

在新质生产力背景下创新高校思政教育

李国防

当前以高科技、高效能、高质量为特征的新质生产力迅猛发展,高校思政教育面临前所未有的机遇与挑战,如何将思政教育与新质生产力相结合已然成为当前高校教育领域的重要课题。

优化课程设置与教学内容。传统的思政课程体系与教学内容难以满足新时代人才培养需求,高校需从课程架构及教学内容更新两方面着手优化,让思政教育切实成为培育时代新人的“思想灯塔”。其一,高校课程体系应遵循分层分类的设计思路,构建起“基础必修课+专业拓展课+实践体验课”的课程结构。应当在基础必修课程中设置“新质生产力理论”教学模块,由思政教师为学生系统梳理马克思主义生产力理论的时代演进,深入解析新质生产力的内涵特征以及战略价值;专业拓展课程则需侧重差异化设计,高校可开发“科技伦理与创新思维”“数字时代国家安全”等选修课程,且课程内容需贴合不同学科专业需求;实践教学环节应当注重知行合一,思政教师可通过“新质生产力主题调研”“科创企业实地参访”等活动设计,引导学生将理论认知转化为实践体悟,让学生在沉浸式体验中深化对新质生产力的理解。其二,应建立教学内容动态调整机制。为了让思政课堂紧密对接时代发展、顺应时代潮流,各高校应及时将国家重大科技成果转化为教学资源,如我国长征系列运载火箭、探月工程等突破性成就,就是展现科技强国建设历程的鲜活教材,可为思政教学提供丰富的现实素材。思政教师可在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》的讲解中增设专题,讲解习近平总书记关于新质生产力的重要论述,帮助学生深刻理解新质生产力与中国式现代化之间的内在关联;结合

数字化转型带来的就业结构变化及平台经济中的劳动关系认定等新现象,引导学生运用马克思主义的立场、观点、方法,分析和解决实际问题。其三,要注重学生价值观的引领。课堂上,教师需引导学生运用创新思维、辩证思维深入探讨人工智能、基因编辑等前沿科技带来的社会问题,以此强化学生的科技伦理意识,使学生树立“科技向善”的价值导向;可通过对比中外科技发展的不同道路,帮助学生深刻理解核心技术自主创新的战略意义,引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

创新教学方法与手段。传统的灌输式单向思政教学模式已难以满足数字原住民的学习需求,教师须充分运用新质生产力提供的技术手段,构建虚实融合、多元互动的教学新生态,让思政课堂真正“活起来”。其一,高校应积极探索数字化转型路径,搭建“数字+思政”的智慧教学平台,通过整合动态案例库等数字化资源,让理论学习突破时空限制。可开发AI思政辅助系统,智能解答学生疑问并根据课堂反馈优化讲解策略,与此同时通过系统及时捕捉学生的学习兴趣与学习状态,助力教师及时调整教学节奏,可根据每个学生的认知水平与思想状况量身定制专属的学习方案,实现“一生一策”的精准思政;构建“红色VR”实验室,还原历史场景,带领学生“亲历”长征途中草地的艰难岁月,提升学生对历史事件的记忆准确率,增强情感共鸣,让思政教育既有理论深度,又充满时代温度。其二,高校要通过案例研讨、情景模拟及项目实践等多样化互动形式调动学生学习积极性。思政教师要改变以往“填鸭式”教学,可围绕“新质生产力与中国式现代化”等主题,组织学生开展社会调研,并研

究成果以研究报告的形式在课堂展示;此外,还可创设“科技创业者”角色模拟场景,让学生在虚拟创业过程中,既体会技术创新带来的机遇,又思考企业应承担的社会责任。各高校亦可运用全息技术搭建跨校区远程教学平台,让不同地区的师生能突破空间限制,实现实时互动交流。这些教学实践将课堂主动权交到学生手中,可使思政教育从“大水漫灌”变为“精准滴灌”。其三,打破学科固有界限,探索思政教育与专业教学深度融合的新路径。要积极将新质生产力内容融入其他专业课程教学体系,实现知识讲授与价值引领的有机统一。例如,理工科教师可以“两弹一星”元勋们矢志报国的奋斗历程为切入点,将科学家精神与国家情怀自然融入其中;经管类教师可聚焦社会主义市场经济的伦理构建并结合平台经济发展中的现实案例,引导学生探讨企业社会责任。

加强师资队伍建设。没有一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化思政教师队伍,再先进的教育理念与技术手段也难以发挥应有的作用。在新质生产力背景下,思政教师既要有坚定的理想信念与扎实的理论功底,也要具备数字素养与跨学科视野,并善于从科技创新实践中挖掘思政元素。其一,各高校应积极开展思政教师数字素养提升计划。为帮助思政教师突破技术瓶颈,高校需推出专项培养计划。通过专题培训与教学技能竞赛等多样化形式,系统提升教师新技术运用能力,同时,配套建立符合智能时代需求的教师考核激励机制,激发教师主动学习新技术的积极性。数字素养培训内容应涵盖智慧教学工具使用、在线课程设计、数据分析及学情诊断等实用技能,助力教师

克服“技术恐惧症”。此外,各高校需整合学科资源并搭建学科交叉融合平台,组建由马克思主义学者与科技领域专家构成的复合型教学团队,联合开发课程与教学案例,以此拓宽思政教育的知识维度。其二,建立跨界协同教学机制。高校需打破学科壁垒,构建协同教学新模式。“双师课堂”是行之有效的路径,即让思政教师与企业技术骨干同台授课,使课堂既有理论阐释,又展现行业一线的创新实践。高校需联合高科技企业共同开发“新质生产力教学案例库”,同时邀请企业研发人员参与课程设计,将真实创新案例引入思政课堂。这种跨界合作不仅能丰富教学素材,还可帮助思政教师拓宽知识边界,提升育人能力。其三,高素质思政教师队伍既要筑牢师德基础,也要激发创新活力。具体而言,高校思政教师要坚守理想信念,以党的创新理论武装头脑,夯实教育教学的思想基础;同时要保持钻研精神,主动挖掘新素材并及时更新教学内容,让课堂始终充满生机。对此,学校党组织要扛起政治责任,把政治建设贯穿思政教师队伍建设全过程,在选育管用各环节中突出政治标准,推动党的创新理论进教材、进课堂,进头脑;可定期组织教师分享交流活动,为不同领域、不同学校的教师搭建交流平台,不断提升思政课教师能力素养,锻造一支政治过硬、业务精湛,既忠诚于党的教育事业,又敢于突破传统、勇于开拓创新的思政教师队伍。

(作者单位:河南省焦作市焦作大学马克思主义学院;本文系2026年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“大思政课”视域下高院校教师课程思政意识和能力提升研究”(项目编号:2026-ZDJH-558))

构建科学高效的教师教学能力培训体系

劳欣哲

党的二十大报告提出加快建设高质量教育体系,这对高校教师的专业能力和综合素养提出了更高要求。教师既是人才强的基础保障,也是科技强国的重要支撑。高校教师要始终牢记立德树人的根本任务,勇担科研创新的时代责任。在高等教育迅速发展的时代背景下,如何构建科学高效的教师教学能力培训体系,打造一支政治素质硬、育人水平高、业务能力精的教师队伍,已成为破解“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一时代命题的重点所在。因此,深入研究新时代高校教师业务能力提升策略,具有重要的理论意义与现实需要。

构建完善的课程培训体系,提高教师多维业务能力。高等教育高质量发展不仅要求高校教师掌握扎实的专业理论知识和学术科研能力,还需要教师在日常培训实践过程中不断提高自身业务能力。首先,要加强课程思能力建设。课程思政是高校教育的重要组成部分,对此,要强化高校教师的育人意识,鼓励其充分

挖掘教育教学过程中的思政教育元素,并将其与日常专业课程教学进行充分融合,使专业教学与立德树人的价值引领工作同向同行。其次,要加强教学实践能力建设。教师要通过对科学系统的教学理论、教学方式的学习,掌握教育教学的基本规律,加强对教学工作的理解与把握。同时,也要通过教学设计、课堂管理、教育评价等实践技能的系统培训,提高对日常教学的组织和把控能力。再次,要提升学术科研能力与专业素养。教师要打牢专业基础,拓宽学科视野,通过积极参与教学反思、学术研究以及成果应用等活动,不断提高教学及科研质量水平。此外,要提升数字化素养和能力。教师要积极学习和掌握现代化技术工具与手段,提高对数字资源的整合运用能力,提升教育教学效率,为高等教育高质量发展提供坚实的人才保障和智力支持。

构建全过程教师培训链条,加强教师队伍建设。教师的职业发展具有规律性、阶段性和

差异化等特征。要在尊重教师成长发展规律的基础上,构建内容多样、形式丰富、层次分明的教师培养体系。对于刚入职的教师,要夯实其基本功,通过系统的岗前培训、课程试讲等方式,帮助其完成从学生到教师的身份转变,加强对其教学理念、课程反思能力的培养,引导其顺利“站上讲台”。对于处于成长期的青年教师,要通过开展专业化、常态化的教学培训和发展活动,全面提升他们的教学能力,打好长期发展的坚实基础,帮助他们“站好讲台”。对于进入成熟期的骨干教师,要鼓励他们积极参与教学改革和学术科研项目,通过教学与学术的深度融合,提高解决现实问题的能力,通过持续产出高质量的教学与学术成果,提高自身在教育教学和学术研究方面的影响力,从而“站稳讲台”。对于专家型教师,要通过工作室建设、教学平台搭建等方式,鼓励其积极参与一流专业课程建设、学术教学成果推广等相关工作,充分发挥其在学科领域的示范和引领作用,从而实

现“站高讲台”,成为高校建设的领军力量。

健全教学培训组织体系,完善教师职业发展配套机制。首先,要加强制度建设。各高校要在尊重教师职业发展规律的基础上,构建科学完备、系统规范的教学能力制度体系。要通过教学准入、教师培训、名师培训、教学评价反馈、奖惩激励等多种举措,形成包括教学培训、质量管理、成果激励等多个维度的制度闭环。其次,要加强组织体系建设。地方高校要充分发挥教师发展中心的引领统筹作用,为教师发展提供多样化、专业化的发展支持;各级学院要根据自身专业的发展现状与特点,开展常态化、多样化的集体备课、教学研讨等活动,通过教师之间的互动交流和经验分享,推动教学理念和方法的持续更新。这样不仅有助于提升教育教学质量,也将为打造一支高素质、专业化、创新型的高校教师队伍奠定坚实基础,进而推动高等教育实现内涵式高质量发展。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

新媒体时代高校思想政治教育创新路径研究

石宜衡

随着5G、大数据、人工智能等前沿技术的迅猛发展,新媒体逐渐渗透至社会生活的各个角落,改变了信息传播的格局,也改变了人们的人际交往方式。思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要一环,在新媒体背景下,如何创新思政教育的方式方法,提高对学生的引领效果,不仅关系到思政教育的实效性,更关系到时代新人培育战略的有效实施。

内容换新:构建沉浸式、场景化育人体系。新媒体的交互特性,为思想政治教育搭建起双向互动的实践平台。高校可以通过微信公众号、微博、抖音等社交媒体,创建多层次的传播体系,塑造“指尖上的思政教育课堂”。例如,利用社交媒体的线上主题研讨、即时问答互动、弹幕交流等功能,激发学生积极参加内容创作和分享的兴趣,促使他们从被动接受转

的直观性和吸引力;采用虚拟现实(VR)技术创建高度逼真的虚拟环境,促使学生深入体会历史场景,增进情感联系和价值认同;围绕社会热点话题和学生成长需求,开发既有思想深度又富有趣味的定制化课程资源,调动学生的主体参与意识。

平台重构:打造立体化、交互式传播矩阵。新媒体的交互特性,为思想政治教育搭建起双向互动的实践平台。高校可以通过微信公众号、微博、抖音等社交媒体,创建多层次的传播体系,塑造“指尖上的思政教育课堂”。例如,利用社交媒体的线上主题研讨、即时问答互动、弹幕交流等功能,激发学生积极参加内容创作和分享的兴趣,促使他们从被动接受转

的主动表达。

队伍赋能:培育专业化、复合型育人力量。教育工作者作为思想政治教育的实践主体,是创新路径的探索者,也是发展的推动者。高校要强化师资队伍建设,定期开展新媒体技术专门培训,提高教师在短视频制作、线上课程规划、数据分析等方面的能力水平;也要督促教师更新教育观念,通过平等互动进行价值引导,加深师生间的情感交流;还可以整合跨学科资源,创建由传播学、计算机科学等领域专家组成的创新团队,为思政教育增添新动力。

生态共建:完善协同化、长效化育人机制。新媒体技术迅猛发展的时代,思想政治教育要冲破传统校园界限,创建“家庭—学校—社会”

协同育人的新机制。高校要把主流媒体和网络平台资源整合起来,扩充实践教学空间;通过家长微信群或线上校家互动平台,实现对学生思想动态的即时监测,推动多主体协同育人机制的形成。另外,完善针对新媒体环境的舆情预警体系,对网络热点事件展开科学评判并实施精准治理,营造积极健康的思想政治教育氛围。

新媒体时代赋予了思政教育创新发展空间。展望未来,教育工作者应深入探究新媒体传播规律,积极探寻技术助力教育的新模式,为培育具有坚定信仰、强烈社会责任感和高尚道德情操的时代新人提供思想支撑。

(作者单位:河南大学马克思主义学院)

将课程思政元素融入高校英语教学实践

刘霞

当今时代,全球化与本土化深度交织,高校英语教学承担着培养兼具开阔国际视野和坚定家国情怀的栋梁之才的崇高使命,将课程思政元素有机融入高校英语教学,是落实“三全育人”理念的必然要求。随着高等教育改革的持续深化,英语课程教学内容不断丰富,但其不能只停留在语言知识传授方面,而要突破传统教学模式的局限,从教学内容重构、教学方法创新、教师素养提升等多个维度,推动爱国主义、集体主义、工匠精神等思政元素融入英语教学的各个环节,使英语教学突破单纯语言技能传授范畴,成为价值塑造和思想引领的重要高地。

教材内容的重构与升华:深度挖掘、有机融合。高校英语教材是开展语言教学和文化交流传播的重要载体,其内容设置的合理性与学生的语言能力、文化视野与价值取向息息相关。课程思政理念的提出为高校英语教材改革提供了指引,英语教材不仅要教会学生“如何正确地读”,也要引导学生“如何正确地看”。因此,需要对英语教材内容进行重构和升华。其一,整合主体模块。以“全球主题+中国视角”为思路,对教学单元进行重构,打破各个单元界限,将“环境保护”“科技创新”等主题延伸转化为“中国碳中和实践”等具有中国语境的内容。在修订《新视野大学英语》通用教材时,可增设以“中

国故事”为主题的单元,选取“脱贫攻坚”“乡村振兴”等素材案例,用英语讲解中国故事,讲述发展成就,在锻炼提高学生语言能力的同时,传递中国价值。其二,把握“隐性渗透”原则。在课文选材与改编时,对现有教材进行“二次开发”,保留原有经典文本,并采用注释补充、对比阅读等多种方式推动思政元素融入其中。例如,教师在讲解狄更斯的《双城记》时,可补充巴金作品《家》中关于社会发展变革的描写,引导学生在对比学习中感悟中西方文学中体现出来的人文主义精神,在保持语言材料原汁原味的基础上,自然而然融入价值引领。其三,优化练习设计。推动课程思政元素融入高校英语教学,需要改变传统练习模式,在兼顾语言学习的基础上,设计思辨性、实践性的任务。例如,英语教师在组织学生学习“西方政治民主制度”相关文章后,设置“中国全过程人民民主的独特优势”讨论话题,推动学生将所学语言知识转化为价值理念认知。

教学方法的创新与赋能:情境浸润、多维互动。创新教学方法是连接思政元素和英语教学的重要手段,传统英语教学以教师课堂讲授理论知识,学生“被动接收+机械训练”为主,难以承载语言习得和价值引领的双重使命。因此,需要以课程思政元素为内核,构建情境浸润、多维互动的教学新范式,推动知识传授、能力培养

和价值塑造有机统一。其一,创设主题式情境。教师可围绕与思政相关的主题,如“文化自信”“人类命运共同体”等,构建符合专业特点、贴近学生生活的场景。例如,在商务英语教学中,教师可以模拟“中国企业海外可持续发展”谈判场景,让学生用英语阐述企业环保理念和具体实践,通过情景创设将语言技能训练和价值观念培养融为一体。其二,开展项目式学习。教师可将学生分为若干小组,为其布置“社区养老服务手册英语翻译”“乡村振兴成果英文宣传片制作”等项目任务,引导学生查阅相关文献,收集整理资料,不断优化创作内容,共同完成项目任务。其三,以技术赋能突破时空限制。借助虚拟现实、增强现实等现代技术,打造沉浸式体验。例如,创设“红色文化遗址”,让学生“行走”在延安革命旧址中,用英语讲述中国共产党的奋斗历程,体会革命先辈的崇高精神;构建“一带一路项目现场”,让学生“参与”中非合作项目,用英语进行沟通,体会跨文化协作的包容和尊重。通过沉浸式体验,让抽象的思政概念变得可知、可感,让思想价值引领真正入脑入心。

教师素养的提升与协同:关键保障、同向同行。教师是教学活动的设计者和教学策略的实施者,教师的自身素养和协同能力影响着课程思政与英语教学融合的深度与广度。因此,需

要打造一支语言知识扎实、思政素养深厚、协同能力较强的教师队伍,以推动课程思政和英语教学同向同行。在提升教师素养方面,需要定期开展培训,将课程思政能力纳入英语教师必修培训体系,邀请思政领域专家、学者进入校园,为英语教师授课,夯实理论基础,帮助英语教师准确把握课程思政内涵。思政教师可与英语教师共同设计教学方案,模拟授课过程,加强实践演练。在提升教师协同能力方面,可推动英语教师与思政教师协同建立“结对共研”机制,其中,思政课教师提供思政元素理论支撑、深化内涵解读;英语教师将思政元素和相关主题转化为符合英语教学规律的活动设计。

推动课程思政元素融入高校英语教学并非简单的加法,而是一项需持之以恒的系统性工程。通过构建语言能力锻造和价值品格塑造同频共振的育人新生态,可将英语课堂打造为锻炼学生沟通世界的“语言利剑”和明辨是非曲直的“思想盾牌”,为中华民族精神灯塔注入持久、强大的动力。

(作者单位:豫章师范学院外国语学院;本文系2022年豫章师范学院校级课题《“三全育人”在师范院校《公共英语》课程思政融入范式建构与实践——以豫章师范学院为例》(编号:YZGJ-22-14)研究成果)

作为立德树人根本任务落定的重要载体,思政教育承担着为时代新人培育科学的世界观、人生观、价值观的重大使命。但在实际授课期间,部分思政课程内容庞杂,且教学方式较为单一,不易激发学生的积极性和主动性,进而不利于教育目标的实现。故事是一种具备文化延续与价值观传播功能的重要媒介,具有既直观生动又富有感染力的特点,在提升思政课吸引力方面具有较大优势。以讲故事的形式开展思政教育,不仅能够加强师生间的互动,加深学生们的认知深度,还可为塑造思政教育新模式提供思路。

在讲故事中提升思政课吸引力的可行性

契合学生认知特点。从心理学角度出发,青少年正处于形象思维向抽象思维过渡的阶段,相较于传统的理论灌输方式,他们更喜欢以具有感染力且有趣的形式来实现认知上的认同与理解上的深化。故事往往具有情节连贯、形象直观、鲜活有趣等特点,能为抽象内容的阐释提供生动的情境,将晦涩的概念、难以解释的理论变得形象具体、现实可感、通俗易懂,进而激发学生的想象力和探究欲,在不知不觉中引导其思考并积极投身于解决问题。

符合教育教学规律。教育归根结底是心灵的沟通和思想的传递。讲故事作为一种有效的教育手段,能冲破传统课堂单向灌输的限制,建立起教师与学生间、学生与知识间的联系。依托故事化的表达方式,教师可把思政课内容以更加直观且富有感染力的形式展现给学生,在情感共鸣中实现教育目标。

顺应时代发展需求。在信息化时代语境下,文化思潮的深度融合促使学生信息获取途径朝着多样化方向发展。以叙事为核心的的文化产品(如短视频、网络文学等)依托其独特的艺术魅力而广受关注。在此背景下,把叙事要素融入思政课程的教学设计,既符合社会发展趋势,又能较好地弥补理论知识同生活实践间的鸿沟,契合学生的个体化需求。

在讲故事中提升思政课吸引力的有效方法

精选故事内容。其一,紧扣教学目标。选题要紧紧围绕思政课程的目标和结构体系。在备课时,教师要仔细研读教学大纲和教材内容,找准每个章节的重点难点,并基于此筛选合适的故事素材。譬如,以“中国特色社会主义制度的优越性”为选题,就可结合脱贫攻坚的案例,展现社会主义制度集中力量办大事的显著优势,让学生通过具体的例子理解抽象的理论,从而达到预期的教学效果。其二,贴近学生生活实际。学生往往对那些与日常生活密切相关的故事情有较强的学习兴趣。在教学设计环节,教师要仔细探究学生的实际生活经历及兴趣偏好,从贴近现实情境的典型案例着手。就诚信价值观培养而言,可以选取校园中学生践行承诺的真实事例;理想信念教育方面,可采用本校优秀校友经过不懈努力达成个人发展目标的实际案例等。这种基于现实情境的教学资源既有利于激发学生的学习兴趣,又能显著增强课堂互动,提升学生课堂参与度。

创新讲述方式。其一,注重语言表达。教师的语言表达能力是影响故事讲述效果的重要因素。在进行故事教学时,教师要努力提高语言的艺术性、感染力,采用丰富多样的词汇并恰当运用修辞手法,有效提升叙事的表现力。譬如,在叙述战斗场面时,可利用“枪林弹雨”“烽火连天”等成语或短语提高冲击感;当描述人物形象时,则可以通过比喻、拟人等修辞方式呈现角色鲜明的性格特点。同时,教师还要注意语言节奏和音调变化,即根据情节发展及情感起伏灵活调节语速与音量,以此提升学生的情感体验。其二,设置悬念与互动环节。在叙事教学环节中,教师可设置悬念,以此激发学生的探究兴趣,从而提高其学习专注度。讲述历史事件时,可引领学生按照已有的资料展开推理论和逻辑分析,张弛有度地推动情节发展。在此过程中,教师要加大与学生的互动交流力度,通过提问、小组讨论等形式,促使学生积极领悟故事,加深其思考深度。

引导学生积极参与。其一,组织故事创作活动。为提升学生创造性思维与想象力,教师可组织以课堂内容为基础的故事创作活动,让学生联系自身生活经验,深入思考、独立创造自己的故事架构。在此过程中,学生要全面掌握思政课涉及的知识,还要将其巧妙融入情节的推进及人物形象的塑造,这样不仅有利于加深他们对理论知识的理解,还能培养其创新意识和人文素养。同时,教师应及时选出优秀作品并加以展示点评,给予学生足够的肯定和鼓励,以激发其潜能,提升教学效果。其二,开展故事延伸活动。要想加强思政教育的实际效果和持久影响力,教师可规划多种叙事扩展活动。譬如,在完成革命历史教学后,带领学生前往革命纪念馆或烈士陵园等爱国主义教育基地,通过情境还原加深其对历史的认知,增进情感共鸣;在讲授先进人物事迹时,利用主题实践活动将其精神内涵转化为具体的作为规范,促使学生把所学理论知识付诸行动。

思政课程教学实践中,采用故事化的叙事手段可显著加强课堂的吸引力和感染力。通过精心选取素材、创新讲述形式、促使学生深度融入等方式,把抽象的理论知识同具体的场景案例结合起来,可提升课程的趣味性、直观性和实际应用效果,调动学生的主体意识,更好地让学生明确导向、辨清是非,真正落实立德树人根本任务。

(作者单位:赣南师范大学中国共产党革命精神与文化资源研究中心)

夏 雪 邓书铭