

以守正创新推动国家治理行稳致远

杜雨霏

守正创新是新时代的鲜明气象,也是我们党在新时代治国理政的重要思想方法。在世界百年未有之大变局的时代背景下,我国的国家治理现代化面临着错综复杂的形势与诸多严峻挑战。如何在这一关键时刻稳步前行,确保国家治理的成效与水平不断提升,是摆在我们面前的一项重大课题。

守正是国家治理的坚实根基

守正,国家治理的坚实根基所在。历史和现实证明,马克思主义是立党立国的根本指导思想。坚持马克思主义基本原理不动摇,用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决国家治理中的重大问题,才能确保国家治理始终沿着正确的方向前进。

中华优秀传统文化蕴含着国家治理的内在力量与宝贵资源,“守正道、固鼎新”是确保国家治理“道不变、志不改”的文脉支撑。中华民族在五千多年历史中创造了灿烂的中华文明,形成了丰富的治理经验和智慧。这些治理经验和智慧,蕴含着深厚的历史文化底蕴和独特的价值观念,为我国的国家治理提供了宝贵的借鉴和启示。我们在推进国家治理体系和治理能力现代化的过程中,应当充分汲取中华优秀传统文化精髓,将其与现代治理理念相结合,形成具有中国特色的国家治理体系。

中国特色社会主义制度是推进我国国家治理体系与治理能力现代化的根本保障。这一制度体系包括根本政治制度、基本政治制度以及一

系列具体制度,它们共同构成了保障国家长治久安和人民幸福安康的坚实框架。在推进国家治理体系和治理能力现代化的过程中,我们必须毫不动摇地坚持中国特色社会主义制度,不断完善和发展这一制度体系,确保其始终充满生机与活力。

创新是国家治理的强劲动力

创新,是国家治理不断奋勇向前的动力源泉。时代在飞速发展,社会在深刻变迁,我们必须顺应时代发展要求,积极变应变求变,大力推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新。

理论创新是实践创新的前提和基础。回顾党的百年奋斗史,我们党之所以能够在革命、建设、改革等各个历史时期取得重大成就,能够领导人民完成艰巨任务,根本在于掌握了马克思主义科学理论,并不断结合新的实际推进理论创新。我们要不断深化对党的理论创新的规律性认识,在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。

实践是检验真理的唯一标准。在推进国家治理体系和治理能力现代化过程中注重实践创新,通过实践来检验和完善我们的治理理念和政策措施,敢于尝试新的方法和手段,勇于突破传统的思维定式和模式束缚,积极探索符合我国国情和时代发展要求的治理路径。

制度创新是推动国家治理体系和治理能力现代化的重要保障。我们应根据时代发展的需要和人民群众的期盼,调整和优化政策措施,注重发挥市场在资源配置中的决定性作用,更好发

挥政府作用,进而推动形成更加科学、合理、高效的治理体系。

文化创新是推动国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。中华文明延续着我们国家和民族的精神血脉,既需要薪火相传、代代守护,也需要与时俱进、推陈出新。我们要注重文化创新、凝聚社会共识,激发社会活力,深入挖掘中华优秀传统文化的精髓,将其中治国理政的智慧与新时代的执政理念、执政思维以及战略布局相融合,形成具有中国特色的治理文化。

以守正创新推动国家治理行稳致远

守正与创新是相辅相成、有机融合的统一整体。在推进国家治理体系和治理能力现代化这一波澜壮阔的伟大征程中,我们务必紧紧抓住守正创新这一重要思想方法不放松。

深化改革、完善制度体系。我们要继续深化改革开放、不断完善和发展中国特色社会主义制度体系,通过推进经济体制、政治体制、文化体制、社会体制和生态文明体制等各方面的改革来破除体制机制障碍、释放发展活力。同时注重加强制度建设和创新,构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系,保障国家治理体系和治理能力现代化顺利推进。

注重实践、提升治理效能。通过加强基层治理体系和治理能力现代化建设推动社会治理的重心向基层下移;通过加强数字政府建设推动政府服务流程再造和治理模式创新;通过加强法治政府建设推动政府依法行政和依法治理能力提

升。这些实践探索和创新创造不仅能推动国家治理体系和治理能力现代化进程不断向前,还能为人民群众提供更加优质高效的公共服务和更加公正公平的治理环境。

弘扬先进文化、凝聚社会共识。在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明是我们新时代新的文化使命。中华民族现代文明根植于中华优秀传统文化,我们要通过加强文化建设来培育社会主义核心价值观,弘扬中华传统美德和时代新风,引导人民群众树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,加强文化交流与合作,提升中华文化的国际传播效能和影响力,增强文化自信、文化软实力,为推进国家治理体系和治理能力现代化提供强大的精神动力和文化支撑。

坚持人民至上、增进民生福祉。我们始终坚持人民至上原则,把人民放在心中最高位置。通过加强社会保障体系建设,保障和改善民生;通过加强教育、医疗、就业等公共服务体系建设,满足人民日益增长的美好生活需要;通过加强生态文明建设推动绿色低碳发展,不断增强民生福祉,提高人民群众幸福感和获得感,为推进国家治理体系和治理能力现代化奠定坚实的群众基础和社会基础。始终坚持守正创新这一重要思想方法,以守正之举筑牢稳固根基、以创新之力开拓进取之路,必定能不断提升国家治理效能、实现国家长治久安和人民生活幸福美满。

(作者单位:云南财经大学财政与公共管理学院)

助推思政一体化

张崔英

新时代大中小学思政课一体化建设已经成为教育领域重要议题。这一建设旨在打破学段壁垒,实现不同学段思政课的连贯性与递进性,从而更好地落实立德树人根本任务。大学思政课与中小学思政课在课程目标、知识体系、教学方法等方面存在较多差异,如果不进行系统设计,在实际教学中就较难实现无缝衔接。大中小学思政课建设应遵循循序渐进、螺旋式上升的原则,根据不同阶段学生的知识结构、认知水平、接受程度等设置不同阶段的教学内容和教学方法。要破解大中小学思政课一体化建设中的贯通难题,可从强化课程顶层设计、分层设定思政目标、优化教育教学内容、构建科学评价体系和善用各类社会资源等方面着手,推动大中小学思政课一体化建设取得更好实效。

分层设定思政目标,凝聚价值共识。由于不同学段学生的认知水平、心理特点和成长需求之间存在显著差异,因此,思政课的教学目标应根据各学段的特点进行分层设定。这不仅有助于确保教学内容的连贯性和递进性,还能够更好地满足学生的个性化需求,促进学生的全面发展。例如,

小学阶段思政课的教学目标应侧重于培养学生的基本道德观念和行为习惯,通过故事、游戏等形式,引导学生遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善等基本道德规范;中学阶段思政课的教学目标则应提升到培养学生的社会责任感上,通过案例分析、角色扮演等方式,让学理解并践行社会主义核心价值观;大学阶段的课程目标应进一步升华,为培养学生的政治素养和批判性思维,通过辩论、社会实践等活动,引导学生深入思考社会问题,培养其成为有独立见解和自我主见的时代新人。

优化教育教学内容,疏通衔接障碍。应加强对不同学段思政课教育教学内容的统筹规划,明确不同学段必须讲授哪些内容、可以重复强调哪些内容、哪些理论讲解需要增加深度等,避免重复教学和资源浪费。一方面,要制定具有可操作性的大中小学思政课衔接方案。例如,可以组织专家团队对各学段思政课的教材资料、教学大纲和教学目标进行深入研究,制定详细的大中小学思政课教学衔接方案和内容。另一方面,要建立不同学段思政课教师之间的常态化交流机制。

不同学段的思政课教师只有不断加强沟通和交

绘就育人同心圆

于海超

流,才能了解学生在不同学段的学习重难点,进而更好地设计各自学段的思政课教学内容。

构建科学评价体系,推动创新发展。一方面,要对各学段思政课进行多元化评价。应建立多元化、综合性的评价体系,全面评价大中小学思政课的教学效果。评价内容应涵盖教学过程、教学效果、学生体验等多个方面,评价主体应包括学校、教师、学生、家长和社会等多元主体,确保各学段间思政教育一体化建设落地落细。另一方面,要为各学段思政课制定统一的评价标准。根据统一评价标准,对大中小学思政课一体化建设进行监测和评估,有利于及时发现问题并进行调整和改进。同时,可以建立激励机制,对在大中小学思政课一体化建设中表现突出的学校、教师等进行表彰和奖励,引导各级各类学校进一步提升立德树人工作实效。

善用各类社会资源,拓展实践平台。应积极运用多方资源,促进大中小学思政课协同建设。一方面,要进一步加强对大中小学思政课一体化建设资源的挖掘、搜集和整理。可以联合博物馆、红色教育基地、专业研究机构等各方力量,编

写高质量的课程拓展资料和教学案例,建设可供各学段思政课共享共用的思政教育素材库。另一方面,要进一步拓展大中小学思政课的实践教学平台。例如,可以建立不同类型的思政教育实践基地,每个实践教育基地针对不同学段思政课的教学侧重点制定不同的实践方案,让学生在参与活动中实现思政课教育目标。

在新时代的教育征程中,大中小学思政课一体化建设承载着更好落实立德树人根本任务的重大使命,同时也标志着思政课改革的方向。要坚持因“段”制宜,着眼于培养一代又一代社会主义建设者和接班人,循序渐进、螺旋上升地构建兼具广度、深度与厚度的教育体系,确保教育活动的科学性、针对性和有效性。

(作者单位:郑州大学马克思主义学院,广西师范大学政治与公共管理学院;本文系河南省哲学社会科学规划项目“河南红色文化传承发展的多重叙事研究”(项目编号:2022BKS039)、郑州大学教育教学改革研究与实践项目“基于知识图谱的思想政治理论课教学体系优化研究”(项目编号:2024ZZUJGX142)的阶段性成果)

全面提升新时代企业思政工作质效

李泽民

思想政治工作既是一项凝聚企业员工共识、提升组织凝聚力的重要举措,也是推动企业可持续发展并履行责任的重要保证,在企业建设与员工发展中发挥着重要作用。然而,随着社会经济发展和员工价值观念多元化转变,传统的企思想政治工作模式难以满足企业建设、员工发展等需求。对此,立足新时代背景,探讨完善企思想政治工作体系的实践路径,有助于为新时代企业思想政治工作质效提升带来助力。

优化思想政治工作的方式方法。适时调整优化思想政治工作的方式与方法,有利于激发企业员工的学习热情,提升企业内部的凝聚力。企业要与时俱进,适时调整思想政治工作的形式、积极优化思想政治工作的方法,确保取得实际效果。一方面,针对不同学历背景、年龄和岗位的职工,企业可以开展个性化思想教育课程。比如,尝试开展“一对一”谈心谈话活动,以深入了解员工的思想动态和实际需求,及时解决员工的思想困惑和工作生活中的问题,提升思想政治工

作的针对性和实效性。另一方面,企业可充分利用互联网、移动终端等现代信息技术,搭建线上线下思想政治教育平台,如企业微信、专题学习网站、知识竞赛平台等,全面推动网上学习资源的共享,使广大干部职工能够迅速深入地学习党的各项方针政策。此外,企业可结合企业文化建设,开展文艺汇演、体育比赛、企业文化故事分享会等丰富多彩的文化活动,将思想政治教育融入其中,让员工在轻松愉快的氛围中接受教育熏陶。

定期举办关于法律法规的宣传讲座和实践活动,使所有基层职工具备良好的法治观念,用法律法规规范个人行为。

厚植思想政治工作的文化土壤。企业文化是企业的精神内核,也是思想政治教育的重要载体。将思想政治工作与企业文化建设相融合,既可释放企业文化的活力,又可提升思想政治工作的质效。对此,企业应努力提炼并深化企业核心文化建设,将其贯穿于各环节体系中,引领员工养成正确的价值观念。一方面,可将“诚信、创

新、团结、奉献”的企业文化通过编订文化手册、举办主题活动等形式,在潜移默化中转化为价值共识。另一方面,企业可将思想政治工作同品牌塑造联合起来,通过塑造具有社会责任感的企业形象,提升员工的身份认同感和归属感,进而激发其投身于企业发展的积极性和主动性。

强化思想政治工作的重要力量。作为企业思想政治工作的支撑力量,思想政治工作队伍的专业素养和综合能力直接影响着相关工作的实际成效。企业必须重视思想政治工作队伍建设,采取多元化措施提升思想政治工作的整体素质。譬如,要形成系统的培训体系,定期安排思想政治工作的支撑力量,思想政治工作队伍的专业素养和综合能力直接影响着相关工作的实际成效。

稳固思想政治工作的保障体系。作为一项系统而又动态的战略性任务,思想政治工作要依靠健全的长效机制持续推进。企业要形成科学规范的评价体系,将思想政治教育同绩效管理紧密结合,明确具体的目标任务要求,定期开展专门的测评活动,以确保各项工作能顺利展开;要完善反馈机制,收集员工关于思想政治工作的意见和提议,为改进工作方法提供数据支撑。另外,企业可制定奖励政策,通过表彰优秀典型等形式激发相关人员的积极性,进而全面提高思想政治工作实际成效。

在新时代发展大环境下,企业思想政治工作既有新的机遇,也存在一定挑战。只有紧跟时代发展的脚步,不断更新完善实践路径,才能够符合新时代的发展所需,更好地发挥其作用。未来,企业思想政治工作者要不断总结经验,助力思想政治工作实现螺旋式推进,进而为推动社会文明进步和企业发展贡献力量。

(作者单位:上海师范大学马克思主义学院)

数智技术赋能美育浸润行动

郭莹洲

习近平总书记强调,加强美育工作,很有必要。做好美育工作,要坚持立德树人,扎根时代生活,遵循美育特点,弘扬中华美育精神,让祖国青年一代身心都健康成长。这为我们做好美育工作指明了方向、提供了遵循。数智化时代,我们要积极贯彻《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》对美育工作提出的要求,深入探索信息技术与美育教学的融合路径,探究数智技术赋能美育浸润行动的应用策略,以美育浸润学生、教师、学校,努力推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。当前,学校美育浸润工作仍存在区域发展不平衡、学段衔接不自然、美育效果不理想等问题。因此,探究数智技术赋能美育工作的有效路径,深入开展学校美育浸润行动具有重要现实意义。

学生是美育浸润行动的重点对象,应通过数智技术从多方面为学生提供个性化、沉浸式的美育体验,有效提高学生的审美能力。首先,利用大数据技术分析不同学段学生的身心发展规律,结合各地区美育发展现状,以国家艺术课程纲要与标准为基础,结合不同版本美育教材,吸收前沿美育发展成果,搭建学校美育浸润行动资源库。同时,部署人工智能基础大模型,调整系列参数,训练形成“美育浸润模型”,针对不同学段的学生生成个性化学习方案,塑造人格魅力,涵养美育情怀。其次,在具体教育教学活动中,通过“美育浸润模型”创设教学情境,生成情景式教学活动方案,搭建美育场景。采用虚拟现实、增

强现实等技术,引导学生进入虚拟第一现场,与世界名画面对面、与中国艺术零距离接触。例如,在《中国石窟艺术》课程中,可引导学生置身于莫高窟感受石窟之美,通过沉浸式体验,引导学生更加直观、深刻地感受艺术之美。再次,搭建交流评价平台,为学生提供展示和交流的空间。

利用“美育浸润模型”优化评价体系、强化评价功能,让学生可以与美育模型直接交互,通过提问、上传作品图片等方式进行互动式学习。基于人工智能开展系统性测评,构建涵盖学生审美感知、创新思维、文化内涵、艺术表现等指标的全方位评价指标,全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,使美育工作实现从“经验判断”到“数据驱动”、从“零散推进”到“系统治理”的转变,让美育评价真正成为教育决策的“指南针”和学校改革的“牵引器”。

教师是美育浸润行动的引导者,应提供数智技术提升教师的教学能力和专业素养。首先,通过分析整合优质的美育教学素材、教案、课件、视频等资源,构建数智化美育教学资源库,为不同学段的教师提供优质的课程素材,帮助教师优化教学设计。同时,鼓励教师积极开展美育教学研究和改革项目,在同等条件下,通过教学成果奖等立项或评选为其给予支持。其次,搭建教师交流平台,引导不同学段的教师进行交流讨论,促使教师进一步了解不同学段学生的特征,进而形成以学生发展为中心的教学理念,促进美育全链条、全方位融入。再次,鼓励教师掌握数智化

美育浸润的基本方式,借助线上培训平台,为教师提供专业培训,提高教师运用数智技术实施美育教学的能力和水平。培训内容可包括数智技术在美育中的应用方法、美育资源的开发与利用、学生审美能力的评价等。

学校是美育浸润行动的主要阵地,应通过数智技术优化学校美育管理,营造良好的美育氛围,提升学校美育水平。首先,建立学校美育数字化管理平台,实现美育教学活动的信息化管理。通过平台掌握学校美育浸润工作的开展情况,分析数据、查漏补缺,及时调整工作方向,为学校进一步开展美育浸润行动提供数据支撑。其次,营造数字美育氛围。通过本地数据模型,建立对话交流平台,让学生可在线与人工智能对话,通过人机交互助力美育浸润;借助学校App或公共平台,为师生提供美育资讯、活动预告、艺术知识普及等内容;与美术馆、博物馆、艺术团体等社会机构建立合作关系,通过线上线下相结合的方式共享美育资源,开展联合美育活动。基于此,打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化,建设时时、处处、人人的美育育人环境。再次,借助数智技术构建学校、家庭、社会协同育人的美育机制。通过线上平台加强学校与家长的沟通,及时反馈学生的美育学习情况,借助“美育浸润模型”指导家长开展家庭美育活动,制定家庭美育行动方案。

深入推进大中小学美育一体化建设,实现美育对学生的全过程浸润。应通过数智技术为大中小学美育一体化提供技术支持,实现各学段美

育资源的顺利贯通和美育目标的有效衔接。首先,要使“美育浸润模型”适用于大中小学不同学段的学生,通过调整参数、外挂资源包等方式,形成具有地方特色的美育资源库,为学生、教师、学校等提供优质的美育浸润行动方案。其次,基于数智技术分析不同学段学生的身心发展特点和美育需求,构建衔接有序、层次分明的一体化美育课程体系。结合各地特色美育资源,创新美育浸润行动,根据时间、地点、人数实现课程内容的动态调整和优化,确保课程的科学性和适用性。再次,利用线上教研平台开展一体化美育教研活动,促进不同学段教师之间的交流与合作。通过集体备课、教学观摩、专题研讨等形式,分享教学经验,共同解决美育教学中存在的问题,深入推

进大中小学美育一体化建设。数智技术为学校美育浸润行动的开展带来了前所未有的发展机遇,也对学生与教师提出了新的要求。我们应探索多种不同策略与路径,深化学校美育浸润行动,丰富美育浸润的内容与形式,提升美育浸润的质量与效果,促进学生审美素养的全面发展,营造向真、向善、向美的学校育人环境,同时推进学校美育一体化进程,实现美育全链条式培养。在此过程中,我们也需解决技术成本高、数据安全等问题。因此,在未来的实践中,需政府、学校、企业等多方主体共同努力,加大投入、加强培训、完善保障,推动数智技术与学校美育深度融合,让美育浸润行动在数智时代焕发出新的活力。

(作者单位:陕西师范大学美术学院)

当前,人工智能技术蓬勃发展,以强大的数据处理能力、智能分析能力和个性化推荐能力等优势,推动教育领域发生深刻变革。“大思政课”是落实立德树人根本任务的重要举措,旨在拓展和延伸传统思想政治理论课程、变革教育理念和教学模式,有效统筹理论教学和实践教学、校内资源和校外资源,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。发挥人工智能作用,利用机器学习、自然语言处理和大数据分析技术,智能配置教育资源,精准监测学习过程,科学评估教学结果,有助于构建更加精准、高效、个性化的思想政治教育体系。“大思政课”框架下整合人工智能资源,需要积极拥抱新技术,深度遵循教育规律,统筹技术应用和教育目标,坚持以人为本,为新时代思想政治教育事业发展繁荣发展贡献力量。

构建智能化的教学资源整体体系。“大思政课”框架下,要发挥人工智能作用,优化资源整合,需要构建智能化的教学资源整合体系,对教育资源进行统一管理、智能配置和动态优化。一方面,需依托云计算平台,集成经典理论文献、时政热点资料、实践案例、多媒体素材等海量思想政治教育资源,利用自然语言处理和知识图谱技术,对教育资源进行智能标签化处理,构建科学、系统、全面的知识网络,方便师生查阅、使用、学习。另一方面,需发挥智能推荐算法作用,提高资源配置效率。对教师教学需求、教学重难点、学生兴趣爱好、学习特点以及课程知识结构等多维信息进行采集、整理、分析,以便自动匹配内容合适的教学资源,智能推荐正确的教学方法,实现资源与需求的精准对接。

建立个性化的学习路径设计机制。学生是独立的发展个体,每个学生都有自己独特的兴趣爱好和学习需求,人工智能技术为建立个性化学习路径提供了可能。通过精准分析学生的个体差异,可为学生量身打造学习方案,实现因材施教。具体而言,其一,基于学习分析技术,对学生在线学习时长、知识掌握情况、师生互动参与程度、作业完成质量和个人学习兴趣、认知风格、价值取向等数据进行全面收集,并利用算法对数据进行深度分析,为学生构建学习画像。其二,发挥智能算法作用,为学生设计个性化学习路径,如针对基础较为扎实的学生,智能推荐实践应用相关内容,提高学生的深度思辨能力;针对基础相对薄弱的学生,自动提供基础知识强化内容和理解辅助材料。随着学生认知水平的提高和学习进度的推进,系统也将实时调整推荐内容,智能掌握学习节奏。其三,开发协作学习模式,利用智能匹配算法,为学生组建学习小组,让不同程度、不同特点的学生进行思想交流和观点碰撞,促进学生之间取长补短,在合作中共同进步。

建立多维度的教学评价分析体系。随着教育改革的持续推进,传统评价模式的弊端日益显露,需要发挥人工智能技术作用,构建更加科学、全面、客观的评价体系,以提高思想政治教育的针对性和实效性。具体而言,其一,可采用多模态数据融合技术,综合分析学生线下课堂参与情况、实践活动表现和线上在线学习时长、作业完成质量、讨论发言内容等数据信息。利用自然语言处理技术,分析学生在写作和讨论中体现出来的思想观点和价值判断,评估学生对理论知识的理解程度和价值观念认同程度。其二,运用情感计算技术分析学生的情感维度,通过自动识别分析学生的语音语调、面部表情、文字情感色彩等信息,为教师了解学生内心想法提供参考,方便教师调整教学策略,提高教学效果。其三,推动过程性评价和结果性评价的有机结合,持续跟踪学生学习进步轨迹和思想变化情况,为每位学生打造“动态成长档案”。除此之外,需注重评价结果的运用,根据评价结果为学生提供学习改进建议,为教师优化教学策略提供数据支撑,实现“以评促教、以评促学”。

打造协同化的师生互动交流平台。传统思想政治教育方式以教师课堂讲授理论知识、学生被动接收为主,师生互动性较低,学生学习兴趣不高。因此,需要发挥人工智能技术作用,构建多元化、立体化师生互动交流平台,有效提高教学效率,增强师生间的情感联系。其一,运用智能对话系统,发挥其自然语言理解和生成能力,组织学生进行深度理论探讨和价值辨析,以“苏格拉底式”的提问方法培养学生的独立思考能力和深入探究能力。其二,运用虚拟仿真技术,将抽象、枯燥的理论概念变得更加生动、具体。如以历史事件为依据,构建三维模型,让学生仿佛穿越历史,身临其境地体验、观看、参与历史事件,加深学生对思想政治内容的理解和记忆。其三,开展跨时空合作学习。学生可利用平台随时随地与不同地区、不同学校的同龄人开展线上交流,分享学习心得,碰撞思维火花。教师可利用平台了解学生思想动态,监测学生学习情况,及时为学生答疑解惑,提供帮助。