

积极构建“党建引领思政、思政赋能党建”的协同机制

胡跃

新时代背景下，高校承担着“为党育人、为国育才”的责任和使命，党建工作和思想政治教育是落实立德树人根本任务的两大支柱。党建工作是思政教育的根基与灵魂，为思政教育提供了政治引领，指明了发展方向；思政教育是党建工作的桥梁和航船，推动党的理论主张和价值理念植根于青年学生的思想观念之中，并转化为行动自觉。可见，党建和思政育人需同频共振、协同发展。因此，要构建“党建引领思政、思政赋能党建”的协同机制，让青年一代树立正确的理想信念，保持良好的精神状态，拥有较高的综合素质，有效应对多元价值冲突，肩负起民族复兴大任。

机制优化：构建高效协同保障体系。新时代背景下，党建与思政教育关系密切，二者育人目标一致、教育内容互补、教育路径互通。推动党建与思政教育协同育人，需要优化机制建设，构建高效保障体系。具体而言，其一，完善组织协调机制。完善顶层设计，各级党组织需将党建与思政教育协同育人机制纳入整体工作规划，提高重视度，制订专项计划，明确二者协同发展的目标、任务分工和时间节点。需要压实主体责任，建立高校党委“一把手”负总责，各个部门领导分管责任、任务，基层党组织抓落实的责任链条，采用召开推进会议、开展专项督查等方式，倒逼责任落实。

队伍融合：打造“党建+思政”复合型团队。

党建工作是高等教育发挥教育强国建设龙头作用的重要保证，有利于为开展思政教育提供政治

引领；加强组织保障，有利于提高学生的综合素质，为党建工作奠定思想基础。当前，多元文化

交织碰撞，大学生思想观念日益活跃，对高校育

人工作提出了挑战，需打造“党建+思政”复合型团队，实现资源整合和优势互补，让党建工作更有温度，让思政教育更有力量。一方面，需要明确团队的构成。“党建+思政”复合型团队主要包括三类重要力量，一是党委书记、党支部书记等党建工作者骨干，要发挥其政治引领和组织协调优势；二是思政课教师，要让其充分利用扎实的理论功底，强化思想引导的专业性和系统性；三是各个专业课教师中的党员骨干，要让其利用课程思政的实践经验，推动知识传授和价值引领的有机统一。另一方面，需要完善教师教学能力体系。通过开展专题培训和临岗交流等方式，让党建干部系统学习思政知识，掌握相关教育方法，理解大学生心理特点。通过开展党支部建设、举行主题党日活动等方式，推动教师将理论知识转化为实践育人能力。还可推动双向交流，鼓励党建工作人员和思政专业教师相互兼职或交叉任职。组织党建工作者参与思政课程教学研讨，将实际工作案例和经验融入思政课堂；鼓励思政教师参与学生党建活动策划和组织，运用自身专业知识，为党建工作提供理论支撑。

资源整合：实现育人要素高效联动。整合党建与思政教育资源，需要坚持“目标共识、要素互通、功能互补”的原则，让分散的育人资源聚

集统一，形成“组合拳”，将党建的政治引领优势和思政教育的思想疏导优势有机统一。其一，整合课程资源。深入挖掘党建工作中的思政教育资源，将党的发展历史、政策方针和先进典型事迹等融入思政课程教材编写中，丰富思政教育素材和课程教学内容，确保课程的思想性和理论性。例如，高校可开发“党的建设与新时代青年责任”“红色文化与思想政治教育”等跨学科、融合性课程，有效突破跨学科课程界限。其二，共享实践资源。推动党建与思政教育协同育人，需充分发挥党员活动室作用，为学生开展思政主题讨论提供平台，利用党建文化长廊，为学生展示党建实践成果；发挥社会实践基地作用，为思政教育实践教学提供平台；利用红色教育基地开展现场教学，组织学生参观革命遗迹、聆听革命故事，在潜移默化中接受党建文化的熏陶和思政教育的洗礼。其三，融合网络资源。发挥互联网技术作用，打造协同育人网络平台，整合线上线下优质资源，包括党建学习课程、思政教学资源、红色文化数字资源等。利用微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，开设“党建与思政教育协同育人”专栏，定期更新和发布党建资讯、思政教育文章、红色文化作品等，突破时间和空间的限制，提高协同育人效果。

(作者单位：合肥工业大学马克思主义学院)

把红岩精神融入高校思政教育体系

谭利

桂小娟

红岩精神是全民族抗战时期和解放战争时期，在党中央领导下，以毛泽东、周恩来为代表的老一辈无产阶级革命家、共产党人和革命志士，在以重庆为中心的国民党统治区，为争取民族独立和人民解放的革命斗争实践中培育形成的伟大革命精神。其内涵丰富，集中体现为坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、艰苦卓绝的凛然斗志和百折不挠的浩然正气。全媒体时代背景下，信息传播方式发生了较大改变，大学生能通过更多途径获取知识，但也在一定程度上造成了价值取向异化、信仰淡化等潜在问题。把红岩精神纳入高校思政教育体系，不仅是新时代传承红岩精神的需求，更是适应复杂社会舆论环境、推动青年全面发展的重要举措，对铸造青年学子的精神支柱、造就担当民族复兴重任的时代新人具有重大现实意义。

构建全媒体传播内容体系，夯实培育基础

挖掘红岩精神的时代内涵。要立足于新时代高校学生的思想特征及成长需求，对红岩精神进行创新阐释。譬如，将“坚定理想信念”深度融入当代青年的价值取向塑造中，在学术探究和个人发展进程中不断加强大学生的初心意识；把“无私奉献精神”紧密衔接到底志愿服务实践与青年社会责任感的培育中，从而促使学生在社会实践中对红岩精神形成认同感，让红岩精神从历史符号变成引领现实生活的精神向导。

打造多元化内容产品。按照全媒体传播特性，打造多样化的红岩精神主题内容产品。在图文方面，可以规划“红岩故事”专题专栏和人物传记连载，通过鲜活的图片和语言展示革命先烈的事迹；在视频方面，可制作微纪录片和动画短片，利用影像技术再现历史场景；在音频环节，可创建播客栏目，邀请专家学者深入剖析红岩精神的本质内涵；互动平台也可增添在线问答和虚拟展览板块，进而加强学生的参与感和沉浸感。

搭建全媒体传播矩阵，拓宽培育渠道

整合校园媒体资源。充分发挥校园网、传统校园媒体（如校报、广播电台）的基础性传播作用，开设“红岩精神”相关栏目或专题节目，形成长效运营机制。还要调动校园新媒体平台（如微信公众号、微博、抖音、哔哩哔哩等），利用其即时性、互动性高、形式多样化的特点，及时推送红岩精神相关学习内容，提升大学生的关注度，以形成全面高效的红岩精神传播体系。

借助社会媒体平台。与主流媒体及高影响力的社会平台展开战略合作，拓宽红岩精神的传播范围。譬如，通过人民网、新华网等权威媒体推送专题报道，提高红岩精神的公信力和社会认同度；在短视频平台举办“红岩精神”主题挑战赛，调动大学生的参与热情和互动积极性；通过知乎、豆瓣等知识型社交平台举办专题讨论会，引领青年群体深入探究并加深对红岩精神的认识。

创新全媒体互动体验，增强培育实效

开展沉浸式线上活动。把虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术结合起来，创建围绕红岩精神的沉浸式教育平台。基于VR创设网上虚拟红岩革命纪念馆，让学生沉浸式进入虚拟场景，身临其境感受历史情景；设计AR互动游戏，将红岩精神的相关元素融入任务执行中，在寓教于乐中提升学习效果。这种沉浸式的体验既可加强情感共鸣，又可提升理想信念教育的实际成效。

开展互动式线下实践。通过全媒体传播平台，把线上线下资源整合起来，创新实践教学形式。组织高校学生前往红岩革命纪念馆、白公馆等红色教育基地进行实地考察，并鼓励其运用直播或短视频分享体会感悟；举办“红岩精神”主题演讲比赛、情景剧演出等活动，选取优秀作品上传至网络，以拓展传播范围。

强化教育队伍建设，提升培育能力

组建专业教师团队。师资队伍在将红岩精神融入大学生理想信念教育中起着重要作用。因此，应打造一支兼具理论素养和全媒体传播能力的高素质教师队伍。通过系统培训及持续进修，提升教师运用新媒体技术实施教学的能力水平，鼓励其掌握开发多媒体教学资源并高效组织线上互动课堂的技能，为相关工作提供人才支撑和智力支持。

发挥学生骨干作用。组建一支具有较高传播能力的学生骨干队伍，可包括校园新媒体运营团队的重要成员、学生社团的主要负责人等。要通过系统培训加深其对红岩精神的认识深度，并提升其实践水准，还要鼓励其在平常的学习生活中自觉担负起传播责任，号召学生参与有关主题的社会实践活动。

完善培育保障机制，确保培育长效

建立协同工作机制。学校党委、宣传部门、学工系统、团委、马克思主义学院等职能部门要建立协同机制，明确各自在红岩精神培育过程中的具体职责范围，加强跨部门协作，实现整体联动。还要深化同地方政府、红色文化场馆及相关媒体平台的外部合作，整合各方资源，为高校青年学生理想信念教育工作的顺利开展提供有力支持。

健全评估反馈机制。创建全媒体语境下红岩精神培育成果的评价体系，采用问卷调查、网上测评、舆论分析等多种手段，全方位考察培育成效。依照数据统计情况，不断改良课程内容、教学方法及传播途径，确保红色文化传承契合当代青年的认知特性。

(作者单位：重庆幼儿师范高等专科学校；本文系重庆市教育委员会2024年人文社会科学研究年度项目党建纪检专项“全媒体时代高职高专大学生政治认同培育创新路径”研究的阶段性成果〈项目编号：24SKDJ042〉)

当前，数字革命正重塑全球教育生态，职业教育作为技术技能人才培养的主阵地，其教材体系面临着重要转型机遇。人工智能、大数据等新兴技术的深度介入，催生了教材形态、传播方式和应用模式的系统性变革。以数字技术赋能职业教育教材高质量发展，不仅是适应产业数字化转型的必然要求，更是构建现代职业教育体系、培养数字经济时代高素质技能人才的战略举措，对于推进教育强国建设、服务经济社会高质量发展具有重要意义。如何把握数字技术与教材建设融合发展的有效途径，深入阐释数字赋能的内在机理与实践策略，为职业教育教材建设提供新的理论视角和方法指引，是当前职业教育面临的重要课题。

数字赋能职业教育教材高质量发展的价值

彰显教材内容的时代性。数字技术的融入，可让职业教育教材内容具有鲜明的时代特征。首先，为教材内容响应国家战略需求提供了有力支撑。数字平台能够及时捕捉国家政策导向及重大产业结构性调整信号，紧密对接国家战略方针，显著缩短将宏观要求转化为教材具体目标的周期。其次，依托大数据、人工智能等技术，教材编制能与产业发展和技术变革形成联动机制，可及时吸纳前沿创新成果和最新行业标准，有效破解传统教材知识更新周期长、内容滞后等难题，增强教材内容的时效性和前瞻性。这种数字化变革既实现了教材知识结构的动态优化和迭代更新，又为职业教育服务国家重大发展战略和产业升级构建了稳固基础，推动了教材内容与时代发展的同频共振。

彰显教材资源的开放性。数字技术可有效促进职业教育教材开放共享，推动资源配置从分散割裂迈向开放普惠。从空间开放看，云平台、高速网络与模块化技术可消解传统教材的地域界限，使优质内容得以跨越区域、院校边界，实现便捷整合与共享，为缩小教育差距、促进区域教育均衡发展创造条件。从主体开放看，数字平台能构建包容性参与机制，吸纳企业、院校、师生等主体共同参与资源建设，形成开放式教材共建生态。从平台开放看，依托国家智慧教育平台中汇聚，推动课程、教材和教学体系智能化管理。

强化教材服务的个性化。数字技术正提升职业教育教材的个性化服务能力，推动教材功能实现三维跃升。一是认知适配。数字教材基于学习者的认知基础与能力结构，可实现知识模块和资源的精细化拆分与分层推送，为不同学生量身定制学习起点与成长路径。二是过程智能。通过自适应算法与动态数据分析，能够实时调整内容推送节奏、任务难度与个性化评价，持续优化学习体验与学习成效。三是生态贯通。数字教材可全面对接理论学习、实训操作和岗位成长等多元场景，贯穿校企协同与职业发展全过程，为个体差异化成长和高质量人才培养提供全周期支撑。

数字赋能职业教育教材高质量发展的实现路径

创新数字驱动的教材内容动态更新机制。其一，运用人工智能技术构建产业技术知识图谱。通过自然语言处理和语义分析技术，实时采集全球专利数据库、行业技术标准和前沿研究成果，识别关键技术创新趋势，为编写团队提供内容更新的数据支撑和方向指引。其二，建立基于大数据的知识要素分析系统，将产业岗位能力模型与教材知识单元进行结构化对比，运用统计分析方法评估技能需求演变规律，为编写专家提供教材内容调整的数据参考，支撑其作出科学的知识架构优化决策。其三，构建“数据采集—深度分析—建议生成—专家决策”的数字化更新流程。整合产业发展动态和岗位技能标准变化数据，为教材开发团队提供前瞻性技术发展趋势分析，辅助其确保内容更新的前瞻性和适用性。

构建数字支撑的教材应用服务生态体系。首先，建立职业院校间的资源共享平台。制定统一的数据标准和资源编码规范，建立教材资源互认互通机制，消除技术标准差异，促进优质教材资源开放共享。其次，构建基于云计算的教材资源统一管理平台。采用分布式存储和负载均衡技术，实现海量教材资源的安全存储、快速检索和高并发访问，为大规模用户提供稳定可靠的服务保障。再次，开发支持多场景应用的个性化服务系统。运用用户画像技术和推荐算法，根据学习者的专业背景、能力和学习进度，精准匹配适合的教材内容和学习路径，实现差异化的学习体验和服务供给。

完善多元协同的教材质量监测评价体系。多元协同的质量监测评价体系是确保教材应用效果和持续改进的重要保障，通过多主体参与和全过程监控，可实现质量管控的系统化和精准化。其一，构建基于区块链技术的教材全生命周期追溯体系。建立包含编写、审核、出版、使用各环节的完整记录链，确保质量责任可追溯、版本变更可查询，为教材质量问责和持续改进提供可靠的数据支撑。其二，建立多维度质量监测指标体系。采集学习者能力发展、教师课堂教学效果评价、用人单位岗位适配度反馈等教材使用成效信息，运用层次分析法和模糊综合评价方法，动态监测教材的科学性、适用性和有效性。其三，构建数字化质量预警与改进机制。通过设定关键质量指标阈值和建立异常识别模型，及时发现教材应用中的薄弱环节和改进空间，自动生成优化建议和改进路径，形成“监测—评价—预警—改进”的质量保障闭环。

(作者单位：西安翻译学院；本文系陕西省教师教育改革与教师发展研究项目“高校中青年教师成才与人工智能的接受意愿与支持机制研究”〈编号：SJS2025YB096〉、科研机构专项“高水平民办大学建设路径研究”〈编号：2024Z24〉、2022年度陕西高校青年创新团队“中华优秀文化翻译与国际传播创新团队”〈编号：22QNCTD01〉的阶段性成果)

统筹推进大中小学思政课有效衔接

张玲华

在大中小学开设思政课，是推动新时代思想政治教育高质量发展的重大举措，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。统筹推进大中小学思政课一体化建设，其核心在于打破各学段间隔阂，通过教学目标的递阶、教学内容的整合、教学方法的适配以及教学主体的联动，实现各学段间的有效衔接，构建循序渐进、螺旋上升的思政育人新体系。

目标衔接：明确循序渐进与分层递阶。教学目标的衔接是一体化建设的根本导向。必须遵循学生思想品德形成和发展的阶段性特征，对各学段思政课育人目标进行系统规划和层级化设计，实现逐级递进、有机贯通。小学阶段重在启蒙道德情感，培养学生爱党爱国爱人民的初步情感，树立成为社会主义建设者和接班人的美好愿望，重点强调“是什么”。中学阶段重在打牢思想基础，引导学生初步理解马克思主义的基本观点，把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，重点讲清“为什么”。大学阶

段重在增强使命担当，引导学生系统掌握马克思主义基本理论，深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国时代化的马克思主义行”。形成坚定的理想信念，并自觉投身于强国建设、民族复兴的伟大实践，重点在于“怎么做”。

内容衔接：注重螺旋上升与有机融合。教学内容的衔接是一体化建设的实体支撑。需要依据学生的认知规律和成长规律，对思政课内容进行一体化设计，实现螺旋式上升。首先，要区分“简单重复”与“有效重复”。简单重复是指同一知识点在不同学段以相同深浅程度多次出现；有效重复则是在深度、广度和难度上逐步深化，体现认知的递进性和发展性。“中国梦”这个内容为例，小学阶段应侧重以故事和榜样进行情感启蒙，联结“我的梦”与“中国梦”；中学阶段则要讲明“中国梦”的定义，将“中国梦”与中国特色社会主义、爱国主义、社会主义核心价值观等概念联系起来，使学生理解其内在一致性；大学阶段

能力、价值判断能力和社会实践能力。

主体衔接：强调沟通协作与合力育人。教师是推进一体化建设的关键主体。必须建立有效的跨学段交流协作机制，打破长期以来各学段教师“各自为政”的局面。应搭建常态化的一体化教研平台，如成立区域性的大中小学思政课一体化建设联盟，定期组织联合备课、教学观摩、专题研讨、成果展示等活动。让大学教师深入了解基础教育的特点，让中小学教师明确高等教育的导向和要求。通过集体研讨，共同设计教学专题，共同开发教学资源，共同评价教学效果，形成“上下贯通、横向联动”的教研共同体。

(作者单位：长沙民政职业技术学院；本文系长沙民政职业技术学院党建思政课题：“大中小学思政一体化视域下湖南红色数字资源融入高职高专思政课教学研究”〈2024DJ05〉、长沙民政职业技术学院社科研究思政专项：“价值、挑战与对策：生成式AI赋能高职思政课转型的场域重构研究”〈25mypy151〉阶段性成果)

以中华优秀传统文化赋能高校心理健康教育

李晨光

近年来，我国高校心理健康教育工作在应对新时代挑战中不断取得积极进展。虽然经济社会的快速变革、信息文化的多元交融、技术形态的迅猛更迭以及代际互动方式的变化给大学生群体带来了成长中的困惑，如自我探索过程中的暂时性迷茫、抗挫折能力有待加强以及人际交往方面的学习需求等，但高校心理健康教育体系正持续优化、日趋完善。教育部等部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》明确指出，全方位开展心理健康教育，为挖掘中华优秀传统文化中的心理健

康教育价值提供了政策指引。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，其蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，是我国宝贵的思想和精神财富，其中“天人合一”“生态智慧”“纤夫号子”集体协作以及“诗城奉节”文学疗愈传统对提升心理健康素养有着重要价值。同时，这些文化基因中还蕴含着丰富的心理调适智慧，如民间歌谣、诗词的情绪疏解功能，少数民族摆手舞体现的社群支持机制等，均为破解当代大学生心理发展困境提供了文化解决方案。

“五维协同”机制的高校心理健康教育路径

课程育人。构建“必修+选修+实践”三层课

程群，增设“榜样的力量——心理微课展示”专题，将三峡移民精神中的“顾全大局、自强不息”融入《大学生心理健康教育》必修课内容中，设计“中华优秀传统文化与抗逆力培养”专题，结合国家功勋、时代楷模等先进事迹案例，强化学生的集体主义价值观。

活动育人。打造“中华优秀传统文化品牌实践矩阵”，形成多层次、系列化的品牌活动体系，如心理健康节、读书节、公寓文化节等；以中华优秀传统文化为主题拍摄校园心理情景剧，以沉浸式活动提升学生参与度；开设“非遗心理疗愈工坊”，引导学生通过亲身参与传统手工艺（如书法、篆刻、剪纸）体验，达到情绪平复和压力疏解的效果。

社区育人。

深化“一站式”社区服务网络，建设以1个综合服务中心为核心、3类功能室覆盖4个大学生社区、N个特色工作坊为延伸的空间架构群。在社区公共区域，打造中华优秀传统文化“红色长廊”，展示名家典故和经典名句，使其成为思想政治教育、心理健康教育和文化浸润的隐形课堂。推动专业力量下沉社区，聘请传统文化专家、非遗代表性传承人作为社区兼职导师，开展小型化、体验式、互动性强的文化活动，实现网格化心理服务全覆盖。

文化育人。

将中华优秀传统文化中“天人合一”的生态智慧与八段锦、太极拳等传统健身术相结合，实现“以体强心、以心育体”的良性循环，提升学生面对压力时的内在稳定性及自我调适能力。打造中华优秀传统文化意象与校园空间深度融合的生态景观，如校门借鉴夔门的雄浑造型、绿化引人当地特有的植物，营造立体生态格局。这不仅是对地域文化的直观展示，更能通过环境美学实现潜移默化的文化浸润，让学生在日常学习生活中时刻感受到自然之壮美、文化之深厚，强化其对地域文化的认同感和归属感。

心理育人。构建融入中华优秀传统文化元素的“校—院—班—寝室”四级预警网格体系。该体系不仅要依托智能监测平台实现“一生一策”的靶向干预，更要注重将中华优秀传统文化中“顾全大局的爱国精神、万众一心的协作精神”，转化为培育学生积极健康的心理品质资源。这不仅可提升危机干预的精准性，更可推动心理健康教育从“问题干预”转向“文化滋养”，为培养具有家国情怀、坚韧品格和协作精神的时代新人提供坚实保障。

(作者单位：重庆三峡学院；本文系国家心理健康和精神卫生防治中心2025年“中华优秀传统文化促进心理健康”研究课题“三峡文化资源赋能高校心理健康教育的‘五维协同’机制构建”〈课题编号：SJS2025YB096〉、科研机构专项“高水平民办大学建设路径研究”〈编号：2024Z24〉、2022年度陕西高校青年创新团队“中华优秀文化翻译与国际传播创新团队”〈编号：22QNCTD01〉的阶段性成果)

数字技术引领职业教育教材新变革

范伟