

# 让中华优秀传统文化成为思政教学的源头活水

李晓楠

党的二十届三中全会明确作出落实立德树人根本任务、深化教育综合改革的部署,为新时代高校思政教育发展指明方向。高校思政教育应聚焦思政课关键课程,以习近平新时代中国特色社会主义思想作为核心内容,提高思政课感染力。高校将中华优秀传统文化作为思政课教学的源头活水,围绕中华优秀传统文化的“根”,做好立德树人教育工作。通过开展“五史”教育、搭建教学平台、打造教学矩阵,着力解决现阶段思政教育目标出现偏差、学生思想出现滑坡倾向、传统教学方式受到数字技术冲击等问题。

加强“五史”教育引领,提升“思政+中华优秀传统文化”教学能力。中华优秀传统文化以思想智慧、价值理念与人文精神,为思政课教学提供了深厚的精神滋养。高校要组织教师学习研究党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史,深入挖掘历史承载的华夏文明和其中的丰富文化,深刻把握思政教育价值。通过中华民族史,教师从历史维度审视中华优秀传统文化,了解思政教育萌发的历史渊源,将中华优秀传统文化内化为思政教学能力。自中华优秀传统文化萌生以来,历经朝代更迭与经济发展,思政教育始终将“立德树人”作为根本旨归。通过党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,教师系统理解党领导广大人民艰苦奋斗的艰辛历程,不断汲取文化精神财富和历史智慧,

进而深化对“立德树人”教育本质的认知。在思想政治课程教学中,教师需精准提炼中华优秀传统文化中的精神内核,如“天下为公”的价值追求、“知行合一”的实践智慧,“自强不息”的奋斗精神,“厚德载物”的道德要求等,结合思政教学的目标要求、内容体系与学生认知特点,科学定位其与思政教学的融合维度,推动思政教育在教学内容、形式与载体上实现创新突破,增强对学生思想动态与成长需求的预判,提升思政教育的针对性与创造性。

搭建智慧教学平台,整合“思政+中华优秀传统文化”教学资源。中华优秀传统文化以其绵延千年的文化积淀,为思政课教学提供了鲜活的内容素材。高校需借助现代技术搭建智慧教学平台,将中华优秀传统文化创造性转化为思政课教学内容。全面引进虚拟现实、全息、云直播、增强现实、生成式人工智能等技术,加强对教师数字技术素养的培训,推动教师深度参与文化典籍、非遗项目、古籍文物、文化艺术等传统文化数字化建设工程,动态更新传统文化思政课教学资源数据库。精准挖掘中华优秀传统文化与思政课教学、现代社会发展的内在契合点,并将其上升至理论研究层面,构建系统化的理论支撑体系。借助新媒体平台,拓宽智慧教学平台,丰富智慧教学形式,以二级学院、班级为单位创建社交账号,引导学生在社交平台积极参与优秀传统

文化、思政示范课程等主题讨论,在跨时空对话和互动过程中进行思想碰撞,感受中华优秀传统文化的厚重性与现代信息网络开放性融合发展的魅力。通过搭建多元智慧教学平台,教师全面掌握学生文化认知水平、话语表达能力、思政学习需求等,精准选取中华优秀传统文化内容,聚集爱国主义、民本思想等与思政课育人目标高度契合的文化精髓,为教学资源注入深厚文化底蕴;系统提升教学资源整合效能,构建“文化内容—教学目标—课程模块”的资源整合体系,打破传统文化资源与思政课教学的壁垒;创新丰富思政课“活教材”内容供给,开发“行走的思政课”实践资源、“互动式课堂”数字资源等,实现“以文化人、以德润心”的育人实效。

打造立体化教学矩阵,创设“思政+中华优秀传统文化”教学语境。中华优秀传统文化以其丰富的文化载体,为思政课教学提供了多元化的场景支撑。将中华优秀传统文化融入高校思政课教学,围绕理论与实践有效衔接的原则,打造“课堂教学—课外实践—文化环境”三维联动的思政教学矩阵。课堂教学中,教师应创新中华优秀传统文化的表达形式,引导学生参与传统文化思政课料库的建设,分类搭建以传统文化理念、不同历史时期文化精神、民族文化符号、文化产品等为主题的矩阵,细分思政课与不同文化主题融合的实践维度,借助思维导图等工具构建中华

优秀传统文化和思政课教学实践相融合的新语境。基于此,教师实施探究式、角色式、专题式、项目式等教学模式。例如,学生以小组形式探究王阳明“知行合一”思想精髓诞生的历史背景,在现代社会中的影响和应用案例;为学生提供话剧、音视频、文创产品等载体,指导学生结合角色扮演、专题讨论、项目设计等方式进行学习,打造沉浸式“行走的思政课”。课外实践中,教师建设社会大课堂,拓展思政教学阵地,组织学生参观博物馆、红色革命遗址、爱国主义教育基地,为学生实时讲解中华优秀传统文化,或者遴选高年级学生担任传统文化讲解员,依托校园文化阵地、社会实践平台等场景,系统开展中华优秀传统文化推广活动,在知识传递、价值阐释的过程中强化自身文化认同与使命担当。文化环境中,教师需营造浓厚的中华优秀传统文化育人氛围,通过组织中华优秀传统文化专题讲座,鼓励学生积极参与地域特色文化调研、传统节日文艺汇演或者思政知识辩论等活动,提升学生对中华优秀传统文化和思政理论学习的践行能力。

(作者单位:西安翻译学院;本文系2024年高校统战理论研究与实践项目:民办高校铸牢中华民族共同体意识的路径研究(编号:2024GXTZ37);2025年陕西省体育局常规课题:民族传统体育文化融入高校铸牢中华民族共同体意识的路径研究(编号:20251101)的阶段性研究成果)

# 增强金融体系韧性 推动金融高质量发展

韩晨宇

金融在经济发展中起着重要的资源配置作用,金融发展水平正成为国家核心竞争力的重要表现之一。金融体系的韧性是经济稳定的基石,意味着金融体系的风险抵御能力、功能维持能力、动态适应能力的强弱,它是金融体系在受到外部冲击时所表现出的快速恢复和管理风险的能力,直接影响着经济的稳定性。当前,我国金融高质量发展需要坚定不移走中国特色金融发展之路,全面提升我国金融服务水平与效率,加快建设金融强国,全面推进中国式现代化建设。

深化协作、密切配合,形成工作合力。地方政府可结合区域经济产业特征,制定和实施支持地方经济发展的金融政策,发挥市场机制功能,引导金融机构充分参与地方经济发展;推动跨区域市场开放与金融合作,满足民营企业、小微企业及城乡居民差异化、多样化的金融需求;打造信息共享平台,缓解金融机构与企业之间的信息不对称,提高资金供需匹配效率,降低金融机构的信贷风险。金融机构可充分发挥各自的的专业化优势,创新金融业务与金融产品品种类,优化融资方案,推出更加灵活便捷的融资产品和服务,有效防控金融风险。监管机构要以最新的数智技术为依托,构建智能化风险监测与评估体系,科学防御风险,促进金融资源流动的合规性,确保金融市场的稳定性。

在改革创新中推动金融高质量发展。要优化金融结构,推动直接融资和间接融资协调发展,依法将所有金融活动纳入监管,加强金融机构的风险管理能力和监管能力,增强金融机构的资本充足性和风险管理能力,建立高效完善、统一协调的金融监管体系,确保金融系统的稳定性和透明度。进一步强化宏观审慎监管,构建跨市场监管预警系统,提高对市场异常行为的识别能力,例如,对影子银行杠杆率进行持续精准监测。继续深入推进金融供给侧结构性改革,完善金融体系的功能及运行方式,引导金融对实体经济的支持,增强实体经济实力,持续推进利率市场化和人民币国际化,保持利率的稳定,增强金融体系韧性。金融市场和金融机构是金融体系的重要组成部分,进一步推动其改革和高质量发展进程,优化投资结构,增加直接融资比重,提升金融机构抗风险的能力。金融机构要创新金融业务与金融产品,通过业务结构多元化降低对单一业务的依赖并有效控制风险,通过推出更加灵活便捷的融资产品和服务,优化融资方案并践行普惠金融,支持实体经济,以相关产品为标的资产开发相应的期货、期权等金融衍生品,促进金融市场高质量发展的同时提高金融风险管理能力。以创新引领金融体制机制的全面创新,运用大数据、人工智能等现代信息技术加强对金融业务的监管,创新监管方式,线上与线下相结合,对风险进行动态实时监测,强化技术创新对风险管理的监管水平提升的有效赋能,充分激发数据要素潜能,精准分析跨市场、跨区域的金融风险,完善相应的风险管理体系及监管机制。金融机构可积极推广信贷产品创新与智慧金融发展,加强数据资源的整合与共享,有利于推进数据资源跨部门、跨层级、跨系统共享,实现金融体系多主体间的合作,通过建立自适应风险监管体系,提高金融体系的动态适应能力。

数智赋能金融服务提档升级。当前,数智技术正深刻改变金融业态,通过提升透明度、智能化水平和资源配置效率,推动金融高质量发展。可以将数据作为新型生产要素,与技术充分融合,构建风险监测大数据平台,赋能金融风险管理体系及监管机制改革。运用大数据、人工智能等技术,通过金融服务与金融工具创新,激发现代金融企业发展新动能。完善信用体系,加强风险动态监测,精准监测和分析金融业务各个环节中潜在的风险,优化资源配置和风险管理。将数字技术、智能算法深度融合,深度挖掘并充分发挥数据价值,赋能风险管理体系及监管机制的优化,增强金融体系的韧性。例如,可以在金融业务风控过程中,运用“人工智能+大数据”技术,对业务过程及交易环境进行实时监测,对相关数据进行精准分析与科学研判,及时对其中的风险进行处理。实践中可推广智慧金融模式和应用场景,运用智能算法对金融业务进行实时监测的同时,提高金融服务质量,提升金融风险管理的效率和智能化水平。监管机构进一步以现代数智技术为支撑,科学评估风险,加强市场预期引导,保障跨区域的金融资源流动合规性,确保金融市场的稳定性与金融安全性。

以金融高水平开放推动金融高质量发展。开放合作是我国金融改革发展的强大动力,要加强对外开放和国际合作,推动金融业高水平双向开放,加强与其他国家及国际金融机构的合作,共享风险管理的经验和信息,共同应对金融风险,实现全球经济可持续发展与合作共赢,提升金融韧性和抗风险能力,维护金融稳定。加强多个部门在风险监测和金融监管方面的合作,并在各相关部门间建立智能化监管信息交互平台,推动监管信息共享和互联互通,构建透明沟通机制,增强风险的协同处理能力,提高金融体系对异常情况的反应速度和金融监管的效率。

增强金融体系韧性是应对经济波动、防范系统性风险的重要内容。当前,我国正在深化金融体制改革,唯有不断增强金融体系韧性,提升金融服务实体经济的质效,才能推进金融高质量发展,夯实金融强国建设基础。

(作者单位:武汉东湖学院)

# 以AI技术点亮艺术创新之路

赵 静

随着人工智能技术迅速崛起,艺术创作领域迎来前所未有的变革。近年来,AI技术特别是深度学习和生成对抗网络(GANs)的发展,为艺术创作的方式、表达的内容以及呈现的效果发生了深刻变化。AI不仅能够高效生成艺术品,还能够辅助艺术家进行复杂创意的构思和实现,从而推动了艺术创作边界的扩展。与此同时,AI赋能艺术创作的过程也产生了一些新问题,如创作的原创性如何定义、技术与艺术如何协同、AI生成艺术的价值如何评估等。这些问题不仅关乎技术应用的层面,也涉及伦理、哲学与文化的深层次思考。因此,本文将从技术融合、应用实践与未来展望三个维度,系统探讨AI赋能艺术的潜力与挑战,旨在为技术与艺术的协同发展提供参考。

## 人工智能如何重塑艺术创作与表达

当前,人工智能技术正逐步渗透到多个领域,艺术创作也不例外,作为工具和创作的合作者,人工智能与数字艺术的结合引发了艺术创作过程的深刻变革,不仅推动了技术创新,还促使创造性表达的方式发生了根本性转变,进而重新校准艺术的边界。近年来,人工智能技术在艺术领域的应用不断扩展并在多个方面作出了独特贡献。最具变革性的技术之一是GANs网络,它在生成逼真图像、风格迁移、超高分辨率等方面都表现出非凡的能力,能生成独特的人物与物体造型,这样的技术革新带给艺术家们更丰富的想象力与创造力。

智能创意的崛起与人工智能技术在创意领域的快速发展和应用密切相关。智能创意的概念挑战了创意是人类特有特征的传统观点,表明机器也可以生产创造性作品。智能创意代表了

人工智能系统生产新颖和有价值的产品的能力,这个概念仍然是学术讨论的焦点。研究人员正在努力解决关于创意的本质、评估创造性产出的标准以及人工智能在多大程度上可以真正被视为“创造性”的问题。

## AI在艺术创作中的实践应用

在艺术领域,人工智能技术,尤其是生成对抗网络(GANs),通过创造新颖且可辨识的图像,模拟了创意过程。GANs架构包含两个关键的神经网络组件:一是负责生成图像的生成器(Generator),另一是负责基于真实图像数据集评估这些图像的鉴别器(Discriminator)。在迭代学习的过程中,生成器逐步提升了其生成逼真图像的能力,此过程在某种程度上映射了人类创意的某些维度,包括创意的萌生以及对这些创意进行批判性评估的过程。GANs已被广泛应用于创作各类艺术作品,通过这种技术,人工智能不仅扩展了艺术创作的边界,还为艺术作品的表现形式和审美体验带来了新的维度。

人工智能在艺术领域的创意实践对艺术创作、消费和批评等多个维度产生了深远的影响。AI工具对传统艺术创作流程构成了挑战,随着AI技术能够产出大量艺术作品,无论是个人还是团队创作的艺术作品的价值及其评估标准都在经历重新定义的过程。此外,AI工具的可访问性和普及性促进了艺术生产的民主化和大众化,这可能引领我们走向一个更具包容性的艺术世界。

## 打破传统艺术创作的界限

人工智能(AI)在数字艺术领域中有哪些可继续发展的方向,引发艺术创作从业者的思考,人工智能在艺术中的集成,重新定义了艺术创意的景观,引入了一种既挑战又补充传统艺术实践的新颖表达形式。展望未来,人工智能在艺术领域的发展有几个值得关注的方向:

首先,人工智能是否能真正达到艺术创作的高度,是一个亟待探索的问题。艺术作为人类在情感上的一种特殊的表达形式,长期以来被视为人类独有的创造力体现。人工智能的创作是仅限于模拟外在表现,还是能深入理解艺术创作的内涵。又或者,随着人工智能技术的不断迭代,其创作能力是否能够接近甚至完全达到人类创意的看法与认知,以及如何影响艺术专业的教育实践和课程体系革新。

另一个关键领域是进一步探索人工智能的创作能力,思考不同的人工智能技术如何有助于数字艺术创作的多样性和质量提升,进一步的研究还可以探索人工智能如何用于促进人类和人工智能之间以及多个人工智能系统之间的艺术合作。此外,研究者还需要更多的工作来理解人工智能生成艺术如何推动社会进步和提高文化影响力。例如,探索人工智能如何推动艺术世界的行业经济发展,如何改变公众对数字艺术和创意的看法与认知,以及如何影响艺术专业的教育实践和课程体系革新。

最后,随着人工智能继续发展并渗透到我们生活与学习的各个方面,继续研究其在创造性领域使用的伦理、法律和哲学意义是至关重要的。这需要艺术家、技术专家、法律专家、政策制定者和整个社会之间的持续对话,以确保在艺术领域负责任地使用人工智能。只有通过多方合作,才能最大程度激发人工智能在艺术创作中的潜力,同时避免可能带来的风险和伦理挑战。

随着技术的持续发展,人工智能(AI)和艺术的交叉应用将变得愈加普遍,技术与艺术的高度融合展现了一个丰富而复杂的探索领域,充满了潜力和挑战。当我们在这个不断发展的景观中航行时,我们必须以批判性的审态度和开放的好奇心来对待这一变革,充分认识到人工智能在重新定义我们对数字艺术创意的理解与体验方面所蕴含的巨大潜力。

(作者单位:浙江商业职业技术学院)

# 以应用型人才培养为导向强化民办高校师资队伍建设

刘诚程

在高等教育转型发展中,民办高校是培养服务区域经济、对接产业需求的应用型人才的重要阵地。但当前师资结构失衡、实践能力薄弱、稳定性不足等“卡脖问题”依旧制约着民办高校高质量发展,唯有构建“思政为基、实践为要”的师资建设体系,做好引才、评才、育才、留才全链条条工作,才能打造一支“懂行业、会实践、善育人”的高素质师资队伍,为高素质应用型人才培养提供坚实支撑。

引才:守好思政关,聚焦“适切型”,拓展“引企入教”路径。引进适配师资,首要任务是把好思政“入口关”,对拟引进师资,严格核查政治表现与师德记录,全覆盖心理监测,坚决守住思想政治底线。同时,打破单一引才模式,构建“人才+场景”双引机制。其一,引人才。重点引进具备企业工作经验,持有行业资格证书的“双师型”全职人才,核心考察其将行业经验转化为教学内容的能力;柔性引进企业技术骨干、行业专家,设立“星期六工程师”岗位,组建校企联合团队开发

实践课程、承担实践教学任务。其二,引场景。

推动“课堂前移”,将部分实践课程直接开设至企业生产现场。由企业导师演示实操流程,校内教师同步讲解理论知识,实现教学内容与企业实践场景无缝对接。从引才与教学场景双重维度,强化对学生应用实践能力的培养。

评才:突出实践导向,建立分类评价机制。摒弃“唯论文、唯课题”的传统评价体系,建立以“教学实绩+企业服务贡献”为核心的分类评价机制。下放二级学院评价权。按专业特色定制评价标准,工科专业侧重考核教师带领学生参与企业技术攻关的成果、在企业授课的实际成效;文科专业侧重教师带领学生解决企业实际问题的案例质量与数量,优化职称评审体系,增设“社会服务型”职称评审类别,将校企合作课程开发成果、指导学生参与企业项目的数量与质量等,纳入职称评审核心指标。强化过程性评价。定期收集企业对教师实践教学的反馈意见与学生的课堂评价,以评价结果推动教师持续优化教学

留才:优化保障生态,稳定“实战型”师资。留才:构建校企协同体系,打造“双师型”队伍。“双师型”教师是民办高校培养应用型人才的核心力量,需构建完善的校企协同培育体系。第一,完善制度保障。出台“双师型”教师培养办法,明确要求教师每年需到合作企业完成不少于规定时间的驻点实践,将“企业实践经历”“行业资格证书”与职称晋升直接挂钩,充分激发教师提升实践能力的主动性。第二,搭建实践平台。

与行业内优质企业共建“教师实践基地”和“学生实训基地”,定期组织教师深入企业一线参与生产、研发;邀请企业骨干进校开展“技术示范课”,帮助教师掌握行业前沿技术与实践化教学方法。

第三,推动教学融合。鼓励教师带领学生共同承接企业小型技术项目或服务项目,在实践过程中同步提升教师的实践教学能力与学生的岗位应用能力,实现“教学相长”的良性循环。

民办高校师资流动性高,根源在于归属感不强、发展空间不足,需从待遇、成长、环境三方面入手,构建适配“实战型”师资的留才机制。其一,待遇保障。建立与“企业实践教学成效”“校企合作贡献度”直接挂钩的差异化薪酬体系,增设“双师型”教师专项补贴、校企合作课程开发奖励、企业项目指导奖金等,让教师的实践教学付出获得合理回报。其二,成长支持。实施“校企双导师制”,为青年“实战型”教师配备校内外“双师型”骨干教师与企业行业专家作为联合导师;支持教师参加高水平行业培训、深度参与企业项目研发,畅通“教学实践型”职称晋升渠道,为教师搭建清晰的职业发展路径。其三,环境营造。尊重教师在实战教学中的创新尝试,建立合理的容错机制;定期开展“应用型教学标兵”评选表彰活动,宣传优秀教师的教学成果与经验,增强“实战型”教师的职业认同感、归属感与成就感,使其愿意扎根民办高校长期发展。

(作者单位:重庆人文科技学院)

# 构建健康数字生态 重塑青少年健康自我认同

张钰迪

在数字化浪潮席卷全球的背景下,社交媒体已深度重塑当代青少年的成长生态,虚拟平台成为其自我表达、社交联结与价值探求的主要阵地。然而,这一“第二人生”场域暗藏复杂张力:理想化形象的批量生产、算法驱动的单一叙事、即时反馈的虚荣经济等,正不断解构青少年对自我的认知。当点赞数成为价值标尺,滤镜生活取代真实体验、群体标签遮蔽个性表达,青少年在自我认同与身份建构中陷入前所未有的困惑:虚拟镜像与现实身份的割裂,社会期待与内在需求的冲突、短暂认同与长期迷失的交织,构成数字时代青少年特有的成长困境。因此,探索青少年在网络数字时代的自我调适策略,并为构建健康数字生态、引导青少年建立稳固自我认同提供实践路径,是当前青少年教育亟待破解的难题,这不仅关乎个人成长,更指向数字文明时代人类主体性重构的深层命题。

社交媒体对青少年自我认同的影响。社交媒体对青少年自我认同的影响主要体现在自我认知、自我形象塑造、自我认同的危机与调适三个维度。在自我认知维度,通过在社交媒体上发布状态、照片、视频等内容,青少年能够塑造在他人口中的形象,并依赖点赞、评论、转发等反馈机制感知外界对自己的评价,这种互动模式不仅强化了青少年的自我呈现意识,还促使他们根据他人的反馈调整自我行为。在自我形象塑造维度,青少年倾向于运用滤镜、美颜等工具调整照片中的个人

形象,契合社会审美标准,这种行为虽能在短期内提升自我满意度,但长期来看可能引发容貌焦虑和身体形象认知障碍,因此这种行为既是对自我认同的积极探索,也可能成为自我认同危机的潜在诱因。

在自我认同与身份建构中,青少年可能遭遇以下困境:一是过度关注他人评价和追求完美形象的情况下,为了应对这种自我认同危机,部分青少年会尝试通过自我调适达成健康的自我认同,然而这种调适过程需要个体具备较强的心理韧性和数字素养,否则可能陷入更深的自我认同困境。因此,需对青少年进行科学引导,培养其批判性思维和自我反思能力,这是化解青少年自我认同危机的关键所在。

社交媒体对青少年身份建构的影响。在青少年身份建构方面,社交媒体亦会在群体归属、文化身份、社会角色定位三方面发挥影响。在群体归属方面,社交媒体能够为青少年提供寻找和融入特定群体的广阔平台,如兴趣小组、网络社区等,通过寻找和融入其中帮助他们建立群体归属感,强化自我认同,明确社会定位,推动身份建构。在文化身份方面,青少年可以通过社交网络平台接触和传播不同的文化内容,塑造文化身份,增强对本土文化的认同,深化对全球文化的了解。在社会角色定位方面,社交媒体通过提供丰富多样的信息资源和互动交流,深刻影响青少年对社会角色的认知与定位;同时社交媒体上的

社会热点话题讨论亦为青少年提供了表达观点和参与公共事务的机会,帮助他们理解社会责任的含义并逐步确立自己的社会角色。

促进青少年健康成长的具体策略。学校教育引导。学校是青少年自我认同与身份建构的重要场所,在青少年数字素养教育中发挥着不可缺的作用。具体而言,学校可以通过开设系统的数字素养与技能教育课程,培养青少年的网络信息甄别能力、批判性思维、道德判断能力及数字公民意识等能力,帮助青少年深入理解各社交媒体的功能及其所产生的影响,精准分析社交媒体信息的真实性和价值导向,构建健康的自我认同和身份观念。学校还可以通过定期组织主题活动、开展案例分析、开设专家讲座等多种形式,积极引导青少年在日常学习、生活、娱乐过程中正确使用社交媒体进行自我表达和社会互动,尽可能避免社交媒体过度依赖和不文明使用现象,以此来助力青少年健康成长和成才。家庭教育支持。家庭环境是青少年自我认知和身份建构的另一主要阵地,能够在青少年使用社交媒体的过程中对其进行及时、有效的引导和监督。因此,作为家庭教育主要责任人的家长,应当在日常生活中密切关注青少年的社交媒体使用情况,包括在线时长、互动内容和情感反应等,以便及时发现潜在问题并予以适当干预。与此同时,家长还需要为青少年成长营造开放性和支持性并存的家庭氛围,

(作者单位:西安理工大学马克思主义学院;本文系2024年度国家社科基金高校思想政治理论课研究专项重点项目“面向学生的网上思想道德教育分众化、精准化实施机制研究”(24VSZ013);2022年度国家社科基金高校思想政治理论课研究专项“党的教育方针融入高校思政课教学体系研究”(项目编号:22VSZ044)的研究成果)