

推动思政教育与新质生产力发展同频共振

许二梅

发展新质生产力是推动经济社会高质量发展的重要引擎,也为教育现代化提供了重要发展机遇。高校必须勇立时代潮头,深刻把握新质生产力对育人工作提出的新要求,坚持以“思想铸魂、科技育人、创新引领”为重要脉络,推动思想政治教育与新质生产力发展同频共振,通过理念重塑、科技赋能、话语创新、体系协同,加快构建具有前瞻性、适应性与引领性的高校思政教育新格局。

正视变局:深刻把握新质生产力赋予高校思政教育的新使命。新质生产力不仅重塑着经济结构与生产生活方式,更深度渗透至社会文化与个体认知层面,对青年一代的思维模式、价值观念与行为习惯产生深远影响。这一深刻变革,要求高校思想政治教育必须突破传统的“经验驱动”路径依赖,实现向“创新引领”的战略升级,从而准确回应时代之问。当前,高校“三全育人”“课程思政”等改革虽已取得显著成效,但面对新质生产力的加速演进,思政教育在理念、融合与手段上的“时差”与“温差”依然存在。部分高校对新质生产力的系统性意涵理解不足,导致思政教育与科技创新、产业变革之间存在一定的“协同盲区”;“智慧思政”平台建设初具形态,但内容供给的精准度与互动体验的沉浸感仍有待加强;主流价值传播的话语体系,与在

数字时代成长起来的青年学生的认知习惯和接受心理尚未完全契合。面对传统模式与新质生产力要求的现代生态之间的适配性不足,高校思想政治教育需通过改革创新,以实现系统性转型。这一过程要求破立并举,实现为国家发展新质生产力提供坚实的人才与价值支撑的目的。

明确任务:以新质生产力牵引思政教育转型升级。高校是为党和国家培养高素质人才的主阵地,其思想政治教育不仅关乎立德树人根本任务的落实,更肩负着为发展新质生产力注入精神动能、塑造价值基石的时代使命。新质生产力的发展,从内容与方法两个维度对思政教育提出了深刻的转型要求。一方面,科技进步为思政教育开辟了新场域,人工智能、大数据等技术不仅拓展了教学边界,更以互动性与沉浸感,重塑了价值传播的形态;另一方面,由新质生产力催生的新业态、新场景,要求思政教育必须前瞻性地调整育人目标,将科技伦理、创新文化、工匠精神等纳入教学内容体系,以回应时代对人才综合素质培养的新要求。面对这一深刻变局,高校思政教育必须摒弃被动应对的路径依赖,坚定走主动引领的发展新路。其重要任务在于实现从“工具理性”到“价值引领”的升华,将思政工作深度嵌入人才培养的全过程、各环节,引导学生在创新实

践中砥砺理想信念,在服务国家战略中坚定价值立场,从而为新质生产力的蓬勃发展提供坚实可靠的人才支撑。

推进重塑:构建“四维融合”的思政教育新格局。构建高校思想政治教育新格局,要积极推动教育链、人才链、创新链与价值链的深度融合,实现思政工作由点状探索向系统集成、由分散推向协同融合的整体性跃升。以理念之新引领格局之变。要牢固树立大思政观,推动思政教育从“辅助模块”向“核心引擎”转变。要将思想政治工作贯穿于办学治校、教育教学全过程,构建知识传授、能力培养与价值塑造有机统一的育人体系,从顶层设计上确保思政教育与新质生产力发展同向同行、同频共振。以科技之“智”赋能教学之“效”。要主动运用人工智能、大数据、虚拟现实等前沿技术,打造智慧思政课堂与沉浸式育人平台。要推动教学模式从传统的灌输式向体验式、生成式深刻转变,实现从“千人一面”到“千人千面”的精准育人,让思政教育更具时代感与吸引力。以话语之活增进行传播之效。要深刻把握青年学生的语言风格与接受习惯,创新表达方式,优化话语体系。要善于将“大道理”转化为青年易于共鸣的“小叙事”,着力推动将党的创新理论讲深、讲透、讲活,切实增强主流价值传播的亲和力、思想的感

染力和实践的引导力。以协同之实凝聚系统之合。要构建党委统一领导、部门协同推进、师生共同参与的“大思政”工作格局。打破课堂、科研、社会实践之间的壁垒,推动各育人环节深度联动、同频共振,实现从“单兵作战”到“系统作战”的跃升,形成全员、全过程、全方位育人的强大合力。

拓展新局:以改革创新激发育人格局新动能。新质生产力的深入发展,对高校思想政治教育的理念更新与体系重塑提出了迫切要求。上述“理念—科技—话语—协同”的四维路径,系统回应了这一时代要求,也为实践转型提供了可行性框架。要将这一框架落到实处,必须以改革之力破除惯性依赖,以创新之举打通实践堵点,从而全面激发育人体系的内在动能,塑造服务高质量发展的先行优势。面向未来,高校必须以更大的决心推动“大思政”格局走深走实,以更实的举措筑牢制度保障。持续拓展思政教育的内容边界,使其与新业态、新科技同频更新;不断突破技术维度,让智慧赋能贯穿育人全过程;积极开拓传播空间,使主流价值深度融入青年学生的生活场域,从而构建内生性强、适应度高、引领力足的思想政治教育新格局。

(作者单位:仲恺农业工程学院马克思主义学院)

人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术蓬勃兴起,逐渐融入到经济社会发展的方方面面,重塑着生产生活方式与社会治理模式。在此时代背景下,大学生思政教育作为落实立德树人根本任务的生命线,既迎来了拓宽场域、丰富资源、提升效能的历史性机遇,也面临着教育环境复杂化、学生需求多元化、传统模式效用递减等挑战。深刻把握数字时代发展大势,主动拥抱数字技术,系统推进思政教育数字化转型与智能化升级,已成为提升其时代性、针对性、感召力与影响力必然选择。

数字赋能思政教育的时代价值

数字赋能大学生思政教育并非技术元素的简单叠加,而是遵循马克思主义基本原理与教育规律的系统性变革,其价值内核体现为技术进步与育人本质的辩证统一。

数字赋能是破解传统思政教育困境的现实选择。当前,传统思政课堂存在的内容抽象、单向灌输、评价滞后等问题,与“00后”大学生差异化、场景化、个性化的学习需求形成突出矛盾。《全球人工智能产业发展白皮书(2024年度)》显示,2023年全球教育领域AI应用市场占比已达8.7%,数字技术为思政教育提供了突破性解决方案——大数据可实现学情精准画像,虚拟仿真能构建沉浸式体验场

景,AI助手可提供全天候互动服务,这些技术优势正转化为思政教育的质量优势与效能优势。

数字赋能是维护意识形态安全的重要支撑。在数字技术全球竞争加剧的背景下,西方意识形态渗透的渠道更趋隐蔽,大学生思想认知面临多元思潮冲击。通过数字技术构建主流价值传播阵地,既能借助智能算法抵御错误信息侵蚀,又能依托数字资源库增强文化自信,这正是新质生产力赋能思政教育战略价值的核心体现。

数字赋能思政教育的创新路径

资源供给创新:从大水漫灌到精准滴灌。精准化资源供给是数字赋能的重要优势,需依托技术工具实现思政内容与学生需求的精准匹配。在资源整合层面,可运用知识图谱技术构建结构化思政资源体系,将教材内容、红色文化、热点案例等进行有机关联,设置政策动态与社会热点接入口,形成可交互的知识网络。例如,南开大学自主研发的思政大模型,通过高质量思政语料构建跨领域知识体系,为精准资源供给奠定了数据基础。在个性化推送层面,应建立多源数据融合的学情分析系统,整合课堂互动、在线学习、社团参与等数据,绘制涵盖认知水平、价值取向、兴趣偏好的多维数字画像。基于协同过滤算法,为不同特征的学生匹配合适资源。例如,针对理论薄弱的学生推送解析视频,为专业兴趣突出的学生关联实践案例,实现“一人一策”的个性化供给,使思政教育如同“量体裁衣”,真正触及心灵,解疑释惑。

教学模式重构:从单向灌输到沉浸共鸣。数字技术为思政课堂注入了鲜活互动的特质,需通过场景创新与交互设计实现知识传递与价值认同的有机统一。沉浸式场景构建是提升教育感染力的重要路径,可依托VR/AR技术还原历史场景与实践现场,组织学生“亲历”虚拟版“土地改革会议”,理解党的群众路线;通过数字孪生技术“走进”乡村振兴示范村,让抽象理论转变为可知的实践体验。例如,南开大学开发的“大话智慧学伴”,重庆师范大学的长征精神沉浸式实验课程,通过场景化设计实现了育人效果的显著提升。

教学模式重构:从单向灌输到沉浸共鸣。数字技术为思政课堂注入了鲜活互动的特质,需通过场景创新与交互设计实现知识传递与价值认同的有机统一。沉浸式场景构建是提升教育感染力的重要路径,可依托VR/AR技术还原历史场景与实践现场,组织学生“亲历”虚拟版“土地改革会议”,理解党的群众路线;通过数字孪生技术“走进”乡村振兴示范村,让抽象理论转变为可知的实践体验。例如,南开大学开发的“大话智慧学伴”,重庆师范大学的长征精神沉浸式实验课程,通过场景化设计实现了育人效果的显著提升。交互式教学创新应聚焦师生与生生多维互动,搭建数字化对话平台。课中,可在教学组件中嵌入弹幕系统,让学生实时表达观点,AI系统自动归类争议焦点供教师精准回应;课外,可借助元宇宙平台构建“人类命运共同体”主题虚拟社区,邀请跨校学生扮演虚拟角色,开展议题研讨,在思想碰撞中凝聚价值共识。人机协同教学模式可释放教师育人潜能。可创建基于大语言模型的AI助教系统,承担背景知识讲解、作业批改、24小时答疑等事务性工作。例如,南开大学的辅导员智能体“AI开办”,已实现心理支持等全场景服务。教师则可专注于价值引领、思辨训练等环节,通过深度交流强化情感联结,实现“技术提效、人文铸魂”的有机统一。

评价机制升级:从结果验收到过程增值。数字化评价是提升思政教育科学性的主要支撑,需建立数据驱动、多元参与、闭环反馈的评价体系。在数据采集层面,运用智能终端、可穿戴设备等工具,全程记录学生课堂互动、实践参与、资源使用等多模态数据,构建覆盖“知、情、意、行”的全生命周期评价数据库。在评价实施层面,应构建人机协同的精准评价模型。AI系统可承担客观题自动批改、学习轨迹分析等基础工作,并对主观题进行初评。通过深度交流强化情感联结,实现“技术提效、人文铸魂”的有机统一。

从过程的递进性来看,混合式教学的“课前一课后一课后”闭环流程,为思政教育提供了一条从认识到认同再到实践的递进路径。以“传统文化”主题章节的学习为例,在课前的线上预习阶段,学生通过线上思政类语言资源的学习,不仅可以掌握京剧、书法等词汇的英文表达,还

新时代高校党建工作创新路径探索

宋仕允

新时代背景下,高校是人才培养、科研创新与思想引领的重要阵地,党建工作则是统领学校事业发展的根与魂。而传统党建存在内容与学生需求脱节、载体依赖线下、协同机制薄弱等问题,已难以适应新要求。因此,探索党建工作创新路径,既是落实新时代党的建设总要求的必然之举,也是培育担当民族复兴大任时代新人的重要举措,对推动高校高质量发展、筑牢意识形态防线意义重大。

内容创新:锚定需求导向,破解单向灌输痛点。需跳出“照本宣科”模式,让党建与学生成长、国家发展同频共振。一方面,要紧扣“国之大者”设计内容,将党建与国家战略相结合。围绕乡村振兴

兴、科技创新、生态文明等议题,开展“党建+实践”专题学习,组织党员学生参与基层调研、科研攻关,让学生在理解国家发展历程、积极参与发展实践中坚定理想信念。另一方面,聚焦学生实际需求,把党建融入日常。针对就业创业、学业规划、心理疏导等学生关切的问题,邀请党员教师、优秀学长开展“党建+帮扶”分享活动,用真实案例替代空洞理论,让党建内容从抽象变具体,提升吸引力。

载体创新:依托数字赋能,构建线上线下阵地。需以数字化打破时空限制,打造全方位传播矩阵。线上搭建轻量化学习平台,利用高校公众号、校园App、学习强国校园号,推送微党课、党员故事短视频、党建知识问答,方便学生碎片化

学习;开设“云宣誓”“云研讨”模块,破解线下聚集时间难统一的问题。线下注重盘活校园资源,在图书馆、教学楼设“党建角”,结合校园文化节、社团活动开展“党建+文化”活动,如举办红色经典诵读、党史主题书画展等活动,让党建元素融入校园场景,实现润物无声的引领。

机制创新:推动协同联动,打破单打独斗壁垒。需构建多层次、跨领域的协同格局,提升工作实效。建立“校党委—院党总支—党支部—党员”四级联动机制,明确各级职责,确保任务层层落实;推动党建与业务深度融合,将党建融入学科建设、教学科研、学生管理,如组建“党员科研小组”攻克学术难题,设立“党员班主任”负责思想引导,

避免党建孤掌难鸣。同时,吸纳学生参与党建策划,成立学生党建志愿服务队,让学生从被动接受者变为主动参与者,增强党建针对性。

新时代高校党建创新,不是否定传统,而是要在坚守立德树人基础上与时俱进。内容上锁定需求,载体上数字赋能,机制上协同联动,三条路径相互支撑,能有效破解当前党建工作难点,让党建成为引领高校发展、培育时代新人的红色引擎。未来,高校需持续立足教育规律与学生特点,深化创新探索,以高质量党建引领高质量教育发展,为培养更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年筑牢根基。

(作者单位:西安科技大学马克思主义学院)

红色文化与思政教育协同育人的价值蕴意和实践路径

王玥

红色文化是我们党在革命、建设和改革的不同历史时期,在领导中国人民进行艰苦卓绝的奋斗实践中,形成和发展的宝贵精神财富。它凝聚着奋斗的牺牲与光荣,承载着对信仰的忠诚与坚定,为我们坚定文化自信提供了重要基石。对于思想政治教育而言,红色文化绝非遥远的历史回响,而是取之不竭的“富矿”、用之不尽的“活水”,是其生动、鲜活的教材库和深厚、有力的价值支撑。因此,推动红色文化与思政教育的深度融合和协同育人,绝非简单的教学手段创新,而是一项关乎根本、着眼长远的战略举措。

红色文化与思政教育协同育人的价值蕴意

红色文化与思政教育协同育人具有重要的时代价值。从价值观念看,依托红色史实诠释党的领导必然性与马克思主义真理力量,可帮助青年树立正确的历史观,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位。从文化自信角度看,红色文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分,融入思政教育能让青年懂得“中国共产党为什么能”,增强文化认同感与自豪感。从道德品质角度看,红色文化中的坚定理想信念、顽强奋斗精神经思政引导,可内化为青年自觉,助其应对挑拨、砥砺品格,成长为时代所需人才。具体而言,红色文化与思政教育协同育人的价值蕴意体现在以下方面。

在内容供给上,可实现理论与实践的融合。红色文化是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的智慧结晶,是思政教育的理论体系(如理想信念、爱国主义等)提供了坚实、富有感染力的实践支撑。它将抽象的理论原则转化为具体的历史场景和人物事迹,可使学生在“知其然”的基础上,更“知其所以然”,从而大大增强了理论的说服力和可信度,促进了从知识接受到信仰确立的转化。

在内容供给上,可实现理论与实践的融合。红色文化是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的智慧结晶,是思政教育的理论体系(如理想信念、爱国主义等)提供了坚实、富有感染力的实践支撑。它将抽象的理论原则转化为具体的历史场景和人物事迹,可使学生在“知其然”的基础上,更“知其所以然”,从而大大增强了理论的说服力和可信度,促进了从知识接受到信仰确立的转化。

总之,思政教育与红色文化基于目标同向、内容同源、功能互补的内在统一,共同构建了一个价值引领鲜明、内容供给充沛、方法路径有效的育人系统,可实现立德树人根本任务在历史纵深、理论高度与情感温度上的有机统一和有效落实。

红色文化与思政教育协同育人的实践路径

从“物理相加”到“化学相融”的内容整合。红色文化与思政教育的深度融合,需以系统化红色资源库构建为前提。应先对区域内革命史实、英雄叙事、精神谱系等红色资源进行谱系化梳理,再依据思政课教学大纲,建立红色资源与课程重难点的精准映射机制。例如,《中国近现代史纲要》可嵌入重大党史事件的原始史料与场景还原,为理论阐释提供历史实证支撑。

构建全员育人共同体。要打破校内各部门、各学科间的壁垒,由马克思主义学院牵头,联合学校宣传部、学工部、团委及各专业学院,建立常态化协同工作机制,定期开展跨学科教研活动。同时,鼓励历史、艺术等专业教师发挥学科优势,从各学科视角解读红色文化,如历史教师梳理红色历史脉络,艺术教师创作红色主题作品,形成校内育人合力,再联动校外红色场馆,为协同育人补充专业力量,让育人主体从校内走向校外。

推动教育

方法从单向灌输转向双向互动,可从叙事方式创新入手。摒弃传统说教模式,采用青年更易接受的故事化、场景化叙事,组织学生参与红色剧目排演,让学生通过角色扮演感受革命先辈的精神世界。也可引导学生走访老党员,整理口述党史资料,在收集故事的过程中主动探寻红色记忆。这种互动式体验能让学生从被动接受者变为主动参与者,让红色文化在沉浸式体验中真正走进学生内心,提升教育感染力。

打造线上线下立体化育人场域。打造立体化育人场域,需先从线下校园环境营造着手。例如,可在教学楼走廊设置红色文化展栏,在校园广场建设红色主题雕塑,在校史馆开辟红色文化专区,让学生在日常校园生活中随时接触红色元素,形成潜移默化的育人氛围。在此基础上,搭建线上智慧思政平台,整合红色纪录片、虚拟展馆等数字资源,设置学习打卡、话题讨论等互动模块,让学生可随时随地学习红色知识、分享感悟,实现线下环境熏陶与线上自主学习的无缝衔接。

红色文化与思政教育协同育人,要求我们要破除简单叠加的思维惯性,从育人理念、育人内容、育人方法、育人机制等方面,进行一场深刻变革。要通过深度、有机、系统的融合,让红色文化活起来,让思政教育实起来。

(作者单位:陕西职业技术学院)

思政元素与英语教学深度融合路径探索

任非飞

刘茜

大学英语作为一门公共基础课程,在高等育立德树人这一根本任务指导下,其工具性和人文性的双重属性,为思政育人提供了一个载体。而混合式教学通过线上自主学习的灵活性和线下互动探究的深度性,不仅打破了传统课堂的时空限制,也开启了思政元素与英语教学深度融合的新路径。

大学英语混合式教学中思政创新融入的作用

从载体的融合性来看,混合式教学实现了思政元素与语言教学的多维嵌入。在线上层面,借助学习通等平台,教师可将思政内容转化为语言学习任务,如将“脱贫攻坚成就”等主题文章转化为英文读物、微视频资源,让学生在语言学习中了解共同富裕、脱贫攻坚等专业词汇的英文表达;在线下层面,通过课堂互动场景的设计,可将思政主题转化为“语言实践场景”,如围绕“一带一路”主题开展模拟国际交流活动,学生在用英语沟通的过程中,不仅可以提高语言表达能力,还能加深对“人类命运共同体”理念的认知,使思政育人从说教式的单一形式中摆脱出来,形成与语言学习相辅相成、共同促进的有机整体。

从过程的递进性来看,混合式教学的“课前一课后一课后”闭环流程,为思政教育提供了一条从认识到认同再到实践的递进路径。以“传统文化”主题章节的学习为例,在课前的线上预习阶段,学生通过线上思政类语言资源的学习,不仅可以掌握京剧、书法等词汇的英文表达,还

能了解非遗传承的故事,完成对核心概念的初步认知。在课中线下互动阶段,通过小组讨论、情景模拟等教学活动,引导学生结合非遗传承案例,用英文进行“文化传承中青年使命”等主题的演讲,可将认识转化为价值认同。在课后线上拓展阶段,通过实践任务的设计,如参与社区传统文化宣传的英文志愿服务,并将实践过程用视频记录下来,可推动价值认同转化为实际行动。

从主体的互动性来看,混合式教学打破了传统课堂教师主导的单一模式,构建起“教师主导、学生主体、技术支撑”的立体互动关系,教师不再是学生学习思政内容的主导者,而是更多作为帮助学生从语言材料中挖掘思政元素的引导者。学生则以主体身份全程参与思政课程,如学生可以将找到的“中国科技成果”英文报告分享到网络平台,还能在课堂上参与有关“新时代青年使命”的主题辩论。同时,技术平台为师生的互动提供了保障,师生之间的观点交流通过学习讨

论区将变得更加频繁,VR技术所创设的文化交流场景也可让学生在身临其境的体验中加深互动认知。对教学流程进行梳理。教学流程的设计需要遵循“课前线上预习—课中线下互动—课后线上拓展”的闭环逻辑。在课前线上预习阶段,教师可以通过学习平台推送融合思政元素的预习任务,如向学生发送“十四五”时期我国发展取得的重大成就英文报告,要求学生对报告中的核心数据、具体案例进行整理,做好线下研讨的各项准备工作。课中线下互动阶段,以学生预习成果为基础开展深度互动活动,促进思想政治认知转化为价值认同,如在“中国梦”主题单元,可邀请学生展示预习时整理的“中国成就”资料,由教师补充说明资料背后的时代意义。课后线上拓展阶段,重在促进价值认同转化为实际行动,

对教学流程进行梳理。教学流程的设计需要遵循“课前线上预习—课中线下互动—课后线上拓展”的闭环逻辑。在课前线上预习阶段,教师可以通过学习平台推送融合思政元素的预习任务,如向学生发送“十四五”时期我国发展取得的重大成就英文报告,要求学生对报告中的核心数据、具体案例进行整理,做好线下研讨的各项准备工作。课中线下互动阶段,以学生预习成果为基础开展深度互动活动,促进思想政治认知转化为价值认同,如在“中国梦”主题单元,可邀请学生展示预习时整理的“中国成就”资料,由教师补充说明资料背后的时代意义。课后线上拓展阶段,重在促进价值认同转化为实际行动,

可开展两类拓展任务:一是“英语创作”任务,如让学生写一篇英文短文,并上传平台分享,由教师点评其中的思政元素和语言表达;二是“社会实践”任务,鼓励学生在参加社区志愿服务、校园文化活动后在班级群内分享心得感悟。

对内容体系进行升级。教学内容是思政育人的主要依托,要充分发挥线上线下互补优势,在语言学习的各个环节中巧妙融入思政元素。线上内容搭建上,要开发“微资源+任务单”的组合模式,如围绕技术创新主题,制作《中国高铁发展历程》的英文微视频,给学生发放“用英文总结高铁技术突破的三个关键节点”等学习任务,让学生在学习语言知识的过程中加深对科技创新的了解;搭建虚拟互动场景,利用VR技术还原进博会国际交流场景,通过与国外客商的模拟交流,学生不仅能练习商务英语表达,还能充分了解到开放型世界经济的重要内涵;还要设立主题资源专题,将英语报告、学术文章、演讲视频等资源按照“传统文化、科技成就、青春使命”等思政主题进行分类整理,便于学生根据主题进行深入学习。线下内容设计则主打情境体验学习模式,让思政内容通过互动场景落地生根。例如,在“社会责任”主题单元,可组织模拟国际环保论坛活动,利用在线学习资源库的专业英文表述,加深学生对人类命运共同体的理解。

(作者单位:山东理工大学;本文系山东省艺术科学重点课题“山东手造”品牌出海中的英语广告多模态话语分析”(项目编号:L2025Z05160182))

潘爱婷

</div