式、价值观念、地域文化等,进而增强中华文化认同。学校通过打造专业的音乐类非遗人才队伍、优化课程体系建设、创新实践教育活动,将美育融入音乐类非遗教育各个环节。

打造专业的音乐类非遗教育师资队伍。《通知》中明确以美育浸润教师的主要任务和目标。学校应打造高素质教师队伍,培养兼具科研、审美、音乐非遗文化保护和

青年教师进行指导,对本土音乐类非遗进行深入的理论研究,强化教师队伍整体对音乐类非遗保护与传承的意识。

优化音乐类非遗教育课程建设。推进音乐艺术非遗传承与美育相结合,课堂教学是关键阵地。亟需优化音乐艺术专业课程体系,既要让有代表性的传统音乐进校园,又要兼顾非代表性的传统音乐,确保音乐类非遗传承教育课程百花齐放,彰显优秀音乐文化特色。学校充分挖掘牵头作用,组织音乐艺术等美育教师加强与非遗学界、非遗传承人之间的联系和交流,汲取非遗保护和传承工作者的非遗保护理念,学习音乐类非遗保护方法、传承机制、地域性音乐艺术普查措施、传承人管理等方面的专业知识;在理论课程体系中,增加系统介绍本土音乐类非遗保护与传承情况的课程,包括民间音乐、民间戏剧、民间舞蹈等知识。在《中国传统民族民间音乐》《声乐》《基本乐理》等必修课程中,增加本土民间音乐欣赏内容、民歌原生态唱法,以及非遗音乐的调式、音阶、调性等内容。为音乐专业学生对非遗音乐作品进行赏析提供多元化视角,透彻分析具体作品内容,音乐表演技巧、审美角度,更好地理解音乐非遗文化传承的现实意义。尤其应增设本土音乐类非遗文化相关的校本课程,如安徽当地学校开设的《黄梅戏欣赏》、

广西当地学校开设的“优秀手工艺品牌创新营销”等本土课程,由本校教师和非遗传承人合作授课,共同优化教材,推动音乐专业教育和非遗保护传承深入融合,逐步形成学校音乐教育特色。

创新音乐类非遗教育实践。音乐类非遗来源于生活与生产实践,美育视角下的音乐类非遗教育,其成效必然要通过实践来检验。音乐类非遗教育不应再局限于课堂教学,而是要走出课堂、加强实践教学,通过知行合一的体验式教学活动,培养学生发现美、创造美的能力。地方院校主动承担保护和传承本土音乐类非遗文化的责任,成立专门的研究中心;由骨干教师、中青年教师和非遗传承人共同组成研究小组,深入基层采集原生态的民族音乐,欣赏音乐非遗的“活体”形态。在此过程中,研究小组结合已有实物资料、文献资料,搜集第一手的音乐类非遗史料,包括民间传承人口述音频、民众演唱民间音乐的技巧和传唱思维等;将资料上传到网络教研平台,借助集体研讨和大数据技术,将所有资料进行整合、筛选、甄别、分析,确保音乐类非遗教育资源的真实性。教师还可带领学生参观传统习所、音乐类非遗发源地、博物馆,让学生与民间艺人进行交流,身临其境感受音乐类非遗产生的历史背景,参与音乐类非遗文化义务讲解活动,切实体感受音乐类非遗的独特魅力,提升保护和传承音乐类非遗的积极性。

(作者单位:北部湾大学)

提升数字法学人才的培养能力

谢维斯

鼓励学生自主选择学习,进一步开阔视野、激发创新思维。

加强跨学科课程融合设计。培养数字法学人才需突破传统法学学科的边界,加强跨学科课程融合设计。推动法学与理工科的深度融合。法学院可联合计算机学院、数据科学学院等理工科专业系,发挥各自优势共同开发跨学科课程,课程内容可以涵盖技术原理、法律规范及伦理考量等跨学科知识,课堂上通过项目式学习方式提升学生跨学科解决问题的能力。强化法学与社会科学的交叉。跨学科课程的融合设计除了要与理工科专业融合外,也不能忽视社会科学。法学与众多社会科学专业有诸多联系,可以与社会学、经济学开展交叉培养计划,开设“数字社会与法律”“数字经济法”等课程,培养学生从多角度审视数字法律问题的思维能力。

构建“虚实结合”的实践育人体系。建立数字法学实验室。数字法学实验室作为培养数字法学人才实践能力的核心载体,需具备技术仿真、案例模拟、创新研发三大功能。技术仿真。各高校应当为数字法学人才的培养配备基本的数字化技术平台,以便能够在教学实践中借助技术仿真数据为学生创造所需的各类实务场景。案例模拟。在课堂教学中,教师可以设计合理的案例模拟环节,让学生在虚拟世界中亲身体验

完成课堂任务,加深对于数字化技术的认知和掌握。创新研发。教师在开展实践教学的过程中,应当积极鼓励和支持有能力的学生开展技术创新与法律交叉研究,培养社会需要的数字法学人才。

升级传统实践教学。教师应在数字化技术和工具的支持下,升级传统实践教学模式,在提升学生专业素养的同时,培养其数字化素养。例如,将传统模拟法庭升级为数字模拟法庭,在课堂上通过处理知识产权侵权案件的案例教学,模拟电商平台数据爬虫争议,引导学生掌握电子数据取证流程等技术操作,并结合相关法律专业知识组织学生展开辩论交流。

构建多元化实践平台。高校应当积极与司法机关、科技企业建立深度合作关系,共建数字法学人才培养实训基地,为学生提供更多元化的实践平台,进一步深化产教融合。例如,与公安部门合作开发实训项目,为学生参与涉网犯罪数据建模提供机会;与腾讯、阿里巴巴等企业建立合作,由企业面向学生开放数据治理专项实习岗位。

打造“技术+实务+教学”三位一体的师资队伍。引进具有数字技术背景的教师。各高校应当加大人力、物力、财力投入,为数字法学人才的培养制定专项教师引才计划,重点引进兼具法学与数字技术双重背景的复合型教师。设立数字法学特聘教授岗位。发布引才

公告,诚聘具有计算机科学、数据科学博士学位,且有法律实务经验的专家、学者担任特聘教授,为学生讲授理论知识,提升数字法学人才培养教师团队的专业化程度。建立产业教授制度。除了引进理论人才,还可以聘请合作企业的法务总监、技术专家担任学院的兼职教师,为学生分享工作经验,为其之后走上工作岗位积累经验。

提升现有教师数字素养。针对现有的法学专业教师,制定专项培训计划,依计划对其进行分层分类培训。基础培训。面向全体法学专业教师开设数字化技术基础理论课程,帮助其掌握基础数字化知识和基础数字化教学工具的使用流程。进阶培训。对于骨干教师,携手区域兄弟院校,发挥各自的资源优势,开办专项研修班,由各校相关专业专家、学者联合授课,通过系统教学帮助骨干教师掌握数字法学领域的前沿理论知识与技术应用。实践锻炼。对于青年教师,除了开展基础培训和进阶培训之外,学院还可依托学校与相关单位、企业的合作关系,定期选派其开展研学之旅,通过观摩学习、亲身参与的方式,进一步在实践中积累经验,提升数字素养。

建立激励机制。就数字法学教学创新成果设立专门奖项,定期评选在数字法学教学实践中表现出色的教师并予以表彰和嘉奖,将数字法学研究和教学成果作为重要考核指标纳入职称评审标准,激发教师不断提升数字素养和数字法学人才培养能力。

(作者单位:重庆人文科技学院)

坚持立德树人 擦亮育人底色

谭 琨

专业课育人作用。突出通识选修课建设,增设“中华优秀传统文化”“科技伦理”“当代中国法治”等通识教育系列课程,配套立项建设课程教材,由大师名家率先走上讲台,结合个人科研特色,将理论创新和实践经验引入课程内容,增强课程的现实回应力。

强化师资队伍建设,锻造思政育人主力军。把师德建设与教师的职业能力建设相结合。坚持固本强基,高度重视思政教师队伍建设,通过以赛促教、培训研修、挂职锻炼等方式,全面提升教师教学、科研、育人和宣讲等综合素质,将学理哲理转化为道理、逻辑转化为故事、教材语言转化为教学语言,就课文变剧本、讲台变舞台的本领;关注青年教师成长,建立青年教师“双导师制”,为每位新入职教师配备理论导师和教学导师,帮助其快速成长。将师德建设与教师激励相结合。制定教师职业行为准则、思政教育工作认定与管理办法、思政工作奖励办法等,明确政治立场、学术规范、师生关系等纪律要求,推行师德承诺制和负面清单管理,

将师德表现作为职称晋升、评优评先的首要标准,创新教师激励机制,肯定教师在思政教育工作的贡献,充分发挥教师在立德树人中的主导作用。

厚植校园文化沃土,营造全方位育人生态。搭建党建育人平台。以特色党日活动、团日活动为依托,举办“马克思主义经典诵读”“社会主义核心价值观微电影大赛”等品牌活动,支持学生社团开展“乡村振兴调研”“大国工匠访谈”等实践项目,实现思政教育在日常生活场景中潜移默化的融入。搭建文体活动平台。成立红色主题教育基地、非遗大师工作室、中华文化艺术馆等,开展多元化校园文化活动,将红色基因、工匠精神、优秀文化等融入育人场景;坚持以赛促学,鼓励学生积极参加各级各类学术、学科、文体类大赛,提升学生综合素质,打造成长激励平台。成立“励志·成才”报告团,选拔在道德素养、专业学习、志愿服务、自强自立等方面表现突出的优秀学子,在学生中树立看得见、摸得着、学得了的先进典型,以“身边人讲身边事,身边事影响身边人”的

方式,传递青春正能量。

拓展网络教育空间,掌握意识形态主动权。建设新媒体传播矩阵。打造校级“思政云平台”,针对思想引领、主题教育、职业生涯规划教育等主题生产“爆款级”网络文化作品,全面增强思想政治引领实效;建立校园舆情监测机制,实时捕捉学生思想动态,组建由思政教师、辅导员、学生骨干构成的网评员队伍,针对热点事件及时发布权威解读,在多元思潮交锋中巩固主流意识形态阵地。规范网络空间管理。高度重视网络安全、反诈骗、防骗宣传教育,成立网络安全工作专班,通过学院教职工大会进行部署,落实网格化管理责任制,发动学院教师、辅导员、学生宣讲员、学生干部、学生党员参与网络安全、反诈知识宣讲,抓住开学入学、网络安全宣传周、节假日等时间节点,培养学生媒介素养,筑牢网络空间思想防线。

(作者单位:重庆三峡医药高等专科学校;本文系重庆三峡医药高等专科学校人文社科一般项目“理想信念教育引领大学生人格精神塑造研究”(编号:XJRW2025007);万州区社会学重点课题“教智时代三峡移民红色文化提升高校思政引领力研究”(编号:WZKT2025151))

高校毕业生是国家的宝贵财富。解决好他们的就业问题,既关系实现个人价值和家庭幸福,更关乎国家长远发展和社会和谐稳定。在此背景下,高校增设职业生涯规划教育,旨在通过专业就业指导提升大学生的就业竞争力。但当前职业生涯规划教育多集中于传授就业形势分析、简历制作、面试应对等技巧,而忽视了职业生涯规划能力培养。为此,有必要从学生实际需求出发,探索培养职业发展能力的教育路径。

构建系统化教学体系

大学阶段是开展职业生涯规划的关键时期。考虑到不同年龄学生的差异化需求,高校应设置面向全体学生、覆盖学生不同成长阶段的职业生涯规划教育体系,实现全过程教育。

开展全程职业生涯规划教育。高校应根据学生年级特征,设计差异化职业生涯规划课程内容,分层次满足学生成长需求。大一阶段,高校应开设职业生涯规划课程,引导学生充分认识职业规划的价值,并结合自身专业了解未来职业方向。大二阶段,可邀请专家学者、行业经营者等入校开展专业前景讲座,加强学生对专业就业领域的认识,并通过举办专业竞赛、开展实践等活动锻炼学生的沟通交流、团队协作等能力。大三阶段,调研学生未来就业、深造等情况,引导学生树立正确的职业观念和择业方向,并开设创新创业课程,帮助学生结合具体案例了解创新创业相关内容,激发学生创新创业热情。大四阶段,举办创业政策宣讲活动,帮助学生了解不同城市的就业政策、渠道及形式;开设就业指导课程,为学生提供就业技能培训;联系用人单位举办校园招聘会,直观了解企业的用人需求,提升就业率。

采用多样化教学形式

职业生涯规划教育具有较强的实践性,高校在强化理论知识传授的同时,尤应注重教学方法的多元化,培养学生实践技能及职业发展能力。

引入案例式教学。高校应将具体职业案例引入课程教学,引导学生结合理论知识,分析不同职业发展的经验教训,并提出相应的解决方案,在反思与学习中提升批判性思维及科学决策能力。

举办职业生涯规划专题讲座。高校应邀请不同行业的成功人士,为学生分享职业规划建议、行业前景、岗位需求等内容,帮助学生了解职场信息,并在讲座中设置互动答疑、小组讨论等活动,鼓励学生深度思考职业规划与职业发展能力之间的关系,进而主动规划职业方向。

开展职业体验及模拟实践活动。高校以游学、参观等方式为学生提供职业体验机会,让学生实地参观并了解工作环境、岗位要求等内容;在校内设置模拟实践课程,通过面试、考核等实践场景模拟,锻炼学生的综合能力,并评估学生是否具有就业竞争力,引导学生不断优化职业生涯规划。

组建高水平师资团队

教师在职业生涯规划教育中具有重要作用,其专业素养及能力直接影响教学质量。高校应加强专业师资队伍建设,提高教师的专业指导能力。

完善教师选拔及聘任制度。高校在选拔职业生涯规划教师时,应优先选拔具有职业规划经验且富有责任心的教师,并在准入门槛中增加职业资格证书相关要求,确保新入职教师具备职业生涯规划能力;引进优秀创业者、知名企业家资源主管等校外人员担任兼职教师,与专职教师合作成立职业生涯规划师资团队,为学生提供理论教学与实践咨询。

强化教师专业技能培训。高校定期组织教师培训活动,邀请行业专家分享职业规划理念及相关案例,鼓励教师深入企业参与实践研究,直观了解行业发展趋势及方向,并与企业合作探究行业发展趋势,多渠道提高自身专业能力。

健全教师激励机制。高校应给在职业生涯规划教育中表现突出的教师提供物质或精神奖励,并将教师教学成果与职称评定、职位晋升挂钩,吸引更多教师加入职业生涯规划教育。

引入个性化辅导体系

个性化指导是提升职业生涯规划教育成效的关键。特别是面对复杂多变的职场环境,高校要引导学生发现自身优势与不足,为其职业规划提供科学依据。

实时追踪行业需求变化。高校应全面把握市场动态,与行业协会、相关企业建立常态化合作机制,定期邀请专业人士入校分享行业现状,使职业生涯规划教育保持前瞻性。

采用专业化职业测评工具。高校教师可通过问题设置或职业兴趣测评工具,引导学生挖掘自身职业兴趣;通过性格测评工具发现学生个性化特征,推荐匹配其性格的职业;利用职业能力测评工具,量化评估学生专业素养、团队协作、沟通协调等能力,确保职业生涯规划教育契合岗位需求。

强化个性化评估监管。高校定期对个性化职业生涯规划教育效果进行评估,结合评估结果反馈动态调整资源配置及人才培养方案,帮助学生发掘自身优势、了解行业趋势、清楚职业方向,在未来就业中作出明智选择。

构建双主体育人机制

校企合作能提升职业生涯规划教育成效,为学生提供丰富的实践经验。高校应发挥企业在人才联合培养中的优势,引导学生在实践中掌握专业技能,以提升就业竞争力。

合作搭建实习实践基地。高校应与企业合作共建实习基地,通过稳定的实践场所、专业的实践设备及人员保障,确保学生在实习实践中得到充分锻炼,为其未来就业奠定基础。

校企合作开展项目教学。高校应围绕具体项目,引导学生实际参与项目策划、实施、管理等环节,在实训场景中接触更多工作场景,提高岗位适应力。同时,构建信息共享机制,帮助学生及时了解岗位需求,在信息对称条件下获取更加精准的职业规划指导方案。

(作者单位:陕西师范大学、西安外国语大学;本文系陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“延安红色文化在大中小学爱国主义教育一体化建设中的应用研究”(编号:SGH24Y2752))

做好大学生职业生涯规划教育

田
腾