

积极创新伟大建党精神的传播和表达方式

贾国成

宣传思想工作要把握大势,做到因势而谋、应势而动、顺势而为。回望历史,党的理论传播始终与时代同频、与技术共进,从报刊传单,到广播电视,再到网络视频,每一次技术革新都为党的声音传播插上了“翅膀”。智媒时代,年轻干部的认知习惯、信息获取和身份建构方式发生了深刻转变。在此背景下,要积极创新伟大建党精神的传播和表达方式,将其内化为年轻干部的数字身份内核与政治信仰基石。

把握“时”与“势”:视像化是理论传播的重要趋势。正视传播之变,能掌握教育之主动。传统理想信念教育以“文本逻辑”为重点,强调通过系统化的著作、报告和文件,构建起严谨深刻的知识体系,其价值在于深度与系统。智媒时代信息呈现从“线性阅读”转向“视觉冲击”,传播方式从“单向灌输”转向“多向互动”,受众习惯从“深度思考”转向“碎片化感知”。年轻干部成长于数字空间,他们的认知图谱、情感共鸣乃至身份认同,在很大程度上由视像符号塑造。面对这一“时”与“势”,若理想信念教育仍固守传统的“文本说教”模式,容易造成传播方式与受众习惯之间的结构性错配,不仅难以实现有效触达,更存在被边缘化、娱乐化等风险。视像化并非忽略理论深度,而是强调“内容为王”与“形式为要”的辩证统一,即借助生动的载体让深刻的理论直抵人心。

因此,主动学习并熟练运用视像语言,将伟大建党精神的“深刻内涵”转化为“鲜活符号”,不仅是抢占年轻干部思想阵地、提升教育实效性的重要举措,也是我们在意识形态斗争中掌握主动权的必然要求。

探索“形”与“魂”:构建伟大建党精神的视像化表达体系。推动伟大建党精神的视像化表达,要着力实现“形”与“魂”的统一,既要创新“形”的载体,更要坚守“魂”的内核,系统构建多维度、立体化的视像表达体系。一是以“人”为魂,让英雄叙事“活”起来。要实现英雄叙事的原型化演绎,完成从历史记述到人格化偶像的塑造。要超越史料罗列,运用影视剧、纪录片、动漫等艺术形式,将建党先驱塑造为有血有肉、有理想、有温度的精神偶像。例如,电视剧《觉醒年代》用镜头语言激活了历史,使“坚持真理、坚守理想”具象化,引发了年轻一代的强烈共情。二是以“景”为媒,让红色地标“动”起来。从石库门民居到南湖红船,红色地标是凝固的历史,也是精神的物化载体。要借助VR、AR等技术,实现从物理空间到沉浸式场域的升级。例如,“数字一大·初心之旅”VR体验,通过场景化赋能,让年轻干部沉浸式感受建党初期的风云激荡。三是以“言”为桥,

让核心理念“潮”起来。要善于“大题小做”“宏微结合”,将宏大叙事进行创造性拆解与重构,转化为易于在数字空间传播的“流行话语”。以“微故事”为切口,实现“以小见大”的叙事穿透,引导年轻干部在情感共鸣中筑牢信仰之基,在历史回响中校准价值坐标。

统筹“立”与“破”:在应对挑战中实现身份与信仰的同构。视像化传播的重要目标之一,在于推动伟大建党精神从“外部灌输”走向“内在生成”,实现与年轻干部的数字身份深度同构。在数字社会学看来,数字身份并非简单的网络账号,而是个体在数字空间中通过信息选择、内容分享、社群互动等一系列实践所建构起来的“我是谁”的自我认知。年轻干部在数字空间的每一次分享与互动,都是其身份认同与政治信仰的实践表达。然而,机遇与挑战并存,必须坚持“立”与“破”相结合,在守正创新中行稳致远。一要立起思想深度,破除娱乐化倾向。视像化传播追求吸引力,但绝不能以牺牲思想性为代价,要引导年轻干部在生动的视像背后,看到历史的苦难与辉煌,感悟信仰的坚定与力量。二要立起辩证思维,破除算法茧房。要警惕“信息茧房”固化认知,鼓励年轻干部在多元信息的对比辨析中筑牢信仰根基。三要以唯物史观为指导,始终坚定历史自信、增强历史主动。视像媒介具有碎片化、非线性特征,面对歪曲历史的隐性侵蚀,必须以权威内容占领阵地,同时提升年轻干部的媒介素养与历史辨析力,使其掌握新闻传播规律,努力成为运用新媒体的行家里手,切实提高媒体沟通和舆论引导的说服力、亲和力、公信力。

总之,伟大建党精神的视像化传播,有利于坚定中国共产党人的初心使命,有利于深化人民群众对中国共产党百年奋斗历史的认识,是一项系统性工程。这要求我们,既要勇立潮头,大胆拥抱新技术、新语态,让党的创新理论“活”起来、“潮”起来;更要固本培元,始终坚持“内容为王”,牢牢把握正确的政治方向、舆论导向和价值取向,确保党的红色基因不变质、不变色,让伟大建党精神在数字时代绽放璀璨光芒,并最终内化为激励广大年轻干部投身强国建设、民族复兴伟业的高度政治自觉与强大实践伟力。

(作者单位:上海立信会计金融学院;本文系为2024年度上海市教育科学研究项目“以伟大建党精神涵育高校年轻干部理想信念教育机制研究”(2024ZSW007)和高校中国共产党伟大建党精神研究中心立信分中心课题“媒介·思想·组织:《新青年》在伟大建党精神形塑中的三重角色”(WDJDJS-2025-07)阶段性成果)

积极推动乡村全面振兴中基层医学育人体系建设

邵丽

在全面推进乡村振兴、加快建设健康中国的时代征程中,农村医疗卫生事业的高质量发展是夯实国家健康根基的关键环节。针对医疗资源分布不均衡、专业人才短缺等问题,国家发展改革委会同国家卫生健康委等部门启动实施医疗卫生强基工程,着力补齐基层医疗卫生服务的短板弱项,大力开展农村订单定向免费医学生招生培养工作,着力打造一支“留得住、干得好”的基层医疗卫生人才队伍。为切实提升人才培养质量,必须立足地区实际,以立德树人为根本任务,以创新驱动为重要引擎,系统构建融合“生命伦理、职业素养、科学精神”三维育人元素的农村订单定向免费医学生培养体系,为乡村振兴和健康中国建设提供坚实人才支撑。

生命伦理筑基:在扎根乡土中厚植医学人文情怀。培养医学生敬畏生命、关爱患者的人文情怀是立德树人的重要任务。针对农村订单定向免费医学生服务基层的时代使命,需强化其扎根乡土、服务乡亲的自觉。秉承“大思政”联动育人和“大健康”课程理念,应将生命伦理教育贯穿培养全过程。一是深化课程思政建设。在专业课程(如基础医学、临床医学、公共卫生等)中深度融入“生命至上”“医者仁心”等思政元素,特别是讲述边疆民族地区基层医生守护群众健康的感人事迹,引导学生深刻理解“健康所系,性命相托”的职业誓言在基层的实践内

涵。二是开设特色生命伦理课程与实践。围绕“健康中国一乡村健康一生命关怀”主题,开设生命伦理学、医学社会学、民族医学伦理学等课程模块。组织学生深入农村,开展健康调研、参与地方病慢性病管理、体验中华传统医药文化中的生命观,筑牢“以人民健康为中心”的价值根基和“回归乡土、服务桑梓”的奉献精神。三是完善感恩与伦理规范教育。在临床见习、社区实习等环节,强调对患者隐私、民族习俗的尊重;建立规范的知情同意流程模拟训练,培养学生沟通能力和决策能力,使其未来在资源相对有限的基层环境中,恪守伦理底线,做有温度的乡村健康“守门人”。

职业素养塑形:在对接基层中锤炼精湛实用本领。职业素养是医学人才胜任岗位的重要能力。农村订单定向免费医学生需具备解决基层常见病、多发病及应对公共卫生事件的综合能力。培养过程必须紧密对接边疆民族地区农村实际需求,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。一是重构模块化课程体系。打造“西医诊疗核心+民族医药特色+公共卫生强化”的课程模块。强化内外、妇、儿、急诊等基本临床技能训练,确保掌握扎实的常见病诊疗技术;充分发挥资源优势,系统开设民族医药特色课程,培养学生运用民族医药技术服务基层群众的能力;显著加大传染病防控、慢性病管理、妇幼保

健、健康教育等公共卫生课程比重及实践学时,提升学生应对基层公共卫生挑战的能力。二是强化实践技能与临床思维。提升基层防病治病和健康管理能力的要求,在实验教学、技能操作中贯彻“解剖毫厘不差”的严谨作风。通过剖析因知识疏漏或操作不规范导致的基层医疗失误案例,强化学生对诊疗规范、医疗安全与生命责任关联性的认识。模拟乡村卫生室场景,训练学生在有限资源条件下做出合理临床决策的能力。三是创新“基层服务学分”制度。将学生参与乡村医疗实践、健康宣教、家庭医生签约服务助理等工作纳入必修学分,在实践中深化对基层卫生体系的理解,锤炼吃苦耐劳、精益求精的职业品格和“扎根基层、服务群众”的担当意识。

科学精神赋能:在服务需求中激发创新探索潜能。医学的进步离不开科学精神的引领。培养面向农村基层的医学人才,同样需要激发其科学思维和解决实际问题的创新潜能。一是融合科学精神与乡土情怀。在教学中,既要系统介绍医学科学史,弘扬严谨求实、探索创新的科学精神,更要引导学生关注边疆民族地区群众的健康问题,理解科技创新服务基层健康需求的重大意义。二是培养基于问题的学习素养(PBL)与科研素养。围绕基层常见的健康问题,设计PBL课程和开放性实验项目。鼓励学生运用科学方法,收集分析基层健康数据,探索适合当地实际的解

决方案,培养其批判性思维、信息化素养和初步科研能力。三是搭建校地协同创新实践平台。落实“省管县用”机制,深化高校、附属医院与县域医共体、乡镇卫生院的紧密合作。建设一批高水平的县域临床教学与实践基地,推动优质资源下沉。在此平台上,一方面安排学生进行规范化临床轮转和基层公共卫生实践;另一方面鼓励教师带领学生参与面向基层的适宜技术研发、转化与应用研究项目,将论文写在服务边疆民族地区群众健康的实践中。

将“生命伦理、职业素养、科学精神”三维育人元素有机融入农村订单定向免费医学生培养全过程,是落实立德树人根本任务、服务健康中国与乡村振兴国家战略的重要路径。这种融合绝非内容的简单叠加,而是通过系统性重构培养目标、课程体系、教学模式与实践平台,实现价值塑造、知识传授与能力培养的深度统一。

(作者单位:广西医科大学;本文系广西高等教育本科教学改革项目《基于OBE理念的临床实习教学体系的构建与实践》(编号:2024JGB158)《面向基层的高等医学院校临床实习路径探索与实践》(编号:2025JGB162)《人工智能驱动下地方医学院校临床医学实习教学体系的改革与实践研究》(编号2025XJGY42)的研究成果)

提升高校舞蹈教育质量的实践路径

乔晨恩

作为美育的重要阵地,高校舞蹈教育既要承担中华优秀传统文化的传承使命,又要肩负培养复合型舞蹈人才的重要责任。但线上教学的快速普及、文化取向的多元化以及市场对复合型舞者的迫切需求,导致高校的人才培养在一定程度上出现滞后。探索提升高校舞蹈教育质量的有效方法,已是舞蹈教育改革的重要课题。

优化课程体系,实现“传统+创新”融合。课程是教育教学的重要载体,需打破传统单一技能传授模式,构建“基础+特色+前沿”的三维课程体系。一方面,强化中华优秀传统文化与舞蹈课程的有机融合。将京剧舞蹈、敦煌舞、民族民间舞等纳入课程,增设《传统舞蹈文化研究》等理论课

程,让学生在掌握技能的同时理解文化内涵。另一方面,紧跟行业趋势,开设创新课程。如舞蹈编导与数字媒体结合的《舞蹈影像创作》、适应文旅市场的《舞台剧目策划与运营》,推动课程内容与社会需求精准对接。

创新教学模式,通过“科技+实践”赋能。新时代教学需突破“课堂讲授+反复排练”的传统模式,以科技和实践为双引擎提升教学效率。在科技赋能方面,利用虚拟现实技术还原传统舞蹈演出场景,让学生沉浸式感受舞蹈与社会实践、历史背景的关联;借助动作捕捉系统分析学生肢体动作,精准纠正技术偏差,提升教学针对性。在实践强化方面,建立“高校—专业院团—文旅企业”合

作机制,定期组织学生参与专业院团剧目排练、景区实景演出策划等实践活动。同时,鼓励学生参与全国舞蹈比赛、校园原创舞蹈展演,以赛促学、以演促练,将理论知识转化为实战能力。

强化师资建设,打造“双师型+研究型”队伍。教师素质在很大程度上影响着教育质量,因此,需构建兼具教学能力、实践经验和科研水平的师资队伍。一方面,推进“双师型”教师培养。鼓励教师到专业舞蹈院团挂职、参与商业演出编导工作,积累行业实践经验。另一方面,支持教师开展舞蹈教育研究。如针对新时代学生特点的《舞蹈教学方法创新研究》、围绕传统文化传承的《民族舞蹈保护与发展研究》等论文专著的出版发行,

通过科研成果反哺教学,提升教师专业引领能力。同时,邀请行业专家、知名舞蹈家担任兼职教师,定期开展专题讲座,为学生带来前沿行业动态。

新时代为高校舞蹈教育带来了挑战,更提供了创新发展的机遇。提升舞蹈教育质量,需以课程优化为基础、教学创新为动力、师资建设为保障,将传统文化传承与时代需求相结合、技能培养与综合素养提升相统一。基于此,高校舞蹈教育才能培养出既具备扎实专业功底,又适应社会发展的复合型舞蹈人才,从而为新时代文化事业发展注入源源不断的活力,真正实现以美育人、以文化人的教育目标。

(作者单位:西安职业技术学院)

以数字技术赋能师范生课程思政能力提升

黄涛

课程思政能力是高校英语师范生必备的职业技能,影响着师范生今后在从事一线英语教学工作中融入思政元素的实效性。数字技术在教育领域的应用,为培养英语师范生课程思政能力提供了新的技术手段和实施路径。分解师范生课程思政能力,包括价值引领、政治素养、文化自信、教学创新等内容。其中,价值引领层面,强调师范生要具备将社会主义核心价值观融入学科教学的能力;政治素养层面,要求师范生有信仰、有情怀、有敏锐的政治判断和坚定的政治立场,从而引导学生成为有情怀、有担当的时代青年;文化自信层面,要求师范生对中国文化价值有充分认识,引导学生成为具有强烈民族自豪感的时代青年;教学创新层面,要求做到因材施教,充分运用数字技术提升课程思政教学实效。

数字技术赋能下,已有部分高校在英语师范生课程思政能力培养方面取得了显著成效,但也有部分学校面临新的困境。如英语专业教学与思政教育存在“两张皮”问题,实践教学薄弱、数字技术应用表层化等,亟待通过改进策略提升高校英语师范生课程思政能力素养。基于数字赋能视角,高校英语师范生课程思政能力培养可构建系统化教学体系,全方位打造课程思政教育生态,为提升英语师范生英语水平和思政教育能力奠定坚实基础。

加强课程体系的高质量建设。改善传统教学模式中思想政治教育和语言技能培养脱节问题,使思政教学能力作为英语专业学科教学中的重要组成部分,进一步做好“优师计划”师范生培养工作。具体可构建“数字技术+思政教育+专业英语”三位一体课程模块,以数字技术为支撑,通过“跨文化能力培育中的价值引领”“中学英语课程思政模式设计”等课堂教学主题,有效培养师范生“英语+思政”教学能力。

加强对传统教学模式的创新。传统教学模式在一定程度上忽略了对师范生课程思政能力的培育,使师范生在模拟讲课中容易出现思政与英语衔接不畅的问题。基于这一问题,需充分发挥数字技术应用优势,构建线上线下混合式教学,虚拟现实技术沉浸式教学模式,全方位提升英语师范生课程思政教学能力。具体实施中,针对混合式教学模式,可利用在线学习平台鼓励师范生课前预习,初步了解课程思政理论模式,继而在线下课堂开展面对面教学演练,以案例教学、角色扮演、小组合作等方式深化混合式教学。对于以虚拟现实技术为支撑的沉浸式教学模式,可创设国际化场景,引导师范生在丰富情境中处理文化冲突,感受中国文化魅力,进而坚定文化自信,为之后在教育教学中厚植学生家国情怀奠定基础。推行“双导师制”实践教学模式。“双导师”即“高校教师+中小学一线教师”,高

校负责传授师范生理论知识,中小学一线教师可借助线上教学平台给予师范生课程思政教学实践指导,让师范生有机会接触一线教学方案,为今后职业发展提供支持。同时,数字技术支持下的师范生教学能力提升,可建立可视化的数据档案,全过程追踪学生成长轨迹,并在智能反馈机制的帮助下及时调整教学方案,确保师范生课程思政教学素养的全面提升。

建立完善的评价机制。为实现英语师范生课程思政能力培养的全过程、多方位动态评估,一方面,可利用大数据技术采集学生在线学习行为数据,深入分析不同学生的学习进度,为教师全面了解英语师范生学习成效提供支持;另一方面,针对课堂上师范生合作或自主完成的“英语学科课程思政教学设计”活动成效,可应用教学能力评测系统,从内容设计合理性、目标制定规范性、教学方法创新性等方面综合评价其课程思政能力素质,并提供针对性的改进建议。

加强师资队伍建设。师范院校授课教师是培养英语师范生课程思政能力的主要主体,其思政素养影响着师范生思政素养的培育成效。因此,加强师资队伍建设是促进英语师范生课程思政能力可持续发展的重要保证。首先,要定期开展智慧教学平台应用培训。系统提升教师队伍的思政教学能力和数字素养,为开展混合式教

学、沉浸式教学等提供数字技术支持。其次,要打造“技术、英语、思政”三位一体的复合型教师队伍。通过组织跨学科教学研讨会、课题研究等,形成英语课程思政示范课,构建可推广的经典案例数据库,鼓励师范生积累丰富教学经验,帮助其更便捷地获取英语课程思政素材。再次,可建立校际师资共享机制。依托虚拟教研室等实践平台,发挥优秀教师辐射带动作用,为培养更多教学能力强、综合素质高的师范生提供教师队伍支撑。

数字技术在教育领域的应用为高校英语师范生课程思政能力培育提供了重要支持,通过优化课程体系、创新教学模式、完善评价机制、强化实践环节等系统化措施,能够有效提升英语师范生的思政教学能力,为其今后从事一线教育工作奠定坚实基础。同时也要注意,数字技术在师范生课程思政能力培养中的应用虽能够显著提高教学质量,但在具体的实施中,还需根据不同院校的办学定位、教育规划进行差异化探究,以强化数字技术的赋能。

(作者单位:豫章师范学院;本文系江西省教育科学规划课题《重点:教育强省战略中高校外语教师数字能力建构与提升路径研究(项目编号:2025GZD027)》,项目基金:豫章师范学院科研创新团队建设计划资助(团队编号:YZTD202303))

高校是人才培养的主阵地,也是推动文化传承和科技创新发展的重要载体。因此,提升高校教育管理工作质量至关重要,是提升高校为党育人、为国育才成效,助力高校培养出优秀的中国特色社会主义事业建设者和接班人的应有之义。坚持和加强党对高校的全面领导,能够确保高校始终坚持社会主义办学方向,把党的教育方针全面贯彻落实到高校教育的各个环节,能够有效筑牢意识形态工作的坚固防线,推动高校培养出担当民族复兴大任的时代新人。

思想领航,把稳育人方向之舵。在高校教育管理中,要将思想政治教育融入人才培养全过程,筑牢思想根基,为学生成长成才奠定坚实的思想基础。具体而言,其一,筑牢理论根基。马克思主义理论是高校思想政治教育的理论源泉,高校可积极发挥数字技术优势作用,拓展马克思主义理论知识学习空间与方式。例如,高校可推出“理论氧吧”微课堂,每周固定时间在学校食堂大屏播放动画短片,把抽象难懂的理论内容转化为通俗易懂的生活案例,让学生在潜移默化中汲取精神养分。其二,创新教育载体。数字化时代,高校教师应积极创新教育形式,提高当代大学生参与思想政治教育的热情。例如,“剧本杀”是当代年轻人热衷的娱乐游戏,高校可定期举行“红色剧本杀”游戏体验活动。如在《破晓·征程1934》剧本中,学生可成长为长征途中的一名战士,在参与过程中亲身体验那波澜壮阔的历史,凭借智慧与勇气,完成成为部队传递关键情报、寻找补给物资等任务,让学生在沉浸式的体验中真切感受长征精神。其三,打造先锋课堂。高校要想真正发挥思想政治教育的作用,就要发挥各学科党员教师的带头作用,将思想政治教育与专业课程深度融合。例如,航空航天专业的教师在讲解相关知识原理时,可为学生播放有关科研团队攻坚克难的影像资料,让学生在学习专业知识的同时,明白过硬的专业技能、严谨的科研精神、执着的敬业精神是通往成功的必备条件,从而帮助学生树立正确的价值观和职业道德观。

教学革新,激活人才培养引擎。以党建引领高校教育管理高质量发展,教学是关键。高校应聚焦教学革新,以提升人才培养质量,为社会培养所需的高素质创新人才。其一,发挥党员教师攻坚队的力量。科学技术更新迭代,人工智能的发展对教育产生了一定冲击,党员教师应发挥带头作用,积极探索人工智能时代的教育教学创新。具体而言,高校党员教师攻坚队可带头成立“数智教学工作室”,鼓励不同专业的教师参与其中,积极探索人工智能在各自专业领域教学中的应用与发展,积累应用经验和案例,并在全校范围内展示和学习,带动全体教师积极投身教学改革。其二,成立产教融合先锋站。高校党组织应发挥引领作用,推动学校各学院与企业进行深度合作,为学生争取更多优秀平台的实践机会。各学院党总支可利用企业的资源优势,在产业园设立实践基地,让学生能够在实践中丰富技能和经验,实现高校人才培养与企业需求的精准对接。其三,构建学业护航共同体。各学院可在党总支的牵头下,推出“党员学长领航计划”,党员学长可以与学习困难的学生进行结对,定期在党员活动室开展帮扶活动。在党员学长的带领下,不仅可帮助学习困难的学生提升学业成绩,也有利于进行良好的思想引领,让党员学长的先锋模范作用真正融入学生成长的“学业提升、思想成熟、实践成长”全链条,为困难学生的全面发展注入持久动力。

管理增效,疏通服务堵点。高效的管理服务是高校教育管理高质量发展的重要保障,因此,高校党组织要聚焦管理增效,解决师生关心的实际问题,提升师生的满意度和获得感。其一,构建智慧服务平台。传统的高校管理服务存在效率低、服务差等现实问题,基于此,高校可利用互联网,优化高校管理服务流程,推动新时代高校教育管理高质量发展。例如,高校可积极打造“网上办事大厅”等线上平台,学生只需在手机上登录平台上传相关材料,即可进行活动的审批、内容的上报等。这不仅可有效提高活动审批效率,方便师生服务,还可用实际行动践行服务师生宗旨。其二,设立校园治理前哨岗位。高校可根据发展实际,设立校园治理的前哨岗位,方便党员及时发现问题,有针对性地提供解决方案,从而提高服务质量。例如,高校可在学生公寓设立“党员服务站”,定期安排党员师生值班,深入学生公寓生活实际,及时了解学生生活需求,帮助学生解决遇到的生活问题,在一件件小事中拉近师生间的距离,同时增强学生对党组织的信任感和归属感。其三,设立党员精准帮扶网络。高校在精准识别需要帮扶的师生后,可根据学生的具体情况和发展需求,从经济、学业等多个方面对学生进行针对性帮扶。例如,结合实际情况,党员帮扶小组可为经济困难学生提供校内的勤工助岗位,让学生在学习之余通过自己的劳动获取一定的经济收入,减轻学生的经济负担。着眼学生就业发展,党员帮扶小组需全面了解学生就业方向和社会用工需求,并以此为据,为学生的未来就业提供针对性帮助,包括帮助其努力取得更好的专业成绩、有针对性地开展职业规划相关的教育培训、提供与未来职业发展意向相适应的实习机会等,提高学生就业竞争力,让其能够在走出校园后拥有更好的发展。

(作者单位:陕西师范大学教育学部)

以党建引领高校教育管理高质量发展

段雪丰