

# 将中国式现代化理论充分融入高校思政课教学

马南楠

中国式现代化理论,是推进马克思主义中国化时代化的重要成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容,为国家发展指明了方向,对新时代人才培养提出了新要求。大学生是社会主义现代化建设的生力军和中坚力量,其思想政治素养与中国式现代化建设成效息息相关。新时代背景下,多元文化交融碰撞,社会思潮复杂多变,给大学生的价值观念、思维方式和行为习惯带来了一定冲击与影响。因此,需以中国式现代化理论为指引,探讨大学生思想政治教育的推进路径,重塑目标体系、优化教育内容、创新教育方法,引导当代青年将个人理想与国家现代化建设有机结合,多措并举努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人,推动高等教育可持续内涵式发展。

构建系统性教育体系,加强理论武装与价值引领。在中国式现代化视域下,推动大学生思想政治教育优化发展,需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断深化大学生对中国式现代化的理解和认同。一方面,需强化马克思主义基本原理教学。通过系统讲解马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义以及马克思主义中国化时代化的最新成果,使学生掌握马克思主义的基本立场、观点和方法。另一方面,需深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。组织

学生学习中国特色社会主义道路、理论、制度、文化等相关知识,让学生全面理解中国式现代化的理论逻辑,深刻认识其独特优势;结合新时代伟大变革和历史性成就,向学生展示中国式现代化的强大生命力,不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。除此之外,需要创新教育方法,发挥现代科技作用,突破时间和空间限制,采用线上线下相结合的教学模式,通过案例教学、项目教学、互动式教学、问题导向教学等多种方法,有效激发学生学习兴趣,培养学生独立思考能力,提高思想政治教育的针对性和实效性。

建设智能化教育模式,促进创新驱动与协同发展。新时代背景下,需要树立创新思维和创新理念,有效利用现代信息技术,建设智能化、协同式的思想政治教育模式,有效提高思想政治教育的科学性、精准性,以培育更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。首先,在技术创新方面,要充分发挥大数据、云计算、人工智能等现代信息技术作用,构建智能化教育平台,整合线上优质教学资源,精准把握学生思想动态,了解学生学习需求,为学生提供个性化教育和精准化辅导。开发智能化学习工具,利用虚拟现实和增强现实技术,打造沉浸式学习环境,提高思想政治教育的感染力和吸引力。建立网络化交流平台,加强师生互动和生生互动,推动构建学

习共同体和实践共同体。其次,在协同发展方面,需要构建全员、全过程、全方位的思想政治教育格局。发挥党建引领作用,组织各部门密切配合,全员参与,推动形成思想政治教育强大合力。加强思政课与其他课程的交叉融合,推进课程思政建设,实现各门各类课程与思政课同向同行、同频共振。推动学校、家庭、社会协同育人,充分发挥各方教育优势,推动思想政治教育可持续发展。还可以加强国际交流合作,学习国外先进的教育理念和成功的教育方法,讲好中国故事,传播中国声音,充分展现中国式现代化的独特魅力。

营造全方位教育环境,推动实践育人与文化浸润。实践是思想政治教育的重要途径,有助于深化学生成对理论知识的了解,提高学生的问题解决能力。校园是学生学习成长的重要场所,提高思想政治教育效果,需要发挥校园的文化浸润作用。借助实践育人和文化浸润,营造全方位、全过程的教育环境,让学生在潜移默化中接受感染和熏陶。在实践育人方面,需构建多层次、多种形式、系统化的实践教育体系。组织大学生深入基层组织和群众,采用社会调研、志愿服务、实习实训等多种形式,让学生真切感受新时代发展脉搏。学校可积极与企业、社区等合作,共建实践教育基地,为学生了解国情、体验民生、服务社会

提供机会和平台。组织“三下乡”社会实践、创新创业大赛、青年红色筑梦之旅等活动,鼓励学生积极参与,让学生在实践中坚定理想信念,在奋斗中释放青春活力。在文化浸润方面,需充分发挥中国特色社会主义文化的教育作用。深入挖掘中华优秀传统文化的思想内涵,采用文化讲座、艺术表演、经典诵读等多种方法,让学生充分感受中华文化的魅力与价值。大力弘扬革命文化,通过组织学生参观革命纪念馆,开展“重走长征路”活动、邀请烈士后代讲解革命故事等形式,引导学生传承红色基因、赓续红色血脉。积极培育社会主义先进文化,通过树立学习榜样、利用典型事例引领、组织文化创作等多种方法,充分展现新时代的精神风貌,引导学生树立正确的价值追求和理想信念。

中国式现代化的壮阔征程,为大学生思想政治教育赋予了新的时代内涵。高校需要联合社会各界积极探索大学生思想政治教育的推进和优化路径,推动大学生思想政治教育从“有形覆盖”转化为“有效覆盖”,引导广大青年学子精准把握中国式现代化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,推动大学生成长为兼具家国情怀、创新精神和全球视野的时代新人,为实现中华民族伟大复兴汇聚磅礴力量。

(作者单位:广西医科大学)

# 党建引领下红色资源赋能乡村可持续发展

高恩胜

红色资源是中国共产党带领人民在长期革命、建设与改革历程中积淀的宝贵财富,蕴含着深厚的政治智慧与丰富的文化内涵,承载着独特的精神价值,在乡村发展中具有独特的赋能作用。党建引领正是激活这种赋能作用的核心机制,基于党组织的政治引领定向、组织引领聚力以及思想引领铸魂,能够高效统筹红色资源与乡村各要素,让红色基因的传承与乡村全面振兴的实践深度融合、同频共振。

强化资源整合与规划引领。其一,顶层设计与统筹规划双管齐下,构建科学高效的发展框架。各地要立足红色资源的地域分布特征与多元价值内核,遵循“保护为主、活化利用、协同发展”的原则,编制兼具前瞻性与实操性的专项发展规划。在具体规划中,各地需清晰划定核心保护区、活化利用区、配套服务区等功能分区,结合资源特色明确红色研学基地、红色文旅综合体、红色文化体验带等重点项目布局,同时细化开发时序,即优先推进资源保存完整与影响力突出的项目落地,再逐步幅

射带动周边区域,尽量避免同质化竞争与低水平重复建设。其二,构建区域协同发展机制,释放跨区域红色资源的聚合效能。针对那些分布于多个行政区域、具有内在历史关联或主题共性的红色资源,各地应探索建立多层次、常态化的合作体系,如设立跨区域协调机构负责统筹规划、政策衔接与矛盾调处;搭建统一的信息共享平台,实现红色资源档案、游客数据以及营销动态等信息的实时互通,为精准决策提供支撑;创新联合营销机制,通过共同设计宣传口号、联合投放广告、共办乡村红色主题活动等方式形成品牌合力,最终通过抱团发展提升乡村区域红色旅游的整体吸引力、市场辐射力及核心竞争力。

提升治理效能与主体参与。其一,创新治理模式,构建多元协同的共治机制。这就要求打破单一主体主导的传统模式,建立健全政府引导、市场运作、村集体统筹、村民深度参与的多元治理结构,形成“共建共管、共治共享”的良性互动格局。为此,一要鼓励成立红色旅游专

业合作社,吸纳村民以土地、房屋、劳动力等资源入股,让村民从旁观者转变为参与者、受益者,直接分享红色产业发展红利;二要推动组建红色文化发展协会,吸纳文旅企业、非遗传承人、专家学者等社会力量加入,为红色资源活化利用提供创意策划、市场推广及文化解读等专业支持。其二,完善利益分配机制,切实让村民在红色资源开发与乡村发展中共享成果。各地要打破“资源开发与村民收益脱节”的壁垒,构建“土地+资金+劳务”的立体化参与路径。村集体可鼓励村民以承包地经营权入股红色文旅项目、特色种植基地等,按股分红获得“土地租金+股权收益”的双重回报;抑或支持村民以自有资金投入乡村民宿、红色文创工坊等经营实体,通过资金入股分享经营红利;可优先吸纳本地村民参与项目建设、景区服务、农产品加工等环节,明确劳务合作的薪资标准与晋升通道,让村民通过务工稳定赚取薪金,形成“人人有渠道、户户能增收”的格局。

加强人才培养与资金保障。其一,人才是

核心驱动力。各地可通过“本土培育+外部引进”双向发力,为红色资源赋能乡村发展提供坚实智力支撑。在本土人才培育上,各地需聚焦现有从业人员能力提升,针对红色旅游讲解员、乡村民宿经营者以及红色文创开发者等不同群体,开展分层次、精准化的专业培训,内容应涵盖红色历史知识、服务礼仪规范、数字化运营能力等,让本土力量成为推动发展的主力军。各地也应主动拓宽人才引入渠道,通过出台住房补贴、创业扶持、子女教育等优惠政策吸引文旅策划、遗产保护、品牌运营等领域的专业人才下沉乡村,形成“本土人才挑大梁、外来人才添活力”的良性人才生态。其二,拓展资金渠道,为红色资源开发与乡村发展注入持续动能。各地要强化财政资金的撬动作用,将红色资源保护利用、乡村基础设施配套等纳入地方财政专项规划,确保稳定投入;鼓励村集体以闲置资产租赁、资源入股等方式盘活存量资产,将积累资金反哺红色产业。

(作者单位:四川工商学院)

# 以数字化红色文化资源助力思政教育提质增效

叶智美

在新时代落实立德树人根本任务的教育背景下,思政课作为铸魂育人的关键课程,其教学实效的提升成为改革创新的重要目标。随着教育数字化战略的深入推进,将数字技术与思政课教学深度融合,已成为推动思政教育高质量发展的重要路径。通过数字化手段搭建思政教育平台、开发红色实践课程,不仅可为思政课注入丰富内容与时代活力,也是实现红色文化资源创造性转化与创新性发展的重要手段。通过整合数字化红色文化资源,推动教学内容、教学形式、教学场域的全面“活化”,构建起校内外融通、线上线下联动、校内外协同的“大思政课”育人格局,可切实增强思政教育的亲和力与感染力。

提升课堂教学质效,要充分运用现代化技术,不断丰富大学思政课的形式和内容,让大学思政教学向生动化、具象化、深度化方向发展。首先,要加强教学内容与数字化红色文化资源的融合。充分借助数字化平台,将政治理论与红色历史文化相结合,运用丰富的文献、影像资源不断充实课堂教学,将实践素材与理论知识相结合,不断增强思政课的说服力和亲和力。要运用数字化技术,将红色文化资源进行主题分类和系统重构,根据社会主义核心价值观等不同主题,分层次构建教学专题模块。要结合大学生群体的认知和学习特点,推动大

学生群体从理解认知到自觉行动的转化。同时,也要充分挖掘地方红色文化,通过系统化、数字化采集、整理和转化,挖掘提炼其中的思想价值、哲学智慧,将其转化为具有地域特色、贴近学生日常生活的教学素材,为思政教学提供接地气、有深度、有温度的本土化内容。其次,要加强课堂教学的方式创新。应充分发挥数字化红色文化资源在激发学生学习兴趣、加强主动探究能力、深化情感体验等方面的优势。例如,可开展主题案例教学。教师可选取具有代表性的红色案例,将数字展馆中的历史场景、真实影像片段等内容融入教学过程,具体可感地呈现红色精神。也可开展互动式探究教学。教师要充分借助数字化平台,开展开放式问题探讨,围绕“是什么—为什么—怎么办”的研究路径,鼓励学生开展课前预习和小组讨论,让红色文化在课堂中真正“活起来”“用起来”“传下去”,不断培养学生的批判思维与实践能力,全面提升思政课的教学质量与育人实效。

开展红色文化实践,要牢牢把握实践育人这一重要环节,着力在日常实践中践行红色文化。首先,要借助数字化手段,搭建校内教学实践平台。各高校要充分挖掘本校校史中的红色基因,同时结合地域特色的红色文化资源,打造集“传承、体验、探究、创新”为一体的数字教学

实践空间,通过建设红色文化数字展馆、智慧校史馆,真实还原历史场景,让红色历史文化可知、可触;可鼓励学生参与微党课、微团课的录制和展播,担任“数字讲解员”;可在校内的公共空间建设“数字红色文化长廊”,将图文、雕塑与NFC、二维码等技术相结合,将线上课程、故事音频、讲解视频与其链接,实现“扫码教学、随时可学”,切实将红色文化融入校园环境,打造具有校本特色的红色实践品牌,形成“一校一品”的育人格局。其次,要加强校社协同,共同打造校外数字化教学实践基地。高校要与地方革命纪念馆、红色遗址、爱国主义教学基地合作,将数字引导和现场研学相结合,让学生“看得见”历史现场,“摸得着”红色文物,重温革命历史、重走红色足迹,实现红色基因的自觉传承。再次,要引导学生主动参与数字红色文化资源的开发研究。应支持学生加入学术科研团队,参与相关资料的采集、整理和相关数据库的建设,在挖掘史料的过程中,不断深化对红色文化的理解;也要鼓励学生借助“学生科研课题”“大学生创新竞赛项目”,积极参与红色文化数字保护、红色文化现代传播、红色IP创意设计等课题项目,将相关学术和实践内容转化为学术论文、调研报告、文创产品,全面增强思政教育的时代感与实效性。

拓宽思政学习渠道。首先,要打造红色文化资源的传播新业态。高校要充分运用官网、微博、微信公众号等新媒体平台,打造“红色伴我行”专题教育栏目,与国家和地方红色资源平台相链接,打造主题鲜明、内容丰富、导向正确的新媒体传播矩阵。同时,也要根据大学生群体的生活习惯和认知特点,将红色文化和历史故事转化为短视频、动画短片、互动小游戏等青年群体喜闻乐见的表现形式,增强传播吸引力与感染力。其次,要打造互动性、沉浸式思政教学新场景。借助VR、AR、大数据、人工智能等数字技术,真实还原历史情境,让学生穿越时空,沉浸式感受重大历史事件,直观体验革命奋斗过程的艰辛与不易。通过交互数字展陈、全景红色影像等方式,增强学生学习的代入感和参与感,推动红色文化从“云端”走向“心间”,引导大学生将红色文化所蕴含的精神力量转化为坚定理想信念、勇担时代使命的内在动力,在技术与教育的深度融合中,全面提升思政教育的时代性、针对性与实效性。

(作者单位:豫章师范学院马克思主义学院;本文系江西省高校人文社会科学研究2024年度项目《红色文化育人研究》“数字化红色文化资源助力大学生思政教育高质量发展路径研究”(项目批准号:HSHW24126))

# 充分发挥红色音乐文化在德育中的价值引领作用

李纯

红色音乐文化承载着集体记忆与崇高追求,是中国革命、建设、改革历程在艺术领域的生动写照。它深刻凝练了中国共产党领导下中国人民的理想信念、价值立场与实践智慧,通过旋律形态、歌词意象与艺术表演形式,融民族文化语言、群众文艺风格与现代传播逻辑于一体,并由此形成一种兼具政治表达与艺术感染力的文化实践形态。红色音乐文化的教育功能,与高校德育在厚植爱国主义情怀、培养高尚思想品德、深化文化认同等教育目标上具有高度的价值同构性与目标契合度。经由可感知、可传唱、可共鸣的艺术方式,红色音乐文化将理性的德育内容转化为具身化的情感体验与文化记忆,以润物无声的形式实现红色基因的赓续与德育效果的深化,可切实推动高校德育内容入耳、入脑、入心。

在音韵叙事中厚植大学生爱国主义情怀。作为国家建设与文明传承的重要力量,大学生的培养质量事关未来发展全局。大学生处于人生观与价值观塑造型的重要阶段,在应对学业、生活及就业等多重现实挑战时,易产生心理波动与自我认知层面的困惑。红色音乐文化充分利用音乐艺术寓教于乐的独特优势,依托审美熏陶与精神引领的双重机制,将爱国主义精神、集体主义观念与艰苦奋斗品格内嵌于高校德育工作,以此

系统解读党的创新理论,生动再现党的奋斗历程与伟大成就,深刻展现共产党人的精神风貌与崇高品格,从而艺术化地诠释不忘初心、牢记使命的价值追求。例如,冼星海创作的《黄河大合唱》、聂耳所作的《义勇军进行曲》,以及张曙参与改编的《国际歌》,均为中国近现代音乐史上具有代表性的经典作品,在革命战争年代,这些作品发挥了凝聚人心、鼓舞斗志的重要作用;在当前新时代背景下,它们继续承担着培育大学生理想信念与价值认同的教育功能。红色音乐文化恢宏而真挚的表达,可引导大学生确立崇高理想,强化对国家和民族的归属感与自豪感,并唤起持久而深沉的爱国主义情感。它不仅可从价值观念层面推动青年一代主动响应时代召唤,更能潜移默化中助力其坚定信仰、完善人格,增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

在情感浸润中培养大学生高尚思想品德。红色音乐文化是一种品性层面的教化过程,目的是推动优良行为规范的养成。红色音乐以艺术的形式传递着坚毅、诚信、集体意识和奉献精神等价值理念,将立德树人的根本任务与正直人格、顽强意志和协作品格的培育紧密结合。当前,社会处于转型时期,价值观念多元并存,高校更应借助德育手段,引导学生树立正直、负责、坚

韧的品格,并在复杂环境中保持理性认知和良好行为定力。《团结就是力量》传达的协作精神与集体信念、《南泥湾》歌颂的自力更生与艰苦奋斗等精神,展现的不仅仅是特定历史阶段的精神风貌,更借助音乐独有的情感表达方式,将克己奉公、诚实守信、迎难而上等品质要素,融入大学生人格培育与价值观塑造的全过程,是从审美与情感层面拓展品格教育的实践。红色音乐文化持久的感染力为青年学子成长为有修养、有责任感、有社会担当的优秀人才奠定坚实基础,可激励大学生在现代社会秉持健康、积极的人生态度,认同并践行其中倡导的优良品格,进而提升道德判断与行为选择能力,养成健全、稳定而高尚的人格。

在旋律共鸣中深化大学生的文化认同。我国红色音乐文化深深植根于中华优秀传统文化的沃土,自产生之初便与时代命运紧密相连。其在高校德育体系中的融入,为深化学生的文化自信与文化认同提供了可靠路径。红色音乐文化主体性的确立,既表现为对传统礼乐文化的创新性发展,如将“礼乐相济”的古典教育思想转化为现代德育体系的重要组成部分;也体现在对马克思主义文艺观的实践性拓展,如在“文艺为人民服务”的指引下,逐步形成具有中国特色、中国风格的音乐创作方法与审美范式。在高校德育

工作中,红色音乐文化通过系统化的符号表征与深层次的价值传递,在马克思主义与中华优秀传统文化相结合的历史进程中,探索出一条文化主体性生成与价值引领的有效路径。传唱红色经典、诠释音乐中的精神,可帮助青年学子在艺术熏陶中不断提高审美和人文素养,同时塑造美好心灵,深刻理解中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大历程,由此树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。高校肩负着为国家培育有志气、有骨气、有底气的时代新人的重大使命,必须深耕中华优秀传统文化沃土,传承红色文化基因,坚持与马克思主义道德观为引领,秉持科学辩证的态度,引导大学生在红色旋律中感受文化力量,在历史强音中坚定文化自信,筑牢青年一代的精神根基。

充分发挥红色音乐文化在高校德育中的价值引领功能,以二者在育人目标和价值导向上的同向性与统一性,推动高校德育内容与形式的更新,不断增强思想引领的感染力和实效性。未来,高校要继续加强红色文化教育,引导青年学生不断锤炼坚定而深厚的理想信念,弘扬以爱国主义为核心的民族精神,全面提升青年学生的政治信念、精神品格与道德修养,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入磅礴的青春力量。

(作者单位:陕西师范大学)

以“课堂教学、实践教学、网络教学、文化育人”为内容的“四位一体”思政课教学模式探索并非无源之水、无本之木,它是基于对思政课建设规律的深化认识,对“大思政课”理念的积极践行,以及对新时代育人环境变化的主动适应。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,其质量直接关系着社会主义建设者和接班人的精神风貌与价值底色。高校亟需探索“四位一体”的思政课教学模式,以此全面提升思政课的教学质效,培养担当民族复兴大任的时代新人。

优化理论讲授,彰显思想伟力。其一,高校思政教师应坚持内容为王,不断提升思政理论教学的思想深度与时代鲜度。一要深耕教材体系。这要求思政教师既明确教学大纲的目标要求,又准确把握课程的重点与难点,确保理论讲授的科学性与系统性。在实际教学过程中,思政教师要善于把教材体系转化为逻辑清晰、结构合理的教学体系,做到既有理论高度,又有课堂温度。二要融入最新成果。思政教师可围绕构建新发展格局、推动高质量发展、推进中国式现代化以及倡导人类命运共同体等重大理论和实践问题,结合典型案例、数据事实与生动故事,将抽象的理论讲具体、讲鲜活,让学生感受到理论的生命力与现实意义。三要回应现实关切。思政理论教学要立足世情、国情、党情以及民情的发展变化,紧密联系大学生普遍关注的社会热点、思想困惑以及成长需求,用马克思主义的立场、观点、方法进行深入分析与正面引导。其二,创新教学方法是提升思政课吸引力的有效途径。一要采取互动研讨式教学。该教学模式要求打破“我讲你听”的单向灌输,积极推广专题式、案例式、辩论式等多元教学方式。二要运用典型案例教学。思政教师要精心筛选兼具思想性与感染力的案例,涵盖历史典故、先进人物事迹以及反面警示材料等。通过生动的叙事情境还原、多维度的剖析及对比分析,将抽象的理论转化为可知可感的故事与画面,帮助学生直观把握理论背后的实践逻辑与价值导向。三要提升讲授艺术。思政教师应不断锤炼语言表达能力,善于运用生动活泼、贴近生活的语言,将深刻的道理讲得通俗易懂、入情入理,再辅以恰当的肢体语言与真挚的情感投入,大大增强课堂的感染力与亲和力。

丰富实践体验,强化使命担当。其一,构建多元化实践教学体系是提升思政课实效性的重要抓手。一要注重课内实践。思政教师可在课堂中融入情景化与互动化的实践环节,如模拟新闻发布会、国情知识竞赛以及红色经典影视赏析与讨论等,让学生在角色的代入中感受历史脉搏,在观点的碰撞中淬炼思维锋芒。二要强化社会实践。可开展红色教育基地实践活动,让学生在纪念馆与博物馆中触摸历史温度,聆听先烈故事,让红色基因在心灵深处生根发芽,感受中国共产党人精神谱系的磅礴力量;可开展国情民情调研,让学生深入乡村、社区、企业与改革前沿,用脚步丈量大地,用眼睛记录变迁,在劳动、服务与调研中感受国家发展的脉动。其二,加强实践教学的过程管理与指导。在每次实践活动中,思政教师都需细致筹备,制定科学合理、周全详尽的方案,让学生知晓为何而行;精心规划实践内容,确保实践紧紧围绕思政教育核心,使学生实践有所获;确定适宜的地点与时间,综合考量资源优势、安全因素以及教学安排,考量“何时何地行之有效”;制定严密周全的安全预案,为学生筑牢安全防线,同时明确具体、可操作的考核要求,引导学生认真对待实践,确保实践成果的质量与成效。

强化价值涵养,筑牢信仰之基。其一,高校应营造浓郁的校园文化氛围。一要弘扬中华优秀传统文化,高校可深入开展经典诵读、传统文化讲座以及非遗体验等活动,引导学生在诗词歌赋中感悟先贤智慧,在传统技艺中体会匠心精神并汲取中华优秀传统文化的思想精华,不断增强学生文化自信与民族自豪感。二要传承革命文化与社会主义先进文化。高校要抓住重大历史事件纪念日、重要讲话日等契机开展形式多样的主题教育活动,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,让红色基因代代相传,让新时代的奋斗精神深入人心。三要加强校史校情教育。思政教研团队应系统挖掘校史中的红色资源、大师故事及奋斗历程,并将其有机融入思政课教学与校园文化建设,引导学生了解学校发展脉络,感受前辈学人风范,增强其对学校的认同感、归属感和荣誉感。其二,高校要注重发挥榜样的示范引领作用。思政教育要充分发挥不同群体的示范引领作用,让学生在耳濡目染中受到启发、汲取力量。可邀请学术大师、教学名师、道德模范、劳动模范以及优秀校友等走进课堂,鼓励他们讲述奋斗故事,分享人生感悟以及解决专业前沿,让学生在耳濡目染中汲取精神养分,树立远大理想。大力宣传学生身边的优秀典型,如国家奖学金获得者、志愿服务标兵以及创新创业之星等,用学生身边事教育身边人,以“可比、可学、可赶”的榜样力量激发学生内生动力,形成比学赶超的良好氛围。

(作者单位:沧州师范学院;本文系河北省高等教育教学改革研究与实践项目“大思政课”视域下高校‘四位一体’思政课教学模式建构”(项目编号:2025GJJG698))

董涵哲  
刘云鹤  
邢晨