

# 让新质生产力赋能思政教育创新

李国强

新质生产力是由技术革命性突破、生产要素创新配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力,不仅能赋能经济建设,也能赋能教育创新。思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键所在,如何在新质生产力发展背景下实现自我革新与功能拓展已成为当前学校思想政治教育工作的重要课题。

**重构内容体系,筑牢赋能根基。**在新质生产力发展背景下,思想政治教育内容必须与时俱进地进行系统性重构,以更好回应新时代提出的新要求。其一,学校要在价值观引领上做好内容调整。思想政治教育需要重点强化科技伦理与数据道德等方面的内容,帮助学生树立正确的技术价值观。具体而言,学校要在原有教学内容基础上增加对人工智能伦理边界、算法公平性、大数据应用底线等新兴议题的讨论,让学生在“数字生存”的大环境中既能跟上技术发展步伐,又能始终保持清醒的价值判断。其二,思想政治教育应注重培养学生的数字化思维和科技创新意识。新质生产力的发展要求着重提升学生的人机协作能力及数据思维能力,这就要求思政教师在教学过程中,要将辩证唯物主义的基本原理和当代科技发展的前沿成果结合起来,引导学生掌握科学的思维方式并增强其分析、解决复杂问题的能力。如思政教师在讲授矛盾规律时,可结合

人工智能发展过程中带来的就业结构变化等现实案例进行分析;在解释认识论时,思政教师可引入大数据分析与传统抽样调查的方法论比较,让马克思主义基本原理在新时代背景下展现出更强的生命力。其三,学科交叉融合是内容重构的重要路径。新质生产力的发展使得传统学科间的壁垒被逐步打破,交叉学科不断涌现,这为思想政治教育内容创新提供了新思路。思想政治教育应当主动对接新工科、新医科、新农科、新文科的建设需求,立足不同学科专业特点开发融合专业特色的思想政治教育内容体系。例如,对理工科学生要强化工程伦理和科学精神培育;对经济管理类学生则需深化数字经济治理、平台社会责任等内容教学;对艺术类学生要侧重数字创作伦理引导以及文化自信培养,以破解思想政治教育与专业教育“两张皮”的问题,切实增强教育的针对性和亲和力。

**创新方法路径,释放赋能效能。**传统单一灌输式、说教式的教学方法已难以满足新时代学习者的需求,学校必须构建与内容重构相配的方法体系。其一,情景体验式教学是方法创新的重要突破点。学校可借助VR、AR技术打造智能工厂、数字农业及智慧城市等新质生产力的典型应用场景,让学生沉浸式感受技术创新给生产力带来的实实在在的变革。其二,案例研讨式教学能

够有效激发学生的创新思维。在新质生产力发展进程中,涌现出华为5G技术突破、比亚迪新能源汽车创新以及大疆无人机全球拓展等一系列典型案例。思政教师应精心筛选此类案例,组织学生深入研讨其中蕴含的创新逻辑、战略思维与价值取向。同时,引导学生突破对技术本身的一关,进一步探究技术创新背后的生态构建、制度保障与文化支撑。学生则要系统总结成功经验,深入剖析失败教训,以此形成批判性、系统性思维。其三,翻转课堂是优化教学结构的创新方式。思想政治教育应当充分运用数字技术对教学流程进行重建。课前环节,思政教师可通过在线平台推送与新质生产力相关的视频资料、典型案例和数据文献等学习素材,引导学生开展自学预习与初步探索;课堂教学中,思政教师要围绕教学重难点组织学生开展深入研讨,深化学生对知识的理解;课后部分,应注重拓展性实践任务及反思总结活动。

**强化协同联动,凝聚赋能合力。**发挥新质生产力对思想政治教育的赋能绝非单一环节能完成,需要打破学校、学科、部门间壁垒,搭建多方参与的协同工作机制。其一,学校需要大力构建“思政课程+课程思政”的协同育人机制。思想政治理论课要主动融入新质生产力相关内容,强化创新思维、数字素养等方面培养;专业课程尤

其是理工科课程要深入挖掘其中蕴含的思想政治教育元素,如科学探索精神、工程伦理规范等,让思想政治教育与专业教育自然融合、相互促进,让其成长为既精通技术又明辨事理的新型人才。其二,搭建“政产学研”协同创新平台是拓宽新质生产力赋能渠道的重要举措。学校要主动与政府部门、行业企业、科研院所加强对接,共同打造服务新质生产力培养的教育实践阵地。政府部门可以发挥政策解读和战略指引作用,帮助学校明确新质生产力发展的宏观方向;企业可为学校提供鲜活的实践案例与真实的产业需求,让学校的教育内容更贴近实际应用场景;科研院所则可分享前沿研究成果及技术动态,让教育更具科学性与前瞻性。协同平台的建设需着力健全长效机制,坚决避免形式化,真正实现各方资源共享,力求达成合作共赢的良好局面。其三,协同机制的顺畅运转离不开“评价—反馈—改进”闭环机制的坚实保障。传统思想政治教育评价体系难以反映新质生产力的赋能效果,学校应建立多维度的综合评价体系,纳入创新意识的培育、科技伦理的认知程度、数字素养的掌握水平、实践能力的强弱等指标。

(作者单位:商丘职业技术学院;本文系2017年河南省哲学社会科学规划办公室项目“网络时代大学生主流意识形态认同研究”(项目编号:2017E017))

# 推动“三农”短视频与乡村文旅深度融合

饶 丹

在数字化浪潮席卷各行各业的今天,“三农”短视频以其直观生动、传播迅速的特性,成为推动乡村发展的重要工具。其与乡村文旅的深度融合,不仅可为乡村文化传播开辟新路径,更能激活乡村经济发展的内生动力,为乡村振兴注入全新活力。

**“三农”短视频是乡村文旅价值重构与活力注入的载体。**“三农”短视频为乡村文旅发展提供了价值重构与双向赋能的重要支撑,既是乡村文化传播的新窗口,也是文旅经济增长的新引擎。短视频打破了乡村文化传播的地域限制,让长期被忽视的地域文化符号实现了活态传承与价值释放。一方面,它能将乡村非物质文化遗产融入日常生活场景,通过即时化、可视化的展演提升传播效果。比如,通过展示传统手工艺制作过程、民俗活动现场等,可让非物质文化遗产从“小众传承”走向“大众认知”。另一方面,短视频可赋予乡村文化新的表达语境,通过情感化叙事唤醒大众对乡村文化的认同,重塑乡村文化在现代

社会中的话语权。短视频构建了“内容创作—传播反馈”的双向驱动机制,为乡村文旅注入了持久活力。乡村文旅资源为短视频提供了多元创作素材,从各地农耕文化、山区秘境到少数民族风情、地方特色物产,形成了独特的内容生态。而短视频传播的即时数据反馈,又能帮助创作者精准把握受众偏好,调整内容策略,实现从“流量吸引”到“留量沉淀”的转变,让乡村文旅内容既符合大众审美,又保留文化本真,为后续文旅传播奠定基础。

**“三农”短视频与乡村文旅深度融合的实践路径。**构建多元主体协同机制,夯实融合基础。首先,政府要发挥引导与保障作用,出台各项支持政策,如投入专项经费,用于乡村短视频创作培训、文化资源梳理等;定期开设短视频运营、文旅产品设计等课程,提升村民、基层工作者的参与积极性,为融合发展提供制度与人才支撑。例如,贵州省榕江县在“村超”火爆出圈之后,迅速成立了新媒体助力乡村振兴产业园工作领导小组

组,通过持续性的免费培训,培养了万名“村寨代言人”。其次,鼓励平台企业提供技术与流量支持。优化算法分发机制,建立“地域文化内容扶持计划”,保障偏远地区、乡村文化主题的短视频获得公平展示机会。如抖音平台推出的“山里DOU是好风光”项目,让抖音新增乡村内容10.9亿条,曝光近2.8亿次,不仅可提升当地知名度和美誉度,还可促进当地经济发展,为本地老百姓带来实实在在的收益。再次,要鼓励村民主动参与与内容创作与运营。可通过“村民创作者孵化计划”,培养本地“新农人主播”。由村民挖掘本地传统技艺、民俗故事、特色物产等资源,并将其作为短视频创作的重要素材,让村民从文化的承载者转变为传播者,确保内容充满乡村烟火气与真实性。深挖地域文化特色,打造差异化文化内容。要进一步系统梳理文化资源。可组建以文化学者、文创设计师、村民代表为主体的团队,对本地古村落、传统建筑等物质文化遗产以及民间技艺、节庆习俗等非物质文化遗产进行

全面记录,形成详细的文化资源档案。例如,贵州省黔西市就推出了人文系列短视频《三书之谊》《遍行水西》等,通过半年实地取景,还原了明代王阳明游历水西的历史场景,视频在多个网络平台同步上线,进一步提升了当地知名度和美誉度。要创新文化表达形式。可将传统文化元素与现代传播语境相结合,把复杂的文化内容拆解为轻量化的短视频主题。比如,将传统织锦技艺拆解为“选线—染色—织造”系列短片,并搭配适应不同年龄群体的解说与背景音乐;围绕节庆活动拍摄“土家族舍巴节”筹备一举办—互动全过程,通过直播让观众“云参与”,激发线下体验兴趣。

“三农”短视频与乡村文旅的融合发展,是数字时代乡村振兴的重要路径。这不仅需要技术支持和政策保障,更需要文化自觉和创新精神,在尊重文化规律和市场规律的基础上,积极探索符合当地特色的融合发展之路。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

# 创新高校公共管理人才培养模式

周 陶

基层治理是国家治理的基石,是实现国家治理体系和治理能力现代化的基础工程。推进基层治理现代化需积极发挥公共管理人才的实际能动性,打通制约高质量发展的卡点、堵点。然而,当前部分高校的人才培养模式在目标设定、课程内容、实践安排上难以与基层具体情境形成有效对接,在一定程度上使高校在服务基层治理方面的效能受限。作为承担地方人才供给的重要阵地,地方高校亟需对公共管理人才培养路径作出更具现实指向的调整,推动教学内容与治理现场间的有机转化,以高效回应基层治理对专业人才结构和能力的具体期待。

**突出服务指向,回应基层需求。**地方高校在公共管理人才培养中,应针对基层治理事务的碎片化特征,调整培养策略,使其更贴近实际运作逻辑。培养目标不应继续停留在宏观政策理解或理论建构层面,而应明确学生需具备应对具体事务的能力,尤其是在乡村振兴、社区治理体系建设等场景中,要能够完成事务协调、关

系调节与服务供给等任务。对此,在课程设计上,要加强真实案例的引入,并通过模拟训练与实地调研提高学生的适应能力。同时,应构建覆盖政策理解、群众沟通、应急处置等环节的多维能力体系,通过设置交叉课程,强化学生在复杂情境下的信息判断与回应机制,并引导其在实践中树立问题意识。为保障教学落地,也需推动“双师型”师资队伍建设,吸纳具备基层经验的公共部门人员参与教学,将一线经验转化为课程内容。此外,教学环节可嵌入协作演练和任务驱动式项目,使学生在模拟治理过程中实现能力转化。

**紧跟社会前沿,丰富课程内容。**当前,在部分地方高校公共管理课程设置中,对“数字治理”这一转向的回应仍显滞后。数字治理是基层治理运作的现实形态,理应作为课程内容引入,具体可涵盖平台协作、数据处理与算法逻辑等基本训练。例如,可围绕“基层治理理论与实践”“基层政策法规解读”“数字治理基础与应

用”等主题,设置具有情境针对性的课程单元,使学生不仅能深刻理解宏观制度,还能逐步掌握具体治理流程中的技术细节与制度规范。为顺应治理体系数字化的演进趋势,与“数字治理”相关的课程内容可围绕政务数据处理、基层信息平台操作与舆情分析展开。教学上可引入如数据地图绘制、系统模拟等实践环节,引导学生把握从数据识别到应对决策的基本链条,在贴近实际的情境中体会技术逻辑与治理目标之间的衔接。同时,也可引导学生探索数字政府起源与发展、数字治理新形态、数据开放与共享、数字时代安全治理新范式等前沿问题,提高其应对数字时代治理问题的分析与解释能力,从而能够更好地服务于基层治理现代化。

**立足情境转化,推动方法创新。**在教学方法上,应引入能打通认知与实践的教学机制,而非仅停留在课堂层面的知识堆叠。对此,可积极运用案例教学,将治理实践引入课堂现场,使学生在问题结构尚未被概念化之前就自觉思

考。比如,以某地老旧小区治理为案例,围绕居民利益表达、财政资源调配、跨部门协调等要素进行模拟推演,促使学生在讨论过程中树立问题意识,而非仅复述政策条文或制度逻辑。此外,项目驱动式教学应成为常态而非附加形式。在学生以团队方式参与治理模拟任务的过程中,其实质并不在于完成项目本身,而在于通过一轮完整的方案设计、资源匹配与效果复盘,促使学生在组织、沟通、判断等方面进行能力自我对照。以“社区养老服务”任务为例,要求学生自主研判问题、制定策略并评估实施反馈,这一过程中暴露出的操作盲区和团队分工的不均衡,往往比结果更具教学价值。

(作者单位:宜宾学院法学与公共管理学院;本文系宜宾学院校级新文科研究与实践项目“多维融合构建‘四大课堂’,培养公共管理复合人才”(项目编号:XXWK202302)、宜宾学院校级课程思政示范专业项目“行政管理专业”(项目编号:XXCSZY202301))

# 红色戏剧涵育时代新人的价值意蕴与实践路径

张珍珍

培养时代新人,必须把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。红色戏剧是中华民族的宝贵精神财富,其以艺术叙事承载革命精神与时代价值,在涵育时代新人中具有独特作用。深刻把握红色戏剧的育人规律,将其有机融入育人的全过程、各环节,构建系统化、立体化的实践路径,具有重要的现实意义与战略价值。

## 红色戏剧涵育时代新人的价值意蕴

铸牢中华民族共同体意识。红色戏剧通过艺术化的历史再现与精神感召,引导青年一代认识历史规律、理解党的初心、坚定理想信念,服务于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一重要任务。它以艺术化的“集体记忆”,为青年理解“家国同构”提供了历史注脚,通过展现不同历史时期共产党人的信仰追求,为青年提供了鲜活的学习样本,可实现价值引导从认知到认同的转变。《共产党宣言》翻译中陈望道“墨汁当糖”的执着、《长征》中红军战士“革命理想高于天”的坚毅,生动具象地体现了中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行这一重大论断。青年在观演互动中,能深切感知红色政权、新中国及中国特色社会主义的来之不易,从而在历史与现实的对照中,不断增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同与情感认同,筑牢信仰之基。推动情感动员与思想启迪的深度交融。中

国共产党始终高度重视并善于运用戏剧等文艺形式传播革命真理,动员群众力量,凝聚精神共识。从土地革命时期的“红色戏剧运动”,到延安时期的“新秧歌运动”与《白毛女》等经典剧目的诞生,再到社会主义建设与改革开放时期众多讴歌英雄、反映时代的优秀剧作,红色戏剧一直是我们党宣传思想战线上的重要武器。这种深厚的历史实践积淀,为今天运用红色戏剧涵育时代新人提供了丰富的历史经验与宝贵的方法论启示。总之,这是一条被历史反复证明行之有效的“艺术化”思政路径。

实现舞台实践与价值内化的统一。当代青年思维活跃、情感丰富、追求个性表达与深度体验。传统单一灌输式的思想政治教育模式面临挑战。红色戏剧以其形象性、故事性、情感性和沉浸感,能够有效克服抽象说教的局限性。通过塑造有血有肉的英雄形象、讲述跌宕起伏的革命故事、营造震撼心灵的剧场氛围,可将宏大历史叙事转化为个体可感知的生命体验,在潜移默化中实现价值引领、情感共鸣与精神升华。这引导学生在艺术欣赏和情感激荡中,深刻体悟红色精神的历史价值和时代意义,实现从“观剧”到“入心”的升华,自觉将红色基因内化于心。其三,推动红色戏剧融入社会实践,增强红色文化育人实效。社会实践是青年学生了解国情、增长才干、奉献社会的重要途径。可组织学生围绕红色戏剧的主题、人物原型、历史背景,深入革命老区、红色场馆、历史事件发生地开展社会调查、口述史采集、文献研究等实践活

动。在掌握第一手鲜活素材的基础上,鼓励学生创作改编反映当地红色历史、英模人物的微剧本、情景剧、朗诵剧等,实现从“被动接受”到“主动创作”的转变,在创作实践中深化理解、升华情感。将精心排演的红色剧目或片段,带到社区、乡村、中小学、企业、部队等进行公益巡演,以艺术形式再现伟大征程,把传承红色基因与文化惠民相结合,吸引更多观众演、互动。设计结合红色剧目主题的深度体验式社会实践活动项目,让学生在艺术创作中赓续红色血脉,记录革命先辈事迹,进而更加珍惜今天的幸福生活,积极投身到新时代的建设中,自觉为中国式现代化挺膺担当。

唯有深入历史肌理,方能把握其精髓;唯有立足时代需求,方能激活时代价值。红色戏剧能够帮助青年坚定信仰,树立正确的世界观、人生观、价值观。高校以话剧艺术形式为突破口,让学生从接受红色教育到主动了解红色文化,拓展红色教育的范围,实现以点带面、以面带全。未来,要让红色基因持续融入大学生血液,推动革命先辈开创的伟大事业在新的起点上不断前进。

(作者单位:新疆大学马克思主义学院;本文系新疆维吾尔自治区社会科学基金项目“新时代兵团维稳戍边新优势研究”(项目编号:2022VZJ029)、高校思想政治工作队伍培训研修中心(新疆大学)2022年度重点工作“高校铸牢中华民族共同体意识的实践路径研究”(项目编号:XJUSZYX2022ZD04)阶段性成果)

当今科技飞速发展,人工智能已渗透至社会各领域,高校体育教学亦不例外。人工智能凭借其强大的数据处理与分析预测能力,正推动体育教学实现三大范式跃迁——从“经验驱动”向“数据驱动”、从“技能传授”向“健康管理”、从“课堂局限”向“全域育人”,为高校体育教学创新明晰了方向。深入探究人工智能时代背景下高校体育教学的创新路径,对赋能体育教育高质量发展、构建符合时代需求的高校体育新生态意义深远。

以智能监测为基点,构建精准化育人体系。要以智能监测为基点,让教学实现从“统一标准”到“一人一策”的转变。可依托智能手环、心率带等可穿戴设备构建“多模态数据采集网络”,以实时监测心率、血压、步频等生理指标,也可结合毫米波雷达、AI视觉技术,精准捕捉跑步步幅、投篮角度等运动细节,构建学生“体能+技能+健康”的动态数字画像。例如,通过分析学生800米跑中的心率波动曲线,让系统精准识别其“极点出现时间”“乳酸阈值区间”,判断其耐力短板的成因,从而为教师制定分层教学方案提供精准数据支持。要借助智能监测体系,优化传统教学评价中的单一结果导向。可将晨跑配速变化、团队运动协作频率等数据转化为“成长档案”,智能生成学生的学期运动轨迹,同时将“进步幅度”“团队贡献”等隐性素养纳入评价体系,真正实现“以评促学、以学定教”的精准育人闭环。

以技术融合为依托,升级嵌入式教学手段。可通过虚拟现实、增强现实与动作捕捉技术的协同,打破场地与器材的物理约束,以多感官刺激提升学生的空间感知与决策能力。例如,在篮球战术教学中,让学生佩戴AR眼镜进入虚拟赛场,系统通过动作捕捉手套与智能运动服实时捕捉运球、传球等动作数据,为其推送传球路线建议、警示错误,模拟突发情况,丰富学生空间认知。还可开发“即时交互”的智能反馈系统。通过边缘计算实现“端到端”实时响应,将教师从重复性指导下解放出来,转向个性化策略设计。例如,在游泳教学中,水下摄像头结合压力传感器,可量化分析划水效率并生成“动作优化热力图”,学生通过冰镜显示屏即可实时查看改进建议,获得从感知到反馈再到修正的闭环学习提升。需推动“跨学科课程”的嵌入式重构。可将编程、数据分析等技术融入体育教学,培养学生的数字素养与科学运动思维,如开发“运动算法设计”课程,要求学生通过相关编程语言编写步频优化程序,并在跑步机实验中验证算法的有效性。

以数据驱动为引擎,创新协同化教学模式。构建“全域贯通”的体育数据平台。整合可穿戴设备采集的学生生理指标数据、发力效率等技能参数,校园一卡通追踪的课后自主锻炼频次与社交运动轨迹等多维度数据,同步对接城市全民健身平台,形成覆盖“个体—班级—学校—社区”的四级数据网络。这不仅能为教学协同提供有力支撑,还有助于管理者依据群体健康趋势优化资源配置。数据驱动的协同不应局限于校内资源,还需打通教育链与产业链的边界,构建健康管理生态。例如,高校可在保护隐私的前提下,将学生运动数据与国家队训练数据库、生理指标库等对标分析,生成个性化“运动能力提升路径图”,为普通学生提供对标职业梯队的训练建议;同时,联合医疗机构运动康复中心完善数据平台,使系统自动为有需要的学生推送个性化护理选择方案与康复训练计划,实现“教学—训练—医疗”的全链条协同。通过共建智能体育教学联盟,高校能进一步提高育人实效。例如,引入数字孪生技术搭建跨校虚拟教研室,鼓励教师跨校研讨教学难题、分享教学经验;利用5G与边缘计算技术同步直播两地教师的体育示范动作,实时对比分析两地学生动作差异并生成教学报告。此外,区块链技术可确保运动数据在跨机构流转中的真实性,为体育学分银行、运动能力认证等新型协同模式提供可信基础。

以数字素养为保障,培育复合型体育师资。联合科技企业共建“智能体育教师实践基地”,打破高校封闭式培养模式。例如,依托企业前沿技术开发“AI体育课堂仿真系统”,供教师在虚拟环境中模拟课堂场景;建立“企业导师+学术导师”的双轨制师资储备机制,前者指导智慧场馆的运营实践,后者则侧重教育技术的理论研究,形成“技术落地—教学转化”的良性循环。开发智能化教师数字素养评估平台。运用区块链技术记录教师培训轨迹与技术应用成果等数据,设立“数字体育教学创新专项奖励”,对融合人工智能技术、优质数字课程资源及开发新颖教学模式的教师,给予物质奖励与职称晋升加分;还可定期举办虚拟仿真体育教学竞赛,以赛促教,鼓励分享智能教学案例,营造互学共进氛围。推动体育教师的知识结构与人工智能技术的发展对接。例如,组织教师学习运动负荷的非线性测度技术,通过可穿戴设备数据构建学生体能提升模型,或者学习教育神经科学知识,利用脑机接口技术优化运动技能习得路径;同时,设置“智能运动处方师”“体育大数据分析师”等新型职业资格认证,以更加健全的体育教师数字能力认证体系,激励各学科教师突破单一专业边界,赋能体育教学创新。

(作者单位:湖北民族大学体育学院;本文系2023年度湖北省教育厅哲学社会科学研究项目(23Y129)、2023年度湖北民族大学教学研究与改革项目(2023JY034))