

将红色文化融入思政教育全过程

管宏杰

朱丹丹

从嘉兴南湖的一叶小船到延安窑洞闪烁的灯火,从西柏坡的“两个务必”到新时代的脱贫攻坚精神,红色文化始终与国家发展同频、与民族复兴共振。中国共产党不怕流血、不怕牺牲,历经百年、奋斗不止,他们的理想信念、价值追求和实践智慧沉淀发展并形成了熠熠生辉的红色文化,为涵养时代新人提供了重要精神养分。思政教育旨在培养学生的思想政治素质,提高学生的道德品质和社会责任感。推动红色文化融入思政教育,将抽象的理论具象为可感的故事,将宏大的叙事转化为共情的体验,不仅能有效丰富思政教育内容,增强吸引力和感染力,也能推动学生树立正确的价值观念,引导学生在触摸历史中明辨方向、在感悟精神中坚定立场。

深化课程教学改革,让红色文化“进教材、进课堂、进头脑”。推动红色文化“进教材、进课堂、进头脑”,有助于落实立德树人根本任务。让红色文化“进教材”,需要整合红色文化资源。除了传统的革命历史事件、英雄人物事迹等素材,还需深入挖掘“抗洪精神”“特区精神”“脱贫攻坚精神”等,充分展现红色文化的丰富性和延续性。让红色文化“进课堂”,需要打破“教师讲、学生听”的单向模式,增强师生互动。采用情景化教学,通过展示与教育内容相关的实景图片、视频等,引导学生沉浸式思考;采用问题导向教学,围

绕红色文化设计讨论主题,激发学生主动思考的热情;采用跨学科融合教学,推动红色文化与文学、艺术、科技等多个学科融合,开发“红色+”课程模块,有效拓展课堂边界。让红色文化“进头脑”,需要引导学生从理性认知转为情感认同。教师在课堂教学时,不仅要讲清楚、讲透彻红色史实,还要深入挖掘其与当代青年的价值联结点,例如,对红色精神进行“价值解码”,确保红色精神正面价值观念的传承不跑偏。

拓展实践育人场景,使红色文化从“认知”走向“践行”。发挥红色文化的育人价值,需要让青年在了解历史、领悟精神的基础上,将红色基因转化为实际行动。因此,需推动思政教育从“课堂讲授”向“实践体验”延伸,构建多元化实践场景。其一,开展革命遗址现场教学。组织学生走进西柏坡纪念馆、遵义会议会址、延安宝塔山等场所,通过实地参观、现场讲解、重温入党誓词等多种活动,让历史不再是书本上的文字,增强学生的代入感和体验感。其二,组织情景模拟活动。设计“重走长征路”模拟实践,在校园复刻“四渡赤水”“爬雪山”“过草地”等场景,让学生分为若干小组,携带模拟装备,完成相关任务,深入体会革命先辈崇高的理想信念;编排红色文化历史情景剧,让学生分角色扮演革命先烈,在台词设计和情感表达中赓续先辈精神。其三,开展服

务革命老区的实践活动。组织学生深入井冈山、延安等革命老区,开展支教助学,开设“红色课堂”;开展乡村调研活动,调查当地红色资源保护现状,提出革命旧址修复建议;帮助革命老区农户以直播方式销售特色农产品和红色文创产品,以自身专业知识服务社会、助力乡村全面振兴。其四,开展红色文化传播实践。鼓励学生成立“红色宣讲团”,让学生走进社区和中小学,讲解革命历史,传播红色精神;鼓励学生参与红色文化创意产品开发,以红色文化为主题,设计书签、文具袋、表情包等,让红色基因融入日常生活。

创新传播载体形式,有效契合青年群体认知与习惯。新时代背景下,科技迅速发展,信息传播方式发生深刻变革,推动红色文化融入思政教育,需要突破“单向灌输”和“刻板表达”,以青年喜闻乐见的方式和丰富多样的载体,让红色文化从“被动接受”转变为“主动探索”。其一,可充分利用短视频和直播平台。从当代青年碎片化阅读习惯出发,制作“一分钟了解一个红色故事”“三分钟读懂一种红色精神”等相关类型短视频,发挥其短、平、快特点,用快节奏剪辑和通俗化讲解吸引青年关注;组织“主播带你逛纪念馆”直播活动,讲解员带领群众“云参观”,实时回答群众问题,邀请老战士进入直播间,用聊天的方式讲述自身的经历,讲解红色历史,并通过弹幕互动

激起观众情感共鸣。其二,可有效借助新媒体技术。利用虚拟现实、增强现实技术还原革命场景,让红色文化可触可感。例如,利用增强现实技术赋能红色博物馆,让人们通过扫描展品便能唤醒历史记忆——用手机扫描一张老照片,屏幕上就会出现与之相关的动态影像和画面。其三,发挥校园文化浸润作用。在校园广播开设“红色歌曲点播台”,课间播放红色歌曲;在宿舍楼道设置红色故事墙,定期更新红色故事;在校园活动中融入红色元素,开展红色主题演讲、红色文化辩论赛、红色歌曲合唱比赛等,营造“处处有红色,时时受熏陶”的环境。

红色文化融入思政教育,不仅仅是简单的知识叠加,而是一场历史与现实的交汇,是精神的赓续与基因的传承。在课程体系中融入红色基因,在实践场景中促进知行合一、在沉浸式课堂上激发情感共鸣,多条路径同向同行,推动红色文化从“历史符号”转化为“精神养分”,从“理论认知”升华为“行动自觉”,让红色文化与青年同行、与时代共进,让红色基因薪火相传、生生不息。

(作者单位:周口师范学院马克思主义学院;本文系河南省哲学社会科学教育强省项目“实践育人共同体下河南省高校中华优秀传统文化推广机制研究”(项目编号:2025JYQZ1240))

加强中国化时代化马克思主义理论的教育教学

史衍朋

马克思主义理论教育是守好建强意识形态主阵地、培育时代新人的重要环节。当前,我国正处于加快推进中国式现代化的关键时期,马克思主义理论教育在新时代背景下被赋予了更加深刻的内涵和更加崇高的使命,必须主动顺应时代形势变化,回答时代课题,着眼国家战略需求培养高素质人才。

创新教育内容:构建与时俱进的课程体系。马克思主义理论教育教学的改革创新要坚持守正创新,在坚守马克思主义政治性的基础上,同步增强教学亲和力、针对性。其一,打造高质量教材体系。学校要以全面落实《新时代马克思主义理论研究和建设工程教育部重点教材建设推进方案》为己任,整合各方优质资源,精心打造一批真正能够“培根铸魂、启智增慧”的精品教材,从而为马克思主义理论教学筑牢根基,让学生在高质量教材的引导下“走进”马克思主义。其二,建立教学内容动态更新机制。学校需重点将习近平新时代中国特色社会主义思想自然融入各学段、各课程,针对党的创新理论中的新观点、新判断、新思想、新战略、新要求开发系列专题教学模块,从历史维度、理论维度以及实践维度进行系统阐释,让学生深入学习、深刻领会。同时,引导学生用马克思主义辩证法科学解读国际关系、AI技术等国内外热点事件,让其学会用马克思主义理论观察世界、分析问题。

改革教学模式:汇聚多元协同的教学力量。全面深化课程改革,构建符合教育规律、体现时代特征、具有中国特色的教学模式对于全面提升育人水平具有重要意义。其一,实践教学体系的完善是马克思主义理论教育改革的重中之重。学校需打造理论与实践深度融合的教学体系。在校内,可开展马克思主义经典著作读书会、学习小组,引导学生深入挖掘马克思主义经典文本中的思想精髓,全面吃透其基本原理的内涵精义,更深入地理解马克思主义的立场、观点和方法,深刻感悟和把握马克思主义真理力量。在校外,可组织学生前往革命遗址、爱国主义教育基地,让其亲身感受历史的厚重,领悟先辈们的奋斗精神,在真实的历史场景中深化对马克思主义理论的认知;也可带领学生走进现代化企业,了解产业发展与科技创新,让其直观感知科学技术就是“第一生产力”的实践力量;还可鼓励学生奔向乡村调研,感受农村的发展变迁,理解马克思主义理论对农业农村现代化进程的推动作用,从发展实效中深刻感受共同富裕的丰硕成果。其二,混合式教学是马克思主义理论教育改革的重要方向。混合式教学并非把线上资源与线下课堂进行简单拼凑,而是对教学理念、参与主体、教学方法等的全方位革新。可组建“网络名师+骨干教师+助教”的教学团队,以慕课、虚拟仿真等数字化工具与传统课

堂教学的深度融合打破单一教学形式局限。例如,学校可打造“智慧思政”平台,借助数字技术将教材内容、现实案例、视频讲解有机串联起来,同时设置热点事件的动态接入渠道,以此让原本抽象的理论变成可互动的立体知识网络,使其更贴近学生、更生动有趣,进而培养学生的兴趣、提高学习成效。科技的发展也为虚拟实践教学带来了新机遇。例如,教师可借助数字孪生技术搭建虚拟实践平台,让学生通过VR设备身临其境地领略马克思主义经典人物的革命实践与精神风范,以此增强学生的学习体验,使其在沉浸式体验中传承马克思主义的理念信念与使命担当。

强化师资队伍:打造政治强、业务精、作风正的教师队伍。教师是开展马克思主义理论教育教学的重要力量,他们的政治素养、理论水平及教学能力直接关系着教学质量。对此,其一,要严格教师准入制度,加强教师培训管理。在准入方面,各学校要建立起“政治素质+学术能力+教学水平”的综合选拔考察办法,严把政治关、业务关和师德关。在培训方面,各学校要建立健全“国家—省—校”三级培训体系,其中,国家级培训围绕党的创新理论解读与重大理论问题研究展开,省级培训着重提升教学能力、鼓励教学方法创新,校级培训则强化集体备课和教研研讨。学校还需定期举办“马克思主义理论教

学名师工作坊”,通过名师示范授课、同行互评等方式有效提高教师教学水平;要建立教师实践研修制度,组织马克思主义理论课教师到改革开放前沿阵地、革命老区及重点工程现场等实地考察,让他们更好地发扬理论联系实际的马克思主义学风,透彻阐释马克思主义真理力量和实践伟力,让学生知其言更知其意,知其然更知其所以然。其二,鼓励教师进行理论研究和实践创新。各学校要提升教师数字化教学能力,通过理论讲解、专家示范、实践操作等不断提高其数字技术应用技能,使其熟练使用在线课程、教学管理系统等数字化教学平台,从而更好地适应新时代教学需求。同时可为青年教师配备教学导师,从多方面给予指导和支持;还可通过举办“马克思主义理论教学创新大赛”、“精彩一课”示范活动等为教师搭建交流平台,促进教学经验分享。教师学术能力的提升也至关重要。各学校要鼓励教师聚焦前沿理论及重大现实问题进行深入研究,如马克思主义政治经济学与数字金融的结合、人工智能发展中的劳动价值论创新等,通过研究形成兼具学术深度与育人温度的教学资源,破解理论教育中存在的诸如“抽象化”“脱离现实”等难题,增强马克思主义理论的吸引力与说服力。

(作者单位:山东省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心秘书处)

以产教融合理念引领课程思政建设创新发展

李开放

康萌

在现代职业教育体系不断深化与改革的背景下,产教融合为职业院校课程思政建设提供了新的机遇与路径。职业院校可通过创新课程体系、优化教学方法、整合校企资源等方式,推动思政教育与专业技能培养深度融合,探索出“德技并修、知行合一”的育人新模式,以此推动职业院校课程思政建设创新发展。

重构课程体系,推进思政教育与专业课程深度融合。课程体系作为课程思政建设的重要载体,其重构对推进思政教育与专业教育深度融合至关重要。从产教融合层面来看,系统梳理专业课程所包含的思政要素,建立清晰的映射关系图谱,可让思政元素的挖掘与融入更具针对性和系统性。例如,济源职业技术学院

在《汽车机械》课程中构建“岗位进阶”体系,邀请思政教师以及企业导师共同参与,按照“立德、启智、业专、技精、悟知、致行”六个维度,系统地拆解并融入思政元素,实现了思政育人水平与专业能力的同步进阶。这样不仅提升了人才培养与产业需求的契合度,还能让学生在掌握专业技能的同时,自然内化严谨细致的工作态度与崇高的职业精神。

创新教学模式,激活思政育人效能。教学模式创新是激活思政育人效能的重要途径。多元课堂协同育人思政教育开拓了更为广阔的空间。职业院校应打破传统课堂边界,构建“校企双元、多场景协同”的立体化育人场域。可深度开发产教融合实践教学资源,将企

业真实项目、先进技术、模范人物事迹转化为鲜活的思政教学案例。例如,青岛港湾职业技术学院组织学生前往港口码头开展现场教学,将“连钢创新团队”事迹融入教学内容,以实景、实情、实例使“连钢创新团队”成员身上所体现的工匠精神、家国情怀等优秀品德变得可触可感,实现了思政教育与专业教育的有机统一。

校企协同共建,打造结构化师资团队。高素质师资团队是课程思政建设落地见效的重要保障。产教融合可为整合校内外育人力量、打造结构化团队提供有效途径。职业院校可将企业导师纳入师资队伍建设规划,建立规范的企业导师选聘、培训、管理及激励机制,明确其育人职责。例如,杭州科技职业技术学院智

能制造学院打造了一个结构化课程思政教育团队,该团队由党员干部、专业骨干教师、思政课教师、行业企业专家、技术能手以及优秀校友等组成,构建了能力多样、资源互补的协同育人格局。通过校企协同共建师资团队,主动挖掘企业导师身上的职业精神、工匠技艺、创新故事等思政资源,并将其转化为生动的育人素材,可让学生近距离感受行业发展趋势、了解企业标准,从而有效提升职业素养及实践能力。

(作者单位:陕西铁路工程职业技术学院;本文系陕西省教育厅科研计划专项(项目编号:23JK0066)、渭南市公众科学素质提升计划项目(项目编号:WNKS24-2-02))

探索与构建课程思政在医学人才培养体系中的途径

李欣倩

新时代背景下,医学人才培养更需兼顾价值体系的塑造,课程思政因此成为关键抓手。生物医学基础课程是高校医学教育的基石,承载着传授学科知识、培育专业能力的重要使命。然而,该类课程仍存在思政元素与专业知识融合不深、协同育人机制不够完善以及建构存在难度等问题。为此,探索体系化构建与实践路径,将敬畏生命、科研诚信、职业担当等思政元素融入教学全过程,对培养德才兼备的高素质医学人才具有重要现实意义。

锚定“医学素养+价值引领”双内核,构建育人方向坐标系

构建“基础知识点+思政切入点”双矩阵,是丰富高校生物医学基础类课程思政内容、切实提升育人实效的重要举措。要打造这一双矩阵,首先要对生物医学基础类课程的核心知识点展开全面且系统的梳理。组织专业教师团队,深入研究教材与教学大纲,建立详细、精准的知识点清单,确保不遗漏任何一个重要内容。随后,针对清单中的每个知识点,深入挖掘其中潜在的思政关联点,精心构建一一对应的思政切入点矩阵。比如,在讲解“细胞凋亡”这一抽象且重要的知识点时,将其与“生命的规律与责任”紧密关联起来。引导学生深入思考生命的诞生、成长、衰老与消逝的规律,让他们深刻认识到生命的珍贵,进而理解医者所肩负的守护生命的神圣使命,激发他们对医学事业的敬畏与热爱。在分析“免疫系统的协同作用”时,巧妙对接“集体协作与团结精神”,通过生动的案例和形象的讲解,帮助学生理解在医学科研的探索中、在临床工作的救治

里,团队成员间相互协作、彼此支持的重要性,培养其团队意识和合作能力。

探索“理论讲授+实践浸润”双路径,激活育人动力源

“理论讲授+实践浸润”的双路径探索,可为课程思政注入强劲引擎,是推动其从“课堂灌输”向“知行合一”转化的重要动力。在理论讲授环节,可积极革新单向授课模式,推行“案例教学+问题导向”的创新教学方法,让思政元素如春风化雨般巧妙融入课堂教学的每一处细节。例如,在讲解“传染病传播机制”时,引入季节性流感的科学防控案例,引导学生深入剖析科学精神与社会责任之间的紧密联系;在实验课程设计中,融入“科研伦理与实验规范”教育,要求学生严格遵循实验操作规程,从每一个细微处培养严谨的科研态度与诚信意识。实践浸润环节同样至关重要。可依托医院见习、社区健康服务、医学科普宣传等丰富多样的实践平台,精心组织学生开展“医学志愿服务”,在为群众提供健康服务的过程中,让学生深化对职业的认知;开展“科研伦理实训”,通过模拟科研伦理困境场景,让学生在身临其境中提升伦理判断与决策能力,真正实现思政教育从理论认知到实践践行的深度转化,让育人成效看得见、摸得着。

完善“师资建设+评价督导”双体系,筑牢育人质量防火墙

“师资建设+评价督导”双体系的完善,是保障课程思政体系稳定运行、提升育人质量的重要支撑。在师资建设方面,可建立“专业教师+思政教

师”的协同备课机制,组织专业教师与思政教师共同开展课程思政教学设计研讨,结合生物医学基础课程特点,明确思政元素的融入方式与教学重点;定期开展课程思政教学能力专项培训,通过专题讲座、教学观摩、案例分享等形式,提升专业教师的思政素养与教学能力,打造一支既懂专业知识又善思政教育的复合型教师队伍。在评价督导方面,构建“过程性评价+成果性评价”融合的课程思政评价体系。过程性评价主要是关注学生在课堂讨论、实验操作、实践活动中的思政表现,如团队协作能力、责任意识、伦理素养等;成果性评价通过课程论文、实践报告、思政主题答辩等形式,检验学生对思政知识的理解与应用能力。同时,将课程思政育人成效纳入课程质量监测指标,定期开展对课程思政教学质量的检查与评估,及时发现并解决教学中存在的问题,为课程思政体系的持续优化提供保障,筑牢育人质量的“防火墙”。

高校生物医学基础类课程思政体系的构建与实践,需以“双内核”定方向、“双矩阵”筑根基、“双路径”谋推进、“双体系”强保障四者协同,形成育人闭环。这一路径既紧扣生物医学基础课程的专业属性,又深度融合价值引领内核,可有效破解思政与专业“两张皮”难题。未来,需持续优化育人体系,推动思政元素与教学实践深度融合,切实将育人成效转化为医学人才成长的内在动力,为培养心怀家国、恪守医德的高素质医学人才提供坚实支撑。

(作者单位:重庆应用技术职业学院;本文系重庆市职业教育教学改革研究项目“基于OBE理念新时代职业院校课堂教学设计的探索”(项目编号:Z233368))

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中,提出了马克思主义中国化的“两个结合”,即“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,这为新时代思政课建设提供了根本遵循。思政课教师要深入理解“两个结合”的精髓要义,探索“两个结合”的赋能路径,不断提升思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。

深挖“两个结合”的契合点,增强思政课思想性。思政课教师要深入挖掘马克思主义基本原理与中国具体实际、同中华优秀传统文化的契合点,让学生深刻感悟马克思主义中国化时代化的历史性必然性和实践伟力,不断增强思政课的思想性。要讲清马克思主义基本原理同中国具体实际的契合点,结合中国革命、建设、改革的历史进程,讲清马克思主义如何指导中国人民取得革命胜利、建立新中国,如何推动中国社会主义建设取得巨大成就,如何引领中国改革开放取得举世瞩目的发展奇迹,使学生深刻理解马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的科学性和正确性。要讲清马克思主义基本原理同中华优秀传统文化的契合点,讲清中华优秀传统文化源远流长、博大精深,其中蕴含的天下为公、民为邦本、革故鼎新、天人合一、厚德载物等思想,与马克思主义的价值观高度契合,将中华优秀传统文化融入思政课教学中。例如,在讲授马克思主义的人民观时,可结合“民为邦本”的思想,让学生深刻理解只有植根本土实际、本民族历史文化沃土,马克思主义真理性之树才能根深叶茂。

把握“两个结合”的创新点,增强思政课理论性。思政课教师要把握“两个结合”的创新点,将马克思主义中国化时代的最新理论成果融入思政课教学中,不断增强思政课理论性。要讲清马克思主义中国化时代化的创新理论,结合新时代中国特色社会主义的伟大实践,讲清习近平新时代中国特色社会主义思想如何回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,如何引领中国在经济、政治、文化、社会、生态文明等各个领域取得历史性成就、发生历史性变革,使学生深刻领悟这一创新理论的真理力量和实践伟力。要讲清中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。例如,在讲授中华传统美德时,可以结合社会主义核心价值观,讲清传统美德如何在现代社会中焕发出新的生机与活力,让学生深刻认识到中华优秀传统文化的时代价值,增强传承和弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

聚焦“两个结合”的着力点,增强思政课亲和力。思政课教师要聚焦“两个结合”的着力点,将思政“小课堂”同社会“大课堂”相结合,不断增强思政课亲和力。要立足中国具体实际,关注社会热点问题,将中国故事融入思政课教学中,讲好中国共产党的故事,讲清中国共产党如何带领中国人民在革命、建设、改革的历程中不断奋斗,取得伟大成就;要讲好中国特色社会主义的故事,讲清中国特色社会主义道路的探索历程、独特优势和光明前景;要讲好新时代的故事,讲清新时代中国在经济、科技、文化等领域的创新发展和辉煌成就。通过这些生动的中国故事,让学生深刻感受到中国的发展变化,增强对国家和民族的认同感和自豪感。要传承中华优秀传统文化,增强学生的文化认同。例如,通过开展诗词朗诵、书法绘画、传统手工艺制作等传统文化实践活动,让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力;组织学生参观历史遗迹、博物馆、纪念馆等,让学生在实地参观中感受传统文化的深厚底蕴;邀请专家学者走进课堂,举办传统文化讲座,为学生解读传统文化经典,拓宽学生的文化视野。通过这些方式,让学生在传承中华优秀传统文化的过程中增强文化自信和文化认同。

拓宽“两个结合”的融合点,增强思政课针对性。思政课教师要拓宽“两个结合”的融合点,将“两个结合”与思政课教学内容、教学方法等有机融合,不断增强思政课针对性。与教学内容融合,丰富教学素材。要将马克思主义中国化时代的最新成果、中华优秀传统文化的精髓与教学内容有机融合,丰富教学案例。例如,在讲授《中国近现代史纲要》时,可以结合中国近代以来的历史进程,讲清马克思主义如何与中国具体实际相结合,推动中国社会的变革与发展;在讲授《思想道德与法治》时,可以结合中华传统美德和社会主义核心价值观,引导学生树立正确的道德观念和法治意识。通过这些融合,教学内容更加生动、丰富,增强学生的学习兴趣。与教学方法融合,创新教学模式。可以采用案例教学法,选取当下社会热点事件和中华优秀传统文化中的典型案例,引导学生进行分析讨论,加深对理论知识的理解;可以采用情境教学法,创设与教学内容相关的情境,让学生在情境中增强体验感,增强学习的代入感;可以采用实践教学法,组织学生开展社会调研、志愿服务等实践活动,让学生在实践中运用所学知识,提高实践能力。通过这些教学方法的创新,不断提升思政课教学质量。

“两个结合”开辟了马克思主义中国化时代化的新境界,为坚持和发展马克思主义作出了重大原创性贡献,也为新时代思政课建设提供了强大动力和广阔空间。思政课教师要深入学习贯彻习近平总书记关于“两个结合”的重要论述,深挖契合点、把握创新点、聚焦着力点、拓宽融合点,不断探索“两个结合”的赋能路径,推动思政课高质量发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

(作者单位:西安翻译学院;本文系西安翻译学院2024年度教育教学改革研究项目“两个结合”赋能高校思政课教学高质量发展的路径研究(项目编号:J24B49)的研究成果)