

切实推动高校思政教育工作创新发展

王丽媛

思政教育是落实立德树人根本任务的重要载体,影响着我国高等教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的方向与质量。当前,随着数字技术全面融入青年生活、多元文化深度影响价值取向、社会竞争加剧成长焦虑,传统思政教育中“课堂单向灌输”“内容与现实脱节”“形式缺乏吸引力”等问题逐渐显现,难以精准匹配新时代大学生的认知习惯与成长需求。尤其在“Z世代”学生成为高校主体后,他们更注重互动体验、个性化表达与价值共鸣,传统教学模式的局限性进一步凸显。在此背景下,系统研究高校思政教育工作的创新模式,既是突破当前工作瓶颈、提升思政教育实效性的必然要求,也是培养具有坚定理想信念、强烈社会责任感的时代新人的重要举措,对推动高等教育高质量发展、服务国家战略需求具有重要意义。

高校学生思政教育工作创新模式研究具有重要意义

理论价值:完善思政教育的学科体系与理论框架。长期以来,我国高校思政教育理论多基于传统教育场景构建,对数字时代、复杂社会环境下的教育规律探索存在局限。创新模式研究通过融合教育学、心理学、社会学、传播学等多学科理论,深入分析新时代大学生的思想动态、认知特征与行为逻辑,打破了单一学科的研究边界,形成了多学科交叉的研究视角。例如,引入传播学中的“议程设置”理论优化思政内容传播策略,运用心理学中的“共情机制”设计教育互动环节等,这些跨学科探索不仅能拓展思政教育的理论内涵,更能推动思政教育理论从“经验总结”向“科学建构”转型,为思政教育学科的时代化、体系化发展提供新的理论支撑。

实践价值:摆脱当前思政教育的现实困境。当前高校思政教育在实践中面临多重挑战:部分思政课堂内容与学生生活、社会现实脱节,导致学生“理解难、认同弱”;教育形式以线下讲授为主,难以覆盖学生线上活动场景,引导学生自觉抵制网络空间中的错误思潮的能力不足。创新

模式研究从实践需求出发,针对上述问题提出可操作的解决方案,通过优化教育内容、创新教育载体、重构教育机制,可有效打通思政教育“最后一公里”,推动思政教育从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变,切实提升思政教育的针对性和实效性。

育人价值:助力实现“培养时代新人”的核心目标。办好思想政治理论课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用之才。创新模式研究始终要围绕这一目标,将思政教育与学生成长需求、国家发展需求深度结合。通过创新育人路径,既强化学生对马克思主义理论、社会主义核心价值观的认同,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,又结合专业教育培养学生的创新精神、实践能力与社会责任观,引导学生将个人理想融入国家发展大局,在服务乡村振兴、科技创新等国家战略中实现人生价值,为实现“培养担当民族复兴大任的时代新人”目标提供有力保障。

创新高校学生思政教育工作模式的实践路径

以理念创新为先导,重塑思政教育的核心认知。其一,树立“以学生为中心”的理念。摒弃“教育者主导、学生被动接受”的传统模式,通过问卷调查、座谈会、大数据分析等方式,深入调研学生的思想困惑、成长需求与兴趣点,将学生需求作为思政教育的出发点,推动教育供给与学生需求精准匹配,实现“按需施教”。其二,树立“全域思政”的理念。打破“思政教育仅靠思政课”的认知局限,将思政教育融入课堂教学、校园文化、社会实践、日常管理等各个环节。例如,在图书馆、宿舍区打造思政文化空间,在评奖评优中突出思想表现权重,构建“时时、处处、人人”的思政教育场景,形成全域覆盖的育人格局。其三,树立“守正创新”理念。在坚持马克思主义指导思想、弘扬社会主义核心价值观等根本原则不动摇的基础上,主动适应时代变化,积极运用新技术、

新载体,让思政教育既保持思想高度,又具备时代温度。

以内容创新为重点,优化思政教育的内容体系。其一,强化内容的时代性。将党的创新理论、国家重大战略部署(如中国式现代化、高质量发展、碳达峰碳中和)、社会热点问题(如科技伦理、网络文明)等及时融入思政教育内容,通过专题讲授、主题研讨等形式,让学生通过思政教育把握国家发展大势,增强时代责任感。其二,提升内容的生活化。将思政教育内容与学生的学习生活、职业规划、心理健康紧密结合,通过分析校园生活中的诚信考试、宿舍人际关系,以及社会中的志愿服务、基层治理等思政元素,让思政教育“接地气、有温度”。其三,突出内容的文化性。深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的时代价值,将文化育人融入思政教育。例如,通过解读传统典籍、讲述革命先辈的奋斗故事、宣传当代楷模的先进事迹,让学生在文化熏陶中提升思想境界与文化自信,增强思政教育的感染力与认同感。

以方法创新为抓手,丰富思政教育的实践载体。其一,推动“思政+数字”融合。充分利用互联网、大数据、人工智能等技术,打造线上思政教育阵地。通过建设思政类微信公众号、短视频账号,开发思政教育虚拟仿真实践课、互动小程序,开展线上主题辩论赛、云研学等活动,将思政教育延伸至线上教学,扩大思政教育的覆盖范围与互动性。其二,深化“思政+实践”融合。打破课堂边界,将思政教育与社会实践、志愿服务、专业实习相结合。通过组织学生参与乡村振兴调研、红色文化研学、社区基层治理服务、企业生产实习等活动,让学生在实践中深化对理论的理解,在解决实际问题中锤炼品德、增长才干,实现“知行合一”。其三,探索“思政+艺术”融合。借助艺术的感染力传递思政价值,通过开展思政主题话剧展演、诗歌朗诵会、书画摄影展、微电影创作等活动,将抽象的思政理念转化为具象的艺术表达,让学生在审美体验中潜移默化地接受思政教育,提升思政教育的情感共鸣与传播效果。

多措并举提升高校教师思政引领力

蒋晓宇

高校思政课教师作为落实立德树人根本任务的重要力量,其思政引领力直接关系人才培养质量。面对价值多元、技术迭代的时代环境,高校应积极探索将思政课教师的思想之力、真理之力转化为学生成长成才引领力的科学策略,对站稳守好高校意识形态阵地、培育担当民族复兴重任的时代新人意义重大。

铸魂赋能,构建提升思政课教师政治素养的长效机制。高校要开展常态化政治轮训,可围绕习近平新时代中国特色社会主义思想开设专题研修班,定期开展集中培训,并要求教师在培训后提交“理论转化教案”与“技术应用方案”,由相关专家与技术人员联合评审。培训期间,可采用“理论精讲+案例研讨+技术实

操”的三维模式,并邀请全国马克思主义理论专家,结合建设教育强国、中国式现代化核心要义等主题进行深度讲解,提升教师思想政治理论素养。打造行动学习“工作坊”,鼓励教师研讨与实践。例如,当探讨如何将抽象的政治理论与学生的日常生活紧密结合的话题时,教师可以通过小组讨论的方式,结合自身教学经验和所教学生特点,现场制定具体教学方案,并在后续的培训中结合实施成效不断优化方案。

守正创新,探索信息时代思政课教学模式的新手段。一方面,要贯彻落实立德树人的根本任务,将马克思主义立场、观点、方法融入教学各环节。以讲解“共同富裕”为例,教师可

先从政治经济学角度剖析其作为中国特色社会主义本质要求的学理依据,再引入地方产业布局等现实案例,邀请当地企业技术负责人线上直播讲解产业发展助力乡村全面振兴的实践,并运用大数据可视化技术动态展示产业带动农民增收的数据变化,让书本知识具象化。另一方面,鼓励教师与学生共同打造“思政数智产品”。如合作制作系列微电影、互动H5页面、知识闯关小程序等,通过设立“思政数智产品孵化基金”,对优秀作品给予资金支持,同时将其作为教学载体融入课堂,强化思政育人的感染力与吸引力。

产教融合,提升思政教师讲好地方故事的教学能力。基层是思政教育的重要实践场所,

以机制创新为保障,构建思政教育的长效支撑体系。其一,完善制度保障机制。高校需出台与思政教育创新相关的政策文件,明确创新目标、任务分工与责任主体;建立思政教育创新项目资助、成果推广机制,为创新实践提供经费、场地、技术支持;完善跨部门协同机制,推动教务、学工、团委、专业学院等部门联动,形成思政教育合力。其二,强化队伍建设机制。打造高素质的思政教育队伍,通过专题培训、学术交流、实践锻炼等方式,提升思政课教师、辅导员的理论水平与创新能力;建立“思政课教师+专业课教师+行业导师”协同育人队伍,推动专业课教师开展课程思政建设,邀请行业专家、优秀校友参与思政教学,优化队伍结构;健全队伍激励机制,将思政教育工作成效纳入职称评定、绩效考核,激发队伍创新积极性。其三,优化评价反馈机制。建立科学的思政教育评价体系,将“过程性评价”与“结果性评价”相结合,既关注学生的课堂参与、实践表现、线上互动等过程数据,也关注学生的思想觉悟、行为习惯、社会责任感的长期变化;引入学生评价、第三方评价机制,通过问卷调查、访谈、跟踪调研等方式,及时收集反馈意见,形成“评价—反馈—优化”的闭环,持续改进思政教育创新模式。

高校学生思政教育工作创新模式的研究,是新时代赋予高校的重要使命,也是推动思政教育高质量发展的必然选择。未来,需进一步深化对新时代学生思想特征的研究,加强校际、校企之间的合作与资源整合,推动思政教育创新模式常态化、长效化发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才支撑与思想保证。

(作者单位:南京林业大学人文社会科学学院;本文系南京林业大学2023年党建与思想政治教育研究课题“网络环境下高校学生思想政治教育工作创新模式研究”(立项编号:2023012)、2025年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目“人工智能赋能高校思想政治教育实践路径研究”(项目编号:2025JSJZ0069)研究成果)

让课堂“扎根现实、传递温度”已成为提升育人实效的关键路径。同时,地方产业发展实践蕴含着丰富的思政教育资源,与“大思政课”面向社会生活大格局、搭建多元协同大平台的要求高度契合。高校需紧扣地方高质量发展实际,深化与地方党政机关、特色产业企业和红色教育基地的协同合作,重点围绕地方产业布局,建立“思政教师实践基地”。并将调研所得梳理为“地方产业故事库”,提炼其中蕴含的奋斗精神、创新理念、社会责任等思政元素,打造一个全方位、多维化的思政课实践育人体系。

(作者单位:宁夏大学新华学院;本文系2025年《马克思主义基本原理》宁夏大学新华学院“思政课程示范团队”项目研究成果)

让文学经典为思想政治教育赋能

虎雅斐

优秀的文学经典是人类文明的结晶,承载着深厚的思想内涵,沉淀着丰富的情感体验,彰显着崇高的价值追求,具有深刻的思想性、强烈的感染力和持久的生命力。文学经典为思想政治教育提供了丰富资源,可以助力其突破单纯的“理论说教”,以生动的形象、曲折的情节、细腻的情感表达等,在潜移默化中影响受教育者的思想观念,引导其价值取向,塑造精神世界,实现“润物细无声”的教育效果。

文学经典的思想政治教育功能。一是塑造价值观念。文学经典内容丰富,包括古典文学、革命文学、现代文学等,蕴含着丰富的价值理念和思想智慧。通过塑造典型人物形象、展现人生

境遇状况、传递主流价值判断,可让受教育者在阅读中自然而然接受价值熏陶,形成积极向上的价值取向。二是提升道德情操。文学经典包含深刻的道德主题,彰显高尚的道德情怀,以艺术化的呈现方式,更容易触动读者心灵,在审美体验中提升其道德境界,培养良好道德品质。三是培养爱国主义精神。文学经典饱含着深沉的爱国情怀,凝聚着强烈的民族精神。受教育者在阅读的过程中,能够产生强烈的情感共鸣,增强民族自豪感和自信心,引导受教育者为国家富强、民族振兴而努力奋斗。

提升文学经典思想政治教育功能的路径。一是构建系统化课程体系。将文学经典阅读纳

入国民教育体系,通过确定经典选篇、编制教学大纲、设计教学方案等,将文学经典与思想政治教育目标紧密结合。在选篇范围方面,兼顾古今中外,以中华优秀传统文化经典、社会主义先进文化经典为主体,有效吸纳人类文明优秀成果,打造一份科学全面的“经典阅读书目”。在教学设计上,将传统“知识灌输”转为“意义探究”,采用专题研讨、小组辩论、比较阅读等方法,引导学生深入思考,挖掘文学经典中的思想精髓。二是创新多元化传播与呈现方式。提升文学经典的教育功能,需要与时俱进,将经典文学作品改编为影视剧、纪录片、动漫等,利用“视觉+听觉”的综合效应,扩大受众范围。还可以建设数字图书

馆、打造经典诵读App、开展线上学术讲座,拓宽经典资源的获取和交流渠道。三是深化跨学科理论研究与阐释。推动文学、教育学、心理学、社会学等多学科之间的交流沟通,鼓励从不同维度探讨文学作品的内在机制和发展规律。

文学经典在思想政治教育领域发挥着不可替代的作用。构建系统化课程体系,可奠定坚实基础;创新多元化传播与呈现方式,可契合时代发展脉搏;深化跨学科理论的研究与阐释,可提供智力支持。三条路径协同发力,推动文学经典阅读与思想政治教育深度融合,可为构筑中华民族共有精神家园注入磅礴力量。

(作者单位:宁夏大学新华学院)

以新质生产力激活体育消费新动能

赵 昂 盖安俊

当前,科技革命浪潮席卷全球,产业变革加速演进,新质生产力应运而生。新质生产力以科技创新为主导,以高科技、高效能、高质量为特征,倡导绿色低碳生产生活方式,为推动经济社会高质量发展提供了引擎和动力。体育消费是满足人民美好生活需求的重要载体,在扩大内需、促进消费升级方面发挥着重要作用。近年来,我国体育消费市场规模逐渐扩大、结构不断优化,各种智能运动穿戴设备、线上和线下健身课程、冰雪运动、露营徒步等新兴业态如雨后春笋般涌现,体育消费呈现出体验化、个性化、数字化等特点。在此背景下,探讨新质生产力发展下体育消费潜力释放的内在逻辑和实现路径,有利于构建现代体育消费体系、培育体育消费的新增长点,从而推动体育事业与体育产业可持续发展。

大力发展新质生产力,激活体育消费新动能。一是创新体育消费产品,优化服务供给。新质生产力以创新为主导,催生新理念和新技术,能够打造沉浸式、体验式数字体育消费新场景,提供形式新颖、丰富多样的选择,从而满足消费者多样化、个性化的消费需求。二是拓展体育消费市场边界。新质生产力可推动体育产业+旅游、文化、教育等多个领域跨界融合,有效拓宽体育产业边界。同时,借助互联网构建庞大的社交网络,能有效拓宽体育用品市场的

范围,为消费者提供更加便捷的购物体验,进一步挖掘和释放消费潜力。三是助力体育产业高质量发展。新质生产力可引导体育产业转型发展理念,优化发展目标,从传统的资源依赖转向创新主导,从过去的“粗放式增长”转变为“集约式发展”,从注重“规模扩张”转向重视“质量效益”,进而提升整个体育产业的竞争力,为体育消费潜力的持续释放筑牢根基。

以科技创新为重要引擎,构造智慧体育消费生态。5G、大数据、人工智能等前沿技术是新质生产力的核心要素,将其融入体育消费全链条,能够有效突破时间和空间限制,优化消费者体验,为释放体育消费潜力注入科技动能。一方面,研发智能运动装备,夯实硬件基础。智能运动装备不仅是体育消费的重要载体,也是科技赋能体育的直接体现。因此,高校、科研机构、体育企业等应协同合作,共建实验室,重点攻克制约运动装备发展的“卡脖子”问题,开发智能健身器材、打造运动康复机器人等。同时,注重体育装备绿色化发展,选用新能源材料或可回收材质,打造环保型、绿色型运动装备,有效契合新质生产力发展方向。另一方面,推进数字化转型,优化消费服务流程。对体育场馆进行改造升级,安装智能门禁、建立健康监测系统,打造集场馆预约、场地使用、费用结算于一体的“一站式线上管理平台”,提高

体育场馆的智能化水平。还可搭建线上体育消费平台,有效整合线上线下资源,为用户提供购买运动装备、预约健身课程报名、赛事管理、收集运动数据等多种服务,并借助大数据分析消费者的运动偏好和消费习惯,精准推送产品与服务,有效提升消费转化率。

以人才培养为重要支撑,提升体育消费服务质量。新质生产力的发展离不开高素质、高水平的人才,释放体育消费潜力,促进体育消费升级也需培育专业人才。一是优化人才培养体系。高校需立足市场需求,及时调整专业设置,开设“体育科技”“数字体育运营”等专业和人工智能、大数据分析技术等课程,培养理论知识扎实、技能水平高超,同时具备科技应用能力的体育人才。同时,需要加强实践教学。高校可与体育企业、赛事公司等共同合作,建立实习实训基地,鼓励学生进入企业实习,参与实际项目,全面提高学生的实践能力。二是引进高端人才。高校需积极引进体育科技领域的专业研发人才,为体育科技企业创新提供支撑;引进体育产业的运营管理人才,学习借鉴国内国际先进经验,提升我国体育消费市场的运营水平。三是完善人才激励机制。高校需搭建职业发展平台,建立健全人才晋升通道,鼓励人才在不同岗位和领域轮岗交流,全面提高人才的综合能力。还需营造良好的人才发展环境,建立

健全知识产权保护制度,鼓励人才开展技术创新和实践项目,形成“尊重人才、鼓励创新”的良好氛围。

以产业融合为重要路径,拓展体育消费场景边界。随着新质生产力的发展,各个产业之间的边界日益模糊,“体育+”融合发展成为拓展体育消费场景、释放体育消费潜力的重要途径。一是推动“体育+旅游”融合,打造彰显体育特色的旅游产品。结合各个地区的自然景观和文化资源,将体育的参与性、体验性和旅游的休闲性、观赏性有机结合,推出马拉松旅游、登山旅游、滑雪旅游等新型旅游产品。还可以举办体育旅游节庆活动,包括体育文化节、运动嘉年华等,吸引游客前往,扩大体育旅游的知名度,提高影响力。二是推动“体育+文化”融合,使游客深入体会体育文化内涵。深入挖掘地域体育文化资源,将其与现代体育消费结合,开发文创产品。还可利用数字化手段促进体育文化传播,依托新媒体平台,利用短视频、直播、动漫等多种形式传播体育文化相关知识,带动体育文化产品消费。

(作者单位:徽商职业学院、南昌职业学院;本文系2024年度安徽省高校科研项目“‘双减’政策下城镇居民体育消费的阶层差异及未来演化趋势研究——以合肥市为例”(项目编号:2024AH053292))

科学精神内涵丰富,涵盖理性性批判、实证创新、协作探索等维度,是社会主义核心价值观的重要组成部分,对于提升高校学生综合素养、塑造正确价值观念意义重大。思政课是高校开展思政教育、实施人才培养的主渠道和主阵地,理应将科学精神融入其中。因此,高校应不断拓展新时代思政教育赋能科学精神培育的有效路径,构建有利于科学精神培育的思政育人新格局,从而培养出更多兼具科学素养与人文精神的复合型人才。

优化科学精神培育的顶层设计。优化顶层设计,是在思政教育中加强科学精神培育的重要保障。具体而言,可从以下三方面着手。其一,打破学校、科研机构和社会企业之间的壁垒,搭建协同合作平台,以整合多方资源,保障科学精神培育活动的有效开展。比如鼓励高校与科研院所合作,开展科普活动,让学生有更多机会了解前沿科研活动,激发他们科学探索的热情。再如,推动企业 with 学校共建实习基地,让学生了解科学技术在实际生产中的应用,在实践中学会科学精神、提高精神追求。其二,结合时代发展需求,制定且完善科学精神培育的相关政策与制度,保障科学精神培育活动的有序开展。比如,明确规定学校思政课程中与科学精神相关的课时比例、教学目标以及考核标准,让科学精神教育从教育理念落实为具体的教学任务。其三,构建一套科学的监督评估机制,全程跟踪思政课程中科学精神培育政策的执行情况,保障科学精神培育活动持续开展。比如,定期对学校的教学质量、学生的学习成果进行评估,对表现优秀的单位给予表彰和奖励,对落实不力的单位进行督促整改,确保政策切实落地,推动科学精神培育工作有序开展。

着力推动科学精神的思政转化。在新时代思政教育中,科学精神的培养需要紧密贴合不同受教育群体的特性,因材施教,实现教育的精准化与高效化。对中小學生而言,其认知处于具象化阶段,可通过融入趣味元素开展教学。譬如,结合有趣的科学故事,在轻松愉快的氛围中将科学精神传递给学生。同时,开展简易电路搭建、植物标本制作等科普实践活动,让中小学生在动手操作中感受科学的魅力,提高思想认识。大学生的思维相对较为成熟,高校可围绕科研创新活动开展思政教育。通过在专业课程中巧妙融入对科学精神的讨论,引导学生探讨科研伦理问题,促使他们树立正确的科研价值观。还可鼓励学生参与科研项目,在科学实践中培养勇于探索、严谨治学的科学精神,并将这种精神内化为自身的思政素养。针对在取群体,可采用线上线下相结合的灵活培训模式。线上通过短视频、微课程,介绍前沿科技发展以及其中蕴含的科学精神;线下开展专题讲座,邀请专家学者分享科研成果与经历。此外,鼓励企业在工作中设立创新奖励机制,激励员工在工作中运用科学方法解决问题,培育创新精神。

数智赋能思政教育模式创新。一方面,DeepSeek等人工智能的发展为打造智能化思政课堂提供了有力支撑。组织案例教学时,输入关键词如“共同富裕”“数字中国”等,让DeepSeek自动生成国内外典型案例,并标注政策背景、社会影响等维度。例如,在DeepSeek中输入“生成2025年‘三农’题材典型案例,需包含基层治理创新和青年返乡创业故事”的关键词,让其帮助我们快速获取教学素材。另一方面,DeepSeek在课堂管理智能化方面也能发挥积极作用。如在对大学生学籍进行实时分析时,可以利用DeepSeek的“数据追踪”功能,分析学生课堂发言的关键词,生成参与度热力图,动态调整教学节奏。DeepSeek还可帮助我们对学生作业进行实时个性化跟踪。例如,上传学生实践报告,让DeepSeek生成评语并推荐延伸阅读。

注重时代动态在思政课中的呈现。在新时代思政教育中,关注时代动态,将思政课堂与科学热点事件紧密结合,是培育学生科学精神的有效路径。思政教师要具备敏锐的洞察力,通过订阅权威科学期刊、关注专业科学媒体公众号、借助大数据推送等信息工具,及时获取国内外科学热点事件,如嫦娥探月、天问一号火星探测等航天成就,生物医学领域的重大突破以及人工智能领域的技术革新等,并将这些事件巧妙融入思政课堂,深挖背后的科学原理与科学精神,引导学生思考我国科研工作者在面临技术难题时,是如何凭借勇于创新、敢于突破的精神攻克困难的,进而传递科学精神的强大力量。此外,学校可组织开展实践调研,践行科学精神。以调研新能源汽车的发展为例,教师可以指导学生提前制订详细的调研计划,明确调研目标。在走访汽车生产企业时,学生可与工程师深入交流,了解新能源汽车在研发过程中遇到的技术难题,以及企业如何通过技术创新推动行业发展。这不仅能培养学生求真务实的科学态度,还能锻炼提升他们的创新思维能力。

构建培育科学精神的思政育人新格局,需以政策为纲,以课程为纲,以技术为翼,以实践为径,构建“理论—实践—评价”闭环的教育体系。通过思政教学与科学实践多管齐下,推动学生从“知识接受者”向“科学探索者”转变,为科技创新奠定人才基础。

(作者单位:安徽国际商务职业学院、中国科学技术大学;本文系基金项目“中国近现代史纲要教学创新团队”(项目编号:2023cxt001))

构建培育科学精神的思政育人新格局

张丹香

钱斌