

将红色文化嵌入思政课一体化建设

李 艳 黄年东

红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设、改革中淬炼的精神瑰宝,承载着共产党人的精神血脉和价值追求,是新时期落实立德树人根本任务的鲜活教材。当前,推进大中小学思政课一体化建设,亟须突破各学段在红色文化教育中存在的断点、重复和协同不足等局限。红色文化资源的嵌入,不仅要求纵向贯通学段内容、横向联通教学资源,更需要构建系统性育人格局。通过创新管理机制打通政校壁垒、优化课程编排构建螺旋式上升的教学内容体系、统筹师资培养提升专业素养、协同全域资源打造立体化实践体系,借助数字化手段激活文化基因等多维实践,将红色文化有机融入大中小学思政课一体化建设,以形成知行合一的教育生态,为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

创新管理机制打通政校壁垒。建立政校协同机制,形成合力,能够切实推动红色文化资源在大中小学思政课一体化建设中的合理嵌入。一方面,地方政府可以出台相关政策,为所辖区域各学段学校利用红色文化资源开展教学实践提供必要的资金支持、场地保障等,如设立专项基金,用于各学段学校组织学生参观红色遗址、开发红色文化课程等。同时,地方政府可牵头协调其他部门,为学校与红色文化资源场馆搭建合作桥梁,共同助力大中小学思政课一体化建设。另一方面,各

学段学校应畅通沟通渠道,成立专门的工作小组与地方政府对接,及时反馈红色文化资源嵌入思政课遇到的困难和需求,同时就嵌入实践中的重大事项展开沟通协调,以确保双方目标和行动始终保持高度一致。

优化课程编排构建螺旋式上升的教学内容体系。各学段学校应当严格遵循目标一致性、内容递进性、方法适应性等基本原则,设计螺旋式上升的红色文化思政教育教学内容体系。在小学阶段,教学内容应凸显故事化、生活化特性,选取一些简单易懂的红色故事,通过生动的讲述和图片展示,让学生初步了解革命英雄事迹,进而激发他们的爱国情怀;在特定时间开展红色歌曲合唱、红色纪录片观看等主题活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受红色文化、接受思政教育。在中学阶段,增加红色文化历史背景和理论知识的讲解,以满足中学生认知能力提升的需求,如系统讲解中国共产党的发展历程、重大历史事件等,让学生深刻理解红色文化产生的时代背景和历史意义;组织学生前往红色遗址、博物馆、纪念馆等地开展研学活动,让学生在实践中加深对红色文化的认识和理解。在大学阶段,教学内容需更加深入和系统。高校可以开设红色文化选修课程,系统讲解红色文化的理论体系、价值内涵等,同时鼓励学生开展课题研究,培养学生的学术研究能力和创新思维。

以人工智能赋能法治宣传新格局

王广怀

知识水平、知识结构等进行精准画像,可大大提升普法宣传工作的精准性。例如,应用人工智能和大数据分析功能,围绕中老年群体或是青年学生普遍关注的热点话题、高频法律问题针对性普法,既可让用户获取自身所需的法律信息,也可提升普法宣传工作的针对性。

人工智能重塑普法生态格局。一方面,人工智能技术使得全覆盖、强交互、多模态内容宣传成为可能。依托强大的存储功能和算法模型,人工智能可实现法律信息的集约化、共享化、精细化管理,并实现在线检索,随时随地为用户提供法律信息服务,减少用户信息获取时间,有效减少因信息闭塞造成的各类风险行为。另一方面,人工智能

技术使得场景化法治宣传成为可能。它不仅能生成图像、声音、动画、文字等多模态内容的法治宣传素材,大大增强法治宣传的立体化、直观化和可视化,还能依托虚拟现实、增强现实等新兴技术,虚拟再现各类法治宣传场景,营造浓厚的法治宣传氛围,使法治观念入脑入心入行。例如,建设各类元宇宙普法展厅、增强现实法治情景体验馆等,推动法治宣传由知识灌输转向价值引领。

人工智能赋能人机协同宣传。人工智能时代,法治宣传工作应通过跨部门、跨区域、跨层级、跨领域的联动协同,来打破信息传播壁垒和数据割据现状。构建机器普法与人工普法的双协同宣传队伍是有效缓解信息

活动方案制定、安全措施落实、应急情况的处理等。在活动过程中,思政教师需要充分发挥引导作用,鼓励学生积极思考、主动参与;在活动结束后,需要进行及时的总结和评价,让学生分享实践过程中的心得体会,获取学生对实践活动的真实反馈,为后续实践教学改进优化提供依据,进而推动红色文化资源在思政课一体化建设中的嵌入进程和效能。

借助数字化手段激活文化基因。一方面打造红色文化资源数字化展示平台。数字化时代,红色文化资源展示平台丰富多样,其中网站类平台有集中展示全国红色旅游景点、线路和相关活动信息的中国红色旅游网;移动端客户端方面有学习强国App,汇集大量红色文化思政教育资源;中国国家博物馆推出网上虚拟展览馆;微信、微博等社交平台推送红色文化主题文章等。各学段思政教师可以依托丰富的平台资源,为思政教育教学积累足够的素材和案例,在激活各类红色资源文化基因的同时,提升思政教育质量和实效性。另一方面,以虚拟现实技术增强思政课体验感。利用虚拟现实、增强现实等技术为学生打造沉浸式学习体验场景,学生佩戴虚拟现实眼镜即可穿越到既定的革命历史现场,亲历重大历史事件,以便更深刻地理解和感悟红色文化,进而提升思政育人效果。

(作者单位:重庆幼儿师范高等专科学校)

供给不畅的重要手段。其一,推动各类普法软件、小程序平台、智能机器人等与普法宣传队伍协同工作,以便更为高效、精准、可靠地提供各类咨询服务。其二,依托人工智能技术开发“普法数字人”用于基础性的法治宣传、法治教育、法律咨询、维权指引等工作,有效释放人力资源,进一步提升法治宣传效率和服务满意度。其三,可结合输入者的个性化普法需求,生成各类普法文本、普法课件、在线视频等内容,并结合宣传主体的人工审核和自定义编辑,快速生成宣传文案,通过各类官方账号进行多渠道分发,以此打造高效协同、多元传播的法治宣传新格局。

(作者单位:武汉东湖学院)

着力提升红色文化铸魂育人实效

孟宪勇

社会主义来之不易”这“三个来之不易”的千钧分量。当青年在井冈山的星火、长征的壮歌、延安的灯火中触摸历史脉搏,方能真正理解民族复兴道路的艰辛与辉煌,油然而生出作为中国人的坚定志气、铮铮骨气与厚重底气,进而将对民族文化的认同升华为文化自信与道路自信的坚实内核。其三,激发历史主动、勇担复兴使命。革命先辈并非历史的被动承受者,他们以“敢教日月换新天”的豪情,主动求索民族救亡图存之路,展现了深刻的历史主动精神与实践智慧。这种精神对当代青年具有极强的感召力。它启示广大青年,个人价值的实现必须融入时代洪流。只有自觉将个人理想与强国建设、民族复兴伟业紧密相连,主动投身科技创新、乡村振兴、绿色发展等国家战略,才能书写无愧于先辈、无愧于时代的青春华章。

红色文化教育的现状审视:教育实效性“三重隐忧”。当前大学生红色文化教育虽取得进展,但仍面临诸多挑战,其铸魂育人实效难以充分发挥,具体表现为“三重隐忧”。其一,认知疏离。部分大学生对革命历史缺乏系统了解,对革命先辈的奋斗历程与精神境界感知不深,存在一定的认知疏离。革命故事有时被当作“过去式”的实史,未能有效转化为触动人心的、引发共鸣的精神力量。其二,教育供给与青年需求错位。部分教育内容存在概念化、程式化倾向,宏大叙事缺

乏微观表达,鲜活细节少,未能紧密联系当代青年的生活实际与思想困惑。部分教育方式单一陈旧,过度依赖单向理论灌输与课堂讲授,缺乏互动性、体验性、思辨性的设计,难以点燃青年主动探索的热情。其三,现实环境的消解效应。受功利化倾向、历史虚无主义等错误思潮的干扰以及网络空间良莠不齐的信息冲击,红色文化教育的正面效果存在着不同程度的弱化。在校园文化建设中,红色文化元素有时呈现出“节日化”“活动化”等碎片状态,缺乏常态浸润的深度与广度。

优化路径探索:构建“知情意行”融合育人新格局。提升新时代大学生红色文化教育实效,需精准施策,构建起入脑入心入行的立体化教育体系。一是深耕内容建设,增强时代感召力。深入挖掘和阐释红色文化的精神内核与当代价值,注重讲好有温度的故事,紧密联系新时代的伟大成就进行对照阐释,凸显其历史逻辑与现实意义;结合本土实际,讲好红色故事,增强地域亲近感。二是创新方法载体,提升教育吸引力。大力推广沉浸式、体验式教学。利用VR、AR等技术重现革命场景,组织重走长征路等深度研学实践;强化互动思辨,组织学生围绕革命精神的当代价值进行主题研讨、辩论赛、情景剧创作等;善用新媒体矩阵,打造有思想、有温度、有流量的短视频、动漫等网络文化

推动红色文化与思政教育协同育人

熊未未

制,整合全国各地的红色资源作为思政教学素材,以此拓宽学生认知,加深其对红色文化的印象。例如,高校可联合政府相关部门、企业、社会组织等共建红色文化数字博物馆,收录红色文化经典文献供教师和学生阅读学习,同时提供红色文化电子档案,利用AI智能语音合成技术匹配相关的解说词,为教师参考使用提供便利。在学科融合上,设计“红色+”课程体系。新时代,高校思政教育应打破学科壁垒,将红色文化有机融入各专业课程。例如,可以为法学专业的学生开设“红色法治文化研究”等选修课;为绘画专业学生举办以“长征组画”为主题的数字艺术展等。

教学范式创新:打造沉浸式育人模式。传统的思政教学课堂模式单一、氛围严肃,导致学生对思政课堂缺乏兴趣,进而影响思政教育的育人实效。将红色文化融入思政教育需创新思政教学范式,为学生打造沉浸式课堂,让红色文化以润物无声的方式浸润学生心田。一是进行情景式课堂教学探索。在课堂教学中,以多元教学方式打破传统模式中“教师讲、学生学”的局限,唤醒学生主体意识,提升其课堂活跃度和参与度。例如,采取历史情景剧教学模式,选取经典红色影视剧《觉醒年代》中的片段,组织引导学生通过角色扮演的方式重现历史场景,在亲身体验中感受红色文化的独特魅力;采取案例教学模式,选取数字化资源库中的红色文化素材作

为思政课堂的教学素材,通过案例讲解的方式将晦涩难懂的理论知识具象化地展现在学生面前,降低学生的理解和记忆难度。二是优化新媒体矩阵传播策略。除线下课堂教学外,思政教师还可依托新媒体平台和数字化技术,结合年轻人喜闻乐见的教学方式。例如,开通思政教育短视频账号,组织学生拍摄与红色文化相关的短视频并上传发布,激发学生的学习自主性;通过直播平台邀请业内专家、学者或者红色遗址讲解员等开展线上云课堂,为学生分享红色故事,与学生进行互动交流,从而实现红色文化与思政教育深度融合的教学目标。三是构建知行合一的实践思政课堂。红色文化的弘扬除了需要思政小课堂,网络微课堂的加持之外,更离不开社会大课堂的实践,它能引导学生将理论知识与文化熏陶、价值养成内化于心、外化于行,为红色文化融入高校思政教育架起知行合一的桥梁。高校可与博物馆、红色旅游景区等共建红色教育实践基地,由思政教师带队定期组织学生前往开展研学实践活动;在校内组建红色文化宣讲团,让学生以志愿者的身份为游客讲解红色文化历史和故事,通过亲身体验深化其对红色文化的认知与了解。

长效机制构建:保障思政育人实效。推动红色文化融入高校思政教育是一项系统工程,需要从制度、师资、评价等三个维度构建合理、科学的长效机制。在制度保障体系上,

相关部门应就红色文化融入高校思政教育出台详细的实施方案,就教学目标、教学内容、教学效果等进行明确规定,同时对各部门权责进行划分,确保各部门在具体实践中各司其职、共同协作。在师资培养机制上,开展专题培训班提升思政教师的红色文化理论知识和素养,同时选派思政教师到革命老区、红色场馆进行观摩体验,提升思政教师的精神素养及其教学实践能力;针对年轻的思政教师,实施“红色文化成长工程”专项培训计划,鼓励他们在思政教学中探索弘扬红色文化的新技术、新方法,为培养专业化、职业化的思政教师队伍提供助力。在质量评估体系上,首先引入动态监测机制,利用人工智能、大数据分析等技术对学生学习的全过程进行实时跟踪监测,生成个性化的可视报告;其次构建涵盖知识掌握、情感认同、行为实践三大评价指标的评价体系,参考可视化报告中的各项数据,对学生进行科学评估;最后将评估结果反馈给思政教师,以便教师及时调整教学策略,提升思政教育育人实效。

(作者单位:安徽水利水电职业技术学院;本文系2024年高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“新质生产力视域下水利院校思政课教学实施路径探析”(编号:szsjh-2024-14-33);安徽省质量工程重点项目“‘思想道徳与法治’课程教师教学创新团队”(项目编号:2023xtld160))

在全球化浪潮与多元文明深度交融的背景下,国际中文教育正经历从语言工具性传授向跨文化素养培育的范式转型。随着中国与世界各国的联系日益紧密,国际中文教育已不仅仅肩负着教授语言技能的单一使命,更成为促进不同文化理解、构建人类命运共同体的重要载体。然而,当前教学实践上仍存在文化元素与语言教学割裂、教学模式同质化等局限性,难以有效满足学习者跨文化交际的实际需求。面对这一挑战,跨文化理念为国际中文教育教学创新提供了新的理论框架和实践路径,因此,针对其展开深入研究和探索,不仅是对传统国际中文教育模式的突破,更是培养符合时代发展的中文人才的关键。

跨文化理念下国际中文教育教学创新路径选择

教学方法创新。情景教学法作为一种以真实或模拟情景为基础的教學方法,能够有效提升学习者在跨文化环境中的语言运用能力和交际能力。在课堂教学中,教师可依据教学内容和育人目标,创造性地设计角色扮演活动,让学生扮演来自不同文化背景的人物,通过创设日常对话、商务谈判或节日庆祝等具体情境,使学生在体验文化差异的同时掌握相应的语言表达。此外,教师可以借助多媒体、虚拟现实等技术,进一步增强情景的真实感和互动性,使学生能够在沉浸式体验中提升中文使用技能及跨文化敏感度,为其未来在多元文化环境中顺利交流沟通奠定基础。项目式学习法在全面提升学习者的综合素质和协作能力等方面发挥着关键作用。素项目式教学模式下,教师将学习者划分为若干小组,指导其以小组形式围绕特定的跨文化主题展开研究和实践,如策划一场中华文化展览、制作一部介绍中外文化差异的短片、设计一次跨国文化交流活动等。为了确保项目式学习的有效性,教师需要为学习者提供明确的目标指引和必要的资源支持,并在项目实施过程中进行适时的干预和评估,为学习者提供专业的建议和启发,帮助其成长为兼具自主学习能力和跨文化适应能力的复合型人才。

课程设置创新。课程设置创新是跨文化理念下实现国际中文教育教学创新的必要选择,具体可从增加文化体验课程和开设跨文化对比课程两个维度入手。在增加文化体验课程方面,组织丰富多样的实践活动,包括传统节日庆典、书法绘画工作坊、茶艺表演等,让学习者切实感受中华文化的独特魅力和历史底蕴。例如,在特定时间节点组织学习者参与春节庙会或中秋赏月等活动,引导其在实践中掌握得体的语言表达方式。借助现代科技手段有效拓展教学内容和形式,让学习者在数字化文化场景中,身临其境地接触和感受中华文化。在开设跨文化对比课程方面,采用案例分析法、小组讨论法、对比分析模型法等多种教学策略,引导学生深入探讨中外文化存在的差异,培养跨文化意识。

师资队伍建设的创新。学校应制定系统合理的跨文化知识和技能培训体系,帮助国际中文教育教师提升教学创新能力,具体到培训内容上,应涉及跨文化知识、跨文化技能和跨文化态度三个维度。在跨文化知识讲解方面,系统讲解不同文化背景下的语言使用规范、社交礼仪以及形成的价值观念差异等基础知识点,帮助教师全面了解文化多样性的表现形式及其具体内涵。在跨文化技能培训方面,可以通过情景模拟、案例分析、角色扮演等方式,提升教师的文化冲突处理能力、跨文化交际能力,如在培训中创设如何处理留学生因文化误解而产生的课堂矛盾这一真实情境,指导教师在实践中寻找和掌握有效的冲突解决方法。在跨文化态度培养方面,引导教师树立开放包容的文化观念,增强其对待文化差异的敏感性和尊重意识。此外,为了确保培训体系的有效性,学校应建立多层次、多形式的培训机制,根据不同教师的实际需求为其提供与之相适配的持续学习和提升自我的平台和机会。除了内部组织培训外,学校还可以在政府部门的牵手下,与国外知名学校或者教育机构建立战略合作关系,定期开展跨国师资培训项目,选派青年教师参加培训,使其在真实的跨文化环境中积累足够的教学经验,为日后顺利推进国际中文教育教学实践创新积蓄力量。

推动教学创新路径实施进程的保障措施

教学资源开发。国际中文教育教学创新路径需要依托丰富的教学资源作为支撑,其中,数字化教学资源建设和文化实践基地建设是两大核心内容。从数字化资源建设角度看,应广泛应用多媒体和在线课程,为学习者提供更加丰富的学习体验。例如,依托新媒体平台和技术,通过文字、动画、音频、视频等形式呈现语言知识点和文化背景信息,有效提升学习者的学习兴趣,降低理解记忆难度;依托在线学习平台开发特色化的在线课程,为学习者提供丰富的学习资源。从文化实践基地建设角度看,学校可以与地方政府部门、文化机构建立友好合作关系,在充分考虑地域属性和学习者学习偏好基础上,发挥各自的优势共建文化实践基地,定期组织学习者前往文化实践基地开展内容丰富、形式多样的实践活动,通过亲身体验和沉浸式参与,帮助学习者进一步深化对于中华文化的理解与认同。具体而言,文化实践基地可以囊括博物馆、非遗工坊、社区服务中心等多维场所,依托这些极具文化内涵和教育价值的场地,帮助学习者完成语言学习,提升文化敏感度和包容性。

政策支持与激励机制。教学创新路径的顺利实施离不开政策支持和激励机制的保障。政策支持主要体现在资金投入和资源配置方面。政府方面应出台相关的政策规定,以推动区域学校国际中文教育的整体发展,如设立教学创新奖项,用来表彰在跨文化中文教育教学上表现突出的教师和团队,进而激发更多教育工作者的参与热情和积极性;学校层面应当设立专项基金,用于支持数字化教学资源的开发、文化实践基地的建设及教师培训等项目的顺利推进。建立科学合理的激励机制。一方面,学校可以将教学创新成果纳入国际中文教育教师的绩效考核评估体系,对于表现突出的个体及团队予以必要的物质奖励,同时在职位晋升、职称评定、评优评先等方面加大政策倾斜,吸引更多教师将时间和精力投入其中。另一方面,学校可以通过举办教学经验分享会、学术研讨会等活动,为教师提供展示成果与交流经验的平台,以增强其职业归属感,并对在教学实践中表现优异的国际中文教育教师授予荣誉称号,同时借助校外媒体对其先进事迹进行大力宣扬,大范围传播,以增强其社会成就感。

(作者单位:广西外国语学院;本文系广西教育科学规划专项重点课题“东盟来华留学生的广西文旅教学资源开发及应用研究”<2023ZJY1997>;广西民族大学科研基金资助项目<2021SKQD38>研究成果)

跨文化理念下国际中文教学创新路径

高鲜菊