着力提升思想政治教育亲和力

□ 王小伟 高 玲

新时代背景下，高校思政教育作为落实立德树人根本任务的核心载体，承担着培养担当民族复兴大任时代新人的重要使命。随着社会结构深刻变革、信息技术快速迭代以及学生思想观念日趋多元，传统思政教育中存在的内容同质化、形式单一化、话语隔阂化等问题逐渐凸显，导致课程亲和力不足，难以激发学生的学习热情。提升思想政治教育亲和力，能够满足学生的发展需求和期待，有效破解教育供给与学生需求错位难题、构建协同育人生态，是增强教学实效、实现育人目标的关键突破口。

以内容创新为核心，构建贴合学生需求的思政教育体系。只有让教育内容与学生的思想实际、成长需求、价值追求同频共振，才能引发学生的情感共鸣与理性认同。新时代高校思政教育内容创新需立足立德树人根本任务，打破传统思政教育内容的封闭性与滞后性，构建兼具思想深度、时代温度与现实关照的内容体系。一方面，要强化内容的时代性与针对性，紧密对接国家发展战略与社会热点问题，将党史学习教育、乡村全面振兴、科技创新等内容融入思政教育全过程，让学生在把握时代脉搏中理解思政教育的现实意义；同时，要聚焦学生成长成才中的困惑与需求，围绕理想信念、价值选择、职业规划、心理健康等重点议题，构建个性化、差异化的内容供给，避免“一刀切”“满堂灌”的教育模式。另一方面，要注重内容的学术性与生活化的有机统一，既要深挖思政教育内容的理论内涵与学术价值，以严谨的逻辑体系与深刻的思想内核增强教育的说服力；又要将抽象的理论知识转化为学生可感知、可理解的生活话语，从学生熟悉的校园生活、社会现象、网络热点中提炼教育素材，让思政教育内容从课本走向生活，从理论走向实践，使学生在潜移默化中接受思想熏陶，提升思政教育的吸引力与感染力。

以形式优化为支撑，打造沉浸式思政教育体验场景。新时代高校思政教育需突破形式壁垒，坚持以学生为中心，创新教育形式与载体，构建线上线下深度融合、校内校外协同联动的沉浸式教育场景，推动思政教育从“被动接受”向“主动参与”转变。在线上场景构建方面，要充分发挥信息技术的赋能作用，善于运用新技术新手段，提高思政教育的针对性、实效性，增强亲和力、感染力。依托大数据、人工智能、虚拟现实等现代科技，打造多元化的线上思政教育平台。例如开发思政教育慕课、微课、短视频等数字化资源，利用学习通、雨课堂等在线学习平台实现优质资源共享；借助微信公众号、抖音、B站等新媒体平台，打造互动性强、形式活泼的思政教育内容；通过直播、话题讨论、在线问答等形式增强学生的参与感。在线下场景拓展上，需打破课堂边界，推动思政教育与社会实践、校园文化、志愿服务深度融合。一方面，可组织学生开展社会调研、乡村支教、红色研学、志愿服务等实践活动，让学生在亲身参与中深化对理论知识的理解，强化社会责任感；另一方面，依托校园文化节、主题班会、学术论坛、文艺汇演等载体，将思政教育贯穿校园文化建设全过程，进而营造“处处是课堂、时时受教育”的浓厚校园氛围。

以主体协同为保障，构建多方联动的思政教育育人格局。高校思政教育的主体不仅包括思政课教师，还涵盖专业课教师、辅导员、行政管理人员以及社会各界力量。只有构建多方联动、协同育人的格局，才能形成教育合力，提升思政教育的整体效果。通过加强师资培训、完善考核评价机制等方式，提升思政课教师的专业素养与教学能力，鼓励教师创新教学方法、优化教学手段，以深厚的理论功底、饱满的教学热情与人格魅力感染学生。同时，推动思政课教师与专业课教师协同育人，落实课程思政建设要求，引导专业课教师挖掘课程中的思政元素，将价值引领融入专业教学全过程，实现知识传授与思想教育的有机统一。辅导员作为与学生接触最密切的教育主体，要深入了解学生的思想动态与成长需求，通过谈心谈话、主题班会、日常管理等方式及时回应学生的困惑与诉求，将思政教育融入学生日常学习生活，加强辅导员与思政课教师的沟通协作，形成教育合力，共同推动思政教育落地见效。在此基础上积极整合家庭、社会、企业等多方资源，构建“学校—家庭—社会”三位一体的思政教育体系。通过举办家长座谈会、邀请行业专家、道德模范、优秀校友等开展专题讲座，引导家庭参与学生思想教育工作，让社会力量为思政教育注入新的活力，形成全方位、多层次、立体化的育人格局，为思政教育亲和力的提升提供坚实保障。

新时代高校思政教育亲和力的提升是一项系统工程，需在内容、形式、主体等多维度协同发力、久久为功。既要打破传统思政教育的单向灌输局限，破解教育内容脱离学生实际、形式缺乏吸引力的“水土不服”问题，让思政教育真正褪去生硬感、走进学生心里；更要以这份亲和力为纽带，引导青年学生坚定理想信念、锤炼品德修为、练就过硬本领，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。新时代新征程，高校思政教育需持续深化改革创新，不断提升亲和力与实效性，为培养担当民族复兴大任的时代新人、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的思想保证与人才支撑。

（作者单位：**西安交通工程学院马克思主义学院；本文系西安交通工程学院中青年基金项目“新时代高校思政教育亲和力提升路径研究”**〈2023KY-57〉）

“四链融合”赋能城市和高校发展双向奔赴

□ 黄海洋

高校作为城市智力基础设施的核心载体，其人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等能力与城市功能定位的耦合程度，对区域发展质量起着关键作用。实现新时代城市和高校高质量发展的目标任务，需要推动二者在更高层次、更宽领域实现深度融合与协同发展，通过产业链、创新链、资金链和人才链“四链融合”，构建城市与高校共生共荣的新型关系，推动城市和高校发展“双向奔赴”。

创新链引领：培育城市转型升级与高校科学研究的催化剂。创新链作为城市转型升级与高校科研创新的核心纽带，正在重塑区域发展格局。在城市层面通过技术孵化、产业融合和生态构建推动经济结构优化，在高校层面则通过学科交叉与平台建设激发创新潜能。通过构建协同运行的城校科技创新组织模式，提高科技成果转化效能，推动创新引领发展，从而为建设富有活力的创新城市贡献高校力量。比如，西安交通大学西部科技创新港通过高质量科学研究催生周边区域形成“硬科技”企业集群，已成为城市高质量发展的新引擎。

产业链协同：打造城市资源共享和高校人才培养的共同体。产业链融合的关键在于构建生产要素的共享平台，高校和城市要正确处理好培养人才和满足社会需要的关系，深刻把握城市内涵式发展的战略取向，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制。瞄准未来技术和新兴产业，推动城校一体化改革，持续提升人才自主培养质量。比如，江苏省常州市成立的首个国家轨道交通装备行业产教融合共同体，为当地轨道交通装备行业加快发展新质生产力奠定了坚实的人才根基。

资金链保障：开创城市对外开放与高校国际交流的新格局。在全球化纵深发展的背景下，资金链已成为撬动城市对外开放与高校国际交流的双重杠杆。一方面，城市层面的多元化投融资体系能够吸引更多社会资本服务产业转型升级和科技成果转化；另一方面，高校通过整合创新资源，能够以精准化的资金配置有效破除人才流动壁垒。要持续强化政府资金的引导作用，鼓励更多资金有效投入到对外开放中，从而打好资金链为人才链服务的“组合拳”。包括苏州在内的国内多座城市设立的“人才基金”都属于资金链保障的优秀案例。

人才链赋能：构建城市创新发展与高校社会服务的连接器。从“四链融合”来看，人才链是连接产业链、创新链的核心要素，本质是知识要素的优化配置。结合城校发展来看，要正确处理好支撑国家战略和满足民生需求的关系，深刻把握建设现代化人民城市的目标定位，通过构建校地合作育人机制，为地方高质量发展提供高校人才支撑。在此过程中，高校通过拔尖创新人才培养能够为地方经济社会发展提供关键支撑。

（作者单位：**长安大学**）

推动企业人力资源管理数字化转型

□ 彭美源

人工智能时代，数字经济发展迅猛，人工智能技术被广泛应用于企业人力资源领域。从实践价值看，人工智能技术可作为企业人力资源组织变革的引擎，其中的智能建模技术能够直接助力企业精准刻画员工画像，优化企业人才选拔、任用、培养、留存等各个环节；算法驱动技术能够助力企业精准预测员工行为，高效、动态分析员工工作数据，助力企业管理者调整和创新人力资源管理战略。同时，人工智能应用也面临新的安全风险，需要规范人工智能安全标准化工作。企业需将数据安全作为基石，健全数据安全管理制度，构建数字化管理人才队伍，确保人力资源管理数字化转型有序稳定推进。

数字化意识为导向，构建“制度—技术—监管”体系。立足人工智能时代，企业应自上而下围绕数字化意识开展人力资源数字化转型工作，打造“制度—技术—监管”一体化机制。企业领导者要提升数字素养和远程人力资源管理技能，从传统的层级化指挥管理转向智能技术赋能型管理，驱动管理决策科学化。借助大数据分析技术、移动互联网技术、集成云计算技术等优化人力资源管理数字化系统，包括大数据驱动的HR管理系统、模块化人力资源组织架构、智能化服务平台、移动终端HR应用、智能化工作流程管理平台，从顶层入手实现人力资源招聘管理、员工关系管理、员工培训、薪酬管理、绩效考核、后勤服务等全流程数字化。借助“大数据+HR”管理系统，实时采集员工绩效，分析并构建员工能力模型，规划职业发展路径，助力企业管理者作出科学的人才组织和配置决策；借助模块化组织架构，企业根据自身规模实施个性化人力资源配置方案；将智能化工作流程管理平台运用到日常管理，提高人力资源管理智慧化、自动化水平，减少人工干预；企业员工通过移动终端HR应用系统体验考勤、请假、培训报名等自助服务功能，提升人力资源管理效率。企业需持续升级数据分级加密、区块链存证和动态脱敏技术，确保企业和员工个人信息安全，借助AI及时弥补安全漏洞，完善企业人力资源监管体系。

激发内生动力为要，打造数字化管理人才队伍。人工智能时代，员工综合素养直接关乎企业生存发展。企业应加强全体员工智能化素养培育，借助人工智能模型、算法技术分析员工个性、能力、潜力、兴趣、绩效，优化人才岗位匹配效率，精准预测员工职业发展前景；针对人力资源管理人才制定数字化能力模型和个性化发展计划，明确管理人才需要具备的标准化能力、结构化思维能力、场景化思维能力、流程化思维能力，以及字段级思维精度，将人工智能等数字化技术与各部门业务场景相联系，更精准地计算人才与岗位和企业匹配度，在提升用人决策精准度的同时，进一步提升员工成长规划精准度。聚焦数据分析、智能化项目管理，针对全体员工开发分类培训课程，助力全体员工跨越数字鸿沟，激发企业人力资源管理的内生动力。可借助智能导师系统，运用自然语言处理技术，为员工提供个性化、灵活性的职业咨询，提高员工自我职业规划的自主性、科学性；与高校合作，将前沿的人工智能、人力资源管理等专业课程引进企业，同时为高校提供企业人力资源管理数字化转型案例，推进订单式人才培养项目，多维度提升企业人员素质、引进高素质专业化人才；与行业专家合作，构建稳定的导师团队，帮助企业量身定制人力资源管理培训课程，结合最新理论研究成果制定实战培训计划，指导员工结合不同岗位工作要求和最新行业动态，高效完成智能化项目攻关，营造干中学、学中干的管理氛围。在这一过程中，企业可适当创新运用“智能技术与管理融合”的跨学科人才培育方式，采用工作坊、直播、微课、短视频制作实操等多元化培训形式，让员工参与其中，提升其数字化技术运用能力、信息辨别能力、数据分析能力、语言表达能力，为企业数字化转型贡献更多力量。

（作者单位：**重庆人文科技学院**）

用建筑语言讲好中国故事

□ 方 梅

在人类文明漫长的历史进程中，建筑作为承载民族智慧与文化传统的重要媒介，具有不可替代的历史与文化意义。作为建筑领域的瑰宝，中国传统建筑风格独特、营造技艺精湛、文化底蕴深厚，是中华优秀传统文化的重要载体，亦是文化交流的桥梁。在全球化不断推进的时代背景下，推动中国传统建筑文化走向国际、实现广泛传播，不仅有助于讲好中国故事，更能为全球文明交流互鉴注入中国智慧。

锚定传播核心，讲好中国故事

中国传统建筑文化的对外传播，不能只停留在建筑形态展示或建筑景观介绍的浅层传播层面，应深度解码传统建筑背后的文化基因，将建筑形态与民族的价值理念、哲学思想等结合起来，用传统建筑讲好中国故事。

中国传统建筑在选址布局、空间设计以及审美风格等方面集中体现了中国人独特的宇宙观、伦理秩序以及美学体系，而这正是对外传播的灵魂与核心所在。其一，中国传统建筑在选址布局、朝向和空间设计上都体现了中国人“天人合一”“和合共生”的宇宙观和哲学思想。如皖南古村落宏村通过“牛形水系”的科学布局，将自然水域与聚落形态巧妙融合，展现出人与自然和谐共生的中国智慧。这种智慧与当今世界倡导的“生态文明”“可持续发展”等理念高度契合，应成为传统建筑国际传播中的重要“共鸣点”。其二，中国传统建筑的“规制”，不是单纯的技术问题，更是中国文化伦理秩序的表现。如四合院“正房为尊、厢房为次”的布局，展现了中国人“长幼有序、和睦相处”的家庭观念，体现了儒家思想所推崇的尊卑有序、长幼有差的等级秩序，建筑的空间设计映射了传统中国社会的伦理结构。其三，中国传统建筑展现了讲究意境、崇尚和谐、偏爱含蓄的东方美学。如江南园林的“借景”手法、徽州古民居依山傍水的选址布局等。一方面使建筑成为环境的一部分，与环境和谐共生；另一方面使建筑和景致通过“藏”与“融”的含蓄方式呈现于人前，呈现“若隐若现”的美感。此外，中国传统建筑木构架中的榫卯结构如斗拱等，展示了中国传统匠人高超的智慧和技艺；而兼具实用与装饰价值的屋脊兽、瓦当、门楼等构件上的雕刻则融入了中国传统的民间信仰和吉祥文化。中国传统建筑集中呈现了中华优秀传统文化中的宇宙自然观、伦理秩序、生活美学和精神信仰等，在对外传播的过程中应以此为核心和切入点，让世界透过建筑读懂中国。

拓宽传播载体，构建多元模式

对外传播中国传统建筑文化，需打破“手册介绍”“纪录片展示”“博物馆展览”等静态、单一的传统方式，应结合新型数字化传播途径，构建“线下+线上”“静态+动态”等多元传播模式，让传统建筑以更鲜活、更贴近受众的方式走进国际大众视野。

在线下传播层面，可通过场景化体验的方式，让游客参与进来，使文化可感可触。例如在海外中国文化中心或孔子学院，可定期举办“中国传统建筑榫卯拼装”等活动，让国外受众在亲手拼接斗拱模型的过程中，直观感受中式木构“不用一钉一铆，却能承重千年”的工程智慧，这种体验式传播远比单纯的讲解更具感染力。此外，还可以向境外机构如研学团队等推介“传统建筑主题文旅”“江南园林游”“徽派古建筑游”等特色文化旅游线路，让游客在实地走访中，了解和感受传统建筑与中国传统文化、历史变迁的深度融合。在线上传播层面，应从单一展示建筑形制的静态传播方式，转向过程化、动态化的叙事模式。除了通过短视频、纪录片、直播等方式展示建筑实体，剖析传统建筑背后的文化，还可借助数字建模、AR、VR等技术，还原传统营造场景，让用户“走进”宫殿，甚至是“拆解”木结构，以“沉浸式体验”的方式更好地了解其中的奥秘。如《传世建筑》节目，巧妙借助3D建模、跨界实验、AIGC动画、建筑漫游等现代科技手段，以妙趣横生的方式讲述蕴含在传统建筑里的匠心智慧，让观众穿越时空，见证传统建筑的诞生与保护传承。“线下+线上”“静态+动态”的多元载体传播模式，能打破对外传播过程中的空间壁垒与刻板印象，让中国传统建筑文化以更鲜活的方式走向世界。

明确传播受众，制定分层策略

在中国传统建筑文化国际传播的过程中，应构建科学的受众分层传播体系，根据不同层面受众的认知基础、兴趣取向与媒介偏好，在内容与叙事方式上实施差异化表达，实现传播的针对性和有效性。面对建筑学界专业人士与学术机构的传播，可通过学术研讨交流、论文发表、创建多语种语料库等方式，向其传递古建筑的营造法式、历史文化价值与美学体系，强化国际学术对话中的话语权与主动权。而面向全球大众的传播则应以通俗化和趣味化的叙事方式，将专业知识解构为能被大众理解的内容，推动文化传播。如通过短视频、漫画、互动科普等方式在TikTok等网络平台展示。此外“游戏化”也是中国传统建筑面向大众传播的新方向。如2024年开发的国际热门游戏《黑神话：悟空》，其中对中国传统建筑精致的数字化呈现，成功唤起了很多国际玩家对中国传统文化的兴趣，激起他们实地游览的意愿，实现了对外传播的“年轻化”。面向专业层面的传播保障了知识体系与文化内核传达的准确性，而面向大众的传播则提升了传播内容的可读性与普及度，二者共同发力，才能实现中国传统建筑文化在国际舞台上的有效传播。

中国传统建筑文化的国际传播，应以文化内核为灵魂，以多元载体为渠道，覆盖多层次受众，打造具有国际影响力的中国建筑品牌，让中国故事通过建筑这一独特媒介得到全方位呈现。随着中国文化软实力的不断提升，中国传统建筑文化必将以更自信、更开放的姿态走进全球大众视野，为构建人类命运共同体注入中国文化力量。

（作者单位：**黄山学院；本文系“讲好中国故事”：徽派建筑文化对外传播研究**〈**项目号：2022AH051944**〉**；安徽省高校青年骨干教师境内访学研修资助项目**〈**项目号：JNFX2024055**〉**；应用型本科院校英语专业听力课程思辨能力培养研究**〈**项目号：2023jyxm0718**〉**的研究成果**）

将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学

□ 栗瑞铎

铸牢中华民族共同体意识，是实现中华民族伟大复兴伟业的基础性、系统性工程。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，将铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课，能够丰富思政课教学内容，坚定大学生理想信念，引导大学生树立正确国家观、民族观、历史观，凝聚民族复兴、强国建设的青春力量。为此，高校应从构建教学保障机制、建强思政教师队伍、完善融合教学内容、创新融合教学形式等方面入手，多维度推进铸牢中华民族共同体意识与高校思政课教学深度融合。

构建教学保障机制。中华民族共同体意识与高校思政课教学融合的保障机制，涵盖政策、制度、资金、校园文化建设等方面。思政教育主管部门需主动对接国家政策，细化校内融合教育配套文件，深入剖析铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学的核心价值与具体要求，充分吸纳一线思政课教师的合理建议，将其明确纳入思政课教学计划与教学评估体系，为二者深度融合提供坚实政策支撑。例如，中南民族大学以夯实思政教育主阵地、铸牢中华民族共同体意识为目标，制定《关于铸牢中华民族共同体意识的实施细则》《关于进一步加强思政课建设的实施意见》等政策文件，推进思政教学与铸牢中华民族共同体意识融合教育工作。建立融合教学管理制度，规范管理队伍和形式。由教学管理者、理论研究骨干教师和专家、思政教师组成质量监控小组，保障思政教学始终贯穿铸牢中华民族共同体意识这一主线；规范思政教学行为，由小组成员以线上问卷调查和一对一访谈的形式，客观了解学生意见和学习需求，总结共性问题，由质量监督小组初步提出问题解决方案，保障融合教学质量。设置专项资金，支持“中华民族共同体意识+思政教学”融合教研、课程开发、数字化资源库建设、实践教学基地建设等，为融合教学提供物质保障。此外，打造包括爱国主义、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等元素在内的民族文化展厅、文化长廊、民族体育文化墙等，健全校园文化建设机制。

建强思政教师队伍。将铸牢中华民族共同体意识纳入教师和干部教育计划，联合党校开设铸牢中华民族共同体意识专题培训班，组织教师加入国家民委、民族高校组织的专题调研活动，增强思政教师对中华民族共同体意识、马克思主义民族理论等方面的认知。高校联合当地政府，组织思政教师参与编纂铸牢中华民族共同体意识研究与学习成果汇编等工作，系统了解中华民族的形成和发展过程，各民族精神面貌、风土人情和共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史等内容，从而制定个性化思政课教学计划。注重培养思政教师的故事讲授能力，组织教师进行集体教研、说课、课程设计比赛、网络思政课程开发竞赛、中华民族共同体意识宣讲等活动，提高教师语言调配和运用、时机选择、数字技能、独立完成教研课题申报等方面的能力。如此，逐步构建以科研促教研、教研推科研的师资培训体系，加强教师对二者融合教学的理论研究、阐释等能力，充实原创性科研与教研成果。在此过程中，阶段性组织教师参与政治培训，确保教师始终将我国民族教育工作的政策和方针作为思政课教学指引，稳步提高教师政治敏锐度，厚植教师家国情怀，打造有高度、有温度的思政课。

完善融合教学内容。将“中华民族共同体概论”作为思政课教材，开设思政通识必修课程，组织学生系统学习习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，准确理解中华民族共同体的内涵，自觉参与构建促进民族团结、维护国家统一的话语体系。构建“中华民族共同体概论”与思政课程之间的协同内容体系。在“马克思主义基本原理”课程中，发掘铸牢中华民族共同体意识的相关内容，在“整体与部分关系”章节中讲述国家与民族、社会与个体之间的辩证统一关系；在“思想道德与法治”课程中，引入民族英雄的事迹，同时融入袁隆平、陈祥榕、杜富国等现当代各领域英雄模范的感人故事，通过鲜活案例深入阐释休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。推动同地区民族院校与普通高校深化协作，同时促进不同地区民族高校加强联动，共建铸牢中华民族共同体意识案例数据库，共享案例内容，传播优秀民族精神；不同高校可成立教材补充编写组，结合校本特色、学生思想和专业知识水平、社会民生热点，构建校本课程，设计个性化教学内容，培养大学生对思政知识的实际应用能力。例如，温州商学院开发的“温商精神导论”思政校本课程，让学生领悟温州商人“抱团发展”“敢闯敢拼”等品质，将吃苦耐劳、团结一体、勇于创新等精神转化为个人品质，有利于深刻领悟中华民族团结奋斗精神的内涵。

创新融合教学形式。随着数字技术与教育深度融合，高校应引入大数据、算法推荐等数智化技术，实现文字、声音、视频的多模态融合。优化铸牢中华民族共同体意识相关故事的讲授方式，通过数字化赋能其理论与实践教学一体化，切实提升实践教学成效。借助VR、AR等技术将铸牢中华民族共同体意识相关故事进行多媒体、场景化呈现，对故事进行深度加工。同时，可借助网络视频的弹幕功能，让学生通过智能手机将实时评论发送到多媒体屏幕，积极参与互动、分享，与教师进行良好的、高频率的交流互动，强化正确价值共识。构建班级互嵌、团队互嵌的思政教学形式。思政教师将不同班级、不同专业学生分为不同小组，构建铸牢中华民族共同体意识与思政教育融合教学的课题项目研究团队；学生将项目作为驱动任务进行分工协作，共同规划方案、制作项目策划书、设计宣传海报，共同学习、相互帮助、积极沟通，在共建共享共事的良好氛围中提升思政学习成效。例如，东北大学秦皇岛分校充分发挥人才优势，成立“铸牢中华民族共同体意识研究基地”，深入研究民族文化发掘、民族工作理论等内容。组织学生积极参与民族志影像展播、“山海民族风”学术讲座，开展思想交流与碰撞、学术研讨等特色教学活动，必要时学生分工协作、深入民族地区进行实地调研，深化思政课教学实践问题研究，为创新教育载体和形式提供了学习思路。此外，高校应带领学生参观少数民族博物馆、民族英雄纪念馆等场所，拓展沉浸式实践教学场地，让学生近距离感受民族历史文物，与历史进行对话，增强对中华民族共同体的情感共鸣与认同。

（作者单位：**商丘学院马克思主义学院**）