

# 以作风建设新成效赋能学前教育高质量发展

王 岚

王延松

党的作风和形象关系党的创造力、凝聚力、战斗力,决定党和国家事业成败。免费学前教育是党中央、国务院着眼于人口高质量发展、立足于共同富裕本质要求作出的重大战略决策,是中国式现代化在教育领域的生动缩影。当今世界百年未有之大变局加速演进,国内改革发展任务艰巨繁重,作风建设作为党的建设的永恒课题,既是推进国家治理体系和治理能力现代化的内在要求,又是在中国式现代化新征程上破解“入园难、入园贵”的关键抓手。当前,全党正在开展深入贯彻中央八项规定精神学习贯彻,以作风建设新成效全面推进免费学前教育正当其时、意义重大。

**思想先导:以高度思想统一凝聚免费学前教育全民共识。**思想是行动的先导。推进中国式现代化需要全党全社会思想高度统一,而作风建设能贯通理论与实践,成为凝聚全民共识的重要纽带。马克思主义经典作家指出,共产党人没有任何同时整个无产阶级的利益不同的利益。中国共产党作为马克思主义执政党,始终将作风建设视为党性的外在表现。新时代以来,党中央以中央八项规定破题,通过主题教育常态化、党史学习教育制度化,将作风建设同现代化发展目标深度融合。在免费学前教育政策落地过程中,各地通过破除作风顽疾,推动党员干部深入园所、社区问需于民,把“幼有所育”蓝图与家长期盼紧密结合。这种思想共识的凝聚体现在理论学习的深化中,转化为破除作风顽疾的实际行动。

**政治引领:以自我革命确保免费学前教育**

始终沿着正确方向前进。作风建设新成效为全面推进免费学前教育强化政治引领,本质是通过党的自我革命筑牢政治根基,确保学前教育始终沿着正确方向前进。马克思主义政党“没有任何同整个无产阶级的利益不同的利益”的阶级属性,决定了作风建设必须服务于保持共产党人民群众血肉联系这一根本政治要求。党的十八大以来,中央八项规定作为新时代作风建设的“突破口”,为党员干部划出了行为红线。免费学前教育政策落实中,要持续把政治纪律转化为治理效能。一方面,常态化巡视巡察、审计监督构建了“发现问题、整改落实、完善制度”的逻辑链条,使得“口号式普惠”“变通式免费”等乱象无处遁形;另一方面,“延安作风”所承载的朴素为民传统与“三个务必”所昭示的使命意识,共同塑造了“干部清正、政风清明、园风清朗”的教育生态,成为彰显中国制度优势的显著标识。党的作风关系党的生死存亡,其深层逻辑在于通过持续纠治“四风”问题,革除形式主义、官僚主义等积弊,使执政的根基升华为马克思主义政党“为绝大多数人谋利益”的本质属性与人民认同的辩证统一。这种政治引领力的强化,体现在将党的主张通过法定程序转化为国家意志的制度优势上,也反映在“集中力量办大事”的治理效能中。

**民心标尺:以人民获得感检验免费学前教育作风成效。**中国式现代化以全体人民共同富裕为核心价值追求,其本质要求决定了作风建设必须始终以民心为镜、以民意为尺,将人民群众的获得感、幸福感、安全感作为检验成效的根

本标尺。习近平总书记强调,民心是最大的政治。这一重要论断深刻揭示了作风建设与免费学前教育事业的内在统一性——唯有以优良作风赢得民心,方能凝聚各方力量,帮助孩子扣好“人生第一粒扣子”。免费学前教育明确了民心所向,首先要在于贯彻“民呼”与“我应”。从“入园一件事”集成服务到“免申即享”财政补助,改革的深化本质上是将群众急难愁盼转化为治理效能的过程。这种“刀刃向内”的自我革命,不仅通过简政放权破除官僚主义积弊,使政策制定与执行始终锁定民生需求,折射出治理理念从“管理本位”向“服务本位”的深刻转型。唯有以作风建设新成效筑牢“党与人民”命运与共根基,方能激发“人人共建、人人共享”的内生动力,为实现人口高质量发展的宏伟蓝图提供根本动力保障。

**制度完善:以系统观念完善免费学前教育治理体系。**一是完善政策体系,坚持中央顶层设计、省级统筹规划、县级为主实施、园级具体落实四级联动。二是推进制度建设,各地要加快立法进程,将免费政策、政府投入、教师编制、质量评估等以法律形式固化;实时修订《幼儿园教职工配备标准》《幼儿园建设标准》等相关制度。三是推进数字化建设进程,加快建设学前教育管理信息系统。四是强化风险预警机制,做好舆情、疫情、安全、资金的预警管理,建立教育、卫健、应急、财政等部门协同的突发风险处置预案。

**全面保障:在资金、设施、师资等方面做好全面保障。**一是各地要严格按照国务院、财政部等部门关于全面实施免费学前教育的资金政策做好资金预算,同时要用好教育强国专项债、

政策性开发性金融工具,确保资金按时到位。同时要将资金安排、执行进度、绩效结果纳入中央财政直达资金监控系统,接受人大、审计、媒体、家长等各方监督。二是各级教育行政部门要做好科学布局,以县域为单位,按照常住人口出生数、流动人口分布等实际情况,科学编制园位需求地图;对现有优质幼儿园提前做好扩容提质准备,在幼儿食品、消防、校舍、交通、数字校园等方面做好全面保障。三是要根据最新需求,提前做好教师编制扩容调整,教师构成优化等工作。

**严肃监督:让免费学前教育成效真正惠民。**

一是要严格落实国家教育督导政策,各级教育督导委员会要开展经常性督导。二是扩大社会监督范围,科学引入第三方评价,委托高校、科研机构、家长委员会进行监督。三是强化问责问效,对履职不到位的地方和人员,依法依规依纪严肃问责。

面对免费学前教育这一民生工程,要驰而不息加强党的作风建设,以作风建设新成效凝聚思想共识,以优良作风凝聚力量、干事创业,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强保障。我们必须把免费学前教育这一重大民生工程抓紧抓实、抓出成效,让千万儿童在阳光下快乐奔跑,让千万家庭在共享改革成果中绽放幸福笑容!

(作者单位:陕西师范大学教师发展学院,陕西师范大学;本文系陕西师范大学创新基金资助项目(编号:2024SYBY51))

# 将红色文化有机融入大学生思政教育

尹菁薇 黎 明 王 翠

在高等教育改革不断深化的当下,将红色文化有机融入大学生思想政治教育中,并非单纯的文化拼接或政治宣讲,而是一项传承民族精神、赓续红色基因的战略性育人工程。对此,要不断打破传统教学的框架限制,通过创新思维方式、多样化的路径方法,使红色文化真正走进学生内心,成为他们成长路上的精神养分。

**实践教学深化体验:知行合一,培塑红色品格。**红色文化教育的要点在于情感体验及实践内化,针对当前实践教学表面化问题,需构建“实践思政”体系,借助体验式、参与式、服务式活动深化学生对红色精神的理解和认同,并将其内化为自己的价值追求和行为准则。开展基

地研学深度体验,与红色教育基地构建长期合作关系,打造“行走的思政课堂”。除了常规参观外,还可设计专题研学项目,如“重走长征路”体验活动、革命文物田野调查、红色文物修复实践等。组织学生深入革命老区开展社会调查,了解红色精神的当代传承情况,开展“红色记忆寻访”活动,采访老革命、老党员及其后代,收集整理口述史料,强化服务意识,促使红色教育与社会服务有机融合。

**校园文化浸润培育:润物无声,赓续红色血脉。**校园文化是大学生思想政治教育的隐形课堂,通过营造浓郁的红色文化氛围,可以让学生在日常生活中潜移默化地接受红色精神熏陶。

要在校园空间规划中系统融入红色元素,在学习及生活区域张贴红色标语,在宣传栏、电子屏幕展示播放红色文化主题内容,让红色文化随时随地可看、可感、可触摸。结合重大历史纪念日,开展丰富多样的红色校园文化活动,如组织红色歌曲合唱比赛、红色诗词朗诵会、红色故事分享会、红色文化知识竞赛等活动,让红色文化成为校园文化的主旋律,奏响学生心中的精神乐章。

**数字技术赋能升级:创新表达,拓展红色边界。**信息化时代背景下,运用现代技术为红色文化教育赋能是提升其吸引力与影响力的必然选择,可借助数字化、网络化及智能化手段,实

现红色文化的现代化呈现与广泛传播。例如,运用VR、AR技术重现湘江战役场景,使学生仿佛置身其中,感受不怕牺牲、爱国奉献的崇高革命精神,从而提高教育的感染力与震撼力。另外,为契合大学生信息获取习惯,高校要构建新媒体传播矩阵,在B站、抖音、快手等平台开设账号,推出一系列红色短视频,开发红色主题微信小程序,提供个性化学习路径,切实提高红色文化对Z世代大学生的吸引力与影响力。

(作者单位:原四川文理学院,现南充职业技术学院;南充职业技术学院;中共广元市委党校;本文系朱德奋斗精神融入大学生思想政治教育研究(项目编号:CSZ22078))

# 做好“五育并举”视域下美术人才数字素养培养

杨 灿

提升数字素养是数字时代对美术师范人才提出的新要求。新时期,“五育并举”理念正推动当下美术教育体系展开全方位改革——培养理念、条件、目标、方向均发生了较大转变,“教与学”之间的关系也随之变化,人才培养迈上新台阶。基于此,高师美术人才培养应结合美术师范专业育人要求,进一步提升教育者与学习者的认知,推动教育数字化转型。

**坚持德育为先导,确保美术教育课程体系建设紧跟社会需求。**在基础教育数字化转型与美育深化发展的双重背景下,亟需培养兼具高尚师德与数字素养的美术教师。为此,高等师范院校美术课程体系改革应紧扣立德树人根本任务,以数字赋能美育创新,通过课程重构实现价值引领与能力培养的有机统一。课程开发与管理需深入挖掘德育与美育教育间的内在联系,不断推动思政元素融入美术课程建设与实施各环节,逐步引导学生掌握师德规范,为其成长为具备高尚师德且身心健康的大先生”奠定坚实基础。具体而言,教师可将红色文化、家国情怀、生态文明建设等思政要素融入课堂,指导学生利用数字技术进行红色美术经典作品数字化再创作,用3D建模软件设计环保材料装置艺术等,并积极关注学生思政课程目标达成效果,确保德育行之有效。

**坚持智育为重点,依据美术学科特点打造全面数字育人环境。**师范类美术专业学生既是数字学习体验者,也是数字教育践行者,发挥着桥梁纽带的作用。要用智育纲领性要求指引美术学科师范人才培养方向,实现以美培智。具体而言,可结合美术学科读图性特点,围绕教学模式构建、策略生成、设施完善、评价机制等创设数字育人环境,积极运用数字教学空间,引入数字教学技术,使数字化在教学与学中成为常态。完善数字素养评价机制,使师生充分适应数字化教与学的新关系,培育学生的数字创作和数字育人能力。为确保智育效果提升,要相应提升课程设置中数字化内容占比,促进学生数字化专业能力发展。智育还体现为培养学生的数字静态和动态图像搜索、归纳、分析、处理与创作能力。对此,应着力开发数字与美术融合性课程,培养学生交叉融合思维,培养满足融合性与创新性双重标准的基础教育美术创新型人才。

**坚持体育为保障,探索体美融合教学模式。**强健的体魄是高素质人才的重要标准之一。在高师美术人才培养的过程中,需重视人才体质健康,将体育形态与美术图像相结合,实行外在身体缔造与内在心灵熏陶相融合的动态连续教育过程,增强学生的身体素质和审美能力,实现“以体育人”和“以美化心”协同发展。

一方面,教师可指导学生将体育竞技内容进行图像转化,将体育运动美融入学生日常美术欣赏与创作中;另一方面,教师还可引导学生运用数字化与现场采风等手段,收集、整理、记录中华优秀传统体育文化内容,包括摄影、摄像、速写等,以进一步激发学生的创造力和想象力。

**坚持美育助美教,推动审美与人文素养双提升。**美术教育是美育的重要组成部分,要充分发挥其育人、化人与培元作用,助力提升高师美术学生审美素质、人文认知、道德情操与创新能力。具体而言,可基于美术教育特点,启发学生将中华优秀传统文化转化为数字化美术教学资料,创新数字教学方法,帮助学生更好地践行数字美育责任与使命,为数字教学持续创新、长效发展提供保障。另外,还可推动校外美育实践基地建设,加强校馆合作,如美术馆、博物馆、革命纪念馆等,通过实地教学、实践教学,实现协同育人机制。

**坚持劳育助就业,塑造正确劳动观。**数字时代背景下,高师美术教育需培养优质数字美育劳动者。劳动教育旨在让学生形成正向劳动认知,建立积极健康的劳动就业观念,提升劳动能力水平,进而实现高校人才培养的社会实效价值。对此,要将劳育与美术基础教学相结合,鼓励学生规划未来职业发展,引导其重点

关注数字美育课程开发、AI辅助美术教学、线上公益美育服务等新兴职业方向,帮助学生在大学阶段建立服务社会的价值观念。同时,应在课程设计中增加劳动相关元素,结合美术欣赏课、制作课等,让学生感受、体会“劳动创造之美”,综合培养学生的核心素养。例如,引导学生欣赏米勒的作品《拾穗者》,通过展现麦穗丰收的场景和劳动人民的辛勤耕耘,培养学生尊重劳动、热爱劳动的意识。教师也可提炼社会劳动过程中的审美要素,结合美术专业特点,鼓励学生运用数字化图像手段记录劳动美,并将其转化为数字或非数字的美术视图创作,使学生通过美术学习与创作践行劳动光荣的价值理念。也可鼓励师生通过支教、公益绘画展演等活动助力美丽乡村建设,促进美术专业知识积累与劳动技能提升实现同向同行。

数字时代对美术师范生培养提出了新要求,通过改革传统美术人才培养机制,坚持“以学生为中心”的教育理念,立足美术师范专业属性,深入挖掘五育实施路径,可使人才培养与数字发展同频,促进教师队伍建设数字化转型,推动智慧美术教育新时代、新赛道的开启。

(作者单位:广西师范大学美术学院;本文系广西师范大学本科教育教学改革与研究项目“‘五育并举’视域下高师美术创作课程教学研究与实践”(项目编号:2023JGZ07))

# 以体育教学创新促进共同富裕

邢海洋 张 瑜

在经济持续发展与公众生活期待同步上升的背景下,共同富裕成为中国式现代化的重要议题。在这一过程中,教育获得空前重视,而学校体育作为素质教育的重要环节,其地位与功能亦随之凸显。学校体育不仅关系到青少年个体的全面发展,还在健康促进、社会公平与文化认同等方面承担重要作用。但现实层面,城乡资源失衡、青少年体质下降、体育后备人才断档、传统文化在校传承弱化等问题仍在一定程度上制约着教育高质量发展,也影响着公共服务体系的协同效能。共同富裕所强调的“全民共享”与“物质精神并重”理念,恰为学校体育的发展和完善提供了拓展空间。从教育资源优化、社区健康激活,到体教协同深化、体育文化培育,学校体育显示出跨领域协同与社会动员的多重潜力。更深层看,体育所具有的公共性、育人性与融合性,与共同富裕的价值追求高度契合,其功能不止于强身健体,更在于促进公平、凝聚认同、激活参与。

**优化资源配置,推动城乡体育教育均衡发展。**在推进共同富裕的实践探索中,城乡体育教育的均衡难以仅靠“补短板”实现。因此,县级教育部门应转变职能,充当资源协调者与节点管理者。可构建“县为核心、多点联动”平台,让各乡镇的体育建设目标更清晰,并将其纳入

考核体系,形成制度性牵引。可建立体育教育均衡专项基金,由政府拨款与社会力量混合筹措,并集中支持农村学校体育场地改造与教研设备更新。在师资方面,可引入“组团式支教”“名师挂点”等机制,推动城市优质教师轮岗下沉,形成带教与示范并重的跨校联动模式。可基于智慧教育平台,在乡村部署远程交互终端,使城市优质课程、训练方案和评估体系实时可用,提升教学的系统性与可达性,使“教育共享”从理念转化为可执行的策略支点。

**深化教学改革,构建多元包容的体育教育体系。**当下,教育改革的目标已逐步从广覆盖转向素养与个性的协同培育。在体育教学中,过去“一刀切”的课程模式逐渐难以适配日益个性化的学生需求。对此,可构建基于差异分层分类的模块体系,使教学真正“适配”而非“整齐”。划分标准并无定式,但应以体能为基础,辅以兴趣与年龄,建立包含基础体能、专项技能和康复训练等模块的课程架构。教师也不再是单向授课者,而需具备动态调整能力,这要求区域层面教研机制更具嵌入性。教研团队不仅要参与开发,也应参与反馈与评估,真正成为教学内容更新的主导力量,而非仅在表层维持协作。与此同时,课程内容也应适度外拓。如引入基础的运动科学、营养与健康行为等知识,帮

助学生从技能操作转向锻炼意识的养成。总

之,课程改革应着眼教育生态整体的适配与重构,在包容差异的基础上使体育真正回归学生个体发展,进而“质量”与“公平”双维度上提供策略支撑。

**强化健康促进,联动家庭社区共建健康生态。**学校体育事实上是区域健康生态的重要一环。健康理念嵌入日常体育教学,不应止步于教学改革,还需在制度设计层面整合校、家、社三方,形成稳定的协同网络。即以学生健康数据为基础,在已有数字治理系统上建立数据库,围绕测体、视力、营养等数据动态建模,识别风险人群,并精准推送干预方案至家校端,实现行响应的闭环。但数据只是工具,其落地仍取决于家庭与社区的响应程度。家庭是学生健康行为的延伸场,如家庭不主动参与,学校的干预将大幅削弱。因此,应通过亲子活动、家庭运动计划等机制化路径,将体育教育拓展到课外交活,促使家长成为共同实践者,逐步生成家庭体育文化认同。社区的角色亦不可忽视。要推动学校场馆向居民开放,并吸引街道、社团等基层力量参与共建共管,以构建真正可持续的健康生态策略体系。

**培育特色文化,赋能精神与文化共同富**

裕。推动共同富裕若仅停留在物质层面,显然难以触及其应有的“共同”深度。精神共富的实现,有赖于校园文化的长期培育,而体育则是其中重要的载体之一。体育不仅能传授技能,更可成为价值表达与社会认同的触点,在教学之外构建起文化交流的场域。将本土文化融入课程建设,是校园体育文化建设的重要策略。诸如武术、龙舟、竹竿舞等项目,若能与体育教学内容相融合,不仅可丰富课程,也可为学生提供感知地域文化的路径。这种“文化嵌入”的课程设计,可使体育教学超越技艺传授的维度,构建价值塑造与文化认同的深层空间。课程之外的平台建设同样重要。体育文化节、故事分享、社团展示等活动是激发学生文化参与意识的重要平台。体育精神如协作、规则等,正是在这种反复参与中逐步转化为学生行为准则的。体育还具备联结不同群体的天然能力。通过校际联赛、城乡交流等活动,学生可在真实的身体接触中建立理解与尊重。这类横向联动,不仅可提升体育竞技水平,更可构建共享情感与身份认同的桥梁。

(作者单位:崇左幼儿师范高等专科学校艺术与体育学院,广西壮族自治区十四五教育规划2023年度统筹经费重点课题“战略全局下学校体育共同富强时代话语构建与推进方略研究”(课题编号:2023B216))

低空经济作为融合先进航空技术、智能驾驶与数字网络的新兴战略领域,正重塑全球产业格局与国家竞争态势。2024年,低空经济首次写入《政府工作报告》,党的二十届三中全会明确提出“发展通用航空和低空经济”。低空经济的发展已上升至国家战略高度,承载着优化产业结构、抢占科技制高点、实现创新驱动发展的重大使命。然而,当下伴随着产业爆发式增长的是高素质技能型人才的结构性短缺。在此背景下,肩负着人才培养重任的职业教育,需构建以产教深度融合为核心、动态认证标准为牵引、筑牢安全文化根基为保障、数字技术赋能为支撑的“四维一体”人才培养体系,从而为低空经济新赛道注入强劲人才动能。

**深化产教融合,构建协同育人生态。**深化产教融合是提升人才培养与产业需求匹配度的重要途径。培养低空经济高技能职业技术人才,要构建协同育人生态。一是共建产教融合平台。响应国家建设产教融合共同体与现代产业学院号召,联合省内头部企业、高水平科研院所以共建低空经济产教融合共同体、特色现代产业学院和省级以上高水平实训基地,打造集资源共享、联合研发、协同育人、成果转化于一体的创新平台,形成“产学研用创”的闭环生态。二是创新双元课程体系。基于“双元制”理念,落实《职业教育专业目录》动态调整和“岗课赛证”融通要求,人才培养方案应深度融入真实项目、前沿技术、技能等级标准、岗位规范,开发基于典型工作任务场景的模块化课程,如低空物流运维、空域智能监控等,实施“教学做研”一体化培养。三是创新人才培养矩阵。按产业链需求,构建“订单班+现代学徒制+顶岗轮训+双创基地”四维联动培养矩阵,探索“入学即入职、毕业即就业”的贯通机制,有效弥合学用鸿沟,提高职业教育质量,提升人才实践性和适应性。

**构建标准体系,引领能力精准跃升。**贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“深入实施职业技能等级证书制度”要求,构建弹性、精准、权威的岗位技能认证体系,发挥“指挥棒”作用。一是开发引领性技能标准体系。联合龙头企业、行业协会、教育部门,制定省级《低空经济领域职业技能等级标准》。聚焦低空智能飞行器运维、城市空中交通调度管理等紧缺岗位,开发行业引领性“X”证书,推行“通用能力+专项技能”模块化认证路径。二是构建阶梯式技能养成模式。构建“校内实训(基础技能)→企业实践(岗位技能)→行业认证(综合能力)”递进式能力养成与认证链条,设立“学徒一能手—专家”技能段位,将真实项目完成度、复杂问题解决能力、创新实践成果等纳入考核指标。建立校企联合认证中心,企业技术骨干任考官,实现校企设备技术标准互通互认。三是打造个性化认证服务平台。建设低空人才培养与认证服务平台,实现“培训报名—在线学习—技能考核—电子发证—档案追溯”全流程线上化。利用大数据生成学员“能力画像”,智能推荐个性化学习路径与进阶方案,提升职业竞争力。

**厚植安全基因,贯通培养体系全程。**贯彻《无人驾驶航空器飞行管理暂行条例》及民航领域“三个敬畏”(敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责)精神,将安全文化与法规意识同培育工匠精神相结合。一是课程中有机融入安全法规。修订课程标准、大纲与教材,将空域管理法规、运行安全规范、风险评估、应急处置流程等核心要素,深度嵌入“低空交通管理”“无人机系统运行与管控”等主干课程知识图谱,使安全法规融入专业知识体系。二是在实践中严格推行标准程序。广泛运用仿真模拟系统,创设复杂运行场景,如低能见度、强侧风、设备故障、空域侵入、信号干扰,实施高强度、沉浸式、模块化的应急处置专项训练,强化学员在高压动态情境下的风险辨识、决策判断和规范处置能力。三是全面培育安全精神。通过选树先进标兵、剖析事故案例、开设“安全大讲堂”等活动,引导学生深刻理解专业背后的社会责任,推动安全理念升华为内心认同和行动自觉。

**应用数字技术,提升人才培养质效。**落实国家教育数字化战略要求,运用数字技术增强职业教育适应性。一是建设数字化共享资源。建设智慧教学资源平台,开发引进虚拟仿真资源,模拟昂贵设备操作、高危场景和复杂系统原理,突破传统教学的时间和空间限制。构建动态更新数字资源库,整合企业案例、技术文档、操作视频、标准法规库和专家讲座等,确保教学内容与产业需求同步。二是实施个性化精准教学。建立教学诊断与预警系统,采集分析学习行为、实训操作、考核成绩等数据,识别学生困难和薄弱知识点,并向教师和学生提供预警和干预建议。基于资源使用率、学生评价、技能岗位匹配等数据,科学调整课程内容、学时和设备配置。三是提供智能化管理服务。积极探索AI辅助应用,如智能排课、个性化学习路径推荐、虚拟教研教督、理论课智能评测等,优化管理与服务流程,为学生提供精准的职业发展指导和个性化服务。

发展低空经济,是国家把握战略机遇、抢占竞争制高点的战略抉择,其势已成,其时已至。唯有锻造一支技艺精湛、敬畏安全、勇于创新的低空经济生力军,方能为把我国建设成为科技强国、航空强国提供坚实的人才支撑。

(作者单位:浙江安防职业技术学院)

产教融合助力低空经济人才培养

彭苑茹