

将法治素养培育融入高校思政教育

□ 刘源源

高校思想政治理论课既是大学生思想政治教育主渠道,也是普及法治教育的主阵地。在全面推进依法治国的时代背景下,将法治素养培育融入高校思政教育,既是提升大学生道德素质、引导其树立规则意识与法治观念的关键举措,也是帮助大学生更好地适应社会生活、参与国家治理的实践需求。基于此,高校思政教育应加强对大学生法治素养的培育,通过统筹多方资源、加强师资队伍建设、创新教学方法等方式,提升高校思政育人实效。

统筹多方资源,凝聚育人合力。教育资源作为大学生法治素养培育的重要支撑,不仅为大学生提供了丰富多样的法治知识学习渠道和实际体验机会,还能有效推动法治校园建设与法治社会建设的协同发展。因此,高校应统筹整合校内外不同类型、不同层级的教育机构资源,打破学校之间、区域之间的壁垒,形成优势互补、协同发展的教育发展模式,实现学校、家庭、社会等多方力量的协同联动。一方面,高校需整合校内资源,充分利用图书馆资源,购置和更新涵盖法律基础理论、典型案例分析、国内外法治动态等多方面的法治教育相关书籍、期刊与影像资料,以满足不同专业、不同兴趣学生的个性化学习需求。除图书馆资源外,高校还可邀请法律领域的专家学者举办讲座,为大学生带来专业且前沿的法律知识讲解,组织法学专业教师

开展法治研讨课程,引导学生深入思考法律问题。同时,用好数字化资源平台,引入在线法律课程、法治讲座视频、法律数据库等网络资源,方便学生随时随地获取法治知识,进一步增强法治教育效果。另一方面,高校需借助校外资源,与当地司法机关、律师事务所建立合作关系,为学生提供实地参观、案例研讨、实习实践等机会,让学生在实践场景中直观感受法治的力量和重要性,增强法治教育的实践性与实效性。此外,高校还应加强家校社协同育人机制,推动“三全育人”工作落地见效。

建强育人队伍,夯实师资根基。高校思政课教师承担常态化法治意识培育的主要任务,随着法治宣传教育在各级各类学校全面开展,高校思政课教师法治宣传的重要性日益凸显。因此,高校应高度重视思政教师的选拔和培养,充分发挥思政课教师在政治引领与价值塑造中的示范引领作用,着力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的师资队伍,从而培养出具有政治素养和法治素养的人才。一是优化师资选拔机制。高校在引进思政教师时既要注重其法学专业学历背景和学术研究成果,也要考察其政治立场、道德品质以及对大学生法治教育工作的热情与责任感,选拔出既具备扎实法学理论基础、又具有良好师德师风和育人能力

的优秀人才,为学生提供系统且深入的法治知识讲解,全方位提升学生法治认知。二是加强师资培训与培养。高校应定期组织思政教师参加各类专业培训、学术研讨和交流活动,鼓励教师攻读更高层次的法学学位或参加法律职业资格考试,不断更新知识结构、提升法治素养。同时,高校通过开展教学技能培训和教学方法研讨,从课程设置、教学内容以及实践活动等方面进行综合考量与规划,将法治教育更好地列入各门思政课的教學大纲和实施细则中,并在日常教学管理中引导学生运用法律思维分析和解决实际问题,潜移默化地培养学生的法治意识和法治观念,实现知识传授与法治教育的有机统一。三是积极引智借力。要利用好社会资源,充分发挥法官、检察官、律师等专业法律工作者的作用,构建多元的兼职法治教育师资队伍,加强思政课教师与兼职教师协调教学机制建设,为大学生法治教育引入充满活力的新鲜血液。

实施分类教学,创新教学方法。党的十八大以来,党和国家高度重视法治建设。由于高校学生在知识储备、认知水平与兴趣点上存在差异,传统方法已难以完全适配大学生法治素养培育需求。高校应积极实施分类教学策略,根据学生的特点与需求制定差异化法治教育方案,通过创新方式将法治教育内容贯穿于人才培养的全过程,为培养具备

法治素养的新时代青年奠定坚实基础。一方面是开展分类化教学。高校可根据不同专业学生的认知发展特点,根据自身实际创新改革法治教学教育方法,找准法治教育的切入点、聚焦点、结合点,推动思政课数字化转型,构建智慧思政,优化内容供给。此外,可在基础法律常识、宿舍规则、考试纪律等校园常见问题的基础上,结合专业相关的法律知识,设计出具有针对性的法治教育课程。另一方面是积极创新教学方法,拓展大学生参与法治的社会实践环节。高校应借助在线法律课程、法治教育 App 等新媒体平台,开展法治微视频、线上法律知识问答等法治主题教育活动,方便学生自主学习,加强师生互动交流,及时解决学生在学习中的困惑,从而打造线上线下混合式教学模式。在此基础上,高校应积极打造法治思维培养的社会大课堂,选取贴近学生实际生活的话题,借助重大法治事件、热门法治议题、时政法治热点等鲜活素材,积极组织法治文化活动,指导学生参与模拟法庭、法律诊所、法律辩论、社区普法、理论宣讲、志愿服务等活动。帮助学生在生动的社会生活实践中了解真实的社会主义法治情况,从而真正触动大学生心灵,使他们成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者,从而实现堪当民族复兴重任的法治时代新人的培养目标。(作者单位:北部湾大学)

用好党史故事提升思政育人成效

□ 李莉莉

党史故事蕴含着丰富的理论营养,是开展大学生思想政治教育工作最好的教学素材之一。新时代背景下,探索有效路径,将党史故事讲深讲透,推动大学生坚定正确的政治信念,对践行为党育人、为国育才的教育使命具有重要的现实意义。

精准筛选与体系化构建党史故事内容。高校思政教师应围绕“主线—节点—人物—精神”分层选材,以“百年奋斗与国家治理现代化”为主线,串联革命、建设、改革与新时代关键节点,匹配“四史”课程群,构建原理、概论纲要、形势与政策层层递进、相互印证的课程体系。教师选取素材时需遵循有据可查、与教学目标高度契合的原则,突出人民立场与历史规律的统一。在具体操作中,教师可组建党史内容研发小组,结合不同专业学生的认知特点调整素材比重,如为理工科学生多选取科技领域党史故事,文科生则侧重文化建设等方面的相关案例,让党史故事与学生专业发展形成紧密呼应,增强内容的针对性与吸引力。

创新党史故事教学方法以增强感染力。

高校思政教师应以问题链驱动课堂,从历史细节—制度逻辑—当代启示环节进行递进提问,让学生从被动听转为主动讲。教师在叙事时要强调情节、情感、学理的融合,善用节奏变化、人物对话与故事悬念,把抽象的道理贯通于可感的故事中,提升教学的说服力与吸引力。教师还可以提前培训学生成为党史故事讲解员,鼓励他们结合自身经历解读故事内涵,同时适时引入历史影像、实物道具等辅助手段,让故事场景更鲜活,进一步调动学生的情感共鸣。

借助数字化手段拓展党史故事传播维度。高校应建设线上+线下、课内+课外、校内+校外的立体场域,推动主题慕课、资源库、虚拟展馆与情景模拟联动;技术团队可利用大数据与学习分析捕捉学生在讨论区的认知误区与理解偏差,实施增值性评价与精准推送,扩大党史故事传播的覆盖面,提升学生的参与度。高校可联合党史研究机构共同开发数字资源,邀请党史专家参与慕课录制与虚拟展馆内容审核,确保数字化内容的权威性与准确性;同时,教师要引导学生合理使用线

上资源,避免过度依赖技术工具,平衡好线上学习与线下互动的关系。

将党史故事教学融入实践活动实现知行合一。高校应以社会大课堂放大育人效应,组织学生常态化开展红色场馆考察、社区调研、志愿服务与校地共建活动,形成课堂、基地、社会三位一体的协同育人模式。教师在设计实践选题时,应聚焦“基层治理中的党史元素、红色文化的当代转化”等方向,引导学生把党史认知转化为行动自觉,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。学校可与地方政府、企事业单位建立实践合作机制,为学生配备双导师:校内思政课教师负责理论指导,校外实践导师提供实地教学支持,使学生在亲身体验中深化对党史的理解。

通过针对性评价反馈强化党史故事教学的内涵。通过针对性的评价反馈机制设计,既能够帮助教师了解学生的理解情况,也能引导学生将党史故事中的精神内涵转化为实践思想。为保障评价机制的科学性,教师首先要从多个角度和层次实现对教学效果的准确评估,教师通过分析学生的党史理解情况、

价值观和思想的认同以及学生情感的转变等指标,了解学生的实际成长情况,为后续制定针对性教学计划提供重要参考。其次,教师要针对评价结果进行分析,了解学生在党史故事学习中存在的问题,并结合学生的特点制定针对性的辅导计划。除此之外,教师之间也需要根据评价结果进行交流,及时发现学生面临的共性问题,例如兴趣不足、无法实现知识内化等,进而探讨如何解决教学中遇到的问题、学生存在的普遍困境,确保既能够提高教学水平,也能促进教师能力的提升。

总之,为强化党史故事在高校思政课程中的育人作用,教师需要实现多方路径协同,通过构建教学体系、创新教学模式、实现技术赋能、开展实践活动以及优化评价模式等措施,有效突出党史故事的育人价值,让学生在党史故事中强化对思政知识的认识,并内化为优秀的思想以及行动自觉。

(作者单位:西安思源学院;本文系2024年西安思源学院校级重点课题“民办高校社会责任体系研究”(编号:XASYZD-A2307)研究成果)

构建农业农村现代化发展需要的人才培育机制

□ 张艺嘉

新时代研究生教育体系改革的重要任务和农业农村现代化的迫切人才需求使我国农科专业学位研究生培养面临着前所未有的挑战和机遇,培养一批高素质“新农人”迫在眉睫。在此背景下,高校应以新农科建设为契机,充分发挥专业学位研究生教育与农林行业、产业紧密结合的优势,积极探索农科专业学位研究生专项培养机制改革的创新实践。

构建对标农业农村现代化发展需要的人才培育机制。高等农业院校拔尖人才培养的实效性最终要在广袤田野和社会场域的实践中才能得到验证,因此政府、企业和高校的紧密联系应动态贯穿于人才培养的全过程,具体表现为“四共同”,即共同制定培养方案、共同参与教学过程、共同享有资源技术、共同设立评价标准。首先,在制订专项制培养方案和课程教学前,各方应深入开展人才需求分析,确保各方对人才培养目标和行业实际需求有清晰认知,从顶层设计上明确合作的分工责任和参与方式、资源分配和评价标准。其次,建立常态化信息沟通机制,高

校可以根据社会行业发展最新动态和需求及时调整课程内容和实践环节,引入政府、企业资源,通过不定期授课讲座、论文选题答辩指导与参观考察等多种形式深度参与,让学生直观了解行业前沿和创新能力,实现人才培养的与时俱进。

构建符合新农科专业人才培养要求的课程创新机制。一是突出专项问题导向,开设特色融通课程。其一,强调专项制课程理论性与应用性有机结合和跨学科交叉建设意识,构建一批如“智能农业装备技术”等具有产业特色的专业课程,并提升实习实践最后必修学分占比,打通学生从课堂到田间的“最后一公里”,适应新农科和“三农”问题的多学科发展趋势,真正发现并解决实际生产问题;其二,建设一批校地、校企联合课程,实现行业生产管理技术和科研成果进教材、进课堂。二是全程融通思政教育,坚定强农兴农信念。一方面,“三农”问题作为关系国计民生的根本性问题,从业人员肩负着为国家粮食安全、乡村产业发展、生态环境保护等保驾护航的重要使命,忠诚干净担当的政治品格尤

为关键。另一方面,“三农”问题先天的属性使然,工作环境、工作条件相对艰苦,唯有牢固树立爱农强农兴农的坚定信念,才能真正扎根基层、服务基层。应发挥导师、辅导员、思政教师的育人合力,深入挖掘思政元素,并将其有机融入育人全过程。在内容上,既涵盖农业特色与校园红色文化,也聚焦行业“卡脖子”难题等时代课题;在路径上,则贯穿于专业课程教学、论文选题指导与科研实验训练等关键环节。发挥专业实践的育人作用,在乡村一线、企业生产中锤炼吃苦耐劳、坚韧不拔的优秀品质。

构建校企多元主体协同育人的回馈保障机制。政府、企业为专项制研究生的实践实习提供了机会和平台保障。学校在完成校内理论学习后,可以引导学生直面真实的工作难题与前沿的行业业态,理论结合实际,提升专业技能的同时能够对未来职业规划有更明晰的认识。一方面,在导师层面,应严把遴选关,突出科研转化经验,并充分发挥其科研攻关与创新思维优势,精准指导学生解决一线实践难题。在此基础上,引导学生将一线

难题转化为毕业课题,或鼓励他们毕业后以专业人才身份投身相关产业。如此,既能靶向解决行业现实问题、促进科研成果转化,又能为产业发展注入专业动能,实现产业提质增效。另一方面,应建立多主体信息沟通机制、监督管理制度和奖惩评价制度,为在课程教学、成果转化和人才输送等方面达成共识、求同存异提供制度保障,从而实现学校、学生、政府、企业多方共赢的良好局面。

立足高素质、复合型、应用型人才的培养目标,高校应创新实施专业学位研究生专项制改革,充分调动高校、政府、企业和学生多元主体多方联动、优势互补,为新农科高层次人才培养提供了可复制、可借鉴的经验。未来,各农林院校将继续深化研究生教育改革,不断探索人才培养的新模式、新办法,为我国乡村振兴和农业农村现代化提供强有力的人才支撑。

(作者单位:华南农业大学;本文系广东省教育厅2024年广东省学位与研究生教育改革研究项目“新农科专项制研究生培养的育人理路研究”(2024JGXM_020))

让美育素养教育融入职业院校教育全过程

□ 谭 媛

智能制造与数字创意的蓬勃发展,不断推动着产业的转型升级。为此,职业院校培养的技术技能型人才,既要具备过硬的操作能力,更要拥有较高的审美鉴赏力、艺术感知力等跨界素养,以满足产业升级对“技术+人文”复合型人才的需求。当前,部分职业院校存在美育资源匮乏、教师美育理念滞后等现实困境,导致专业教学与审美教育相脱节,制约学生创新潜能的释放,职业院校亟须提升教师的美育感知力和教学转化力,构建美育与专业教育协同共生生态。在此背景下,探索将教师美育素养提升嵌入职业院校教育教育全过程,不仅是实现职业院校高质量发展的必然选择,更是培养适应时代需求的复合型人才的关键路径。

构建长效机制,完善教师培训、评价体系。完善的培训机制,对提升教师美育素养至关重要。培训课程的设计需兼顾全面性和针对性。培训内容要涵盖美学原理、美学史等基础知识,帮助教师初步了解、深入掌握美育知识。在此基础上,结合不同专业教学的特色属性,为教师设计个性化培训课程,

使其能够将美育知识和专业教学进行充分融合。培训方式的选择要注重多元化。职业院校可以选择工作坊形式,让教师在实际操作中学习和提升美育教学技能;开展专题案例探讨,由培训讲师选择优质的美育教学案例,组织全体教师进行分析和讨论,共同探索教学方法和策略;定期组织实地考察,带领教师队伍参观艺术展览、博物馆等,让其在亲身体验中感受美,提升审美素养。建立评估反馈机制。制定科学合理的评估标准,通过问卷调查、课堂观察、教师自评和同行互评等多种方式,对教师的理论知识掌握情况、教学方法的运用能力、审美素养的提升程度等方面展开全方位、多维度评估,根据评估结果和反馈意见,对培训内容和方式进行针对性调整和优化,确保培训能够真正满足教师队伍美育素养提升的需求。

融入课堂教学,创新美育教学方法。美育教学方法的创新是提升职业院校美育教学质量的关键。将美育元素融入专业教学。专业课教师深入挖掘专业知识中蕴含的美育元素,将其与专业知识进行有机结合,在教与学

的过程中与学生共同成长。例如,在艺术设计类专业课程中,将美学原理、色彩搭配等知识有机融入课堂教学环节,指导学生在设计作品中融入美的元素,以提升作品的审美价值。开展项目式教学。结合教学内容和育人目标,采取项目式教学方法,组织班级学生开展与美育相关的实践项目,引导学生在项目策划、项目实施、项目评估等环节提升审美素养和创新能力。利用现代信息技术创新教学方法。借助多媒体技术,将网络上丰富的视频、音频、图片等美育资源融入课堂教学环节,使教学内容更生动形象,进而激发学生的学习兴趣与参与热情。此外,利用在线教育平台,开发提升美育素养的在线课程,供全校师生随时随地按需进行学习提升,进而加快美育素养提升嵌入教育教学全过程的进程。

赋能实践实训,真正实现教学相长。美育实践实训是提升教师美育素养和培养学生审美能力的必然选择。职业院校可以定期组织全体教师参与美育实践活动。一方面,组织教师参加艺术展览、文艺演出等文化活动,让教师在欣赏艺术作品的过程中提升审美素

养和艺术修养,为日后在教育教学中培养学生的美育素养积累经验;组织美术作品创作比赛、音乐演奏比赛等教师美育技能大赛,以赛代练,提升教师的美育素养。另一方面,鼓励教师在课余时间组织班级学生参与社区文化服务、乡村美育支教等社会美育实践活动,将美育知识运用于社会服务,提升美育素养和社会责任感。校企合作在职业院校美育实践实训中亦发挥着重要作用。职业院校可以与当地企业建立深度合作关系,充分利用企业的资源优势,共同开发美育实践实训课程,将企业的审美需求和行业标准有机融入课程教学中,使职业院校美育教学更贴近实际需求。此外,双方还可以共建美育实践提升教学基地,让师生参与实际项目,在实践中学习和运用美育知识,提升美育素养和美育实践能力。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院;本文系2025年度湖南省社会科学成果评审委员会一般课题“基于OBE理念的职业院校教师美育素养培育‘四美四驱’路径研究”(编号:XSP25YBC687)研究成果)

在新时代的教育征程中,大中小学思政课一体化建设承载着更好地全面落实立德树人根本任务的重大使命,同时也标志着思政课改革的方向。2019年,中共中央办公厅、国务院办公厅颁布了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,提出要“统筹大中小学思政课一体化建设”,旨在有效打破各教育阶段的隔阂,实现思政课程在纵向衔接与横向贯通两个维度的有机统一。党的二十大报告强调,用社会主义核心价值观观铸魂育人,完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。我们要深刻理解决党中央推进大中小学思政政治教育一体化建设的重要意义,科学把握其内涵要求,着力探讨各学段统筹有效推进思政政治教育一体化建设的实践路径。

大中小学思政课一体化的现实困境。从纵向看,大中小学各学段缺乏有效衔接。思政课是立德树人的关键课程,思政课程应在课程建设上具有层次性、进阶性、整体性。如今,全国各大中小学校围绕着大中小学思政课一体化建设展开了理论探讨和实践思考,初步建立了相对完善的思政课程课程体系。但长久以来,由于对思想政治教育和思政课大中小学一体化建设的意识不强,加之受到学段划分、课程设置及教育对象认知结构等因素的影响,致使思政课程在教学目标、教材内容、教学方法等方面缺乏系统规划和整体构建。此外,受教师队伍、机制保障等差异因素的影响,导致思政课程的教学效果和育人质量不尽人意。从横向看,思政课一体化建设未形成协同合力。第一,思政课程与育人资源不协同。学校、教师没能将“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密联系起来,校园文化、行业特色、红色资源、社会实践等资源没有积极挖掘。第二,思政课程与学科课程不协同。目前,对于协同育人许多学科课程教师存在两种错误的认识,一是学科课程教师认为,对学生进行思政政治教育是思政教师的职责,导致学科课程中蕴含的思政政治教育元素没有挖掘出来。二是部分学科课程教师存在课程思政“硬融入”“表面化”等现象。这两种错误认识导致学科课程与思政课程没有形成同向同行的协同效应。

大中小学思政课一体化教学改革的逻辑重构。纵向看,重构知识体系,主线贯穿+专题教学+循序递进。各级各类学校的思想政治理论课程体系建设应通过系统化、整体性的课程设计,切实发挥其在立德树人过程中的引领作用。坚持思想政治工作规律、教书育人规律、学生认知规律,打破传统的学段区隔,以专题化教学设计为突破口,重视整体设计,突出各学段思政教育的侧重点,使大中小学各学段围绕同一个主题、分工合作,同向发力,做到小学阶段示范引领,增进情感认同;中学阶段思想引领,培养政治认同;大学阶段价值引领,强化责任认同。并最终通过校园活动、社会实践、实习实训等转化成“实践引领,坚定行为认同”的进阶路径。横向看,统筹一体建设,全面覆盖+协同推进+功能互补。大中小学思想政治教育一体化建设一方面突出了大中小学思政政治教育的整体性,另一方面契合了新时代“大思政”教育理念和“三全育人”的鲜明导向,所以教育工作者要认识到大中小学思政政治教育是一个整体,既包括思政课,也包括课程思政、日常思政政治教育等,既包括显性教育,也包括隐性教育,推动大中小学思政政课一体化建设,就要构建全面覆盖、类型多样、层次递进、相互支撑的育人体系。

构建思政课程日常思政政治教育协同育人。为确保思想政治理论课实践教学的有效实施,需构建以党委统筹为核心、马克思主义学院为主导、学生工作部与宣传部门协同推进的多部门联动机制,同时整合教务管理部门及共青团组织的资源优势,使实践教学活活动严格遵循课程教学目标与教学实践的具体规范要求,依托校园文化、行业文化、红色资源、实践教学基地等载体,充分利用挖掘社会育人资源、网络育人资源,实现思政课与其他育人资源、思政“小课堂”和社会“大课堂”之间横向功能互补。精心设置实践教学大纲,开展好理论宣讲、主题教育、志愿服务、社会调研等实践活动。认真总结实践教学成果,把一些优秀的具有示范性、创新性、实用性的好做法、好经验编撰起来,形成可复制可推广的经验做法,作为课堂教学的有效补充,实现实践教学制度化 and 规范化。

构建思政课程与课程思政协同育人。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,把思政政治教育贯穿人才培养全过程,不断完善课程思政工作体系、教学体系、育人体系,是育人与育才相统一的过程。思政课是一门内容丰富的课程体系,思政课程在中小学段与语文、历史、道德与法治等课程内容紧密相关,都包含一定意识形态属性,大学阶段的思政课程与通识教育、专业课程的育人目标一致。因此,思政课程教师和各学科课程教师都必须坚持以社会主义核心价值观为理论底色,从整体课程育人的战略高度出发,对各学科课程内容体系展开系统化重构与深入分析,结合各学科课程特点、思维方式、价值观念,深挖课程思政元素,积极整合相关学科教育教学资源,有机融入学科课程教学,发挥不同学科课程的功能互补作用,润物无声地帮助学生树立远大理想,坚定爱国信念,加强道德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,提高学生综合素质。

(作者单位:陕西交通职业技术学院;本文系陕西省教育厅2023年度陕西高等职业院校教育教学改革研究项目一般项目“‘3+2’中高职思政课一体化专题教学设计研究与实践”(项目编号:23GY035))

深入推进大中小学思政课一体化教育教学改革

杨蓓