

以生成式人工智能赋能高校学风建设

章 勤

尹衍涛

党的十八大以来，党中央、国务院高度重视我国人工智能技术的发展和应用。关于发展人工智能的重要战略意义，习近平总书记深刻指出，加快发展新一代人工智能是我们赢得全球科技竞争主动权的重要战略抓手。近年来，我国相继出台了发展和应用人工智能的政策文件，如《人工智能安全治理框架》《生成式人工智能服务管理暂行办法》《生成式人工智能服务管理暂行办法》等。人工智能时代，高校学风建设面临新形势。例如，其既可为教师教、学生学带来即时性、泛在化、个性化的学习平台和资源，也可能冲击传统师与生、教与学的秩序，从而导致学风建设缺乏坚实的基础支撑。基于此，探索生成式人工智能赋能高校学风建设的实践路径至关重要。

从国家层面来看，要为生成式人工智能赋能高校学风建设做好顶层设计和战略规划，夯实实践根基。首先，制定伦理规范和法律法规，指导高校将生成式人工智能合理应用于高校学风建设领域。高校学风是指全校师生在求学、教学、治学上的风气，是其治学态度、精神、方法、品格等的集中体现。要加快制定生成式人工智能使用伦理规范，推动完善《中华人民共和国著作权法》等相关法律，明确生成式人工智能在科研、教学、作业、考试中的使用边界，为学术成果鉴定提

供依据。其次，要推动具有自主知识产权的国家级人工智能教育大模型的开发和应用，监管大模型平台多模态语料库的构建，确保大模型平台具备正确的价值导向、安全可控。再次，设立国家专项研究项目，以支持生成式人工智能赋能高等教育、高校学风建设的应用研究。人工智能视域下，高校学风建设既涉及科研范式、教学范式、学习范式的变革，也包括学风评价、教育决策、教育治理体系构建等方面的内容。因此，可以在国家自然科学基金、国家社科基金中列出专项，鼓励跨学科团队开展前沿课题研究，为实践筑牢理论根基。

从教育主管部门来看，要将生成式人工智能作为搞好高校学风建设的重要抓手，做好引领、服务和监督。首先，积极引导高校在科研、教学、日常学生管理等方面加强对人工智能的应用，引导创建省级人工智能示范学校，对积极创建的高校给予政策激励。其次，为高校科学使用生成式人工智能提供优质服务，加快省级人工智能赋能教育平台的创建，促进优质人工智能教育平台在各高校间共享，做好师生人工智能素养培育引领工作等。再次，加强对高校使用人工智能大模型的监督和管理，特别是对学术不端的通报和治理。把握好价值理性和工具理性的辩证统一，坚守伦理道德与学术诚信底线，确保人工智能的可靠性、透明性、公平性和高效问责。

从高等学校来看，要积极响应党和国家号召，多举措多领域推进生成式人工智能赋能高校学风建设，将工作落实落细。其一，高校要注重对师生人工智能使用的指导和培训，使教师能利用好人工智能这一工具进行个性化教学、因材施教，有效提升教风和学风，增强学生自主学习能力，提高学习效率。其二，高校要着手进行人工智能时代的教育教学改革，建立以学习者为中心的教育教学环境，为师生提供有效的人工智能学习工具、资源，为定制化、个性化、差异化学习提供有利条件；构建一套基于人工智能的课程、教材、教学体系，使高校大学生提升课程学习的深度和广度，积极培育其创新创造能力。其三，高校要前瞻性制定师生使用生成式人工智能进行科研的学术规范，引导师生有效利用人工智能开展科学研究，强化数据安全、人工智能算法和伦理安全。其四，高校要鼓励师生学会利用好“生成式人工智能”这一科研工具，勇于打破学科壁垒，培育良好的学术视野，激发自身创新思维和创造力。其五，高校要着手建立人工智能平台下的学生学风、教师教风预警机制，注重学风评价体系的构建，促进高校实现高质量发展。

从师生角度来看，高校师生是生成式人工智能赋能高校学风建设的实践主体，要强化主体意识和批判性思维。高校师生在使用人工智能时，

要坚守学术伦理规范，将人工智能作为科研、教学、学习的辅助工具，而不是让人工智能完全替代自己完成工作。同时，人工智能在生成文本内容时可能会出现“AI幻觉”，部分内容可能带有价值观偏见。因此，对人工智能生成的内容要审慎看待、多方求证、批判性吸收。生成式人工智能赋能高校学风建设还要厘清生成式人工智能、高等教育、高校学风建设之间的关系，明晰生成式人工智能赋能高校学风建设的重大意义。其中，高校学风建设是高等教育事业科学发展的主要组成部分，而生成式人工智能是促进高校学风建设，高等教育事业科学向好发展的有力工具；同时，生成式人工智能赋能高校学风建设，有助于高校立德树人根本任务的实现，有助于培养社会主义合格建设者和可靠接班人。

总之，要发挥生成式人工智能对高校学风建设的赋能作用，既要突破高校传统学风建设的困境，促进高校学风建设持续保持良好态势，也要避免其局限性给高校学风建设带来的不利影响，提升彰显人类关怀、坚守价值理性能力，进而为高等教育数字化、智能化转型贡献智慧和力量。

（作者单位：黄山学院；本文系国家级大创项目“生成式AI的应用对高校学风建设的影响及对策研究——以ChatGPT类产品为例”〈202410375008〉的研究成果）

进入21世纪以来，数字技术深度融入社会肌理，大数据技术具有海量信息处理能力和多维度关联分析能力，正逐渐重塑文化传播方式和教育实践生态。师范生作为未来基础教育的中坚力量，其文化自信自强是个体职业素养的重要组成部分，同时也直接影响下一代文化认同和价值观念的培育。全球化背景下，数据洪流推动多元文化思潮传播发展，为师范生接触丰富文化资源、学习新型教育方法提供了便利，但也带来文化认知碎片化、价值判断模糊化等挑战。因此，在大数据视域下，需要探索师范生文化自信自强教育路径，直面时代挑战，提升教育实效，推动传统教育模式突破时空限制，让文化教育从“大水漫灌”走向“精准滴灌”，引导师范生在数据海洋中筑牢文化根脉。

唐小华

数字时代美育与思政教育融合的创新路径

姜贺洋

在数字化时代背景下，信息技术的迅速普及和发展，深刻重塑着教育生态与学习方式，为高校课程思政建设注入了新的活力。将美育融入思政教育，不仅是落实立德树人根本任务的重要途径，更是顺应时代发展、推动教育教学改革的重要举措。面对当前思政教育工作中存在的教育路径单一、实践应用不足等现实问题，亟须探索更具时代特征与技术支撑的育人模式。通过数字化手段呈现经典艺术作品、构建沉浸式审美体验场景，不仅能够提升思政教育的吸引力与感染力，更有助于培育具有家国情怀、审美素养和正确价值观的新时代综合型人才。

加强政治引领，构建新型高校美育工作体系。首先，加强顶层设计。要在坚持立德树人根本任务的基础上，将美育工作置于高校思政教育工作的全局中进行谋划和布局，加强党委对高校美育工作的全面领导。相关美育工作的开展要由校级党委牵头，整合教务处、学工处、宣传

部、各二级学院团委等部门，共同建立美育工作指导委员会，加强美育相关制度的制定，推进相关课程资源建设，通过不同部门间的协同合作，形成“党委领导、院系执行、师生参与”的整体性育人格局，确保美育与思政教育工作政治方向的正确性。其次，深化教育教学改革。在课程思政的日常建设过程中，要深入挖掘相关艺术课程中的中华美学精神及红色基因，将社会主义核心价值观与教学内容进行有机融合，以实现“以艺培元、以美润心”；要鼓励各级高校与地方政府、行业协会、企业机构等不同主体进行合作，共建教学实践基地，如“思政教育进社区”服务项目，让学生在践行社会责任、服务社会的过程中，不断加深对美学的理解，不断增强对中华民族的认同，从而实现思政教育与美育工作的同频共振。

加强课程内涵建设，拓宽美育资源整合利用路径。数字时代，美育与思政教育的融合，要突破过往“美学即艺术教育”的思维局限，认识到美

育不仅是艺术知识和技能的传授，更是对自然之美、人文之美、科学之美等的挖掘与传递。因此，要加强美育观念的创新普及，运用数字化的技术手段和丰富的教育资源，不断完善美育的内涵建设，构建形式多样、内容丰富的美学资源体系，为思政教育的高质量开展提供坚实支撑。首先，要加强优质资源的整合与开发。各高校要根据自身的发展现状和学科优势，系统挖掘梳理中华优秀传统文化、红色文化、社会主义先进文化中的美学资源和思政元素，通过建设“艺术资源数据库”“美学展览馆”等多种方式，将中国共产党在百年奋斗过程中孕育的伟大精神、先进事迹、优秀作品进行创造性转化和数字化呈现，将其转变为可听、可视、可感的教学内容，推动知识传授和价值引领的同向同行。其次，要加强社会资源的协同利用。美育源于生活却又高于生活。高校要充分运用博物馆、美术馆等公共文化空间及红色教育基地、乡村振兴示范村落等实践场所，通过3D建模、虚拟导航等数字技术，以云端与实地

共建的方式，打造沉浸式美育课堂，引导学生在日常观察和社会服务的过程中，不断增强家国情怀和社会责任感。

加强师资力量建设，提升教师队伍综合素质。首先，提高教师的美育素养和思政教学能力。高校要定期举办专题研修班和教师工作坊，同时要邀请相关专家和学者开展指导，在加深教师对课程思政理解的同时，不断提高教师的政治站位和思政教学创新力。其次，加强教师团队的融合发展。要鼓励音乐、美术、历史、思政教育等不同专业学科的教师组建跨院系、跨学科的教学团队，以形成立体化、多维度的教学合力。例如，在红色艺术作品的讲解中，可让美术教师解析作品的艺术风格，让历史教师介绍作品的创作背景，让思政教师传达作品蕴含的革命精神等，从而切实提升课程的艺术感染力与思想深度，为实现“以文育人、以美培元”的教育目标提供坚实的人才保障。

（作者单位：延边大学）

加强体育非物质文化遗产的保护与传承

曹俊

体育非物质文化遗产是中华民族在日常劳作、耕种、集会、祭祀等活动中，经过千百年来的传承和发展积累沉淀下来的智慧，是精神信仰和文化基因的重要载体。体育非物质文化遗产涵盖健身、竞技、娱乐、观赏、教育等多项功能，在追溯历史、传承文明方面发挥着不可替代的作用，有助于提升我国民众的文化自信和弘扬社会主义核心价值观。新时代背景下，全球化与现代化持续推进，体育非物质文化遗产传承和保护工作面临新的机遇与挑战，需要深入挖掘体育非物质文化遗产的价值，并积极探索传承路径，实现“在保护中发展、在发展中保护”，为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展提供借鉴参考。

体育非物质文化遗产传承的多维价值

教育价值：守护文化根脉。体育非物质文化遗产承载着民族的独特记忆与精神信仰，如武术承载着人们“尚武崇德”的理念。传承体育非物质文化遗产，有利于维护文化多样性，避免传统体育文化陷入同质化困境。社会价值：促进社会凝聚与和谐。端午赛龙舟、中秋舞火龙等传统体育活动，通过集体参与的形式，可增强群体文化共识，同时还可为人们提供更多低成本、高参与度的体育活动选择，丰富公共文化生活。个体价

值：赋能人的全面发展。太极拳、八段锦等传统体育项目，能够提高身体素质；武术、射箭等传统体育项目则具有较大教育意义，能够培育优良品格。经济价值：激活文化产业潜力。部分传统体育项目可与旅游相结合，形成特色文旅资源，吸引游客前往，拉动地方消费；还可催生非遗体育培训、文创产品开发等产业，创造更多就业与创业机会，为地方经济发展注入活力。

体育非物质文化遗产传承的实践路径

教育传承：筑牢代际传递根基。教育是推动体育非物质文化遗产传承发展的重要抓手，需构建“校园+社会”全覆盖教育体系，推动体育非物质文化遗产代际传递。在校园层面，要推动体育非物质文化遗产融入日常教学。一方面，推动太极拳、八段锦等体育项目融入中小学体育课程，立足青少年认知特点，编写适配教材，采用趣味化改编，降低学习难度；另一方面，支持体育院校开设体育非物质文化遗产相关专业，如“传统武术传承”“体育非物质文化遗产赛事运营”等，培养更多兼具扎实理论和高超技艺的专业人才。在社会层面，要推动体育非物质文化遗产传播普及。以社区、文化场馆为依托，搭建普惠性学习平台，开设体育非物质文化遗产公益课堂，邀请非遗传承人教授传统体育项目。还可针对老年

群体需求，推出太极拳、五禽戏等教学，推动体育非物质文化遗产融入日常健身场景，助力实现全民健康。

传播创新：突破地域与受众限制。进入21世纪，各种信息技术和手段层出不穷，深刻影响并改变着人们的生产生活方式。因此，需要创新体育非物质文化遗产传播方式，突破地域限制，扩大传播受众，助力体育非物质文化遗产“出圈”。首先，需推动体育非物质文化遗产数字化保护与传播，发挥虚拟现实、增强现实、3D建模等技术作用，对体育非物质文化遗产的背景、历史、技艺等进行数字化记录。例如，对各地区体育非物质文化遗产项目的图片、文字、视频等资料进行收集整理，在此基础上打造体育非物质文化遗产数字博物馆，突破地域、时间、空间限制，为公众查阅、欣赏、学习体育非物质文化遗产项目提供便利。其次，可充分发挥新媒体平台作用，扩大传播的覆盖面。可挖掘体育非物质文化遗产元素，将其融入短视频平台，推出“体育非物质文化遗产挑战赛”，开设直播，邀请运动员、网络红人等进入直播间，示范简化版动作技巧，吸引更多年轻用户关注和积极参与，扩大体育非物质文化遗产的吸引力和传播度。

产业融合，实现非遗“自我造血”。产业融合是体育非物质文化遗产实现“自我造血”的重要

路径，通过“非遗+文旅”“非遗+赛事”“非遗+文创”等模式，既有助于增强传承的动力，还可激活经济价值，反哺传承工作。在“非遗+文旅”领域，可推动体育非物质文化遗产与地方旅游资源相结合，打造特色文旅产品和体验项目。例如，在内蒙古草原推出“那达慕主题旅游线路”，游客可参与摔跤、赛马等项目，让其在旅游过程中全方位感受草原体育文化；在“非遗+赛事”领域，可构建专业化、市场化的体育赛事，举办全国武术邀请赛，引入商业赞助，借助媒体直播，扩大赛事影响力；在“非遗+文创”领域，开发多元化文创产品，如以武术动作为灵感设计服饰、以龙舟为造型设计摆件、印有体育非物质文化遗产图案的文具等，通过文创产品的销售盈利反哺传承工作。

体育非物质文化遗产的传承，并非对传统技艺的静态保护，而是一场守护历史根脉、满足时代需求的动态实践。以教育传承筑牢传递根基，守住非遗“灵魂”；以传播创新助力“破圈”发展，拓宽非遗边界；以产业融合推动“自我造血”，赋予非遗动力，可让体育非物质文化遗产从“小众传承”走向“大众共享”。

（作者单位：豫章师范学院；本文系江西省社会科学“十四五”（2022年）基金项目“体育非物质文化遗产传承困境反思：突破与重生”〈项目编号：22TY13〉）

构建“校馆联动”大思政育人新模式

刘国钰

在文化与教育深度融合的时代浪潮下，校馆联动作为创新育人模式备受关注。然而，当前部分校馆合作仍停留在浅层资源共享层面，导致育人效果难以持续深化。因此，亟需从机制、载体、保障等三个方面系统创新，探索校馆联动的新路径。

构建校馆联动的学教研宣协同体系

校馆联动要突破传统合作模式，构建学教研宣深度融合的协同体系，以机制创新驱动育人效能提升，建立“三方协同”的决策机制，打破教育主体与文化场馆的行政壁垒。以江西省“红色基因传承”为例，由省委宣传部、省教育厅牵头，联合全省宣传部门、大中小学和革命旧址纪念馆同步推进，制定《江西省建设红色基因传承先行区规划（2024—2028年）》等政策文件，发布示范校、扶持项目等。例如，在开发“苏区精神”数字课程时，赣南师范大学负责理论框架搭建，瑞金中央革命根据地纪念馆提供历史档案与文物素材，地方教育局统筹辖区内中小学实践需求，三方共同组建课程审核小组，对教学内容进行政治性、学术性双重把关，确保课程既符合思政教育规律，又彰显场馆特色。

创新“专题化团队教学”运行机制，以具体任务驱动学教研宣一体化实践。例如，赣南师范大学联合各个纪念馆发起“我为红色场馆画地图”，

为“苏区红”数字资源库贡献有效资源。在项目推进中，纪念馆讲解员提供文物背景与历史解读，高校教师负责理论升华与教学设计，学生团队参与数据采集与内容创作，形成“专题+问题”驱动的协作模式。项目成果直接转化为教学实践资源，如“中国革命道路的探索”专题课程，既在高校思政课程中应用，又纳入地方中小学研学内容，实现“研究—教学—宣传”的闭环转化，有效推进了思政小课堂和社会大课堂的联动。

打造虚实融合的校馆联动实践场景

校馆联动需突破传统实践场景的时空与形式限制，通过虚实融合和载体创新，让思政教育从“单向灌输”转向“沉浸体验”。如“苏区红”数字资源项目，在原有资源的基础上，新增知识图谱、数字地图、“苏小红”智能学伴等功能，学生可使用“苏小红”智能学伴制定地图路线，并梳理相关地的历史，还可以把收集到的红色素材“喂”给“苏小红”，借助数字平台，不仅能观看苏区文物的高清图像，还能进行场景化互动学习，形成可知的体验，进一步深化对历史的认识和理解。

与此同时，现实场景的深度开发需与虚拟技术形成互补。如赣南师范大学推出的“一线课堂”实践教学活动，将理论学习与实地考察相结合。教师带领学生前往红色教育基地开展实践

教学，学生通过“听一线故事、读一线样本、看一线变化”，深入感受革命精神。例如，在“中央苏区历史”教学专题中，学生会到都中央红军长征出发地纪念馆进行实地参观，参与“双师同堂”的课程教学，由高校教师和纪念馆讲解员等共同讲授，将课堂搬到博物馆内，不仅实现了传统课堂的形式创新，且在内容上高度契合，丰富和拓展了课程内容。

构建校馆联动的长效支持系统

校馆联动要实现可持续发展，需在师资共育与政策支撑两个维度突破创新，形成“人才—制度”双轮驱动的长效保障。其中，师资共育需打破校馆间的人才流动壁垒，如赣南师范大学与瑞金中央革命根据地纪念馆探索的“双师同堂”计划，学校聘任革命烈士后代、革命纪念馆负责人等担任兼职思政课教师，实现校内外思政课教师教育教学一体化。例如，马克思主义学院邀请红军烈士后代、全国人大代表钟鸣走进“干都班”课堂，向学生们宣讲全国两会精神，将思政教育与当代政治实践紧密结合。同时，充分利用“家门口”的红色资源，依托校内中央苏区历史博物馆和红色文化育人馆，与瑞金、于都、大余等地的革命博物馆、纪念馆共建“大思政课”实践教学基地，构建共建共享共育联动机

制。2022年6月17日，瑞金中央革命根据地纪念馆携手赣南师范大学，共同建立全省首个“纪念馆+高校”融合发展联合体，举办“中华人民共和国从这里走来——中华苏维埃共和国史”展，“苏区精神永放光芒”情景故事讲演、实践研修、送教上门系列活动，为思政课教学提供了鲜活的教育教学资源。同时，学校积极推动“专题+问题”驱动课程创优、“专题+团队”推动师资创优、“专题+实践”带动教学资源创优的“三创优”模式，不断汇聚“大思政课”建设走深走实的新动能新优势。

校馆联动作为创新思政育人模式，通过构建学教研宣协同体系、打造虚实融合实践场景和建立长效支持系统，实现了从浅层资源共享向深度融合转变，有效破解了机制僵化、载体单一、保障薄弱等瓶颈问题，不仅丰富了思政教育形态，更促进了红色基因的活态传承，使革命文物从静态展示走向动态育人。未来，可着力探索智能化场景构建中的情感体验与价值认同路径，推动校馆联动育人模式向更广领域、更深层次发展。

（作者单位：赣南师范大学马克思主义学院；本文系江西省高等学校教学改革研究课题〈重点项目〉课题名称“基于‘三大创优’的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》问题式专题化团队教学改革与实践”〈项目编号：JXG24-14-1〉）

进入21世纪以来，数字技术深度融入社会肌理，大数据技术具有海量信息处理能力和多维度关联分析能力，正逐渐重塑文化传播方式和教育实践生态。师范生作为未来基础教育的中坚力量，其文化自信自强是个体职业素养的重要组成部分，同时也直接影响下一代文化认同和价值观念的培育。全球化背景下，数据洪流推动多元文化思潮传播发展，为师范生接触丰富文化资源、学习新型教育方法提供了便利，但也带来文化认知碎片化、价值判断模糊化等挑战。因此，在大数据视域下，需要探索师范生文化自信自强教育路径，直面时代挑战，提升教育实效，推动传统教育模式突破时空限制，让文化教育从“大水漫灌”走向“精准滴灌”，引导师范生在数据海洋中筑牢文化根脉。

唐小华

构建个性化的文化资源推送机制。传统师范生文化自信自强教育采取标准化、统一化原则，难以满足学生多样化、个性化学习需求。利用大数据技术建立文化资源智能推送机制，能够破解以上难题，实现供需精准匹配。具体而言，其一，建立文化资源数据库，并定期更新以夯实推送基础。突破资源壁垒，推动高校、文化机构、中小学之间的交流沟通，整合丰富、优质的文化教育素材，建立包括多个模块的资源库。收集经史子集、红色家书、重要政策文献等，成立“经典文献库”；收集与文化传承相关的典型案例，如“推动非遗进校园”“乡村文化振兴中的教育实践”等，建立“案例实践库”；整合纪录片、访谈视频等视听素材，建立“多媒体资源库”。同时发挥大数据技术作用，及时淘汰过时内容，补充新兴文化知识和实践成果，确保资源库的时效性。其二，开发学生学习管理系统，发挥社交媒体作用。多方采集分析师范生的专业背景、学习时长、兴趣爱好、文化认知等数据，构建个人文化学习画像。利用算法分析，为学生精准推送学习内容，让师范生文化自信自强教育从“被动接受”转为“主动探索”。其三，设计分层递进的推送策略，适配师范生认知发展规律。师范生的文化自信培育是一个递进的过程，需要从“认知到认同再到践行”，在进行个性化推送时，也需要遵循此规律，进行分段设计。在“认知启蒙”阶段，可以通过推送趣味性强、易于理解的文化知识，降低学习门槛；在“认同深化”阶段，可以推送具有思辨性的内容，强化学生理论认同；在“践行提升”阶段，可以推送相关实践性资源，引导师范生将内心文化自觉转化为实际行动。

构建数据赋能的沉浸式文化认知场景。利用大数据技术，构建沉浸式、体验式文化认知场景，为加强师范生文化自信自强教育提供新范式，推动师范生深度理解文化内涵，激发情感共鸣，深化价值认同。一方面，可以立足不同文化类型，设计相关场景。针对中华优秀传统文化，利用大数据技术构建“非遗技艺工坊”，让师范生在虚拟场景中模拟操作，亲身体验。针对革命文化，打造“重走长征路”互动场景，让师范生通过亲身体验“爬雪山、过草地”深刻领悟长征精神。针对社会主义先进文化，构建“乡村振兴观察点”场景，让师范生通过虚拟走访，了解产业发展和文化建设情况，深入理解“共同富裕”的内涵。另一方面，可以依托实时交互数据，开展深度互动。在“红色文化纪念馆”场景中，师范生可利用智能语音，向虚拟生成的革命先烈“提问”，系统自动生成符合历史语境的回答，自动推送相关案例，并及时将学生的情感共鸣转化为价值思考。还可以模拟“师范生向小学生讲解二十四节气课堂”，系统通过分析小学生认知特点和兴趣爱好，实时向师范生反馈讲解的易懂度、趣味性，并推送相关案例素材，帮助师范生将理论文化知识转化为教育传播能力。

打造协同化的文化实践数据共享平台。加强师范生文化自信自强教育，需要兼顾深化理论认知和积累实践体验，构建协同化的文化实践数据共享平台，收集、整理分散的文化实践资源，将其转化为强大的育人力量。具体而言，其一，整合多个主体数据资源，构建文化实践联动平台。整合高校数据资源，包括师范生文化实践要求、校内文化实践基地数据等，为开展实践教学提供理论基础和方法支撑；整合中小学数据资源，包括中小学文化教学需求数据、学生文化认知水平数据等，提高师范生实践需求和基础教育实际需求的契合度。其二，建立多维评价反馈机制，让大数据成为师范生的“成长导航仪”。采用过程性评价，整合师范生实践环节的各类数据，包括指导教师评分、中小学生满意度调查、师范生自我反思日记等，综合考查师范生的具体表现。采用对比反馈，将师范生的实验数据上传至优秀案例库，进行数据对比，精准指出师范生和优秀案例之间的差距，为师范生开展具有针对性的指导。其三，需要建立多方协调机制，明确高校、中小学、文化机构等各方职责，共同协商签订数据共享协议。采用数据加密、权限分级等技术，强化数据安全管理，确保数据采集合理合法、使用规范，杜绝信息泄露，有效保护师范生的个人隐私。通过发挥数据共享平台作用，推动师范生从“旁观”到“参与”，再到“创造”的转变。因此，大数据视域下师范生文化自信自强教育，需要坚守