

红色资源数字化助力提升高校思政课质量

□ 王卓

红色文化是中国共产党百年奋斗历程中创造和发展起来的先进文化,是党和国家的宝贵精神财富,蕴含着丰富的铸魂育人资源。近年来,虚拟现实、大数据等新技术的应用,重塑了“教”与“学”的互动方式。将红色文化资源搬上“云端”,融入课堂,不仅能够打破时空壁垒,提升思政课的吸引力与感染力,更能让学生沉浸式感受历史温度、触摸历史脉搏。高校需主动探索红色文化数字化赋能形式,从搭建红色资源数据库、创新思政课教学方法、优化赋能效果评价体系、强化师资队伍综合素养四个维度入手,实现思政课教学内涵式发展。

搭建红色资源数据库,夯实内涵式发展根基。多维度整合红色文化资源,构建立体化资源体系。一方面,高校可运用3D扫描、VR、AR等新兴技术对区域内的红色文化遗址进行数字化复刻,打造线上红色展馆,让学生足不出校就能沉浸式感受革命场景;另一方面,对革命家书、历史照片、红色影视片段等文献类资源进行高清数字化处理,建立分类索引数据库,方便师生精准检索红色思政教学资源。此外,高校还可结合时代需求,深入挖掘红色文化的时代育人价值,开发“红色精神与科技创新”等主题化资源模块,提升资源库内容的时代性与针对性,满足思政课教学对内容深度与广度的需求。

搭建共享平台,提升资源利用率。在使用红色资源数据库的过程中,高校可联合区

域内外兄弟院校搭建跨高校、跨区域的资源共享平台,提高资源利用效率。不同高校可根据自身教学需求,自主选取不同资源库中的内容进行组合,形成个性化教学方案。此外,共享平台可设置用户反馈模块,根据不同高校教师与学生反馈信息,动态优化资源内容与呈现形式,确保红色文化资源与教学目标高度适配,为各高校思政课教学内涵式发展提供持续的内容保障。

创新思政课教学方法,激活内涵式发展动能。开展沉浸式教学,增强学生情感认同。教师可借助VR、AR、元宇宙等数字技术,创设沉浸式的教学场景,让学生在虚拟环境中亲身感悟革命历史,增强对红色文化的认同感与归属感。在“中国近现代史纲要”课程中,让学生佩戴VR设备,引导其沉浸式感受长征精神;在“思想道德与法治”课程中,利用AR技术将英雄人物形象投射到课堂上,让学生与虚拟英雄对话,深化学生对英雄精神的理解和认知。

推行互动式教学,提升学生参与度。在思政课教学过程中,教师可依托学习通、雨课堂等数字化平台,设计红色文化互动环节,充分激发学生学习的主动性与创造性,提升思政课教学吸引力。例如,教师可结合教学内容和育人目标,定期开展线上“红色主题辩论赛”“红色故事分享会”等互动活动,引导学生通过弹幕、连麦等方式展开实时交流,帮助学生巩固所学;设计红色文

小游戏、在线答题系统等互动程序,将红色知识融入其中,让学生在课余时间利用碎片时间开展自主学习。

优化赋能效果评价体系,保障内涵式发展质量。实施过程性评价,关注学生学习全过程。数字化教学平台的引入可以实时监测并追踪记录学生红色思政学习数据,包括线上资源学习时长、互动参与次数、作业完成质量、红色实践活动表现等,为教师调整教学策略、优化教学内容提供数据支撑,从而提升思政课教学的科学性与实效性。例如,可通过学习通平台掌握学生观看红色影视片段的进度,统计学生在相关话题讨论中的发言频率与内容,结合学生课后提交的红色文化学习心得,明晰红色文化融入思政课教学的实际效果。

推行多元主体评价,提升评价客观性。高校需构建集教师、学生、数字化平台、社会等多元主体参与的评价体系,全面、客观地衡量红色文化赋能效果,为思政课教学内涵式发展提供科学的反馈机制。教师可从教学目标出发,评价学生的知识掌握与价值引领效果;学生通过互评、自评等方式,反思自身在学习过程中存在的不足之处;数字化平台可通过大数据分析,自动生成学生学习行为报告,客观反映教学效果;社会层面可与红色文化场馆、社区等机构合作,对学生参与线下红色实践活动的表现进行评价。

强化师资队伍综合素养,筑牢内涵式发

展支撑。开展专项培训,提升教师教学能力。高校应定期组织相关教师参加红色文化数字化教学专题培训,内容涵盖数字化技术的应用与红色文化素养提升两大模块。培训课堂上,邀请红色文化研究专家为教师讲解红色资源的时代育人价值、邀请信息技术专家演示数字化教学工具的应用技巧等;组织教师参与红色文化数字化教学工作坊,通过案例分析、实操演练等形式,提升其开发红色文化数字化教学案例、设计互动教学环节的能力。此外,高校应鼓励教师参加国家级、省级红色文化数字化教学竞赛,以赛促学、以赛促练,推动教师队伍综合素养的持续提升。

搭建交流合作平台,促进教师协同发。高校应积极推动跨高校、跨学科的红色文化数字化思政课教学交流平台的搭建,促进思政课教师与信息技术教师、红色文化研究学者的协同合作。一方面,通过云端教研会、线上示范课等形式,让优秀教师分享红色文化数字化思政课教学经验,实现优质教学成果的推广;另一方面,鼓励思政课教师与信息技术团队合作,共同开发红色文化数字化教学资源,综合各学科优势提升资源库内容的专业性与丰富性。

(作者单位:淮南师范学院马克思主义学院;本文系淮南师范学院优秀人才基金项目“习近平文化思想融入高校思政课教学研究”(课题编号:GCCRCKYQDJ)阶段性成果)

弘扬传承红岩精神
推动学校党建工作创新发展

□ 高邓刘雅林

加快构建高校美育教育高质量发展评价体系

□ 吕珊 杨成松

教育评价是教育发展的指挥棒。美育作为高校落实立德树人根本任务的重要一环,以美育评价为杠杆,引领美育教育实现对学生的深层次审美浸润,是高校美育教育工作面临的一项重要课题。高校应突破传统美育教育模式禁锢,摒弃单一的评价考核方式,探索建立更加注重过程性评价、形成性评价、效果评价的评价体系,从而提升学生欣赏美、理解美、创造美的能力。

明确美育评价导向。高校应服务好国家战略发展需要、区域经济社会发展需要和人的全面发展需要,用好质量评价体系这一“指挥棒”。平衡好人才培养与国家、社会发展需要之间的关系,注重从人的全面发展角度评价学生审美素养、技能表现、知识目标等,同时打通全方位反馈通道,将贡献率、响应度、就业率、升学率、用人单位评价、社会评价等引入评价体系。平衡好素养教育与专业教育之间的关系,注重考查学生在基础通识课程、专业核心课程、拓展选修课程、实践课程中的知识技能水平,以及素养水平和行为养成,实现对学生德智体美劳

的综合评价。

构建多元评价指标。以守正创新理念为引领,坚持以多种评价指标来反映美育教学质量。“守正”即保留传统评价指标,用准确性、系统性、逻辑性等指标来反映课程内容;用创新性、适应性、接受度等指标来反映教学方法适配性;用课堂表现、演出质量等指标来反映教学效果。“创新”即融入重过程、重创新的新型评价指标。一方面,在原有美育课程建设评价的基础上,融入美育环境建设评价、美育师资建设评价、美育教育管理机制评价等。另一方面,在关注学习效果的同时侧重考查审美体验和素养养成。如用活动频次、参与意愿来评估学生对美育知识的接受程度和内化程度;用课堂讨论、作品鉴赏、美学辩论记录和报告来评估学生的审美思辨能力。通过全过程、多维度、动态化的数据实现对学生成长发展全貌的跟踪记录,以显性评价与隐性评价相结合、质性评价与量性评价相结合的方式,推动美育教育从专业技能培养向综合素质提升转变。

多元主体深度参与。构建多维主体评价体系,在师生互评、生生互评、学校评估、专家评估、校外评估的基础上融入数字技术评估,充分发挥数字技术在采集数据、分析数据、反馈数据方面的优势。赋能美育评价工作的精准评估、智能评估和即时评估,运用大数据技术动态化采集与整理学生学习、生活、实践、社交等全场景的非结构化、碎片化数据;运用数据清洗、过滤技术从中提取出有效的数据信息,过滤筛查掉无效、缺失数据。同时,聚焦学业表现、艺术修养、德育品质等维度逐步细化观测点、评价指标,运用云计算技术按照不同指标的权重进行智能计算与分析,避免因为干预所导致的信效度降低的问题。此外,充分依托智能反馈系统、自动诊断系统及同步评估报告和改进建议。基于互信互认前提构建起的人机协同、多元主体深度参与的美育评价体系、电子档案袋可为指导美育实践提供重要支持。

重视评价结果的运用。实现“评价—反思—再评价”的闭环,强化评价结果的深度运用,对美育工作的高质量发展具有重要作用。

用。针对评价结果所暴露的美育工作中确实存在的问题,展开详细的研讨、商议,找出造成这一问题出现的深层次原因和相关责任主体。同时,高校美育工作领导小组应制定专业化的改进方案和指导办法,为教师主体找准切入点提供针对性的改进措施。涉及学生主体层面的评价及合理化建议应及时反馈给被评主体,帮助学生全面认识自己的学习表现、知识结构,并调整学习节奏、改进学习方法。此外,高校应建立一个动态更新的评价机制,在不断结合现有评估结果和新任务、新需要的基础上,对现有评价体系进行持续改良、修正,以提高其适配性。鉴于此,高校可定期组织开展美育评价体系相关的座谈会、经验交流会等,邀请国内外美育领域的专家学者围绕指标优化、实施推进、过程优化等交换意见、互通经验,尽可能确保评价体系的前瞻性和实效性。

(作者单位:重庆人文科技学院;本文系重庆市社会科学规划项目“民办高校师范生教师职业道德教育长效机制构建与路径优化研究”(2021PY21)阶段性成果)

以AI助力思政课教学提质增效

□ 王洪娇

人工智能凭借其强大的数据学习、分析和处理能力,能够生成海量文本、图像、音视频等多模态内容,具有高度智能化、强大交互性。将人工智能赋能高职院校思政课教学,能够助力教师优化思政课程设计并创新精准化思政教学模式,为学生提供丰富、个性化、时效性高的思政学习内容。在国家教育数字化战略行动2.0推进背景下,高职院校亟须发挥AI积极作用,搭建“AI+”教学平台、创新“AI+”教学方式,助力思政课教学提质增效。

搭建“AI+”教学平台,汇聚优质教学资源。高职院校应深入运用AI技术,统筹建设“AI+思政”教学平台,定期更新思政教育相关的最新理论研究成果,整合优质教学资源,为高职学生提供高质量、个性化学习内容。

可以与相关教育科技企业寻求合作,根据自身资金情况和教学需求引进智能教学系统,保障平台具备学习行为分析、思政教学内容审核、个性化资源推送等教学辅助功能。高职院校之间可联合搭建“AI+思政”资源共享平台,节约技术更新成本,加快资源

更新速度。思政教师不断提升资源信息甄别素养,掌握扎实的思政理论知识、数据安全知识、数据伦理知识,关注并及时学习新时代党的创新理论,强化准确判断网络信息正确性的理论基础和依据;借助生成式人工智能获取思政教学热点时,对系统给出的内容进行核实,参考权威学术研究成果、主流媒体报道、官方政策等,确保所补充的思想政治教学资料来源可靠、价值导向正确。教师有必要搜集学生生活中的案例,选取新时代普通劳动者、大学生的英雄事迹,打造贴近高职学生生活学习的精品课程和校本资源,营造高职学生能够理解的思政话语境,为学生提供终身学习资源,凸显思政教学深度。

创新“AI+”教学方式,推进思政与行业发展趋势。依据高职院校学生形象思维活跃、实践导向强等特征,借助AI构建沉浸式教学场景,深入实施互动式教学方式,激发学生思政学习热情。教师借助增强现实、虚拟现实等技术构建红色教育虚拟实验室,指

导学生正确佩戴和操作智能设备,“走进”井冈山革命博物馆、西柏坡纪念馆、中国航天博物馆等,通过设备按钮触摸虚拟展品,实时听取历史事件、红色故事、航天故事讲解;学生可与系统进行互动,将自身疑问以语音、文字形式反馈给系统,系统给予即时解答,助力学生在人机互动教学中理解革命精神、爱国主义精神、民族大义、国家富强的意义。高职院校可搭建智能仿真系统,模拟企业生产场景,让学生担任人力资源管理、技术管理等不同岗位,围绕“员工上班摸鱼”“如何应对产品瑕疵”“如何解决员工疏忽导致的生产事故”等问题,在角色扮演、模拟真实情境演练过程中作出合理决策,提升职业道德、职业能力。教师要充分发挥主导作用,利用AI技术进行辅助教学,如借助智慧黑板打造“虚拟人”主题对话教学情境,打造百年党史中的英雄虚拟人物、为中国崛起隐姓埋名的科研专家虚拟人物形象,在课堂中与学生进行对话,解答学生对生死抉择、科技救国、个人价值与社会价值等问题的疑

问,激发学生的爱国热情和科学探索欲,稳定其价值内核,使其在科技创新中保持敏锐度。过程中,可灵活选用问题式导向教学方式,针对学生争议多的教学命题,根据多数学生认知水平设计具有启发性的问题,引导学生深入思考,提高独立思考能力,结合所学思政知识提出问题解决方案,切实增强实践能力。尤其高职教育着力培养应用型、实践型人才,需要教师将思政小课堂与社会大课堂相结合,借助虚拟现实技术构建“乡村全面振兴”“农村电商经济发展”“红色文旅融合发展”等不同主题的数字展馆,让学生结合思政教材内容,解说不同数字化场景设置的意义和价值,结合生活经验、实习经验、对社会现实的理解等拍摄短视频,提升思政知识传播能力、视频剪辑能力,以及讲好中国故事的能力。

(作者单位:青岛职业技术学院;本文系山东省职业教育研究与课题评审办公室“新形势下高职院校思政课建设内涵式发展路径研究与实践”(编号:24SVE036)研究成果)

在深化文明交流互鉴中讲好中华文明故事

□ 吕叶青

中华文明源远流长、博大精深,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养,是巍巍中华屹立世界之林的自信底气。当前,世界全球化向纵深发展,世界之变、时代之变、历史之变以前所未有的方式展开。在这一背景下,深化文明交流互鉴,是不同文明主体应对挑战、开创发展新格局、构建人类命运共同体的必然选择。我们应以文载道、以文传声、以文化人,在深化文明交流互鉴中讲好中华文明故事,让世界读懂中国,有效提升国家文化软实力,推动中华文化走向世界。

文明交流互鉴:为讲好中华文明故事奠定坚实基础与广阔舞台。在当前世界各国命运紧密相连的背景下,文明交流互鉴更成为各国携手开辟更加公平、包容和可持续发展未来的关键路径。文明交流互鉴为不同国家构建了“可理解”的对话语境。通过持续而深入的互动,不同文明之间逐渐建立起共通的语言空间与话语参照体系,从而显著降低“文化折扣”,使各国文化的核心理念更容易被国际社会感知与认同。文明交流互鉴为国家间提供了“有共鸣”的意义参照。知己知彼,方能有效沟通。只有在深入理解其他文明的价值观、思维模式与关切议题的基础上,才能精准提取自身文化叙事中具备共鸣潜力、能够回应关切、提供思路启发的内容,从而实现更深层次的对话互动与意义

共建。文明交流互鉴还搭建了世界各国“能对话”的平台场域。通过合作共赢的顶层设计和交流互鉴的具体手段,各国得以超越单一的讲述者或倾听者角色,在广阔而活跃的平台上进行深度互动,真正朝着增进人民友谊、推动社会进步、维护世界和平同向而行。

中华文化智慧:为深化文明交流互鉴提供思想动力与行动指南。中华文明以其连续性、创新性、统一性、包容性与和平性的突出特性,形成了独树一帜的精神标识和一脉相承的理念操守,不仅深刻塑造了中国人的思想和行动,也为解决人类问题贡献了智慧和方案,促推文明交流互鉴朝着更加平衡、积极、向善的方向发展。其一,“和而不同”的理念奠定了文明交流互鉴的哲学基础。中华文化崇尚“和实生物,同则不继”,强调在差异中寻求和谐共生。这一理念在当代投射为全人类共同价值的坚持和追求,主张所有文明各美其美、美美与共,为打破“现代化=西方化”的单一霸权叙事,构建包容多元文明的全球文明新范式奠定了坚实的哲学根基。其二,“仁者爱人”“立己达人”的伦理观塑造了文明交流互鉴的行为准则。真正的交流互鉴应以增进人类共同福祉为归宿,而中华文明推己及人、互利共赢的伦理导向有助于国家间超越利益博弈,建立以信任与尊重为核心的新型文明关系,真正朝着出入相友、相知相

说你听”的单向模式,创造互动对话的机会。鼓励中外学者、艺术家、青年代表就共同主题进行合作创作、联合研究、同台讨论,使中华文化思想智慧在碰撞中得到更生动的彰显和更广泛的理解。三要丰富叙事主体与载体,构建多元立体的传播矩阵。鼓励多元主体善用新兴载体,用生动而前沿的方式呈现中华文化内涵。同时,挖掘传统载体的时代价值,实现“继往”与“开来”,“立足中国”与“辐射全球”的有机结合。四要彰显共同价值,提炼普遍性启示。不仅要说明“中国是什么”,更要阐释“中国方案对世界的意義”,使其成为人类共同价值的重要组成部分,凝聚文明发展共识。由此,中华文化才能超越符号输出,真正以实践智慧参与全球文明对话,为人类文明进步贡献中国智慧。

深化文明交流互鉴与讲好中华文明故事是一体两面、相辅相成的系统性工程。以交流互鉴为土壤,中华文明故事才能生根发芽、枝繁叶茂;以中华智慧为指南,文明交流互鉴才能行稳致远、造福世界。我们应以高度的文化自信和历史自觉,投身于这场伟大而深刻的文明对话中,既做真诚的倾听者,也做自信的讲述者,在双向奔赴的进程中,为构建人类命运共同体贡献深沉而持久的文化力量。

(作者单位:山东大学马克思主义学院)

新时代要落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育,学校党组织作为教育事业的战斗堡垒,其建设质量直接关系到办学方向和育人成效。红岩精神以其坚如磐石的理想信念、和衷共济的爱国情怀、艰苦卓绝的凛然斗志和百折不挠的浩然正气,为加强新时代学校党建提供了丰厚的精神滋养和强大的价值驱动。

深刻把握红岩精神赋能学校党建的时代价值。红色血脉是中国共产党政治本色的集中体现,是新时代中国共产党人的精神力量源泉。红岩精神虽诞生于革命战争年代,但其核心价值跨越时空,与新时代学校党建的目标要求高度契合。一方面,红岩精神是筑牢师生意念的重要基石。青少年正处在价值观塑造的关键阶段,红岩精神所蕴含的坚定信念和崇高理想,为学校党组织和全体师生在复杂环境中保持政治定力提供了有力武器。另一方面,红岩精神是破解学校党建现实难题的有效途径。能够引导党组织工作从“事务性”向“价值性”回归,将服务师生作为践行初心使命的“主战场”,从而激发组织的内生动力。

系统构建红岩精神赋能学校党建的实践路径。如何充分发挥红色资源的育人功能,推动学校党建工作高质量发展,是新时代教育事业发展的重要课题。红岩精神作为中国共产党人精神谱系的重组成部分,其蕴含的坚定信念、崇高品格和革命意志,为学校党建工作提供了丰厚滋养。为落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人,须系统构建红岩精神赋能学校党建的实践路径。

筑牢组织体系,强化政治引领。学校党组织是教育事业的领导核心,必须把政治建设摆在首位,建立起完善的党组织体系,实现党组织在教育教学一线的全覆盖。特别是在教研室(教研组)、年级组等基层单位建立功能型党小组,使党建工作与教育教学工作深度融合。一方面,学校党组织可构建“一体双翼三融合”党建工作机制。“一体”即以立德树人为根本任务;“双翼”即教师党建和学生党建齐头并进;“三融合”即党建工作与教育教学、师德师风、学生成长深度融合。依托党员先锋岗、责任区的设立,推动党员在课程改革、教学科研、校园文化建设等重点领域冲锋在前,切实发挥先锋模范作用。另一方面,创新推行“党建+项目”工作模式,将党建工作融入学校发展的各个环节。党员教师带头研发红色校本教材;主导设计校园红色文化长廊;积极参与校史馆、纪念馆等实践基地建设。如重庆育才中学通过打造“行知”党建品牌;推行“1+2+N”红岩先锋引路计划,设立党员示范岗,将党员模范带头作用落到实处;依托“六铸六真·行知党建”+模式,促进党建与业务深度融合。

创新工作载体,深化育人实效。红岩精神赋能学校党建,必须创新工作载体,增强时代感染力和吸引力。通过打造特色品牌活动,使红岩精神教育更加生动鲜活。首先,构建层次分明、衔接有序的红色课程体系。小学阶段注重情感启蒙,重点开展“红色故事会”“红色绘本阅读”等活动;初中阶段注重价值认同,通过案例教学、情景模拟等方式深化理解;高中阶段强调使命担当,引导学生将个人理想融入国家发展;大学阶段聚焦系统理论教育与实践创新深度融合,重视学生服务国家、奉献社会的自觉行动与使命担当。其次,打造具有特色的实践品牌活动。通过建立“选拔—培训—实践—评价”全链条运行机制,培养学生讲解员队伍,在锻炼学生表达能力的同时,深化对红岩精神的理解和认同。如重庆育才中学融合“生活教育”“劳动教育”理念,推出“人人都是讲解员”活动,旨在以“讲解员”职业的沉浸式体验引导育才学子深入挖掘校史、校训、校歌中的红色元素,引领全校师生知史爱党、知史爱国、知史爱校。再次,精心打造红色文化景观。通过建设主题广场、校史展览馆、文化长廊等,共同构成沉浸式育人环境。运用现代信息技术,建设数字校史馆,通过VR、AR技术重现历史场景,增强教育的感染力和实效性。

推动融合发展,提升育人质量。红岩精神赋能学校党建的最终目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过推动红岩精神与教育教学各环节深度融合,实现育人成效的整体提升。一方面,注重“五育并举”。德育方面,通过开展主题教育活动,将红岩精神融入社会主义核心价值观,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。智育方面,将红岩精神蕴含的求真务实、开拓创新精神融入学科教学,培养学生科学精神和创新意识。体育方面,通过组织阳光体育活动,培养学生顽强拼搏的意志品质。美育方面,组织学生创作红色主题艺术作品,在审美体验中陶冶情操、涵养品格。劳育方面,推动实践基地建设,组织学生参与生产劳动和服务性劳动,培养艰苦奋斗的精神。如重庆文理学院坚持“五育并举”,以立德树人为根本任务,积极开展新时代大学生思想政治教育工作实践与探索,不断提升大学生思想政治理论教育工作科学化水平。另一方面,大力宣传践行红岩精神的先进典型。用身边人身边事教育引导师生,使红岩精神在校园落地生根、开花结果。同时,与革命历史博物馆等红色场所深化联动,实现资源共享、优势互补。

持续完善红岩精神赋能学校党建的保障机制。红岩精神赋能学校党建是一项系统工程,需要健全的制度机制作保障。通过完善保障机制,确保红岩精神赋能学校党建持续深入开展。首先,建立党委统一领导、各部门协同配合的工作机制。定期召开党建工作例会,研究部署红岩精神教育工作;建立部门联动机制,确保各项项工作协调推进;完善督导检查制度,及时发现和解决问题。其次,建立创新评价体系。从政治素养、业务能力、服务成效、育人成果等维度对党组织和党员进行量化评价。同时,通过成长档案记录学生参与红色教育活动的成长轨迹,实现过程性评价与发展性评价相结合。再次,构建有效保障机制。设立专项经费,保障红色场馆建设、课程开发、活动开展等需要;建设数字资源库,开发在线学习平台,实现优质资源共享。

伟大时代需要伟大精神。红岩精神不仅是中国共产党人和整个中华民族的宝贵精神财富,也是我们推动高校学生党建工作的强大动力。通过系统化、差异化的实践路径,将红岩精神深度融入大中小学党建,并持续完善红岩精神赋能学校党建的保障机制,必将显著提升学校党组织的政治功能和组织功能,锻造出忠诚于党的教育事业的先锋队伍,最终将精神之力转化为育人之效,为培养担当民族复兴大任的时代新人作出重大贡献。

(作者单位:重庆文理学院马克思主义学院、重庆育才中学;本文系2024年重庆市区县中小学校党建专项研究课题《指向“一统六化”打造新时代“红岩先锋”变革型组织的探索与实践》项目(课题编号:24SKZXXJD002)阶段性研究成果)