

# 全面提升学生法治素养与思政教育实效

郭红 林振旭

“大思政”理念的提出,为新时代高校思想政治教育提供了方向和指引。“大思政”理念旨在突破传统课堂局限,推动思政教育融入社会发展、行业实践、个体成长的全过程。“大思政”有助于提高学生职业素养,筑牢学生法治信仰之基。高职院校是培养技术技能人才的主阵地,在“大思政”视域下,高职院校需立足学生成长规律和职业发展需求,积极探索法治教育的理论逻辑和实践模式,通过多元主体联动、制度化合作机制与沉浸式教育场景,实现法治教育从知识传授向价值塑造的转化,全面提升学生法治素养与思政教育实效,培养更多兼具法治精神和规则意识的新时代技术技能人才。

## “大思政”视域下高职院校法治教育理论与实践模式建设思路

“大思政”视域下,高职院校法治教育理论与实践模式建设并非单一主体的“独角戏”,而需构建全方位、多层次的法治教育育人体系,具体包括以下几个方面。一是主体协同。高职院校可以联合检察院、法院、思政专业教师和学生法律服务志愿者等多方力量,形成育人合力。通过整合各方优质资源,突破传统教育模式中单一主体的局限,实现多方协同育人。二是资源协同。高职院校可以整合线上典型案例、庭审实录等资源,建立教学资源库。利用新媒体传播矩阵,提高法治教育的生动性和吸引力,提升育人实效。三是场域协同。“大思政”视域下提高法治教育效果,需要突破空间限制,贯通“校园—

法庭—社区—网络”四育人空间,将法治教育延伸至校园之外。四是评价协同。改变传统评价体系,建立“知识考核+实践积分+成果产出”的三维评价体系。采用多元化评价方式,全面、系统、客观地评估学生学习效果,鼓励学生积极参与法治教育活动,不断提高自身法治素养。

## “大思政”视域下高职院校法治教育理论与实践模式建设路径

校校共建:打造法治教育“资源库”。高职院校可与地区检察院等单位合作,共同打造“法治教育资源库”。具体而言,其一,师资共建,打造法治教育基地。聘请检察院等工作人员担任校外法治辅导员,成立“检察官+思政教师”双导师团队,定期开展法治教育专题讲座,充分发挥检察官的专业优势和思政教师的教育引领作用,为学生提供高质量的法治教育内容。其二,平台共建,构建“线下实体店+线上云窗口”的服务矩阵。线下成立“法律咨询工作室”,配备教师和检察官,为学生提供日常法律咨询服务和专业指导意见;线上借助“智慧工程App”,突破时空限制,为学生提供法律咨询。其三,案例库共建,提升法治教育实效性。依托“法治教育基地”和“法律咨询工作室”,建立学生法律案例库,以真实、生动的案例帮助学生更好地理解法律条文,提高学生的法律思维能力和解决问题能力。

院校联动:创设实践育人“实景课堂”。“大思政”视域下提高高职院校法治教育效果,需突破传统课堂局限,院校联动打造“实景课

堂”。一方面,可以推动庭审观摩制度化。高职院校可与人民法院等单位合作,组织学生前往法院参与旁听庭审,使学生零距离感受庭审,直观体会法律的威严。通过“庭前预习—现场旁听—分组研讨—撰写心得”的四步观摩法,有效提升学生庭审观摩效果,让学生在实践中学习法律知识、提升法律素养。另一方面,可以推动实践教学项目化。实施“法治素养提升工程”,在校内设置“纠纷调解室”,为学生提供纠纷调解服务。设置法规宣传员、调解助理员等实践岗位,为学生了解调解流程、提升法治素养提供平台。

师生协同:培育法治文化“传播者”。“大思政”视域下推动法治精神融入思政教育全过程,需要师生协同,培育更多法治文化的传播者和弘扬者。一方面,可以建立“双导师制”。由检察官和思政专业教师带领,共同组织学生成立法律志愿服务团队,积极参与社区、校园、宿舍的法律法规宣传活动,通过讲解《中华人民共和国民法典》、宣传反诈知识、开展安全教育宣讲等,让学生在志愿服务过程中不断丰富自身法律知识,更好地把握法治教育的方向和重点,提高自身法治意识。另一方面,可以创新“法律微剧场”。思政专业教师、学生和检察官携手,拍摄“反诈防骗微视频”,上传至院校微信公众号,以生动、形象的方式展示反诈防骗的重要性和方法,提高广大师生和社会群众的关注度,有效扩大宣传的覆盖面,增强法律法规宣传的吸引力和感染力。

校社互动:构建法治育人“生态圈”。“大思

政课”视域下开展法治教育不能仅依赖学校,还需发挥家庭和社会的作用,构建全方位的法治育人“生态圈”。具体可从以下几点发力,其一,推动社区服务常态化。高职院校可积极与社区合作,开展“法治进万家”行动,鼓励学生将所学法律知识传播给社区居民,让学生深入了解社会需求,增强学生的社会责任感和使命感。其二,建立法治服务积分制。将社区服务纳入学生“第二课堂”学分考核,对学生参与社区法治服务情况进行量化考核,激励学生积极参与社区法治建设,提高学生参与社区服务的积极性,同时为学生的综合素质评价提供有力依据。其三,建立成果转化机制。指导学生参与法治教育相关的演讲比赛、征文活动等,展现学生在法治教育中的精神风貌和优秀表现,提升法治教育实践教学育人成效。

“大思政”视域下高职院校法治教育理论与实践模式的构建,需要学校、检察院、法院、家庭、社区等多个主体积极参与、共建共享。围绕育人核心,校校共建,促进资源整合;院校联动,实现实景浸润;师生协同,推动文化传承;校社互动,构建多维生态,在层层递进中形成“资源—实践—传播—生态”的闭环育人体系。只有多条路径交织协同,方能培育出更多既懂专业技能、又有法治精神的新时代高素质技术技能人才,为法治中国建设注入强劲动力。

(作者单位:重庆工程职业技术学院;本文系重庆工程职业技术学院项目“‘大思政’视域下高职院校法治教育理论与实践模式研究”(课题编号:JG240919))

# 让革命传统在青年学生中焕发新活力

周海军 徐文锋 杨素玲

新时代背景下,高职院校承担着培养德技并修高素质技术技能人才的重要使命。红色班级“六位一体”育人路径,指的是以红色文化浸润为精神内核,以实践活动引领为载体,以榜样示范带动为手段,通过系统性教育实践让革命传统在青年学生中焕发新活力。这一育人模式既传承红色基因精神内涵,又结合高职教育实践特色,可为培养爱国敬业、技能精湛的社会主义建设者与接班人提供有益借鉴。

红色文化浸润:让红色基因融入班级血脉。红色文化浸润通过营造浓厚的红色文化氛围,可让革命精神在学生心中生根发芽。班级教室内可专门设置红色文化展示区,悬

挂革命先烈画像与名言警句、定期更换红色主题板报等,让学生在日常生活学习中时刻接受革命精神的熏陶;也可定期举办红色主题班会,通过讲述革命故事、分享英雄事迹与朗诵红色诗歌等形式,引导学生深入理解革命精神的时代价值;也可利用微信群、微博等新媒体平台传播红色声音,通过制作红色主题海报、分享革命英雄事迹与开展线上红色知识竞答等形式,将红色教育延伸至学生网络生活空间,使红色基因在新时代青年群体中得到更好传承。

实践活动引领:在行动中感悟红色精神。实践活动作为红色教育的重要载体,可让学生在亲身体验中深化对革命精神的理解

与认同。班级可定期组织学生前往革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地开展实地学习,通过瞻仰革命文物、聆听英雄事迹与重温入党誓词等,让学生在庄严的仪式感中接受心灵洗礼,使抽象的革命理想转化为具体的情感共鸣。志愿服务活动也是传承红色基因的有效途径,班级可组织学生走进社区、养老院与福利院等场所开展义务劳动,如为孤寡老人打扫卫生、陪伴聊天等,让学生在服务他人的过程中体悟红色精神的时代内涵,实现知行合一的育人目标。

榜样示范带动:用身边典型点亮理想之光。榜样示范在红色班级建设中发挥着重要引领作用,可通过树立身边典型激发学生的

内在动力与价值追求作用。班级可建立“红色榜样库”,深入挖掘学生中的先进典型,将品学兼优、助人为乐、技能突出的学生选树为学习标杆。定期举办“榜样故事分享会”,让优秀学生讲述自己的成长经历与奋斗历程,用真实的故事感染与启发同窗好友。可邀请劳动模范、技术能手与优秀校友等走进课堂,分享职业发展心得与人生感悟。

(作者单位:江西外语外贸职业学院;本文系2024年度江西省高校人文社会科学专项项目《红色文化育人研究》:《高职院校红色班级“六位一体”育人路径的研究与实践——以江西外语外贸职业学院红色班级“洪外班”为例》(课题编号:HSWH24121))的研究成果)

# 积极探索电子商务创新发展路径

刘亚洪

新时代背景下,信息技术飞速发展,金融科技深度融合,数字金融应运而生。电子商务是数字经济的重要组成部分,随着用户需求的多样化,竞争格局日益激烈,需要发挥数字金融作用,为电子商务提供风险控制、信用评估、应用链金融等便捷、智能、高效的服务,提高电子商务平台运营效率,有效降低交易成本,拓展中小企业融资渠道,推动电子商务生态系统健康发展。基于此,我们以数字金融为背景,探讨了电子商务创新发展的具体路径。

完善支付体系,创新结算模式。数字金融背景下,电子商务快速发展,传统支付模式的弊端日益凸显。对此,要发挥区块链、人工智能、大数据等前沿技术作用,构建便捷、高效的支付体系,创新结算模式,推动电子商务高质量发展、可持续发展。一方面,大力推进数字货币在电子商务领域的应用。数字货币具有可追溯性、可编程性、安全性、匿名性等特点,为电子商务支付带来了新机遇和新选择。对于出口商而言,可提高资金流转速度;对于买家

而言,可有效降低跨境手续费;对于银行而言,有利于统一资金流和信息流,提高业务处理效率。因此,电子商务平台可以充分发挥央行数字货币作用,建立适配的支付接口,提高交易效率,降低支付成本,提升用户满意度。另一方面,深化移动支付技术创新应用。融合生物识别、NFC近场通信、二维码等多项技术,推出新型“无感支付”体验,让用户享受更加便捷、高效的支付服务。还可发挥区块链技术作用,由银行、第三方支付机构合作,共同发布“跨境联动支付”方案,立足中小企业发展特点和实际需求,打造特色支付产品。通过内外联动,发挥数字金融作用,拓展企业收款渠道,减少中间烦琐环节,降低跨境支付时间成本,简化相关手续和费用,推动跨境电商发展进步。

整合数据资源,优化风控机制。数据是数字金融时代宝贵的资产和重要的生产要素,通过整合数据资源,有助于打破“数据孤岛”,形成全面系统的商业信息全景图。通过构建智

能化风险管控机制,有利于提高电子商务平台运营效率,优化用户体验。整合数据资源,需要建立统一的数据标准,联合多方主体,共同制定出全国统一的数据标准,规范数据采集、存储、处理和交换等环节,确保数据的一致性和兼容性,实现数据共建、共通、共享。运用先进的数据集成技术,对数据进行集中存储、管理、抽取、转换,挖掘数据的潜在价值。运用加密技术、数据脱敏等手段,加强数据安全,防止数据泄露,保护用户隐私。利用大数据技术收集分析用户交易行为、信用记录、设备信息等,构建风险预测模型,对交易行为进行实时监测,及时发现和预警异常行为。还可借助机器学习和深度学习算法,让机器智能识别复杂风险模式,对新交易自动进行风险评估,提高风险评估的准确性。利用区块链技术,实时记录交易信息,确保交易数据的真实性和完整性,避免数据篡改、数据伪造等问题,构建可信、可靠的电商交易环境。

拓展融资渠道,创新信贷产品。拓展融资

渠道,创新信贷产品,有利于为中小电商企业提供资金支持。在拓展融资渠道方面,可开发数字供应链金融,利用数字技术实时监控和整合供应链上的商流、物流、信息流和资金流,为相关企业提供金融服务。通过分析供应商交易数据、库存数据、物流数据等,建立信用评估体系,进而推出应收账款融资、库存融资、订单融资等形式多样的金融产品,满足各企业的不同融资需求。还可发挥股权众筹平台作用,即电商企业通过在股权众筹平台上发布项目信息,吸引投资者出资入股,获得所需资金,拓宽电商企业资金来源。在创新信贷产品方面,可推出场景化信贷产品,立足电商企业经营场景和交易环节,设计出形式多样的信贷产品。例如,电商企业在开展大型促销活动前,可申请“促销贷”,获得资金支持,用于提前备货、营销推广等,让信贷产品贴合电商企业实际需求,助力企业把握市场机遇,提升经营效益。

(作者单位:重庆财经职业学院)

# 以传承创新传统音乐助推文旅融合

韩坤

传统音乐作为中华优秀传统文化宝库中的一颗璀璨明珠,承载着深厚的历史记忆、独特的情感表达和丰富的价值观念。无论是如若繁星戏曲、曲艺,还是民歌小调,都凝结着各个地区的历史记忆和精神内核,具有较高的文化传承价值。当前,深化文化和旅游领域改革,以“诗和远方”新画卷更好满足人民群众对精神文化生活的期待,成为加快建设文化强国的重要举措。文旅融合的推进,为新时代传统音乐传承与发展带来了新的可能。将传承和利用传统音乐作为助推文旅产业高质量发展的重要因素,不仅能提升旅游发展的文化内涵,更能传承中华民族的精神血脉,以乐韵举旗帜、展形象、育新人。

文旅融合背景下传统音乐传承发展的价值。一是文化价值,传统音乐具有较高的文化价值,是守护民族记忆的精神密码。其作为民族文化的有声载体,每一个乐种、每一段曲牌,都镌刻着一方水土的历史记忆,沉淀着丰富的情感基因。二是经济价值,传统音乐能够为文旅产业提供新动能。文旅融合背景下,“音乐+旅游”创新模式的打造能够形成较强吸引力的文化消费业态。如“南宁国际民歌艺术节”等知名文旅项目,不仅充分释放了经济价值,拉动了餐饮、住宿等关联产业的发展,还为传统音乐传承发展提供了坚实的物质基础。三是社会价值,传统音乐为构建文化认同提供了情

感纽带。经济全球化发展带来了多元文化冲击,而传统音乐具有独特的亲和力、感染力,可成为连接不同群体的情感桥梁。文旅融合背景下,开发互动式、沉浸式“音乐+”旅游,能够消解文化隔阂,让参与者体会传统音乐背后蕴含的生活智慧,进而构建社会认同,增强社会凝聚力。

文旅融合背景下传统音乐传承发展的路径。打造沉浸式场景,推动传统音乐融入旅游空间。在文旅融合背景下,推动传统音乐传承发展,不能仅仅依靠孤立的表演,而要以自然景观、历史建筑、民俗村落等丰富多样的旅游空间为依托,搭建适配的文化场景。在自然景区层面,可立足地域传统音乐发展情况,设计主题旅游线路。例如,在杭州西湖,以自然景观“西湖十景”为依托,推出“古琴演奏+游船赏景”体验项目,让游客在乘坐画舫游览西湖美景的同时,还可聆听琴师演奏的《高山流水》乐曲,实现景、音、情的交融。在安徽黄山,推动徽州民歌有机融入游客登山线路,在山间驿站安排歌手演唱徽州民歌,让游客获得云海松涛的视觉感受和质朴优美的听觉感受。在民俗村落层面,可结合村庄建筑与传统音乐,打造“传统音乐活态村”。例如,贵州黔东南地区可依托当地侗寨和侗族大歌,推出特色旅游体验项目,让游客可入住侗寨民宿,参与“鼓楼对歌”活动,让游客在潜移默化中受到传统音

乐文化的熏陶。

创新融合产品,推动“单向观看”转为“双向参与”。部分传统音乐与文旅的融合不够深入,仅停留在“浅层嫁接”层面,以“打卡式表演”为主,游客只能“听个热闹”。因此,需要突破“表演式融合”的局限,对传统音乐背后的历史和文化进行深入解读,开发形式多样、互动性强的文旅产品,推动游客从“旁观者”变为“参与者”。一方面,可以开发体验类产品。随着经济的发展和进步,人们的旅游意愿上升,旅游需求向多样化发展,针对不同意游客群体,分层分类设计旅游项目。面向亲子家庭,打造“非遗音乐小课堂”,如在苏州园林景区开设昆曲学唱、笛箫教学,让孩子在学习演唱和动手操作的过程中,感受传统音乐的魅力。面向年轻群体,立足其兴趣爱好,推出“音乐+手作”融合体验项目,如在聆听古琴演奏后,学习制作古琴琴弦,为其带来“视听+手工”的多感官体验。另一方面,可打造节庆类产品。以传统节日为依托,围绕音乐主题,举办特色文旅节庆活动。例如,云南大理可围绕白族传统打造“三月街”,在节庆大型中融入洞经古乐、白族演唱等元素,游客在逛市集的过程中欣赏音乐演奏,参与非遗手作体验,形成“音乐+节庆+消费”的闭环。

培育复合型人才,破解“传承与运营”双重

难题。文旅融合背景下,推动传统音乐传承发展,需要懂技艺、懂市场的运营者。部分音乐传承人擅长技艺表演,而文旅产品设计和运营的专业能力却不足。因此,需要培养“传承人+运营者”的复合型人才。其一,可对音乐传承人开展文旅赋能培训。联合高校、文旅、企业等多个部门,开设“文旅运营课程”,使音乐传承人掌握产品设计、市场营销、新媒体传播等多项技能。组织音乐传承人前往优秀文旅项目考察学习,借鉴成功运营模式,引导音乐传承人从“技艺表演者”转化为“文旅项目开发者”。其二,吸引专业人士投身传统音乐文旅领域。出台相关政策,吸引文创设计师、新媒体运营者等加入传统音乐文旅融合发展队伍。支持设计师以传统音乐为原型,打造IP形象、开发文创周边,形成“传承人+设计+专业人做运营”的协同格局。

在文旅融合的时代浪潮中,传统音乐的传承与发展并非“孤军奋战”,需要与旅游产业深度绑定,以场景为基、以创新为魂、以人才为本,搭建传统与现代、传承与创新的桥梁。展望未来,需要坚守传统音乐文化根脉,契合当代审美与消费需求,将传统音乐打造为游客眼中的“文化风景”和推动地方发展的“经济活水”,构建“传承有活力、产业有动力、文化有魅力”的良性循环。

(作者单位:徐州幼儿师范高等专科学校)

党的二十大报告强调要“推进教育数字化”,这为推动教育变革和创新指明了前进方向。随着数字化进程的不断加快,运用数字技术推动高校思政教育高质量发展,成为促进教育转型升级的内在要求。当前,数字技术虽给高校思政教育注入了活力,不断推动高校思政教育育人范式更新,但也面临载体不融合、方式老旧、教育队伍缺乏数字素养等挑战。为此,高校应积极探索优化数字技术赋能高校思政教育的实践路径,以更好地回应数字时代的发展,更有效地完成立德树人根本任务。

## 数字技术赋能高校思政教育的价值意蕴

随着数字技术的日益成熟,人工智能、新媒体、云计算等技术能够承载越来越丰富的数据资源,可为高校思政教育搭建一个全景式的教育平台,解决以往时空限制等问题。且数字技术具有无限延展性,在形式上打破了文字、图片、视频等单一形式的限制,可实现多态融合,提高了高校思政课堂的针对性和趣味性。教师既能根据学生需求和课程进度灵活安排授课形式,还能通过优化视觉、听觉等感官体验提升思政教育的吸引力和感染力。此外,数字技术凭借传播速度快、影响范围广等优势,可有效克服以往信息延迟等弊端,让高校能及时将党的创新理论论成果、国内外时事热点等传递给学生,帮助学生了解国家发展动态和理论前沿。

## 数字技术赋能高校思政教育的实践路径

构建人机协同的思政教育生态。在数字技术赋能高校思政教育的过程中,高校应积极运用各项技术丰富教学渠道和教学方式,打造形式多元、情感丰富的数字思政课。高校应搭建思政教育资源库,利用数字技术深入挖掘各大教育平台的思政资源,并按专题整理党史、乡村振兴等内容,为学生打造一个完善的思政教育资源共享平台。

此外,在现有数据资源库的基础上,还可搭建综合应用平台,实现信息检索、资源共享等功能,为学生提供更优质的学习体验。在设计教学方案前,思政教师可利用数字技术实时追踪学生的心理发展动态和学习情况,精准把握学生诉求,有针对性地调整和优化教学设计内容,提升思政教育成效。教师还可将VR、AR技术应用于体验式教学,营造沉浸式教学环境,动态、立体地向学生呈现思政教学内容,从而加强学习学生对知识的吸收和理解。

培育高素质的思政教育主体。高校要加快推进思政教育数字化发展,就应重视思政教师综合素养的培育,打造一支政治过硬、业务过硬、技术过硬的师资队伍。一是引进数字化人才,优化、充实和完善思政师资队伍,增强队伍实力。高校应吸纳一批精通数字技术的人才,补足思政教师在技术方面的缺位,形成育人合力。二是加强专业培训,提升师资队伍的数字素养。高校应紧密结合思政教育实际和自身发展情况,聚焦数字技术赋能高校思政教育的重点、难点和堵点,邀请数字技术领域的专家学者担任培训讲师,开展常态化的数字技术培训,引导思政教师构建系统的数字技术知识体系,从而提高高校数字化水平。在培训过程中,思政教育主体应深入了解数字技术的原理及相关知识,理解数字技术赋能思政教育的现实意义,正确看待数字技术;还应主动增强数字意识,适应数字技术带来的变革,并将其有效运用于思政教学中。三是完善优化长效机制。高校应规范思政教育队伍的准入机制,确保入职的思政教育工作者在思想道德、教学能力、技术应用等方面符合团队建设要求。还应优化思政教育队伍的考核机制,将教师评价评审真实客观。在以往考核内容的基础上增加数字技术应用考核指标,以适应数字时代的发展需要,并根据实际情况及时更新与调整考核规则,不断完善教师队伍考核机制。

搭建精准化的思政教育评价体系。教育评价是思政教育的重要环节,也是推进思政工作高质量发展的重要举措。将思政教育与数字技术相融合,能够打破常规的教学评价手段,使教学更加精准。一方面,高校应利用数字技术优化思政评价指标,建立多层次、全方位的评价体系,使评价在教、学、管、研等场景中不断深化。思政教育评价不仅要包括要素评价,即对学生作业完成情况、考试成绩等数据进行评判,也要包括过程评价,即评价工作纳入整个思政教学过程,深入观察学生在日常生活中的行为表现和思想观念。另一方面,高校需根据评价结果,衡量数字化思政教育过程中的人机协调情况,并对思政教育方式、技术应用等做出动态调整,形成一个完整的思政教育工作闭环。高校要及时掌握学生在线上、线下、校内外的学习情况,结合定性评价和定量评价,梳理和分析有关数据资料,使思政教育评价更具针对性和精准性。

数字技术赋能高校思政教育是对数字情境下实现高校思政教育高质量发展的积极回应。从教育生态、教育主体、教育评价等层面推动思政教育工作的数字化变革,能够有效提升教师的数字意识,拓宽思政教育渠道,创新思政教育形式,真正实现全员、全程、全方位的思政育人工作。未来,高校应持续探索数字技术赋能高校思政教育的实践路径,推动思政教育向数字化、现代化转型,形成以教育人的良好教育生态。

(作者单位:重庆人文科技学院;本文系重庆人文科技学院马克思主义学院重点项目“中国式现代化背景下高校德育工作创新发展研究”(课题编号2024ZGSXDH06))

# 运用数字技术推动思政教育高质量发展

余奎