

# 将党的二十届四中全会精神融入大思政课建设

李英英

党的二十届四中全会提出“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”，为新时代思政课建设指明了方向、注入了强劲动能。宁夏立足区情，以数字化赋能“大思政课”改革创新，打造“行走的思政课”等特色品牌，建成5个高校虚拟仿真思政课体验教学中心，实现城乡学生“同上一节思政课”全域覆盖，形成立体化育人新格局。但当前，我区思政课建设仍面临区域资源整合效能不足、实践教学特色不够鲜明、评价体系亟待完善等现实挑战。需以全会精神为指引，深度挖掘红色文化资源，创新融合模式，构建校地企协同育人机制，推动思政课从“课堂内”走向“生活中”，真正实现入脑入心、走深走实，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供宁夏样本。

以顶层设计筑牢思政课“四梁八柱”。宁夏须以“党委统一领导、教育部门主抓、学校具体落实”的协同机制为纲，构建“横到边、纵到底”的立体化工作格局。一是强化政策引领。制定《宁夏思政课建设三年行动计划》，将全会精神细化为可量化、可考核的教学指标。建立区市县三级联席会议制度，每季度召开专题会议，聚焦思政课教师培养、课程开发、资源整合等重要问题，形成“问题清单—任务清单—责任清单”的闭环管理链条。二是优化资源配置。深挖宁夏“红色富矿”，整合全区红色资源，打造特色教学

基地。建立思政课资源数据库，实现优质资源“全区一张网”共享，推动城乡学生“同上一节思政课”常态化。三是完善评价体系。构建“学校自评+专家评估+社会评价”的立体化评价体系，将思政课建设成效纳入学校绩效考核，实行“一票否决”制，促使学校将思政课真正作为学校第一课来抓。

以课程改革推动思政课“内涵式发展”。宁夏应打通学段壁垒，构建“小学启智、中学铸魂、大学明德”的递进式课程体系。一是构建分层课程体系。小学阶段以“故事化”教学为主，通过各类活动培育家国情怀；中学阶段以“问题链”教学为特色，聚焦时事热点，引导学生以“小切口”剖析“大主题”；大学阶段以“项目制”教学为抓手，结合宁夏“三新”产业开展实践调研，让学生在“真刀真枪”中深化理论认知。二是创新教学方法。推广“问题链式”教学法，通过“是什么—为什么—怎么办”的逻辑链条深化理论认识。引入“角色扮演”沉浸式教学方法，让思政课从“单向灌输”转向“双向互动”。三是开发特色教材。组织编写《宁夏红色故事读本》地方教材，将典型案例转化为教学素材，实现“地方特色”与“国家意志”的有机统一，让思政课既有“地方味”，又有“时代感”。

以红色资源激活思政课“实践课堂”。要用

好红色资源，赓续红色血脉，通过“行走的思政课”让红色基因代代相传。一是打造红色实践路线。当以任山河烈士陵园为核心，设计“108里徒步祭英烈”经典线路。结合重要时间节点开展主题教育，让红色教育“活”起来、“实”起来。通过“红色研学”活动，引导学生在“行走”中感悟历史，在“体验”中传承精神。二是深化校校合作。推动革命博物馆、纪念馆与学校建立“结对共建”机制，开发“红色云课堂”“数字展馆”等线上资源。通过“馆校联动”模式，实现“课堂+基地”的深度融合，让思政课从教室走向社会。三是培育红色文化品牌。当扶持“凌云宣讲团”等学生社团，鼓励创作红色主题文艺作品。举办“红色故事大赛”“思政微视频展播”等活动，让红色文化“潮”起来、“火”起来。

以数字赋能构建思政课“智慧生态”。全会提出“一体推进教育科技人才发展，深入推进建设数字中国建设”。宁夏要以人工智能技术为抓手，推动思政课教学模式创新。一是建设智慧教学平台。依托国家智慧教育公共服务平台，引入AI智能助教，实现个性化学习路径推荐和实时答疑，让思政课从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。二是打造虚拟仿真课堂。在高校建设“马克思基本原理虚拟仿真实验室”，让思政课从“平面”走向“立体”，从“静态”转向“动态”。三是构

建数据驱动的评价体系。运用大数据技术分析学生的思想动态，建立“成长档案袋”式评价体系。开发思政课质量监测平台，实现教学过程可追溯、教学效果可量化。通过“数据赋能”，引导思政课评价从“经验判断”转向“数据支撑”，实现精准评价、精准指导。

以协同机制构建思政课“育人共同体”。宁夏应构建学校、家庭、社会协同育人网络。一是强化学校主体责任，通过“国培计划”“区培计划”实现教师培训全覆盖。建立“思政课名师工作室”，培育一批教学骨干和学科带头人，形成“头雁领航、群雁齐飞”的良好局面。通过“教师成长共同体”，推动思政课教师从“单兵作战”转向“团队作战”。二是深化家校社协同机制。建立“家长思政课堂”，通过“家长进课堂”“家庭思政作业”等形式强化家校联动。联合社区、企业打造“社会实践基地”，形成“学校小课堂+社会大课堂”的育人格局。通过家校社协同，构建全员、全程、全方位的育人体系，让思政课从“课堂”走向“社会”。三是构建社会支持网络。推动党政机关、企事业单位向学校开放实践场所，建立“思政课实践教学基地联盟”。引入时代楷模、道德模范等先进典型进校园，用身边榜样引领学生成长。

(作者单位：宁夏大学新华学院)

# 推动铁路红色基因融入思政课教学

武阿娜

铁路修建的红色历史承载着中国铁路厚重的发展记忆，镌刻着一代代“铁路人”的初心使命。铁道游击队战士们英勇抗敌、青藏铁路攻克“世界屋脊”冻土难题等关于铁路的历史，见证了中华民族的伟大奋斗历程，也为开展思政教育提供了生动素材。随着“大思政课”建设的持续推进，对高校思政课提出了更高要求，需要将宏大叙事与具体实践有机结合，需要用鲜活载体激发学生的情感共鸣与价值认同。在此背景下，推动铁路红色基因融入思政课教学实践，挖掘英雄事迹、解读制度优势、体验科技成就，能够推动思政课从课堂讲授向实践育人延伸，让青年学生深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”。

优化教学内容体系，找准铁路红色基因与思政课的契合点。推动铁路红色基因融入思政课教学，需要将分散的铁路文化资源转化为科学系统的教学内容，让二者在内容层面实现有机结合。一方面，需要系统梳理，形成模块化教学内容。学校需对各个地区的资源进行系统性收集整理，按照历史发展脉络和精神内涵划分模块，如可分为“革命烽火中的红色铁路”“建设浪潮中的红色铁路”等，挖掘社会主义建设时期全体中国人民“自力更生、艰苦奋斗、勇于开拓”的精神；“新时代的红色铁路实践”，阐释中华民族“科技

创新、攻坚克难、勇攀高峰”的时代精神。同时也需要挖掘各个模块的核心事件、英雄人物等，并将其与思政课教学内容相衔接。另一方面，需要锚定思政课知识点，实现精准融入。结合不同思政课程的教学目标，推动铁路红色基因有针对性融入。例如，教师在讲解《中国近现代史纲要》时，可介绍中央红色交通线、讲解成昆铁路建设历程，引导学生深入体会铁路事业发展与民族独立、国家建设的内在关联；在讲解《马克思主义基本原理》时，可讲述“复兴号”研发历程，使学生直观感受铁路技术创新对生产力发展的推动作用，以便学生更好理解“生产力与生产关系”的原理。

创新教学方法，增强铁路红色基因融入的有效性与感染力。传统思政课教学以教师课堂讲授理论知识为主，这种“单向灌输”模式难以充分发挥铁路红色基因的育人价值，亟须创新教学方法，推动学习从“静态的知识获取”转为“动态的沉浸体验”，以有效激发学生的学习兴趣和情感共鸣。一是采用案例教学法，深化学生理论认知。教师在选取案例时，需兼顾历史性、时代性以及代表性，采用“案例导入—问题分析—理论提升”的教学逻辑，使学生充分感受铁路红色基因的历史延续性与现代生命力。例如，教师在讲解“中国精神”时，可以成昆铁路为案例，给学生播放建设者在崇山峻岭中凿隧道、架桥梁的纪实

片段，然后提出相关问题，引导学生思考，最后让学生结合案例分析“中国精神”的具体内涵。二是采用情境教学法，强化学生情感体验。运用虚拟现实、增强现实技术还原相关历史场景，如建立“京张高铁智能建造模拟展厅”，学生通过佩戴AR设备，便可观察高铁轨道铺设状况，使学生充分感受科技创新的力量。还可在教室内布置红色铁路展板、播放红色主题歌曲等，打造实体化、情境式课堂，以视觉和听觉的双重刺激提高教学效果。三是采用互动教学法，促使学生主动思考。举办“红色铁路故事分享会”，让学生自主收集整理铁路英雄模范事迹，并以PPT汇报、短剧表演等形式进行互动展示。举办“红色铁路主题演讲比赛”，鼓励学生结合自身经历开展演讲，推动学生自觉成为铁路红色基因的“解读主体”。

强化师资队伍建设，提升铁路红色基因融入的教学能力。教师是教育教学的重要主体，教师对铁路红色基因的理解深度和教学转化能力直接影响着二者融合效果。因此，需要开展系统培训，强化教师的政治素养和知识储备。一是开展专题培训，夯实知识基础。学校可邀请铁路系统专家、党史研究学者等进入校园开展专题培训，为教师讲解红色铁路的历史发展脉络、分析精神内涵和时代价值。还可充分利用“学习强国”铁路频道、中国铁路网络学院等线上学习平台，整合优质课

程资源，为教师教育教学和自主学习提供便利。二是开展实地调研，增强实践感知。组织教师前往红色铁路纪念馆、博物馆等开展调研，通过实地参观历史文物和图片资料、与场馆讲解员交流等，获取一手教学素材，丰富教学内容。组织教师深入铁路企业考察，使教师深入了解现代铁路的运营管理模式，深刻体会其中的技术创新与企业文化，开拓教师知识视野。三是搭建交流平台，提升转化能力。定期举办教学研讨会，组织教师以铁路红色基因融入思政课为主题，开展教学设计、创新教学方法，分享成功经验，共同解决教学难题。开展教学观摩活动，选取优质课程进行公开授教，组织教师听课和评课，学习优秀教学方法，取长补短，提高全体教师的教学转化能力。

铁路红色基因融入思政课教学，是对红色精神的传承弘扬，是思政教育扎根行业实践、回应时代命题的创新探索。通过优化内容体系、创新教学方法、强化师资建设等方法，可让青年学生在感受铁路修建历史中坚定理想信念，在理解和内化铁路精神中明确使命担当，自觉成为历史的传承者和时代的开拓者，为建设教育强国、文化强国作出贡献。

(作者单位：西安交通工程学院；本文系红色铁路文化融入《中国近现代史纲要》研究(编号：MYPY251005))

# 人工智能赋能大学英语智慧课堂创新

张晶晶

数字时代，人工智能逐渐成为推动高校教育改革创新的重要技术动力，可切实促进教育理念和教育方式革新。大学英语作为高校通识必修课程之一，目标是培养既具备英语素养又具有专业知识的复合型人才。将人工智能引入大学英语智慧课堂，不仅能够拓展学生学习空间，提供多元化学习资源、强化口语实践训练，还能构建英语课程教学新模式，提升英语课程教学质量。

打造英语实践场景，提升学生的英语应用能力。英语学习既需要英语教师的专业讲授，也需要学生在真实语境中反复练习，不断提升英语对话、阅读理解和语言运用的本领。智慧课堂应打造英语对话情景，提高英语学习的趣味性。教师

可利用人工智能技术的视听优势，将课本内容和现实对话素材转化为生动鲜活的场景，使学生可以在虚拟环境中开展人机对话和听力训练，从而增强英语对话的代入感，锻炼学生的英语听说和对话能力。还应构建虚拟职业场景，把职业场景相关的真实语言引入语言模拟系统，让学生掌握行业需求、关注行业动态，提升英语学习的积极性。

优化英语翻译训练，满足学生多样化学习需求。翻译训练是大学英语教学的重要组成部分，关乎学生职业竞争力的培育和提升。可鼓励学生借助智能教学辅助工具开展文本的查询和翻译，以拍照翻译、口语翻译等方式助力学生快速

阅读英语文章，轻松理解英语文本含义。还可在线上智慧课堂设立真实的英语沟通场景，让翻译训练与生活实践场景相结合，加大翻译训练成效。例如，以“国外旅游”为主题，设计“在国外商店购买旅游纪念品”的翻译任务，让学生在询问价格、了解商品信息、付钱结账等场景中开展汉译英和英译汉练习。在此过程中，运用人工智能实时纠正语法错误、词汇误用等，帮助学生将所学知识真正转化为实际应用。

构建个性化教学模式，充分考虑学生个体差异。人工智能可对学生的学习行为、学习频率、学习实践等学习行为进行精准分析，生成个性化的学习路径，给予学生更为精准且具体的反馈和指导。例如，基于学生的课堂表现、测验成绩等，人工智能可精准且快速地判断学生已掌握的内容以及需要加强的板块，并根据每个学生的情况自动调整英语教学的难度和讲解方式。例如，对于口语表达能力较差的学生，系统可提供更多的练习和讲解，帮助学生提高口语表达的流畅度和准确性。

人工智能技术赋能大学英语智慧教学是提升学生英语核心素养的必由之路，有利于提高英语教学的质量和效率。高校应高度重视人工智能在英语智慧课堂各环节的运用，助力大学英语教育实现数字化转型，构建起良好的数字教育生态。

(作者单位：沈阳音乐学院公共基础部)

# 以历史主动精神助力大学生网络安全意识提升

彭川

随着数字经济的蓬勃发展和新型工业化的加快推进，网络空间已成国家继陆、海、空、外太空之后的“第五疆域”，网络安全的自主可控性关乎国家安全。当代大学生是伴随互联网发展成长起来的一代，既是网络的“数字原住民”，也是网络的“未来建设者”，其网络安全意识水平直接影响国家网络安全的安全稳定和健康发展。然而，当前部分大学生对网络安全的认知仍停留在技术工具防护层面，如此一来，就容易陷入被动应对。历史主动精神作为中国共产党在百年奋斗中形成的宝贵精神品质，强调人作为历史主体，在认识与改造世界的过程中，不等待、不依赖，而是要主动把握事物的规律和经验，积极投身实践、勇于担当责任。以历史主动精神助力大学生网络安全意识的提升，既是落实总体国家安全观、培育新时代大学生网络安全的内在要求，也是克服当前网络安全困境的有效途径。

思想引领：主动筑牢网络安全政治认同。大学生作为网络空间建设的重要参与者，必须深刻理解网络安全对于国家安全和社会稳定的重要性，继而深刻认识到自身所处的历史方位。党的十八大以来，习近平总书记深刻把握信息化发展大势，站在党和国家事业发展全局的战略高度，就网络安全问题作出一系列重要论述，显著提升了我们党对网络安全问题的认识水平和思想境界。这些论述为大学生提升网络安全意识，树立正确的网络安全观，筑牢网络安全政治认同提供了根本遵循和科学指南。大学生应主动学习这些重要论述，深刻认识到网络安全不仅是技术问题，更是政治问题，是国家安全的重要组成部分。要引导其将个人的网络安全行为与国家安

全紧密相连，不断提升自身政治站位，以坚定的政治信念引领网络安全意识提升。在面对复杂的网络环境时，能够保持头脑清醒，主动抵制危害国家网络安全的言行。通过参与国家网络安全宣传周、网络安全主题等活动，不断强化自身对网络安全的理解，在思想上主动树立起维护网络安全安全的责任感和使命感，主动筑牢网络安全的政治认同。

能力提升：主动锤炼网络安全防护本领。网络安全规律蕴含着关于网络安全运行的科学认知，而将这种科学认知运用到实践，正是提升网络安全防护能力的重要路径。大学生作为网络安全的活跃群体，网络安全防护能力已成为其必备的素养之一。大学生应发扬历史主动精神，主动探寻网络安全的内在规律，将对规律的科学认知切实转化为实践层面的防护技能，从而更好地适应并维护网络安全秩序。一是要系统学习网络安全基础知识，掌握数据加密、信息鉴别、风险评估等实用技能，全面提升数字素养，形成对网络安全和应用的敏锐洞察力和判断力，能够适应网络安全的变化和需求。二是要持续关注网络安全领域的前沿动态，如人工智能安全、量子加密技术等，构建起多层次的网络安全认知体系，积极争做网络安全和网络文明的维护者。三是要培养主动防御意识，学会识别钓鱼链接、虚假信息、恶意软件等常见风险，避免因信息误判导致安全漏洞；积极参与网络安全防护和应急处置，有效抵御网络攻击和破坏。同时，高校应构建“理论教学+实践训练+创新研究”的三维能力培养模式，通过定期组织网络安全竞赛、建立学生安全技术社团等方式，激发学生创新活力，使

其在主动实践中不断提升网络安全防护本领，让网络安全的理念更加深入人心。

责任担当：主动践行网络安全青年使命。网络空间的清朗离不开每个人的“微光”，而大学生的责任担当精神正是凝聚力量的“火种”。因此，大学生必须深刻认识到自身在网络空间中的责任与使命，主动维护网络安全。首先，要严于律己、以身作则。在网络交流中，大学生要树立正确的网络安全观，尊重他人、理性表达，不进行人身攻击，不发表极端言论，不利用网络进行违法犯罪活动，不参与任何危害国家安全和社会稳定的行为。其次，主动维护网络安全。坚决抵制网络谣言和虚假信息的传播，在遇到不实信息时，敢于发声、勇于澄清，以客观理性的态度维护网络空间的真实性和可信度。遵守网络法律法规和道德规范，维护网络秩序和公序良俗，传播正能量和文明信息，营造网络清朗和健康的氛围。同时，计算机、网络安全、信息安全等相关专业的大学生，更应依托自身扎实的专业知识，充分发挥创新精神，主动投身网络安全技术的研发和应用，以专业能力为提升国家网络安全防护整体水平贡献智慧和力量。此外，高校应通过开展志愿服务、社会实践等活动，引导大学生将网络安全责任担当转化为实际行动，在服务社会中锤炼责任担当精神，使其真正成长为网络安全的坚实守护者与积极推动者，为维护国家网络主权、保障数字社会稳定、促进网络文明繁荣注入源源不断的青春动能。

协同共建：主动构建网络安全教育生态。当前，数字技术的不断迭代演化，网络空间已成为意识形态交锋、数据资源博弈与技术风险叠加的前沿阵地，其安全挑战呈现出复杂性、跨域性与长期性的显著特征。在此背景下，提升

大学生网络安全意识，不能仅依靠大学生自身努力，还需要凝聚政府、高校与社会的合力，形成协同共进的防控与教育生态。具体而言，政府需发挥政策引导的顶层设计作用，通过制定网络安全教育标准、完善数据安全法规、支持政企校协同平台建设，为合力凝聚提供制度保障；高校作为网络安全教育的主阵地，需积极主动地创新教学形式，如开发模拟网络攻防实训课程，推动网络安全教育从被动知识灌输向主动参与体验转变；社会力量，尤其是互联网企业和主流媒体，需主动承担社会责任，如互联网企业开放安全实验室供学生实践、主流媒体宣传反诈科普内容等，确保互联网可管可控，使我们的网络空间清朗起来。通过政府、高校与社会的协同共进，有效构建起全方位、多层次的网络安全教育生态。

历史主动精神为大学生网络安全意识提升提供了从认知自觉到实践主动、从个体责任到系统协同的理论逻辑与实践路径。通过思想引领、能力提升、责任担当与协同共进四重向度的系统推进，可培养兼具政治敏锐性、实践防护力、责任担当意识与系统思维能力的大学生群体。如此，新时代的广大青年必将以更加坚定的信念、扎实的本领、强烈的担当，成为网络安全的坚实守护者与积极推动者，为维护国家网络主权、保障数字社会稳定、促进网络文明繁荣注入源源不断的青春动能。

(作者单位：华中师范大学、汉江师范学院；本文系湖北省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目思想政治理论课“鄂西北红色文化融入思政课教学研究(21Z062)”阶段性成果)

新时代背景下，大学生对劳动价值、劳动意义与个人幸福之间内在关联的认知正不断深化。劳动幸福并非抽象的理论，而是青年一代在亲身参与劳动、创造社会价值的过程中，逐步确认自我、感知成就进而实现精神丰盈的生动实践。随着物质生活水平的不断提升和数字技术的迅猛发展，当代大学生的劳动体验与幸福追求呈现出新的时代特质——更注重自我价值的实现，崇尚创新与创造。同时，也在一定程度上缺乏对劳动的深度参与以及对获得劳动成果的艰辛与珍贵的切身体会。因此，促进大学生树立科学的劳动幸福观，引导大学生在真实劳动中体会艰辛与快乐，在集体协作中感知力量与温暖，在承担社会责任中收获幸福与喜悦，具有重要的现实意义，可为其成长成才注入精神动力，为其长远发展奠定坚实价值基础。

构建沉浸式劳动实践体系，涵养劳动情感。推动劳动幸福观在新时代大学生心中生根发芽，必须依托扎实而持续的情感基础，建立贯穿大学教育全过程的劳动实践体系，使他们在实践中增加对劳动的崇尚与热爱。一方面，推动高校劳动教育课程从“活动化”体验转向“体系化”浸润。高校不仅应开展常规性公益劳动，更应立足办学实际，设计融合专业特色、贴近校园生活的多样化劳动项目，并配备专业的劳动指导教师，引导大学生全程参与项目规划、执行与成果转化。例如，农学专业的大学生可参与“责任田”耕种管理，文学专业的大学生可介入校园文化景观的宣传与阐释工作，让学生在具体劳动中理解劳动的真实内涵。另一方面，注重校外劳动实践基地建设。高校应积极与现代农业产业园、高新区企业、科研院所、社区服务中心等开展深度合作，共建一批稳定的校外劳动实践基地，常态化组织学生参与生产实习、岗位体验与志愿服务。摒弃传统的“走马观花”式参观，让学生可以以“准员工”身份进入真实劳动场景，参与解决实际问题，在实践体验中感悟“劳模精神”“工匠精神”的时代内涵，建立起对广大劳动群众的深厚情感。

推动融合式理论教学，深化劳动认知。理论教学在大学生劳动幸福观培育中具有不可替代的作用。它不仅能为劳动幸福观的确立提供学理支撑，更能通过系统化的知识传递与思维训练，推动劳动教育有机融入思想政治课程与专业教育体系。在思想政治课教学中，应突破传统单向度的理论阐述与政策解读，积极引入典型案例与现实素材，组织学生开展专题研讨与深度思辨，引导学生从“被动接受者”向“主动探索者”转变。例如，在讲授“马克思主义劳动价值论”时，可结合人类劳动形态的演变历程和科技发展进程，深入阐释劳动在推动社会进步与促进人的全面发展中的重要作用；还可融汇中华优秀传统文化中的劳动伦理资源，讲授当代大国工匠、科研尖兵等攻坚克难的故事，从历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑等维度帮助学生构建对劳动意义的整体性认知。在专业课程教学中，鼓励各学科教师立足专业特色，系统挖掘并提炼其中蕴含的劳动教育元素。工科类专业可突出工程师严谨求实、精益求精的职业精神，医学类专业则可弘扬医师敬佑生命、甘于奉献的仁心品质。通过介绍行业内的杰出人物与典型事迹，使学生理解任何专业成就的取得都离不开持之以恒的劳动投入与艰苦卓绝的实践探索。最终实现劳动观念、劳动幸福与专业教育的深度融合，使劳动认知的培养、劳动幸福的认同不再是孤立环节，而成为知识体系建构与价值塑造的有机组成部分，让学生在潜移默化中形成对劳动的认同和对劳动的向往与尊重。

营造参与式校园文化，升华劳动价值。大学校园作为大学生成才的主阵地，其文化氛围对大学生价值观念的塑造与行为习惯的养成具有持久而深远的影响。高校应将劳动幸福理念融入校园物质环境与精神生活的方方面面，使学生在潜移默化中理解劳动、尊重劳动、乐于劳动，积极推动劳动幸福观从认知走向认同、从理念化为行动。一方面，健全劳动榜样选树与宣传机制，增强劳动价值的引领力。高校可系统开展“劳动实践标兵”“志愿服务之星”等评选活动，同时利用校园媒体矩阵与线下宣传平台等渠道生动讲述榜样扎根日常、乐于奉献、积极劳动、收获幸福的感人故事。通过可亲、可感、可学的身边事、身边事，逐步形成“爱劳动、会劳动、善劳动”的鲜明导向与良好风尚。另一方面，精心设计校园文化载体与活动。将劳动元素深度融入典礼仪式、学生社团与成果展示等环节。如在开学典礼、毕业典礼、表彰大会等场合强化劳动价值的仪式化表达；鼓励设立科技创造、农耕体验、手工制作等劳动类社团，并提供必要的场地与资源支持；定期举办劳动成果展、技能竞赛与创意市集等活动，搭建学生展示才能、交流创意的平台。通过这些参与式的文化实践活动，将劳动从抽象概念转化为真实体验，逐步内化为大学生的文化自觉与生活方式，在高校校园中形成崇尚劳动、追求幸福的育人生态。

(作者单位：豫章师范学院科学研究院；本文系2023年江西省社会科学“十四五”基金项目“新时代大学生劳动幸福观培育路径研究”(项目编号：23K521)；2022年江西省高校人文社会科学研究规划项目“马克思的劳动幸福观及其当代价值研究”(项目编号：M22K2111)研究成果)