

弘扬勤俭节约美德 筑牢新时代作风建设根基

张鹤耀

梁飞

中华民族自古以来就崇尚勤俭节约,将其视作一种传统美德。从《尚书》“克勤于邦,克俭于家”的治国箴言,到《论语》“节用而爱人”的民本思想,勤俭节约不仅是个人修身之要,更是国家治理之基。中国共产党自诞生之日起,就将这一传统美德融入自身血脉,形成了艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风。新时代新征程,面对“四大考验”和“四种危险”的挑战,大力弘扬勤俭节约美德,不仅是赓续文化根脉的必然要求,更是筑牢党的作风建设根基的重要举措。

溯本求源:勤俭节约是党的作风建设的重要根基

中华优秀传统文化蕴含着深厚的勤俭节约思想。儒家视节俭为重要德性,倡导“欲而不贪”的节制之道,主张“养心莫善于寡欲”;道家崇尚“去甚、去奢、去泰”的自然简约;墨家以“俭节则昌,淫佚则亡”为治国要义。这些思想共同构筑了勤俭节约的文化基因,与中国共产党党性修养要求高度契合,为深化作风建设提供了重要文化根基。

以勤俭铸忠诚之魂。勤俭节约体现了共产党人克勤克俭、廉洁奉公的政治本色,是砥砺党性、彰显忠诚的重要实践。例如,焦裕禄、孔繁森等楷模始终保持着艰苦朴素的作风,生动诠释了“静以修身,俭以养德”的忠诚内涵。新时代党员干部须将节俭内化为政治自觉,恪守“由俭入奢

易,由奢入俭难”的古训,以俭朴之行筑牢对党忠诚的价值立场与政治底线。以勤俭养务实之风。延安时期,毛泽东同志以“马灯条桌”的简朴作风,奠定了“没有调查就没有发言权”的务实传统。党员干部要践行“四下基层”,调研轻车简从、决策精打细算,以简朴祛浮华、以节约促实效,真正涵养务实担当的政治品格。以勤俭守廉洁之本。“惟俭可以养廉”,勤俭是抵御腐败的重要屏障。周敦颐“出淤泥而不染”、包拯“廉者民之表”等皆以俭养廉,印证了奢靡之害与节俭之益。党中央通过“公务卡结算”“阳光采购”等制度,将节俭固化为防腐机制。党员干部须净化“两圈”,以俭抑欲、以约守廉,以慎独精神筑牢拒腐变的思想根基。

知行合一:以勤俭之风破解作风建设现实难题

作风建设的成效最终要体现在破解真问题上。当前,“四风”问题虽得到有力遏制,但隐形变异现象仍不容忽视。唯有将勤俭节约作为作风建设的“金钥匙”,才能有效铲除不正之风滋生的土壤。这要求将勤俭节约的价值理念内化于心,更外化于行,将其转化为日常工作中的自觉行动与制度约束,方能有效遏制奢靡之风,涵养清正党风政风。

以勤俭之力治纠形式主义。形式主义的本质是脱离实际、脱离群众,往往伴随着资源浪费。作风建设的成效最终要体现在破解真问题上。当前,“四风”问题虽得到有力遏制,但隐形变异现象仍不容忽视。唯有将勤俭节约作为作风建设的“金钥匙”,才能有效铲除不正之风滋生的土壤。这要求将勤俭节约的价值理念内化于心,更外化于行,将其转化为日常工作中的自觉行动与制度约束,方能有效遏制奢靡之风,涵养清正党风政风。

健全“居民点单、支部派单、党员接单、群众评单”机制,促使党员在基层治理中亮身份、践承诺,以党员的先锋行动力汇聚起组织的强大凝聚力,有效激活党组织的战斗堡垒作用,形成推动事业发展的强大合力。

激发内生动力,强化基层善治“源动力”。提升基层治理效能,要激发群众的主体性与社会的协同性,形成自循环、可持续的治理动能。自治、法治、德治“三治融合”,既是对党组织领导核心作用的补充支撑,更是构建基层治理共同体的重要路径。要坚持和发展新时代“枫桥经验”,通过村(居)民会议、议事协商等机制落实民主权利,完善村务(居务)公开,吸纳多元主体参与,构建“群众主导、多方协同”的共治网络,让治理成为群众的自觉行动。要借助“法律明白人”队伍、“巡回法庭进社区(村)”等载体,将法律服务转变为日常治理资源,结合村规民约合法性审查,以规则权威化解矛盾,培育群众对制度的自觉认同。要依托村史馆、文明实践站等阵地,借助道德评议、红白理事会等载体弘扬美德、抵制陋习,结合政策宣讲凝聚文化共识,让价值认同转化为治理合力,激发基层善治的深层内生动力。

数字转型赋能,打造智慧治理“新引擎”。面对服务半径受限、资源调度分散、响应效率欠佳等治理痛点,数字技术凭借打通信息壁垒、优化流程链路等重要优势,成为破解难题的重要抓手。具体而言,数字化转型需从以下方面着手。其一,强化基础平台建设。通过省级政务云平台整合公安、民政、住建等部门数据,打破部门间的数据壁垒,实现基础信息“一次采集,多方复用”,基层治理信息实时共享、动态更新。其二,拓展应用场景。积极开发“掌上议事厅”“线上调解室”等创新功能模块,线上开展议事协商、调解各类纠纷矛盾,提高群众参与社区事务的便利性,提升社会治理效能和公众满意度。其三,充分考虑技术的普惠性。针对不同年龄段和不同技能水平的用户,尤其是老年人及其他特定群体面临的“数字鸿沟”问题,要保留线下服务途径,借助“线上+线下”的融合模式,确保公共服务全面覆盖各类用户群体。

促进城乡融合,绘就共进共荣“新图景”。

从价值维度看,缩小城乡治理差距是践行以人民为中心的发展思想、共同富裕的要求高度契合,既是制度优势转化为治理效能的重要举措,也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重要支撑,更是以“中国之治”回答“世界之问”的重要实践。

定公务活动负面清单,以制度引导广大党员干部增强弘扬艰苦奋斗、勤俭节约优良作风的自觉;建立节约型机关评价体系,推动党政机关积极践行绿色低碳发展;完善资源节约审计制度,对部门和领导干部实行“节约问责”,使铁规发力,禁令生威。强化文化浸润,培育勤俭新风尚。将勤俭节约纳入党员教育体系,在党校开设“传统美德与党性修养”课程,引导党员干部自觉传承艰苦奋斗、勤俭节约的优良作风;强化媒体宣传导向,选树模范典型,要求广大党员干部以身作则、率先垂范,带动社风民风持续向好发展;推动勤俭家风建设,形成“党内带动党外、干部带动群众”的崇俭尚廉浓厚氛围。完善监督网络,擦亮监督的“探照灯”。整合纪检监察、审计、财政等监督力量,建立浪费行为协同查处机制;运用大数据增强对异常公款消费的智能预警与监控;畅通“随手拍”举报渠道,让“舌尖上的浪费”“车轮上的腐败”在阳光下无所遁形。

从延安窑洞的油灯到新时代的民生蓝图,从“自己动手、丰衣足食”到“党和政府带头过紧日子,目的是为老百姓过好日子”,中国共产党人节俭为民的初心历久弥新。新时代背景下,每一名党员干部都应做勤俭节约传统美德的传承者、作风建设的践行者,为推进强国建设、民族复兴伟业筑牢作风基石。

(作者单位:山东建筑大学;本文系山东省社会科学规划研究项目成果〈项目批准号:21CDJCJ12〉)

系统推进基层治理现代化

潘

娜

基层治理是国家治理的基石。党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革,推进中国式现代化的决定》提出,健全党组织领导的自治、法治、德治相结合的城乡基层治理体系。基层治理作为实现国家治理体系和治理能力现代化的基础工程,是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的基本要求。当前,我国部分基层治理面临组织覆盖不均衡、协同机制不健全、数字化水平有待提升等现实挑战,需系统化构建全域协同、高效联动的治理格局,夯实国家治理现代化的基层基础。

强化政治引领,筑牢基层治理“主心骨”。基层党组织是党开展工作的基本单元,是确保党的路线方针政策和决策部署贯彻落实的基础。推动基层治理现代化,必须把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒,确保党的领导贯穿基层治理各领域、各环节。新时代持续强化基层党组织的作用,必须突破传统党组织设置模式,推动组织体系向治理末梢延伸,通过全方位组织覆盖消除治理盲区。传承弘扬“四下基层”的优良传统,鼓励党员干部下沉网格开展调研,把群众诉求解决在一线、矛盾化解在基层,让党组织成为群众身边最可靠的“主心骨”。同时,

健全“居民点单、支部派单、党员接单、群众评单”机制,促使党员在基层治理中亮身份、践承诺,以党员的先锋行动力汇聚起组织的强大凝聚力,有效激活党组织的战斗堡垒作用,形成推动事业发展的强大合力。

激发内生动力,强化基层善治“源动力”。提升基层治理效能,要激发群众的主体性与社会的协同性,形成自循环、可持续的治理动能。自治、法治、德治“三治融合”,既是对党组织领导核心作用的补充支撑,更是构建基层治理共同体的重要路径。要坚持和发展新时代“枫桥经验”,通过村(居)民会议、议事协商等机制落实民主权利,完善村务(居务)公开,吸纳多元主体参与,构建“群众主导、多方协同”的共治网络,让治理成为群众的自觉行动。要借助“法律明白人”队伍、“巡回法庭进社区(村)”等载体,将法律服务转变为日常治理资源,结合村规民约合法性审查,以规则权威化解矛盾,培育群众对制度的自觉认同。要依托村史馆、文明实践站等阵地,借助道德评议、红白理事会等载体弘扬美德、抵制陋习,结合政策宣讲凝聚文化共识,让价值认同转化为治理合力,激发基层善治的深层内生动力。

数字转型赋能,打造智慧治理“新引擎”。面对服务半径受限、资源调度分散、响应效率欠佳等治理痛点,数字技术凭借打通信息壁垒、优化流程链路等重要优势,成为破解难题的重要抓手。具体而言,数字化转型需从以下方面着手。其一,强化基础平台建设。通过省级政务云平台整合公安、民政、住建等部门数据,打破部门间的数据壁垒,实现基础信息“一次采集,多方复用”,基层治理信息实时共享、动态更新。其二,拓展应用场景。积极开发“掌上议事厅”“线上调解室”等创新功能模块,线上开展议事协商、调解各类纠纷矛盾,提高群众参与社区事务的便利性,提升社会治理效能和公众满意度。其三,充分考虑技术的普惠性。针对不同年龄段和不同技能水平的用户,尤其是老年人及其他特定群体面临的“数字鸿沟”问题,要保留线下服务途径,借助“线上+线下”的融合模式,确保公共服务全面覆盖各类用户群体。

促进城乡融合,绘就共进共荣“新图景”。

从价值维度看,缩小城乡治理差距是践行以人民为中心的发展思想、共同富裕的要求高度契合,既是制度优势转化为治理效能的重要举措,也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重要支撑,更是以“中国之治”回答“世界之问”的重要实践。

从协同与流动两端发力。一方面,整合城乡公共服务资源。通过加强党组织联建机制,促进优质资源实现共享与互通,让乡村群众享受与城市居民同质的文化、体育、教育、医疗等基本公共服务,提升生活品质。另一方面,积极推动“城市服务下乡与农产品进城”双向联动机制。通过党建结对的方式,引导城市的资本、技术、人才等要素有效下沉乡村,助力乡村经济的发展与转型升级。同时,依托现代电商平台,拓宽乡村产品的上行通道,让农产品更加顺畅地进入城市市场,增加农民收入,提升乡村经济活力。要素的有序流动可促进城乡经济的互补与融合,为乡村经济发展注入强劲动力,实现城乡共同繁荣,这也是推进乡村全面振兴的重要举措。

基层强则国家强,基层安则天下安。新征程上,以党建引领基层治理现代化,是破解“最后一公里”治理难题的重要抓手。基层共建共治共享的实践逻辑,与以人民为中心的发展思想、共同富裕的要求高度契合,既是制度优势转化为治理效能的重要举措,也是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的重要支撑,更是以“中国之治”回答“世界之问”的重要实践。

(作者单位:中共福建省委党校(福建行政学院))

推动红色文化融入高校思政育人体系

蔡

冬

红色文化融入高校思政育人体系是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的重要举措。红色文化是中国共产党领导广大人民在革命、建设、改革中形成的宝贵精神财富,具有深厚的历史底蕴和强大的价值引领力。如何让思政教育从“观摩式”走向“沉浸式”,使红色资源成为筑牢青年信仰、补足精神之钙的生动教材,已成为高校思政课改革的重要命题。各高校应积极探索红色文化赋能思政教育的新路径,构建“溯源—感悟—传承”的红色育人链条,推动思政教育内涵式发展。

数字赋能:构建智慧思政新形态。数字化技术为红色文化融入高校思政育人体系提供了新的手段和途径。高校应充分利用数字化技术,构建智慧思政新形态。一是运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造沉浸式红色文化体验场景,让红色故事“活”起来、“潮”起来、“动”起来,提升红色思政教育的吸引力。二是研发数字思政平台,整合各类红色文化资源。利用大数据

技术分析学生的学习行为,了解学生的学习需求和兴趣,形成“画图—采集—比对—反哺”闭环机制,引导学生进入真情境、解决真问题、创造真成果。三是借助数字化技术提升红色文化影响力。高校应主动利用新媒体平台,建立红色文化传播的“线上根据地”,以“Z世代”喜闻乐见的方式“翻译”和“解读”红色文化。

实地研学:打造“行走的思政课”。实地研学是让学生走出校园,走进红色文化遗址、革命纪念馆等,亲身感受红色文化魅力的重要实践方式。高校应积极组织学生开展实地研学活动,打造“行走的思政课”,以社会课堂动态地“走”为脉络,串联“看、讲、思、做”四个环节,将思政课教学内容与新时代伟大变革成果有机结合。一是“看”见真理力量。在红色遗址现场,通过实物展品、场景复原、沉浸式讲解,引导学生直观认知历史事件的来龙去脉与革命先辈的精神境界,筑牢“四个自信”的认知基础。二是“讲”透历史逻辑。

机制创新:构建多元协同育人共同体。红色文化融入高校思政育人体系是一项系统工程,需要各方协同配合,增强育人耦合力。一是加强校内各部之间的协同。思政课教学部门要与学工部门、团委、宣传部等密切合作,共同推进红色文化融入思政育人工作。其中,思政课教师负责将红色文化融入课堂教学;学工部门和团委组织开展红色文化主题的校园活动、社会实践项目;宣传部利用校园媒体平台宣传红色文化,营造浓厚的校园红色文化氛围。二是建立高校与地方政府合作机制。深入居民社区、革命老区、乡村振兴一线,利用社会大课堂培养时代新人,形成“带着问题走出去、带着答案回来学”的育人范式。三是与企业合作。开展红色文化产业项目,如红色文化创意产品开发等,既促进红色文化的传播,又培养学生的创新创业能力。另外,还可邀请红色文化专家学者、劳动模范等走进校园,通过举办讲座、报告等活动,与学生面对面交流,丰富育人主体,增强育人效果。

厚的校园红色文化氛围。四是建立高校与地方政府合作机制。深入居民社区、革命老区、乡村振兴一线,利用社会大课堂培养时代新人,形成“带着问题走出去、带着答案回来学”的育人范式。三是与企业合作。开展红色文化产业项目,如红色文化创意产品开发等,既促进红色文化的传播,又培养学生的创新创业能力。另外,还可邀请红色文化专家学者、劳动模范等走进校园,通过举办讲座、报告等活动,与学生面对面交流,丰富育人主体,增强育人效果。

(作者单位:大连大学马克思主义学院;本文系2025年辽宁省教育厅高等学校基本科研项目“新发展格局下辽宁历史文化资源保护利用的政策协同与效能提升研究”〈项目编号:LJ112511258002〉、2025年大连大学学科交叉建设专项〈学科交叉青年项目〉“外语+思政”学科交叉实体化建设研究——池田大作思想与青年价值观形塑的语义关联及协同育人机制研究”〈项目编号:DLUXK-2025-QNRW-009〉)

以数字化转型优化高校英语课程

彭

静

在信息技术深刻重塑社会运行方式的时代洪流中,高等教育领域正经历着一场深刻数字化转型。数字化转型不只是数字技术与工具的简单应用,更是对教学理念、教学内容以及教学方法等的全面重塑,旨在利用数字技术构建以学生为中心的智慧教育新生态。作为高等教育的重要一环,高校英语课程的数字化转型,对于提高学生的综合素质与国际竞争力有着重要作用。

优化教学理念。其一,树立数字化教学理念。高校英语教师要打破传统教学思维的桎梏,主动拥抱数字化教学理念。可从熟悉各类数字化工具与平台入手,如借助在线学习管理系统对课程大纲、教学课件及拓展阅读材料等资源进行系统化整合,为学生提供随时可查阅的学习资源库;尝试智能教育应用中的AI批改功能,快速反馈学生的写作与口语练习情况,节省重复劳动时间,进而聚焦更具针对性的教学指导。此外,英语教师还需保持对数字化技术发展的敏感度,密切关注AI生成内容在英语写作构思中的应用,通过分析学习平台的大数据,精准捕捉学生在听力、阅读等模块的薄弱环节,进而动态调整教学重点。其二,注重培养学生的数字素养。培养学生的数字素养有助于提升其自主学习能力,让他们能在信息时代利用学习工具拓展知识边界。对此,英语教师需有意识地将数字素养的培养融

入日常教学环节,如在引导学生预习单元主题时,可明确要求其使用学术数据库检索相关英文文献,并通过分享“如何确定关键词”“如何筛选近五年的核心研究”等搜索技巧,让学生掌握高效获取权威信息的方法。其三,推动教学理念持续更新。英语教师需主动打破认知边界,积极投身各类教学研修与学术对话中,或参与教育主管部门牵头的数字化教学工作坊,学会利用AI助教工具精准捕捉学生的语法薄弱点;或走进跨校教学论坛,聆听同行如何用大数据分析优化阅读素材的分层推送。与此同时,英语教师也要关注教育政策的风向变化,理解“新文科”建设对英语教学提出的跨学科融合要求,并将这些信息作为教学调整的依据。如当“产出导向法”成为外语教学研究热点时,英语教师可及时将其融入课程设计,通过“驱动—促成—评价”闭环设计,让学生在完成商务谈判模拟、跨文化项目报告等真实任务中提升语言应用能力。

优化教学内容。其一,丰富教学资源。英语教师应以数字化平台为桥梁,打破资源壁垒,将多元形态的教学素材融会贯通,以丰富课堂教学内容。例如,在线教育平台拥有海量优质资源,英语教师可将其嵌入课程设计,让学生“跳”出课本,了解更广阔的语言世界;可运用网络上丰富的音频资源,为听力训练提供素材支持。其二,

将文化元素融入英语教学。在高校英语教学中,将文化元素自然融入语言学习是培养学生跨文化交际能力的重点之一。词汇教学应当跳出“一词一义”的机械记忆,要结合具体语境,引导学生在运用中理解多义、近义及搭配,构建语义网络。教师更需引入词根词缀、隐喻认知等,深化学生对词汇生成逻辑的理解,最终实现从知识积累到语言能力的有效转化。语法教学同样可以成为文化交流的窗口,因为语法规则的背后的实则都是不同文化认知方式的体现。英语教师可通过分析英语中“时态的精确划分”与汉语“依赖语境表时间”的差异,让学生体会西方思维中对逻辑严谨性的追求;探讨英语“被动句的高频使用”与汉语“主动表达更自然”的特点,让学生理解英语重客体思维而汉语重主体思维的差异。此外,英语教师还可带领学生解读文学作品、影视片段等,如让学生通过分析《老友记》中角色的对话方式,体会外国青年的沟通风格,在语言实践中自然而然地理解不同文化背景下的思维惯性与行为逻辑。

创新教学方法。

其一,混合式教学是对教学变革的重要探索。混合式教学通过线上线下有机融合,可重构教学时空与师生互动形态,让学生从被动的知识接收者转变为学习参与者,甚至成为教学过程的共同构建者。线上环节如同为学生搭建了自主探索的“前置学习场”,

英语教师可精心策划分层资源包,将词汇清单、语法微课、文化背景短片等内容按难度梯度排列以供学生根据自身节奏自主研习。线下课堂是能力“淬炼场”,线上积累的学习数据可为教学活动提供精准靶向。如数据显示多数学生在“跨文化商务谈判”表达上存在短板,英语教师便可设计相关的模拟谈判情景。混合式教学模式既有效发挥了线上资源的灵活性与智能技术的赋能作用,又彰显了线下互动的深度与温度,有助于实现语言知识向综合应用能力的有效转化。其二,项目式学习可让语言成为解决实际问题的工具。项目式学习模式的核心在于设计扎根生活、需要调动多元能力的任务,让学生在完成项目的过程中自然实现语言与思维的融合。英语教师在设计项目时,可从现实议题切入,如围绕“校园可持续发展”设计任务,组织学生以小组为单位,用英语完成一份包含调研数据、解决方案在内的提案,推动学生主动将语法规则、词汇储备转化为实际应用能力。项目式学习的魅力在于可让语言学习回归为“解决问题”,当学生为完成一个真实任务而主动调动词汇、语法、文化知识,并用英语进行沟通、思辨、呈现时,零散的知识点便会展开完整的能力体系,最终实现从“学英语”到“用英语”的跨越。

(作者单位:山东理工大学外国语学院)

在文化遗产保护传承中增进文化认同

贾唯唯

当今时代,大数据正以海量信息处理、更强洞察力的特性,重塑文化传播的生态格局。戏曲文化作为中华文明的重要组成部分,在这一浪潮中正面临传播路径革新的机遇与挑战。长江流域是我国戏曲艺术的富矿,汇聚了川剧、越剧、黄梅戏等多个剧种,其唱腔韵律承载着多种民族风情,表演形式凝结着数十年的审美智慧,是中华优秀传统文化多样性的鲜活注脚。在快节奏的现代生活中,要借助大数据技术激活长江流域戏曲文化的传播活力,打破戏曲“养在深闺人未识”的困境,从而推动文化遗产的当代传承和区域文化认同的构建,提升国家文化软实力。

创新数据驱动,优化内容创作。提高长江流域戏曲文化传播能力,需要创新传播内容,充分发挥大数据技术支撑作用,对海量数据进行采集分析,深入挖掘戏曲文化的时代价值,并结合现当代的表达方式,推动传统艺术与当代审美有机结合。具体而言,其一,利用大数据技术分析受众审美偏好,预测需求趋势。挖掘分析社交媒体、视频平台、搜索引擎等多个渠道的数据,精准识别受众对戏曲内容的关注点,了解受众的喜好类型和消费习惯,为内容创作提供科学的方向指引。其二,基于挖掘的数据进行题材与形式创新。长江流域戏曲文化丰富多样,传统剧目需要跟随时代变迁不断创新,才能有效引起受众共鸣。可利用大数据分析技术发现潜在的热门戏曲题材,并将其与当代流行文化、数字艺术等有机结合,衍生出既保留戏曲文化精髓又符合现代审美的新作品。其三,发挥大数据技术作用,改变传统戏曲叙事结构,创新戏曲的表演形式。全面收集、深入分析受众对剧情发展节奏、人物角色设定、戏曲音乐风格等方面反馈,并在基础上不断调整、优化创作细节,打造出更具艺术感染力和传播力的戏剧作品。其四,借助人工智能技术,自动生成个性化内容。不同受众群体有着各式各样的偏好和喜好,可以利用人工智能技术为受众量身打造戏曲内容。

构建智能化平台,实现精准传播。大数据时代,新方法、新技术、新理念不断涌现,为长江流域戏曲文化传播提供了有力支撑。通过整合优质数据资源、构建智能化传播平台,能够根据受众喜好精准推送戏曲内容,提高戏曲文化传播的深度和广度。其一,应对相关信息进行整合分析,采集分析用户的日常行为、社交媒体、地理信息等数据资源,在此基础上构建用户画像,深入了解不同群体的兴趣特征,精准识别不同群体的消费习惯。例如,在网络时代,年轻群体倾向于以短视频形式播出的戏曲内容;中老年群体注重追求戏曲的“原汁原味”,更加偏好传统的、完整的戏曲曲目播放。通过洞察群体的真实需求,为个性化推荐戏曲内容,可有效提高传播的精准度和覆盖面。其二,应探索多渠道协同传播。大数据时代,长江流域戏曲文化的对外传播需要与时俱进,积极拓宽传播渠道,覆盖主流社交媒体、日常视频平台、专业戏剧平台和线下数字终端等,同时利用数字化技术,推动戏曲内容在不同渠道、不同平台间无缝发布、同步更新,促进戏曲文化对外广泛传播。其三,应强化互动功能。利用虚拟现实和增强现实技术,为受众提供沉浸式、多维度的戏曲体验。开发在线投票、互动评论等功能,鼓励用户积极发表个人观点和见解,交流沟通心得,让用户参与到内容的制作与传播中,增强用户对戏曲文化的认同和积极参与传播的热情。其四,提高实时监测和反馈优化能力。利用大数据