

以“两个结合”赋能高校思政课建设

□ 薛志芬

“两个结合”即把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,这是我们党推动理论创新和文化繁荣的必由之路。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,是对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。推动“两个结合”有机融入高校思政课建设,不仅能使马克思主义理论讲授更加生动、中华优秀传统文化传承更具活力,还能进一步增进学生对党的创新理论的“四个认同”,对提升思政育人实效、筑牢学生思想根基具有重要意义。

将“两个结合”融入教学内容,筑牢育人根基。将“两个结合”融入教学内容是提升高校思政课思想深度与育人厚度的基础,这既要
对理论逻辑进行准确把握,更要对价值脉络进行系统梳理,二者共同塑造高校思政课立德树人的精神气象。一是在课程教学中坚持以马克思主义为指导,始终将价值引领与思想传播锚定于党的创新理论上。例如,结合城市更新、乡村全面振兴等实践,讲解以人民为中心的发展思想。在将抽象理论转化为具体实践的过程中,引导学生不仅知其然,更

知其所以然,以理论观照现实,以现实印证理论。二是在教学内容中有机融入中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。在当今思想文化多元碰撞的背景下,通过阐释中华优秀传统文化中深刻的哲学智慧和崇高的道德理想,揭示其与马克思主义科学主张的内在共鸣,映照中华文明的丰富内涵及其时代意蕴。比如,在教学过程中,讲述天人合一的宇宙观与马克思主义哲学之间的联系,使学生深刻感受真理的穿透力和文化的感染力。

将“两个结合”融入教学过程,创新育人路径。教学方法犹如渡河之舟,直接影响育人成效。将“两个结合”融入课堂,必须创新教学方法,探索有情有景的立体化育人路径,让教学内容在互动中明晰、在体验中内化。一是推进课程联动,打破高校各门思政课之间的壁垒,形成育人合力。以“中国近代史纲要”课程为例,在讲述五四运动后,马克思主义这一真理之火是如何在中国迅速传播的,不仅可以结合史实说明这是现实的必然选择,还可联系“马克思主义基本原理”课程中

的内容,对照《资本论》等经典读物,讲述马克思主义对资本主义的深刻剖析和对人类社会发展的科学预见,引导学生思考这些原理在当时是如何吸引着一批又一批先进知识分子,发起一次又一次的救亡图存运动。二是推广沉浸式教学,通过实地研学和虚拟再现,实现从理论认知到情感认同的升华。一方面,善用“家门口”的生动教材,组织学生走进红色旧址、文化地标、高新园区,在实地走访中丈量历史厚度、感受时代温度,使思政课从平面讲述延展为立体体验。另一方面,借助现代信息技术再现历史场景。例如,中国民航大学依托多维数字成像技术,再现“两航起义”历史故事,在数字光影和历史回响的交织中,唤醒深植于学生心中的爱国主义精神。

将“两个结合”融入教学保障体系,凝聚育人合力。推动“两个结合”同高校思政课有机结合,离不开系统有力的支撑体系。一是建强教师队伍。教师是“两个结合”的阐释者与践行者,其理论素养与文化底蕴直接关系到教学的深度。高校应有计划地实施教师能

力提升项目,通过组织跨学科工作坊、经典研读会、集体备课等活动,帮助教师深化对“两个结合”的理解与运用。例如,鼓励哲学专业背景教师深耕传统文化,文史专业教师加强理论训练,培养一批既精通理论又深谙文化的复合型教师,使教学既有深度又有温度。二是完善协同机制,强化资源保障。高校可联合地方政府、博物馆、相关企业等共建育人平台,建设实践教学基地。例如,安徽师范大学在扩大教师队伍方面,选聘了老干部、老战士和老艺术家担任学生社会实践的兼职指导教师;在实践交流方面,组织学生与企业高管、非物质文化遗产代表性传承人等开展对话交流,通过引入社会资源增强思政课的吸引力和感染力,培养出更多心怀“国之大者”的时代新人。

(作者单位:鄂尔多斯应用技术学院;本文系2025年度内蒙古自治区哲学社会科学规划项目马克思主义理论研究和建设工程专项课题:“两个结合”推动马克思主义中国化时代化的内在逻辑与实践路径研究(编号:2025ZZB106)研究成果)

创新育人机制 培养高素质口译人才

□ 程 坚 王娴怡

近年来,随着共建“一带一路”的推进,在商务、经贸、医疗、跨文化交流等领域,各国合作日益深化,对专业化、高素质口译人才的需求愈发迫切。与此同时,自动语音翻译、智能语音识别等技术的广泛应用,正重塑高校口译人才的培养格局。在此背景下,高校应以人工智能为依托,以差异化的育人资源、实践导向的培养模式,培养造就更多德才兼备的高层次口译人才。

建设口译语料库,打造差异化育人资源。高校应以培养职业化口译人才为目标,依据办学定位和市场需求,建设特色化口译教学语料库。不同学科类型的高校可围绕自身优势展开建设。其中,农林类院校可结合

农科特色,筛选与中国国际现代农业博览会、农产品博览会等农业场景中口译相关的文本、音频、视频等,建设涵盖农业科学、农药化肥、现代农业技术、草业科学等内容的语料库,充实涉农口译人才培养资源;民族类院校可利用自身优势,筛选中国少数民族文学外译、传统文化推介会等跨文化场景中的口译文本、现场互动音频等,建设少数民族文学与民俗文化语料库;语言类院校则应注重培养学生的多语言转换能力,建设与国家战略相关的语料库。例如,西安外国语大学打造共建“一带一路”语言服务及大数据平台,构建覆盖金融、医疗、智能制造、商贸等各个垂直领域的语料库,为培养高层次口译人才提供

了有力支撑。

推进产学研协同,打造实践育人新范式。以人机交互、虚拟仿真技术为支撑,构建产学研协同、学用贯通的口译实训基地和同声传译实验教学中心,将理论知识与实践经验相结合。邀请行业协会专家、职业口译员参与实训教学,分享实战经验、演示专业设备、模拟口译工作场景。通过这一协同机制,口译教师得以精准把握行业所需核心技能。依托同声传译实验教学中心,教师可组织商务英语、外事接待等实践教学活
动,让学生在各类口译情境下与虚拟角色进行口译对话,以掌握不同领域口译工作的技巧。高校可联合区域内其他高校,定期举办口译笔记法大

赛、口译关键词听辨赛、跨文化知识大赛、口译地方特色专题大赛等,由智能评价系统、企业资深译员共同评价,指导学生提升各项口译技能,熟练应对各种突发状况。针对企业常见的口译需求,高校可在已通过专业口译实践教学且具备较强口译技能的学生中择优遴选,根据学生擅长的口译类型,推荐到对口企业实习。由企业口译项目管理
人员与高校口译教师提供双师指导,学生自主完成口译实习任务,通过口译实践考核的学生可直接转为企业正式员工,专职从事口译工作。

(作者单位:江西软件职业技术大学、先锋软件股份有限公司)

推动党史学习教育深度融入高校思政课建设

□ 殷昱伟 邵 军

2024年2月,中共中央印发《党史学习教育工作条例》,明确提出“推动党史进教材、进课堂、进头脑,发挥党史立德树人的重要作用”。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在高校践行共产党人、为国育才重要使命的过程中发挥着重要作用。将党史学习教育融入高校思政课教学,通过阐述中国共产党领导的革命、建设、改革伟大实践,能够培养学生的爱国情怀,有效推动思政课改革创新不断开创新局面、迈上新台阶。

增设党史主题课程,优化教学内容。通过增设党史主题课程,确保党史学习教育在思政理论课程教学中占有足够学时。思政教师应综合运用党史纪录片、研究史料、党史与思政融合学术文献、红色影视剧等资源,构建立体化的党史学习教育资源库,积极促进课程建设迭代更新。例如,宁夏师范大学重点研究和发掘红色资源中的思政元素,凝练出“西海固红色历史人物”等党史专题课程,丰富思政课程内容。同时,应注重发掘区域特色文化和校史文化中的思政元素,与长征精神、“红船精神”、井冈山精神等相联系,构建个性化的融合教学内
容体系。例如,宁夏大学将校训校史与党史学习教育相结合,开展以“尚德、勤学、求是、创新——一名共产党员眼中的宁大校训”为主题的党史学习教育,深刻阐释“红船精神”是党的先进性之源,从而

引导学生积极进取,主动向党组织靠拢。以微党课、慕课、微视频等数字化课程形态,提升党史学习教育融入思政课教学的灵活性与系统性。思政教师可借助大数据技术了解学生的思政认知水平、兴趣爱好、学习习惯等,围绕党史中的典型事例与典型人物,运用贴近时代的话语体系讲述党史故事,强化学生思想认同。借助抖音、微博、小红书等平台传播课程内容,确保党的声音触达广大学生群体。例如,银川能源学院马克思主义学院教师积极参与微课大赛,制作优秀党史主题微课,遵循学生认知规律,结合案例分析和理论讲授,增强课程的吸引力、感染力,让学生在党的历史中汲取智慧和力量,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。

强化数智技术赋能,创新教学方式。利用虚拟现实技术、智慧思政教学实验室创设沉浸式教学场景,增强教学的体验感,推进党史学习教育与思政
课教学深度融合。一方面,以虚拟仿真技术为载体,创新“智能虚拟科技+红色文化”融合体验模式,建设红色VR/AR体验区、沙盘展示区等“智能+虚拟”“历史+现实”融合教学情境,为党史学习教育的“在地化”“场景化”创造有利条件,将抽象的理论内容转化为可感可触的生动故事,全面增强学生的观感、体感和交互感。例如,在讲述红军二万五千里长征历史时,教师借

助VR技术模拟爬雪山、过草地场景,将教材文字转化为音频、视频,让长征的艰难险阻具象化,使学生生沉浸于视、听、触的虚拟仿真教学环境中,与系统互动,在沉浸式体验中感悟红色文化精神力量。另一方面,构建在线学习社区,融合互动、直播等教学方式,组织学生主动探究、深入讨论,将思政内容和党史学习教育内容内化于心。例如,教师通过在线学习社区播放四渡赤水、湘江战役等经典影视片段,或者设计AI模拟真实历史情境,让学生观看,同时提出问题,引导学生深入思考。还可以让学生扮演红军战士、指挥官、宣传员、群众等不同角色,置身于面对敌人围追堵截和极端恶劣环境等重重挑战的虚拟情境中,共同探讨如何通过文化宣传鼓舞士
气。通过数智技术赋能思政课创新,引导学生生
生理解党史学习教育的重大意义,引导广大学生坚定历史自信、筑牢历史记忆,在立足当下中接续奋斗,在实干笃行中挺膺担当。

结合党史开展实践教学,拓宽教学阵地。让学生生作为思政课程主讲人,从教师视角设计教学流程、筛选教学资源、选择教学模式,策划党史故事演讲、微党课竞赛等活动,以此提升学生讲好中国故事、阐释思政理论的能力。积极开展校园文化活动和
社会大课堂实践教学。打造“行走的思政课”实践教学

品牌,组织学生“重走长征路”“重走抗联路”,在追
寻红色足迹过程中深化学生对理论知识的理解。例如,宁夏理工学院将思政课课堂搬到革命现场,组织学生前往黄渠桥红色教育基地开展研学,通过“理论溯源+现场讲解+实物感知”的实践教学模式,让学生生现场感受红色资源转化为乡村振兴动力、革命精神滋养现代社会发展实践的成功范式,引导学生自觉将个人成长融入区域发展与国家战略,增强学生的社会责任感。将党史学习与服务群众、服务社会密切联系,组建大学生党史学习教育服务队,利用思政实践课深入纪念馆、爱国主义教
育示范基地、社区等场所,讲述党史故事、红色故事,与群众进行现场互动,提升理论传播能力,增强青年对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。同时,组织学生利用假期前往革命老区开展调研,拜访抗战老兵,搜集真实
故事和口述史料,感悟党的初心使命,从中汲取奋进力量;围绕学校周边或家乡的红色资源、传统民俗等主题开展实地调研,申报研究课题,丰富党史学习教育与思政教育融合研究的理论成果,为实践工作提供科学指导。

(作者单位:重庆理工大学;本文系重庆市教委人文社科研究项目(编号:22SKSZ058)成果)

发挥辅导员在高校思政教育中的重要作用

□ 张振华

辅导员作为开展大学生思想政治教育的中坚力量,肩负着弘扬教育家精神、引领青年成长成才的重要使命。新时代背景下,高校辅导员应坚定不移地发挥引路人作用,在深度把握学生思想现状、成长诉求和认知规律的基础上,通过思想品德、爱国情怀、人生理想、奋斗精神、担当精神的全方位塑造,促使学生的思想素质、意志品质得到有效提升。

培养学生优良思想品德。培养学生优良的思想品德是辅导员开展思政工作的基础。辅导员应将社会主义核心价值观融入学生日常生活、学习以及管理工作中,通过持续性的价值引导、行为指导等措施,引导学生在多元思潮中依然能够保持清醒认知。同时,辅导员需密切关注学生思想动态,结合社会热点事件组织开展深度讨论,引导学生运用马克思主义立场、观点和方法分析问题,促使学生将外在道德规范转化为内在价值追求,最终形成稳定的道德判断能力以及行为内驱力。在育人环境营造层面,应创造浓厚的文化育人氛围,充分利用校园文化载体构建德育环境,精心设计传统文化体验、红色经典诵读、校史校风传承等主题活动,让学生在丰富的文化环境中感受道德情感的升华。同时,创设互助友爱的集体环境,在运动会、爱好交流等集体活动中,引导学生学会共情与包容,在团队协作中培养责任与担当,鼓励学生主动追求更高层次的精神境界。在教学中,辅导员可设计“新时代青年责任”等主题课例,通过融合价值引导、文化浸润与网络互动,实现育人目标。例如,组织学生围绕社会热点开

展马克思主义理论分析研讨会,在思辨中掌握科学方法论。同时,打造“红色文化体验周”,通过校史剧演、传统礼仪实践等活动创新德育载体,让思想品德教育自然融入集体生活。

培养学生爱国情怀。培养学生爱国情怀是突出辅导员领路人作用的重要内容。辅导员应以学生心理特点为依据,积极探索情感共鸣与理性认知相结合的教育路径,通过创设沉浸式情感体验场景,让学生与历史事件、历史人物产生深刻共鸣。在此基础上,辅导员还需引导学生将感性认知提升至理性高度,让学生生系统理解个人命运与国家发展的内在联系,通过双向强化的教育方式,让学生将爱国情怀升华为持久的精神追求。在创新教育方式层面,要通过国家叙事与个人叙事相融合的方式,将宏大叙事转化为可感知、可理解的具体案例,并启发学生将个人成长故事融入国家发展历程进行思考,在双向叙事互动中帮助学生找到个人价值与国家需要的契合点,引导学生自觉将个人理想追求融入党和国家事业之中。在教学中,可设计“家国同行”主题课例,组织学生排演基于校史的红色情景剧,在沉浸式演出中触发情感共鸣,并通过分享交流促使学生将感性体验升华为理性认知,协助学生厚植爱国情怀。

培养学生远大人生理想。远大的人生理想是影响学生未来发展的关键。辅导员在管理教育中应注重价值引领与认知升华相结合,通过系统性的生涯启蒙教育引导学
生突

破对未来发展选择的思维局限性,深度思考不同职业、不同发展道路的意义与价值,并根据自己的特长、成长需求定位人生目标,以此激发学生的内在成长驱动力,使其人生理想建立在坚实的精神根基之上。同时,构建多维度的视野拓展平台,可为学生提供鲜活的人生参照,通过与学术专家、行业领军人物、基层奋斗者等多元主体合作,帮助学生生拓宽认知边界和视野,让学生生意识到每个人、每个岗位都是促进社会发展的一部分,以此形成开阔的人生视野。此外,辅导员还需建立持续性的目标管理与动力维护机制,引导学生将宏大人生理想分解为可操作
的阶段性生活目标,并强化学生的心理辅导,让学生在追求梦想时保持自信,为实现梦想不懈努力。在教学中,可设计“理想导航”系列课例,通过举办生涯启蒙工作坊引导学生探索职业价值与个人特质的契合点,引导学生树立符合自身特点
的远大理想。

培养学生奋斗精神。奋斗精神是促进大学生实现人生理想的关键力量。为让学生生意识到努力奋斗的重要性,辅导员应帮助学生树立正确的奋斗观,通过哲学思辨与价值探讨等方式,让学生理解奋斗不仅是达成目标的手段,更是自我实现与人格完善的根本途径,确保学生生在面对困难、挑战以及外部环境因素影响时能始终不忘奋斗的重要性,并且将奋斗作为成长动力,以此形成良好的奋斗精神。为满足学生成长需要,还需构建系统化的实践锻炼体系,设计具有适当挑战性的阶梯式任务序列,让学生在可控范围内适当

体会奋斗中所要面对的困难与压力。而辅导员则及时提供过程指导与心理支持,帮助学生在克服实际困难的过程中积累成功经验、增强信心,逐步培养起不断突破自我界限的坚韧品质。在教学中,可设计“奋斗知行”课例,组织“奋斗的哲学意义”主题研讨,引导学生理解奋斗对个人成长的重要作用,让学生在讨论中深化对奋斗精神的理解并践行到学习和生活中当。

培养学生责任与担当精神。新时代背景下,大学生还应具备责任与担当精神。辅导员要引导学生理解责任不仅是对自身行为后果的承担,更是源于社会角色与公民身份的主动选择。通过从个人、集体、社会乃至国家等多个层面进行系统分析,让学生生意识到责任担当与自身发展、时代进步的关系,并且将外界对于责任的要求内化为自觉的价值追求,为强化学生责任担当精神的培养筑牢思想根基。同时,构建全方位的责任实践机制,从校园到社会多个层面设计模拟责任承担场景,通过明确的责任分工与任务分配,让学生在
实际情境中体验责任的重要性,并通过完善的责任监督与反馈系统,帮助学生生及时调整行为方式,确保学生能够在反复实践中深化对责任的感悟,并形成知行合一的责任品质。在教学中,可设计“责任立方”主题课例,通过开展“责任视界”主题研讨,深度分析个人、集体、国家层面的责任内涵,引导学生理解担当是社会角色的主动选择,并实现责任与担当精神的内化。

(作者单位:陕西学前师范学院)

当前,高校思政教育正处于从传统模式向智能化、精准化转型升级的关键阶段。结合数智技术赋能与场域理论,高校应以校园文化创新为切入点,通过沉浸式场景构建、动态资源库建设及多元主体协同机制,构建“空间重构—资源活化—主体协同”的思政教育升级路径,推动实现思政教育从单向灌输向多维互动跃迁,为培养更多担当民族复兴大任的时代新人提供理论支撑与实践范式。

空间重构:沉浸式场景赋能思政教育生态。一是强化物理空间的文化符号改造。校园的物理空间是思政教育的重要载体,对其进行科学合理的重构能营造出沉浸式的思政教育氛围。学校可依据思政教育主题,对校园整体布局进行规划,着重打造红色文化主题区域,设置革命历史浮雕墙、英雄人物雕像等,让学生在在日常行走间接受革命精神的熏陶;建设中华优秀传统文化长廊,通过展示诗词书画、传统技艺等,推动中华优秀传统文化融入生活;将思政元素融入校园文化,合理规划教学区域、生活区域和休闲区域,在教室、宿舍、食堂等场所融入思政元素,使思政教育渗透到学生生
活生活的每一个角落,实现“一步一景、一景一课”的育人效果;提升校园景观美育功能,精心设计校园景观,如打造象征团结奋进的花园,种植寓意美好的花卉并辅以解说,引导学生理解团结协作的重要性;重视建设象征理想信念的雕塑景观,激励学生树立远大理想,让学生在潜移默化中接受思政教育的熏陶。二是强化虚拟空间的场景化延伸。运用VR/AR技术构建云端思政馆,开发“重走长征路”“改革开放成就展”等虚拟仿真项目,将虚拟场景与实体活动相结合,为学生提供更加丰富和真实的思政教育体验,让学生生沉浸式感受伟大革命精神,进一步深化对红色文化的理解和认识。三是强化混合交互空间的交互式体验。打造“线上+线下”的思政实践工坊,实现优势互补。教师可在线上发布思政学习任务和资源,让学生生进行自主学习和思考,然后在线下课堂上组织学生进行讨论和交流,通过课堂教学案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,引导学生深入思考问题,培养学生的思维能力和实践能力,最后再通过线上平台进行总结和反馈,巩固学生的学习成果。同时,通过打造“青创先锋”志愿服务平台,引导学生参与社区治理、环保行动等线下实践,在平台社区分享心得、组队策划新项目,系统运用NLP技术分析讨论内容,实时推送理论解读与案例参考,形成“做中学—学中悟—悟中行”的育人闭环,让思政教育更加生动、鲜活、富有吸引力,以提高思政课的教学效果。

资源活化:动态数据库驱动精准育人。一是构建“自生长”的思政资源库。借鉴教育部思政课教学资源库的建设经验,高校可联合企业开发智能资源管理系统。通过物联网设备采集课堂互动数据,在线学习行为、社会实践反馈等,运用大数据分析学生生兴趣热点与认知盲区,自动生成课程资源包、案例集、微课视频等模块。以“全过程人民民主”教学重点为例,系统内置的智能生成引擎可自动组装该教学资源模块,实时抓取最新立法动态、基层立法联系点实践案例,结合舆情分析筛选热点议题,生成包含立法流程可视化图解、代表履职VR体验、模拟听证会角色扮演等立体化资源包,使理论讲授更具说服力;以共同富裕教学难点为例,当检测到学生对概念存在认知偏差时,系统自动推送浙江高质量发展建设共同富裕示范区建设纪实、乡村振兴微纪录片、收入分配制度改革政策解读等梯度化案例集,形成“理论阐释—案例佐证—实践感知”的认知闭环。二是推动“校际—校企—校社”资源协同。构建政校企社四位一体化资源联盟,建立跨区域资源图谱与共享标准,与地方档案馆、博物馆共建数字文物思政工坊。运用3D扫描技术将文物转化为可交互的数字化模型。如通过AR技术还原古籍善本的历史场景,开发“甲骨文中的治国智慧”“敦煌壁画里的各民族文化交流”等特色课程模块;与科技巨头共建AI思政创新实验室,基于生成式大模型开发“与马克思对话”“重走长征路”等沉浸式体验场景,运用数字技术模拟国际舆论场,训练学生的批判性思维能力。三是实施分层分类精准推送。构建基于多模态数据的智能推荐系统,整合学生的学籍信息、选课记录、图书借阅、社团活动等数据资源,形成包含专业特征、认知水平、兴趣偏好、价值取向的立体化学生画像;结合不同学科开发“科技伦理案例库”,收录基因编辑、人工智能等前沿领域的伦理争议,定制“社会科学赋能案例库”,展示社会调查方法在政策制定中的应用。

主体协同:多元参与构建育人共同体。一是重视教师角色的转型与赋能。引导教师实现从“知识传授者”到“价值引领者”的转变。教师需掌握数智工具的使用方法,将更多精力投入到思想引导与情感关怀上。加强“AI+思政”师资培训,使教师能熟练运用智能阅卷系统、学情分析平台,将机械性工作交由AI完成,腾出时间设计课堂辩论、案例研讨等互动环节;促进教师从个体作战转向团队协作,建立思政教师与专业教师、行政人员、企业导师的跨学科团队,联合马克思主义学院、计算机学院、企业专家共同开发思政课程,由思政教师负责价值观点引导,专业教师讲解技术原理,企业导师分享行业案例,实现思政课程与课程思政协同同行。二是促进学生主体的“生产者—消费者”身份融合,鼓励学生参与思政资源创作与活动策划。开展“我的思政微课”大赛,鼓励学生运用短视频、动画、H5等形式解读理论,优秀作品可纳入资源库并获得学分奖励,以丰富网络思政资源供给,培养学生的批判性思维。三是推动管理机制的数字治理升级。运用区块链技术构建可信评价体系,将学生课堂表现、实践成果、网络言行等数据上链存证,形成数字思政档案;通过第二课堂成绩单系统记录学生参与志愿服务、学术竞赛、社团活动等数据,并作为评优评奖、推免保研的重要依据;完善动态反馈机制,建立“学生—教师—管理者”三方联动反馈通道,通过智能问卷、情感分析等技术实时收集学生意见,动态调整教学策略。通过思政实践教学质量监测平台可分析课堂录音,识别学生提问的热点与困惑点,帮助教师优化教学设计。

校园文化创新与场域赋能的深度融合,不仅为思政教育转型升级开辟了新路径,更通过数据驱动的精化管理与技术赋能的创新实践,进一步强化了数智场景应用与人文价值的深度融合,推动高校思政工作迈向价值共生的新阶段,有效提升了思政引领力,使思政教育真正成为滋养青年精神成长的沃土,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(作者单位:安徽国防科技职业学院;本文系2023年安徽省质量工程教育研究重点项目“校园文化与高职院校思政课程协同育人路径研究——以安徽国防科技职业学院为例”(2023jyxm1529)研究成果)

推动校园文化建设与思政教育协同育人

□ 陈思