

数智技术赋能高校思政教育不断创新

尚金玲

马强强

当前,人工智能、大数据等数智技术迅猛发展,为思政教育注入了新的发展活力。以数智技术赋能高校思政教育,不仅契合思政教育数字化的发展方向,为思政教育创新发展提供新场域、新形式、新资源,也是提升高校思政教育实效性的重要途径。因此,我们要把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机,以信息化、智能化为杠杆,切实推动高校构建全方位、立体化的思政教育生态。

优化资源配置,扩大思政教育覆盖面。数智技术的应用突破了传统思政教育资源获取的时空界限,使我们能够整合线上线下、校内外校的思政教育资源,构建起庞大的思政资源矩阵,为资源整合和获取提供便利。例如,教师可利用网

络爬虫技术(可视化爬虫抓取流程)对新闻网站、公众号等时政要闻进行抓取,将其作为课堂案例,为思政课教学提供源源不断的资源供给;可依托大数据技术掌握学生的个性化需求,根据学生知识掌握程度和价值取向变化及时优化和调整思政教育的教学内容和教学方法;也可借助智能学习平台获取学生的学习数据,收集学生在课堂的发言次数、平台的访问轨迹、各门课程的学习时长等数据,以便清晰了解学生的学情,加强思政课教学的针对性和精准度。

丰富教学形式,提升思政教育吸引力。高校可引入虚拟现实技术、增强现实技术,为学生构建虚实结合的教学场所,最大限度丰富教学场所

的交互性、可视化,使学生能够在沉浸式体验中增强对思政教学内容的理解。数智技术还可以应用在课外的空间场景,加强高校与校外社会场域在学生培育过程中的有效链接。例如,高校可以联合博物馆、纪念馆等教育基地,为学生开设实践课程,让学生能够在真实环境中感悟思政教育的内涵;可以发挥数智技术的交互功能,在传统图文形式上增加语音、视频、直播等多种形式,把较为抽象的教育内容转化为生动形象的视听体验,进而增强思政课教学的趣味性,加深学生对课程内容的理解和认同。

提升师资能力,增强思政教育实效性。数智技术赋能高校思政教育需要同时具备数智素养

和政治素养的复合型人才,这要求思政课教师既要有扎实的思政理论知识,还要具备使用数智技术开展思政教学与管理的能力。对此,一方面,应建立数字化教学能力培养机制,开设虚拟现实课程开发、大数据分析技术等培训项目,帮助教师提升数字技术应用能力;另一方面,组建一支由思政教师和技术专家相结合的教研团队,通过联合备课、案例探讨等方式推动数智技术融入思政教学实践。

(作者单位:吉林财经大学马克思主义学院;本文系吉林省高教科研一般课题“习近平文化思想融入高校思政课的路径研究”(JGJX24D0318)阶段性研究成果)

以良法善治助力经济社会高质量发展

赵 雪

当前,我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定预料因素增多的时期,经济社会的高质量发展不能单纯依靠要素投入或规模扩张,而是要推动经济实现质的有效提升和量的合理增长。良法与善治是社会主义法治的核心要义和价值追求,在经济社会转型的关键时期,唯有二者相结合,才能为经济社会高质量发展提供动力与保障。

时代呼唤:推动高质量发展离不开法治的支撑和保障

高质量发展是以满足人民美好生活需要为根本目标,是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路,共享成为根本目的的发展。这种发展模式区别于粗放发展,对制度环境提出了新的更高要求。

创新驱动呼唤产权保护与规则确定性。创新需要稳定、清晰、可预期的法治环境。强有力的知识产权保护制度,可让创新者“敢于投入、乐于投入”,确保其智力成果不被随意侵占;清晰界定各类市场主体权责边界的法律规则,可降低创新中的交易成本与不确定性风险,使创新要素得以高效流动和优化配置。市场活力释放依赖公平竞争与权利保障。高质量发展要求法律体系破除阻碍要素自由流动的壁垒藩篱,对垄断和不当竞争行为实施有效规制,确保“权利平等、机会平等、规

则平等”真正落地生根。同时,对各类市场主体,尤其是民营经济产权的平等保护是激发其投资信心、释放其创造潜能的重要保障。法治的“一视同仁”,方可造就市场“万马奔腾”的繁荣景象。风险防范化解需要法治框架下的制度韧性。经济结构深度调整与社会转型必然伴随各类风险的显性化与复杂化交织。无论是金融领域风险、房地产领域风险,还是产业链供应链安全风险、生态环境风险等,要想有效防范与化解,就要在法治框架下构建系统协同、权责清晰、反应灵敏的长效机制。法治以其规范性、程序性和强制性,为风险识别、预警、处置和责任追究提供了可靠的制度化路径,是筑牢安全底线的“钢筋铁骨”。

良法筑基:锻造高质量发展的规则引擎

良法是善治的前提。服务于高质量发展的良法,必须体现时代性、把握规律性、富于创造性,具备鲜明的价值导向和强大的实践生命力。

坚守人民立场与公平正义。立法必须坚持以人民为中心的根本立场,将保障和改善民生、促进社会公平正义作为重要追求。每一项法规制度的创设与修改,都应深入考量其对不同群体,特别是对弱势群体权益的影响,确保发展成果更多更公平惠及全体人民,使法治成为守护社会公正坚固的堤坝。聚焦发展重点与矛盾化解。立法资源应精准投放于高质量发展亟需的

各个领域。例如,在经济领域重点加强促进科技创新(如基础研究、关键核心技术攻关)、优化营商环境(如市场准入、行政审批、公平竞争)、维护金融稳定、推动绿色低碳转型(如碳排放权交易、生态补偿)等方面立法修法。在社会领域强化就业促进、社会保障、教育公平、健康保障、收入分配调节等方面的法律支撑;完善基层治理、矛盾纠纷化解、公共安全应急等法律法规,提升社会治理法治化水平。深化科学立法、民主立法、依法立法。健全立法立项、起草、论证、协调、审议机制,提升立法的系统性、整体性、协同性、时效性。充分发挥人大代表、政协委员、基层组织、智库等作用,使立法更好汇聚民智、反映民意。严格遵守立法权限和程序,确保每一项立法都经得起合宪性审查和实践的检验。开门立法、问计于民,使法规条文真正扎根于实践的沃土。

善治赋能:激活高质量发展的时代伟力

将良法转化为高质量发展的实际效能,重点在于实现善治,即高效、规范、公正的治理实践。

依法行政:划定权力边界,提升治理效能。各级政府必须牢固树立职权法定意识,持续深化“放管服”改革,进一步厘清政府与市场、社会的边界,最大限度减少不必要的行政干预,激发各类主体活力。全面推进权力清单、责任清单、负面清单制度,并实行动态管理,推动行政决策和

执法活动的程序化、规范化、透明化,以法治“密度”提升发展“浓度”。公正司法:筑牢权力堤坝,稳定社会预期。司法是维护社会公平正义的最后一道防线,要加大对涉及高质量发展关键领域(如产权保护、知识产权、破产重整、反垄断、环境公益诉讼等)案件的审理力度,提高司法质效和公信力。通过每一个案件的公正裁判,清晰界定行为边界,弘扬诚信守约、公平竞争、创新进取的价值导向,为市场主体提供长期稳定的平安预期。全民守法:培育法治信仰,夯实治理根基。善治离不开深厚的法治社会土壤,要创新普法方式,提升普法针对性和实效性,引导全体人民做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。推动社会主义核心价值观融入法治建设,强化规则意识,倡导契约精神,弘扬公序良俗,实现法治与德治相辅相成、相得益彰。技术赋能:提升治理精度与响应速度。善用大数据、人工智能、区块链等现代信息技术,推动法治实施体系和治理能力的数字化、智能化转型。建设完善统一的政务服务平台、行政执法监督平台、司法信息公开平台等,提升政务服务效率、执法监管精准度和司法便民水平。

(作者单位:河北省社会科学院;本文系河北省社会科学基金项目“全国统一大市场建设下我省法治化营商环境中平台治理责任问题研究”(项目编号:HBB4FX012))

用数字技术驱动农业新质生产力发展

刘勤燕

常建军

在全球数字化转型持续加快、乡村振兴战略持续深入推进的背景下,农业作为我国民经济的重要组成部分,正经历从传统模式向现代化、智能化方向的深刻转变。在此期间,数字技术依靠高效的数据处理能力、精准的智能分析功能以及远程操控优势,在生产、经营、管理和服务等诸多环节展现出明显效能,逐渐成为推动农业高质量发展的重要力量。新质生产力是一种以技术创新为内核的新生产力形态,它冲破了传统经济增长方式和产业结构调整的固有约束,展现出高技术含量、高效率运作以及高质量产出等特性,契合绿色低碳、创新驱动的发展理念。探究数字技术赋能农业新质生产力的有效路径,不仅能大大提升农业生产效率,而且对于保证国家粮食安全、推动农业可持续发展、助力农民增收具有重要现实意义。

数字技术驱动农业新质生产力发展的意义

提升农业生产效率。数字技术的深入应用,可大大提高农业生产的效率和质量。例如,智能灌溉系统依靠土壤水分传感器来调节供水量,不仅比传统灌溉方式节水,且能大大提高肥料利用率,有效削减农业生产成本;物联网设备和各种传感器在农作物种植中的应用,可随时获取光照强度、作物生长状况等数据,为施肥、病虫害防治等提供重要数据依据;无人机植保技术在增大农

药喷洒面积和改善作业均匀度等方面有着明显优势,能够取得较为明显的病虫害防控效果,在推动现代农业可持续发展进程中起着重要作用。

优化农业产业结构。数字技术可推动农业产业结构朝多元化、高端化方向发展。一方面,电商平台的出现冲破了传统农产品流通的空间限制,拓宽了农产品销售渠道,并加快了特色农产品品牌的塑造进程,使农业生产可以精准对接市场需求,将农业产业链条逐渐延伸至加工、销售以及品牌打造等领域;另一方面,数字技术推动农业产业跨领域发展,催生出以休闲农业、乡村旅游及农业科技教育为代表的全新业态,不仅拓展了农业的功能边界,还提升了产业效益与综合收益。

保障农产品质量安全。数字技术为农产品质量安全监管提供了可靠的技术支撑。利用区块链技术可以实现从生产到流通各个环节的全程信息追溯,消费者扫描产品二维码就能获取产地信息、生长时长、农药使用记录以及检测数据等详细资料,可大大提高其对食品安全的信任度。依靠大数据分析和人工智能算法可以创建高效的农产品质量安全预警体系,预先察觉潜在问题并执行精确的预防措施,从源头保证质量安全。

数字技术驱动农业新质生产力发展的路径

加强数字基础设施建设。政府部门要加大

农村地区的数字基础设施投资力度,加快光纤宽带、5G通信、物联网等先进技术的普及和优化进程,努力提升农村网络传输性能和信号稳定性,为农业数字化发展提供有力的技术支撑。同时,积极吸引社会资本参与到农村数字基础设施创建中,通过市场化的运作机制提高项目的执行效率和服务质量。还要加强对农业生产智能化装备的研发和推广使用,包含智能农机具、环境监测系统、农产品全程追溯设备等,从而提高农业生产环节的精准度和自动化水平。

推动数字技术与农业深度融合。在生产环节,加快推广普及智能温室、智慧农场等现代农业设施,实现农业生产的全过程自动化、智能化管理。在加工环节,利用数字孪生、工业互联网等前沿技术手段改进农产品加工工艺流程,提高加工的效率并提升农产品的质量。在流通环节,发展农村电子商务,创建农产品线上销售平台,探寻诸如直播带货、社群营销等新兴模式,从而全方位提升农产品的数字化营销水准。另外,要加大农业大数据平台的创建力度,整合生产数据、市场需求、气象信息等多种类型的数据资源,为农业决策提供精确的数据参考。

培养农业数字化人才。农业数字化转型的重点在于构建高素质数字人才支撑体系。要加大农业高等院校相关专业的创建力度,优化专业设置、改进课程内容体系,以培育具备农业知识并掌握现代信息技术的复合型人才。还要针对

广大农户和涉农主体开展系统数字技能培训,利用线上线下相结合的形式推广数字技术理论和实际操作办法,以提升其数字素养;制订专门的鼓励政策,促使数字技术领域的高层次人才向农业领域流动,为现代农业的高质量发展提供强有力的人才支撑。

完善政策支持与保障体系。政府部门要完善相关政策法规体系,营造有利于数字技术赋能农业高质量发展的制度环境。加大财政补贴、税收减免等激励政策力度,激发企业、农户参与农业数字化转型的热情,形成一套完整的农业数字化标准体系,规范数据采集、处理、应用流程,加强数据安全防护和隐私保护;出台知识产权保护政策,激发创新活力,促使农业新质生产力不断优化升级。

总而言之,数字技术为农业新质生产力的发展带来了前所未有的契机。通过强化数字基础设施建设、培养农业数字化专门人才、改善政策支撑体系等途径,可以充分激发数字技术的潜力,推动农业朝着现代化、智能化方向发展并实现高质量转型。展望未来,要重视数字技术创新及其应用场景的拓展,持续探寻新的发展模式,依靠数字技术提高农业新质生产力水平,为乡村全面振兴及农业农村现代化提供强大动力。

(作者单位:陕西国际商贸学院、咸阳农业科

学研究院)

AI 赋能高校外语教师专业能力提升

陈 婕

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。高等教育肩负人才培养的核心使命,而高质量人才培养依托高质量师资队伍建设。新时代,高校外语教师不仅要培养专业人才,更要培育创新型、复合型国际化高端人才,因此,提升外语教师专业能力成为高等教育教学质量提升的重要议题之一。数字化浪潮下, AI 技术为高等教育注入了新动能,通过 AI 赋能教师专业发展,成为打造高质量创新型教师队伍的重要路径。

AI 赋能高校外语教师专业能力提升的逻辑架构

心理赋能:破除认知壁垒,激活内在动力。教师专业能力的检验场所是教学实践。然而,传统的教学实践往往受限于物理课堂的时间和空间,教师难以在有限的机会中积累足够的教学经验。AI 借助技术工具模拟真实课堂环境,则可增强教师情境感知能力。比如,通过虚拟现实(VR)技术,教师可以置身于模拟的外语教学场景中,面对不同性格、语言水平的“虚拟学生”进行教学演练。在这个过程中,教师可以尝试不同教学策略,积累教学经验,提升突发事件应对能力,实现从理论知识向实践智慧的转化。

AI 能以“代具”形式延展教师专业能力边界,构建“人+技术”协同工作模式。在外语教学中,教师常需要花费大量时间进行作业批改、词汇测试等重复性、基础性教学任务。而 AI 技术则可替代这些工作,如智能批改系统能快速分析学生的作文,指出问题并提供修改建议,为教师减负。同时,AI 还能根据教师的教学需求,为其提供个性化能力提升方案与创新性课程资源,如结合当下热门事件,生成与之相关的外语教学素材,助力教师提升教学能力,推动专业能力向纵深发展。

情境赋能:重构实践场景,突破环境制约。教师专业能力的检验场所是教学实践。然而,传统的教学实践往往受限于物理课堂的时间和空间,教师难以在有限的机会中积累足够的教学经验。AI 借助技术工具模拟真实课堂环境,则可增强教师情境感知能力。比如,通过虚拟现实(VR)技术,教师可以置身于模拟的外语教学场景中,面对不同性格、语言水平的“虚拟学生”进行教学演练。在这个过程中,教师可以尝试不同教学策略,积累教学经验,提升突发事件应对能力,实现从理论知识向实践智慧的转化。

AI 能以“代具”形式延展教师专业能力提升的实施路径

知识赋能:构建人机协同的知识创生体系。高校外语教师需具备“系统性”知识结构,涵盖专业知识基础、国际文化知识、教学理论知识及跨

学科知识等。以往,教师获取知识主要依赖于书籍、期刊和有限的培训,效率低且知识更新速度较慢。AI 强大的知识整合能力可突破传统积累模式的时空局限,快速生成个性化知识图谱。例如,教师想要了解某一外语国家近期的文化热点,AI 能迅速整合网络上的新闻、社交媒体讨论等多源信息,形成系统的知识框架。同时,通过“AI 负责识字供给—教师专注知识联结”的分工模式,可推动教师从知识消费者向知识共创者转型,即教师可以基于 AI 提供的知识,结合自身的教学经验和理解,进行二次创作,开发出更具特色的教学内容,进而释放人机协同的知识生产效能。

科研赋能:打造智能驱动的科研创新生态。高校外语教师需兼顾教学与科研,但繁重的教学任务可能导致科研滞后。AI 的海量数据库与智能分析功能可破此困局,如通过实时追踪前沿动态,可推送最新研究成果与趋势;梳理学术史,可助力教师把握研究脉络;根据研究兴趣与成果,可提出创新可行的研究方向并凝练核心观点等。如撰写外语教学方法论文时,AI 可提供多国多时期教学案例及效果分析,构建全流程智能化科研辅助体系,助力教师突破科研瓶颈。

场景赋能:创设虚实融合的实践训练空间。外语教学兼具知识性与技能性,需强化口语、听力、翻译等实践能力培养,但部分教师实践经验不足。AI 通过语境生成与情景模拟技术,可构建沉浸式环境。备课阶段,辅助预设难点、设计

互动环节。如模拟商务谈判、旅游咨询等口语场景;模拟教学突发事件(如知识点争议、设备故障等),让教师在虚拟环境中演练应对,增强临场应变能力,推动“知一行一创”实践推动闭环形成;通过参与虚拟教研活动,开展跨校、跨国界的教学研讨与经验分享,拓宽专业视野,促进教学创新能力的提升。

技术赋能:搭建数据驱动的专业发展平台。AI 通过多维度数据采集与分析,可为教师构建动态成长画像。例如,收集教学过程数据(课堂互动、作业批改、学生反馈等)与学习数据(培训时长、课程类型、成绩等),分析后可实现学习成效可视化追踪与个性化方案推荐。如发现跨文化交际教学不足,平台可推荐相关培训课程与案例。同时,搭建跨校际“全国协同化”教师共同体平台,打破地域限制,促进经验分享与知识流动。

AI 时代,高校外语教师专业能力提升已从个体发展升级为技术赋能的系统工程。通过心理、技术、情境、知识与科研多维赋能,构建全方位 AI 赋能体系,是应对教育数字化转型、培养新时代国际化人才的重要举措。未来,需探索人机协同深度融合模式,推动教师专业发展智能化、精准化,同时关注 AI 应用中的数据安全与伦理问题,确保教育健康可持续发展。

(作者单位:西安翻译学院;本文系 AI 赋能背景下高校外语教师专业能力提升路径与实践研究(项目编号:25XYH009))

人才是乡村振兴的第一资源,也是推动数字乡村建设的重要力量。新时代背景下,加快推进数字乡村人才建设,是推动乡村全面振兴的重要举措。数字人才作为推动乡村产业数字化、治理智能化、服务现代化的重要力量,其战略地位日益凸显。近年来,随着数字技术在农村的广泛运用,乡村发展迎来了新的机遇。以直播电商为例,2022 年全国农产品网络零售额达 5313.8 亿元,同比增长 9.2%,这背后离不开广大数字人才的推动。2025 年中央一号文件提出“鼓励和引导城市人才服务乡村,健全互评奖励机制。”为推动数字乡村人才建设,领航乡村全面振兴注入了新活力。

坚持加强党对乡村人才工作的全面领导。实践证明,唯有加强党对人才工作的全面领导,才能汇聚天下英才。各级党委要把乡村数字人才工作纳入重要议事日程,建立党委书记亲自抓、负总责的工作机制。要建立健全党委统一领导、组织部门牵头、有关部门分工负责、社会力量广泛参与的乡村人才工作体制机制。例如,通过建立省级人才工作联席会议制度,整合各方资源,形成人才工作合力。各地党委要定期听取人才工作汇报,研究解决重大问题,把人才工作成效作为年度考核的重要内容,确保党中央决策部署落地生根。在具体实践中,还可建立“人才工作”清单制度,将人才工作任务分解到季度、细化到月度,形成齐抓共管的工作格局。

坚持全面培养、分类施策。培养数字人才要精准对接乡村全面振兴的需求。要聚焦数字农业、农村电子商务、乡村数字治理等重点领域,分类实施人才培养计划。例如,开展“互联网+农业”人才专项培训,培养既懂农业又懂互联网的复合型人才;实施“数字乡村”创新创业人才培育工程,支持大学生、外出务工人员等返乡创业。高素质农民人才的培养,还需建立“线上+线下”的立体化培训体系,既要注重理论课程,更要注重实践操作,让农民真正掌握数字技术。例如,通过“互联网+”培训模式,培养一大批“新农人”,引导其运用直播带货、电商平台等新业态,将当地特色农产品销售至全国,形成“农产品上网、农创客下乡”的良好局面。

坚持多元主体、分工配合。推动形成政府、培训机构、企业多元主体共同参与的乡村人才培养格局。地方政府要发挥主导作用,统筹配置各类资源;职业院校要发挥教育培训主阵地作用,创新人才培养模式;企业要发挥市场配置人才资源的主体作用。例如,中国移动、中国联通等企业深入开展数字乡村升级行动,培养了一大批农村数字化人才。在具体实践中,还可探索建立“校地合作”机制,由职业院校与地方政府联合办学,定向培养乡村数字化人才。这种模式既可解决人才短缺问题,又可满足地方发展需求。例如,四川农业大学与地方政府合作,启动“一村一名博士”计划和乡村振兴“新农人”培育专项,通过“人才小院”模式开展柑橘、稻米、畜牧等产业技术指导,并开设专题讲座和现场帮带,一定程度上填补了基层数字技术人才缺口。

坚持广招英才、高效用才。实施更加积极开放的人才政策,吸引各类人才投身乡村全面振兴。可通过“人才回引”“候鸟式”“季节性”等多种方式柔性引进人才。同时,要用好用活本土人才,为其搭建干事创业平台。通过建设“返乡创业园”,吸引外出务工人员返乡创业,以带动当地数字经济发展。例如,福建省莆田市就通过“人才回引”计划,吸引了一批在外创业的本地人才返乡发展电商产业,带动农产品网络销售额大幅提升。农村电商人才方面,可参考贵州省举办“村超”的经验,通过实施“村村有网红”计划,培养一批农产品网络直播营销人才。例如,在湖北宜昌,当地政府与电商平台合作,开展网红达人培育工程,打造一批农产品网络销售品牌。建设数字化人才队伍,既要“输血”更要“造血”,可通过培训提升本土人才能力。例如,实施“乡村振兴数字英才计划”,通过“线上课程+线下实训+创业扶持”的三位一体模式,培养高质量数字乡村人才。

坚持完善机制、强化保障。建立健全乡村人才振兴长效机制。深化农村土地制度、产权制度等改革,完善人才服务乡村激励机制。例如,设立“乡村振兴突出贡献奖”,对贡献突出的人才给予表彰;探索建立“乡村人才创业基金”,为人才干事创业提供资金支持。河南省通过“政府引导基金+财政贴息贷款”的双重金融杠杆,构建了覆盖农村电商创业全周期的支撑体系,不仅解决了返乡人才的资金难题,更有力支持了农村电商发展,推动了农产品供应链升级、品牌建设和就业扩容。乡村治理数字化人才方面,地方可选拔优秀青年村干部到大数据管理部门挂职锻炼,培养一支既懂传统治理又熟悉现代技术的干部队伍。例如,浙江省余杭区通过选派优秀青年干部到区政府数字化改革专班跟岗学习,有效提升了乡村治理数字化能力。人才振兴机制的建立,需要注重顶层设计,久久为功,为乡村振兴提供持续动力。例如,实施“乡村振兴人才安居工程”,为各类人才提供住房保障、子女教育等配套服务,解决人才后顾之忧。我们要以更大力度、更实举措推进乡村数字人才振兴,为实现乡村全面振兴贡献智慧和力量,为加快农业农村现代化建设提供坚强人才支撑。

(作者单位:新疆大学马克思主义学院、四川轻化工大学马克思主义学院)

加快培育数字人才 助力乡村全面振兴

曹剑华
王仲祥