

以高质量党建引领高校育人育才

马志萍

青年兴则国家兴,青年强则国家强。大学生是青年群体中的中坚力量,其政治素养的高低、理想信念的坚定程度,直接与高校党建工作的质量相关。新时代背景下,大学生的思想呈现出了新的特征,其思想观念具有活跃性、多元性和差异性等特征。而传统党建工作的“单向灌输”“形式化学习”“重发展、轻培养”等弊端依旧存在,难以适配新时代大学生的认知需求和成长规律。因此,需要不断加强和改进大学生党建工作,落实全面从严治党要求,筑牢高校意识形态前沿阵地。同时,这也是引导大学生将个人命运融入国家发展的重要方式,能有效帮助大学生锤炼党性修养、提高政治素养。因此,要探索党建工作的优化路径,推动党建工作高质量发展和大学生成才相融合,切实提升党建工作的针对性、实践性和时代性。

深化思想引领,让理论学习“活”起来

强化大学生的党建工作,需根据当代青年的多元思想、个性差异等特征,筑牢大学生党员和入党积极分子等群体的思想根基。在当今这个信息爆炸、思想多元的时代,大学生如果缺乏系统而深入的理论学习,容易出现理想信念模糊、政治领悟力、判断力不足等问题。让理论学习“活”起来,就是要通过正确的方式,让大学生既知其然,也要知其所以然,深入理解党的创新理

论的历史逻辑、实践逻辑、理论逻辑,进而推进青年价值观的塑造与引领。

首先,需要针对不同专业定制差异化内容,实现理论与专业共振。结合不同专业的学科特性及学生的知识背景、职业规划,设计不同学习内容,让理论学习融入学生生活,从而产生实际的、深刻的影响。例如,可为医学生开设“红色精神”系列课程,结合一线党员的真实事迹,讲解“人民至上、生命至上”的理念;可为艺术生开展“红色主题创作工坊”,引导学生采用自己擅长的方式,以绘画、音乐、短视频等形式对党的创新理论进行深刻解读,以此激发学生的学习兴趣。其次,可以集中优势资源,搭建理论表达平台,推动“输出式”学习。可定期举办党员辩论赛、微党课演讲大赛等,要求大学生以新时代青年如何践行初心使命、当代青年如何践行使命担当为题,鼓励学生查找资料、梳理观点、分享心得,定期进行线下交流。再次,可利用现代信息工具,打造线上党课。依托学习强国、高校党建App等平台,开发出适合当代大学生学习的碎片化资源,将党的创新理论知识等制作成闯关游戏、红色展馆等,提升理论学习的便利性和趣味性。

聚焦实践赋能,让党员作用“显”出来

要强化大学生党建工作,需真正发挥党员的先锋模范作用,让党员作用“显”出来。对此,需

要为大学生搭建知行合一的平台,让党员在解决问题中,深化对党的宗旨的理解,也让党员的先进性“看得见、摸得着”,在大学校园形成示范效应。具体而言,一是要强化校园党员责任,开展身边服务。可在宿舍区设立学风监督岗,让党员牵头组织读书分享会、考研经验分享会等,帮助同学成长进步;在教学楼、图书馆等地设立党员志愿服务岗,维护秩序、引导咨询等;在班级中推行党员联系制度,引导党员主动摸排班级内生活困难或存在心理困扰的学生,精准落实经济帮扶与心理疏导关怀。二是要贴合现实,组建乡村振兴实践团,对接基层需求。鼓励学生党员积极参与政策宣讲,深入乡村,开展电商助农、支教助学等工作,让学生在具体社会实践中,提升责任意识。三是要共建社区党建实践基地,提供社会服务。高校可与地方签订协议,建立长期稳定的学生党建实践基地,鼓励学生充分发挥专业优势和个人能力,帮助居民了解医保、养老等惠民政策,协助老年人掌握智能手机用法等,让学生成实地调研和助力民生实事中找到价值感和新方向。

健全管理机制,让党建工作“实”起来

健全的管理机制,是确保党建工作标准规范、高质量推进的重要保障。让党建工作“实”起来,要求构建一套全流程、可量化、强监管的

工作体系,规范党员发展流程,确保新发展的党员政治立场坚定、思想纯正。具体而言,一是要推行“入党积极分子积分制”,严把入口关。可将学业表现、理论学习、志愿服务、群众评价等纳入积分体系,形成可量化的考核标准。具体的积分可依托线上答题、志愿服务时长、微党课宣讲等获取;在群众口碑评议、民主测评等环节达到既定分值标准的,可按规则核定对应积分,同时对积分情况进行定期公示,营造比学赶超的良性竞争氛围。二是要建立“入党培养导师制”,完善入党培养闭环。可为每位入党积极分子配备教师党员或优秀毕业生党员作为导师,明确导师职责,定期与学生展开交流对话,掌握学生的志愿服务情况、思想动态、学习情况等,确保培养过程有反馈、有成效。三是要实施学生党员评议机制,强化日常管理。可采取个人自评、党员互评、群众评议、组织评定等方式,对党员的政治素质、道德品行、责任担当、遵纪守法等进行全面评价,并强化结果运用,避免评议流于形式。

(作者单位:喀什大学马克思主义学院;本文系喀什大学2022年校级重点课题“中国共产党员新疆抗战历史在高校学生党建中的作用研究”[(2022)1768]/2023年新疆党建研究会高校党建课题“新时代高校党建与思政教育融合发展实践研究”(GXDJ2023015)研究成果)

构建高校党建与思政教育协同育人体系

李萍

党建与思政教育是高校教育工作中的重要内容,党建工作是思政教育顺利开展的重要保障,为思政创新提供指引;思政教育是开展党建工作的具体落脚点,两者相互促进、相辅相成,共同推进协同育人提质增效。新时代,党建工作与思政教育协同育人是适应教学改革创新的必然要求,也是满足新时代大学生成长需求的必然举措。高校需要通过多手段、多途径,构建高校党建工作与思政教育协同育人体系,促进协同育人工作创新发展,保证育人效果最大化。

创新协同育人方式。高校要坚持显性教育与隐性教育相统一,增强党建和思政教育协同育人的有效性。在显性教育方面,要运用AR、VR、人工智能等技术开发数字化思政课程,通过图文并茂、情景交融的方式将抽象的思政理论转化为具象的学习内容,打造有触感、有温度、有深度的思政课堂,增强学生的融入度与积极性;构建数字化党建系统,利用视频会议、评论互动等功能丰富主题党日、组织生活会的开展方式,强化党

建工作的凝聚力和规范性。在隐性教育方面,要深挖校园基础设施的隐性教育功能,如设置“思政名言”步道,将蕴含道德规范、理想信念、价值追求的名言警句融入学生的学习和生活,在潜移默化中深化理解、凝聚共识;发挥榜样人物的示范带动作用,通过宣传优秀师生、党员先锋模范的事迹,增强学生对集体的归属感和责任感,促进学生健康成长。

搭建协同育人平台。平台为高校党建工作和思政教育的深度联动提供了支撑,可促使党建和思政协同育人网络化、智能化。高校要创建“党建+思政”线上育人平台,及时在官网发布党建工作与思政教育相关内容,为思政教师和党务工作者提供丰富素材,并设置“党建+思政教育”专栏,如VR党史馆,最新政策解读等,定期推送相关内容,方便师生学习和阅读。要在校园内搭建党建基地和思政教育基地协同育人平台,打造红色情景剧、思政微电影等系列文化产品,吸引学生积极参与其中。联动地方党委

和企业主体共促校企协同育人,开展“三下乡”等实践活动,引领广大党员学生在支教扶贫、志愿者帮扶等活动中践行入党誓词和宗旨意识。组织学生党员积极参加各类红色教育实践行动,在参观学习和调研体验中领悟并牢记初心和使命。

打造协同育人队伍。育人队伍是高校意识形态教育的重要力量,与高校党建工作和思政教育协同育人效果密切相关。高校应重视党建工作,提升党建对思政教师政治素养的赋能作用,组织专家学者和教学名师讲授系统的专题培训课程,围绕党的创新理论深入讲解与研讨,让思政教师充分吸收和理解,更好地把握政治方向,使思政教学更具思想高度和说服力。高校还应鼓励思政教师、党务工作人员、学工队伍等育人主体参加研讨会和座谈会,通过教学观摩、示范课等分享优秀教学案例、交流教学经验,促使他们不断改进思政教学内容、教学方式等,全方位提升师资队伍在教学、管理、科研等方面的能力。

同时,提供更多参与党建实践、开展科研项目的机会,通过不断强化理论水平和丰富实践经验,锤炼教师队伍的政治素养和品德修养,培养一支既有育人本领、又有思政素养的高水平师资队伍。此外,高校要完善教师队伍建设的考评体系,既要立足高校党建工作和思政教育的总体要求,围绕理论学习教育、党建工作成效、思政教育成效等方面确立考核指标,并按不同群体、不同评价对象制定指标内容,综合评价教师的政治素养和思想道德素质,也要发挥以评促建功能,合理运用考评结果,将协同育人的难点和问题梳理出来,及时采取应对措施以提升考评机制的准确性和科学性。

(作者单位:吉林财经大学;本文系吉林财经大学校级课题《高校辅导员网络思政教育能力评估及提升路径研究》[课题编号2023sz037]、吉林省教育科学“十四五”规划党建与思政专项课题:《高校辅导员网络思政教育能力提升路径研究》[课题编号:BDS43])

让教育家精神引领高校思政课教师专业成长

张晓冬

在建设教育强国的时代大背景下,高校思政理论课教师的专业成长既面临难得机遇,也遭遇诸多挑战。习近平总书记提出的具有中国特色的教育家精神,为高校思政课教师的专业发展指明了前进方向。笔者以教育家精神的六个维度作为切入点,深入剖析其对高校思政课教师专业成长的引领作用,并积极探索相应的实践路径,旨在为打造一支高素质、专业化的思政课教师队伍提供有益参考。

心有大我、至诚报国:夯实高校思政课教师政治素养培育基础。教育家精神将“心有大我、至诚报国”置于首位,彰显了思政课教师专业成长的政治底色。思政课教师作为马克思主义理论传播者和学生理想信念铸魂育人的主体,其政治理论素养关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。他们应将马克思主义信仰深深扎根于内心,升华为职业自觉,把个人成长融入党和国家教育事业,与党中央保持高度一致。例如,可通过深化理论武装、投身实践育人等方式,实现政治品格与专业造诣的协同跃升。

言为士则、行为世范:构建高校思政课教师师德师风建设体系。“言为士则、行为世范”体现了思政课教师师德建设的重要内涵。对此,可将师德建设全方位融入教师专业成长进程。高校可构建一套完善且系统的师德培育体系,为教师的师德养成提供坚实的制度保障和环境支持。教师自身需将师德要求内化为职业准则,积极投身如师德标兵遴选等活动,实现师德境界的升华与专业能力的提升。同时,需构建“自律+他律”协同互促机制。教师要以高度的自觉遵守相关准则,充分发挥自律的主观能动性;高校则要织密考核评价网络,强化他律的约束作用。

启智润心、因材施教:创新高校思政课教师育人能力提升路径。“启智润心、因材施教”体现了思政课教学的内在特点与目标。思政课教师不仅要具备深厚的学术涵养,更需熟练掌握育人的策略与方法。应高度重视教学理念与方式,借助案例教学等多样化手段,推动知识传递与价值塑造的深度

融合,并依据学生所处的学段及专业特性实施差异化教学。例如,在教育数字化蓬勃发展的时代浪潮下,教师要积极拥抱技术变革,大力推动信息技术与思政教学的有机融合。

勤学笃行、求是创新:筑牢高校思政课教师学术研究支撑体系。“勤学笃行、求是创新”是思政课教师学术研究的精神指引。学术研究是教师专业成长的重要基石。思政课教师应具备深厚的理论积淀与学术涵养,秉持终身学习理念,破除本领恐慌。对此,教师应将学术研究作为自身专业发展的重要内容,做到勤学不辍、笃行致远、求是为上、创新不止。力图立足学科前沿,聚焦重大理论与实践命题研究,为教学提供理论支撑,并将教学中的问题转化为研究靶点,实现学科建设与教学实践互促。

乐教爱生、甘于奉献:厚植高校思政课教师教育情怀培育根基。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,是推动思政课教师专业成长的情感动力源泉。教育事业是一项蕴含“仁而爱人”精神的崇高事业,教师对教育事业所怀有的高

度热忱及对学生给予的深切关爱,是其专业素养的重要体现。这种深厚的情怀能够转化为强大的内驱力,激励教师不断追求卓越,照亮学生的心灵成长之路。教师应秉持“以学生为中心”的教育理念,积极构建和谐融洽的师生关系。例如,通过开展“课程思政导师制”等特色活动,精准了解学生需求,切实提升育人效能。

胸怀天下、以文化人:拓展高校思政课教师格局境界提升维度。胸怀天下、以文化人”凸显了思政课教师专业成长的文化维度。在建设中华民族现代文明背景下,教师要具备深厚的文化底蕴和开阔的视野,担当起文化传承与建设重任,将文化传承与价值引领相结合,增强学生文化认同。教师还要以开放姿态拥抱世界文明,具备跨文化对话能力,通过比较不同文明等方式,拓展育人格局,培育学生的人类命运共同体意识,同时提升自身在国际场域讲好中国故事的能力。

(作者单位:江苏工程职业技术学院)

教育数字化背景下的研究生创新创业能力培养路径

陈巍孙颖肖华

当数字技术深度融入社会运行与知识生产领域,教育生态正面临系统性重塑。我国明确倡导实施教育数字化战略和创新驱动发展战略,将其作为开拓教育发展新路径、塑造新优势的重要切入点。习近平总书记指出,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口,这一重要论述为教育数字化转型提供了根本遵循,也为研究生创新创业能力的培养指明了方向。研究生群体作为国家高层次人才培养的重点,其创新创业能力直接关系到国家战略性新兴产业的发展和社会整体创新水平的提升。本文立足教育数字化背景,提出了研究生创新创业能力培养系列路径,为加快建设教育强国,坚持和发扬中国特色社会主义,实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才和智力支撑。

课程体系重构:融入数字元素,打造跨学科课程群。在教育数字化浪潮的推动下,研究生创新创业教育的课程体系亟待重构,以适应时代发展需求。传统课程体系普遍存在同质化问题,对数字化元素和跨学科前沿内容融合不够,难以提升研究生的创新思维与实践能力。应积极把人工智能、大数据、区块链等前沿数字技术深度嵌入专业课程,如在工程类课程中增添智能制造、工业互联网等板块,让研

究生掌握最新技术动态;强化管理类课程中商业智能、数据分析等教学内容,提高学生利用数字工具解决实际问题的本领。要创建包含“专业课程+创业素养课程+数字技能课程”的综合性资源库,打造由基础理论到方法训练再到实践应用的递进式学习链路。通过跨学科创新项目课程的设置,鼓励研究生在解决复杂问题的过程中培养系统思维和跨学科整合能力,促进学科知识与创业素养的深度融合,为创新创业奠定坚实基础。

教学方法革新:从线性传授到沉浸式体验。教育数字化为教学方法创新开拓了空间,传统的线性传授模式已难以契合研究生个性化、应用导向的学习诉求。创新创业教育期间,项目驱动式教学渐成重要趋向,利用真实或模拟项目,可使研究生在实际操作中锻炼技能、积累经验。可构建“数字创业工作坊”平台,让研究生在导师辅导下完成市场调研、商业模式构建、项目宣讲等一系列步骤,切实体验创业的艰辛与喜悦。可融合线上资源的多元多样与线下互动的即时高效,利用慕课、微课等线上平台开展基础教学,并通过线下工作坊、研讨会等形式深化理解与应用,提升学习效率。还可运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等前沿技术,为研究生打造近乎真实的

创业情境,提升学习投入感与实际成效,点燃创新灵感与创业热忱。

教育载体多元化:构建数字化创业生态。教育载体的多元化是教育数字化背景下研究生创新创业教育的重要特征。数字化创业平台与校园孵化器作为资源汇聚、协作交流的重要枢纽,既可为研究生提供投融资对接、成果转化等一站式服务,又可成为他们交流思想、启迪智慧的空间。搭建社交媒体矩阵和线上创业社群,研究生可开拓社会文化传播渠道,打造互动共创的学习集体,助力知识与经验的共享及传播,跨校联盟与国际虚拟团队开展合作,让研究生得以在跨学科、跨地域,甚至跨文化的环境中锻炼创业能力,拓展国际眼界。此外,高校可与企业共建联合实验室、创新中心等平台,促进产学研深度融合,为研究生提供真实的创业环境和资源支持,降低创业风险,提高成功率。这些多元化的教育载体共同构成了数字化创业生态,可为研究生创新创业提供有力支撑。

评价体系完善:从结果导向到全过程动态评价。在教育数字化背景下,研究生创新创业教育的评价体系需从结果导向向全过程动态评价转变。常规评价体系多倾向于对创业成果予以评价,忽略了研究生在创新创业过程中能力形成与成长轨迹。要搭建覆盖创新思

维、实践能力、数字应用、风险治理以及价值责任等多方面的全流程动态评价体系,可借助大数据技术收集研究生在学习与创业期间的行为踪迹,记录其从识别问题、设计方案直至项目落地实施的全程表现,为评价提供全面且客观的数据支撑。利用“反馈—调整—优化”的闭环架构,持续改良教育方案,达成育人目标的精准长效。纳入企业导师、投资机构、行业专家等多类评价主体,提升评价的客观度与专业水平,保证评价结果能切实体现研究生的创新创业能力与潜力。这样的评价体系将激发研究生的创新活力,促进其全面发展。

教育数字化背景下的研究生创新创业能力培养是一项系统工程,涉及课程体系重构、教学方法革新、教育载体多元化和评价体系完善等多个方面。借助融入数字要素,搭建跨学科课程体系,把教学从线性传授转变为沉浸式体验,创建多元化教育途径,优化全过程动态评价体系,可有效增强研究生综合素养与创新能力,为新时代的创新驱动发展筑牢人才与智力根基。

(作者单位:华南农业大学;本文系2024年广东省研究生教育创新计划项目“产教融合背景下专业学位研究生创新创业能力培养研究”[项目编号:2024JGXM_025]、华南农业大学2024年省级大学生创新训练计划项目研究成果)

乡村产业现代化是全面推进乡村振兴的重要引擎,而乡村文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,是乡村区别于城市的独特标识与精神根基。在工业化、城镇化快速推进的背景下,乡村产业现代化建设既面临着技术升级、业态转型的发展机遇,也在一定程度上遭遇着文化传承断层、特色流失的现实挑战。如何在产业现代化进程中中守住文化根脉,通过创新转化让乡村文化焕发时代活力,实现“产业兴”与“文化活”的双向赋能,成为破解乡村发展不平衡不充分问题构建可持续乡村发展模式的重要课题。笔者立足乡村产业现代化建设的实践场景,提出切实可行的实现路径,为推动乡村产业高质量发展与文化振兴深度融合提供了参考。

立足资源本底,夯实文化传承的产业基础。乡村文化传承需以产业为依托,避免“空泛化”“形式化”。首先,要系统梳理乡村文化资源,建立涵盖农耕技艺、民俗礼仪、传统建筑、非遗项目、民间故事等维度的资源清单,明确传承内容与保护优先级。例如,对具有地域特色的传统种植技艺、手工编织、古法酿造等,通过文字记录、影像留存、技艺拜师等方式实现活态传承,为产业融合提供文化素材。其次,推动传统文化与特色农业深度绑定,打造“文化+农业”融合业态。依托传统农耕文化发展生态农业、观光农业,如保留梯田耕作模式打造农业景观,结合二十四节气举办农事体验活动;将传统饮食文化融入农产品加工,开发具有文化标识的特色食品,如徽州毛豆腐、陕北糜子酒等,通过标准化生产、品牌化运营延长产业链,让文化成为农产品的价值增量。此外,加强传统建筑、古村落的保护性利用,避免大拆大建,将古民居改造为乡村民宿、文化展馆、手工作坊等,既保留建筑肌理与文化记忆,又通过产业运营实现经济效益,反哺文物保护。

创新表达形式,激活文化传播的数字动能。数字技术为乡村文化的创新传播与产业转化提供了全新路径。一方面,要推动乡村文化数字化建档与传播。利用VR/AR、3D建模等技术还原传统村落风貌,民俗活动场景,打造线上“数字博物馆”

“文化云展厅”,让乡村文化突破时空限制触达更广泛受众;通过短视频、直播等新媒体形式,以生活化、故事化的方式解读农耕文化、非遗技艺,如“乡村手艺人”系列直播、“跟着节气种庄稼”等科普短视频,既传播文化知识,又带动相关产品销售。另一方面,要培育数字文化新业态。开发以乡村文化为主题的文创产品、小游戏、数字藏品,如将传统剪纸、皮影等元素转化为表情包、文创周边,将民间传说改编为动画短片,实现文化价值与经济价值的双重提升;利用大数据分析消费者需求,精准对接乡村文化资源与城市消费市场,推动定制化文创产品、文化体验服务的开发,提升产业适配性与竞争力。

深化业态融合,拓展文化创新的产业边界。乡村产业现代化的重心是业态创新,而文化是业态融合的桥梁纽带。其一,要推动“文化+旅游”深度融合,打造沉浸式乡村旅游体验。依托古村落、民俗节庆、农耕景观等文化资源,开发研学旅游、民俗体验、田园康养等产品,如非遗研学营、稻田音乐会、古村民宿度假等,让游客在体验中感受乡村文化魅力,同时带动餐饮、住宿、文创等相关产业发展;注重旅游场景的文化细节打造,从建筑装饰、服务礼仪到特色活动,全方位融入乡村文化元素,避免旅游产品同质化。其二,要促进“文化+手工业”转型升级,提升传统手工业的现代化水平。引入现代设计理念与生产技术,对传统手工艺品进行创新改良,如将苗族银饰与现代首饰设计结合,将竹编技艺应用于家居装饰产品,提升产品的审美价值与实用价值;搭建手工艺品电商平台与线下展销渠道,打通从田间地头到城市餐桌、百姓客厅的产销链路,让传统手工业在现代化市场中焕发新生。其三,要探索“文化+科技+农业”融合模式,推动农业产业高端化发展。将传统农耕智慧与现代农业技术相结合,如基于二十四节气的智慧农业种植方案,既传承农耕文化精髓,又提升农业生产效率;发展观光农业、智慧农业体验馆等,让游客感受“传统农耕+现代科技”的独特魅力,实现农业生产、文化体验、科普教育的多元价值融合。

强化主体赋能,凝聚文化传承创新的内生动力。乡村文化的传承与创新,关键在人,要积极激发乡村主体的内生动力。一方面,培育乡村文化传承与产业创新人才。加强对乡村手艺人、返乡青年、村干部等群体的培训,既开展文化传承技能培训,如非遗技艺研修、传统农耕技术传承,又普及现代经营管理、数字营销等知识,提升其文化保护意识与产业运营能力;搭建人才交流平台,吸引文化工作者、设计师、企业家等外部人才下乡创业,通过“外脑+本土”的合作模式,为乡村文化创新与产业发展注入新鲜血液。另一方面,引导村民参与文化传承与产业建设。尊重村民文化主体地位,鼓励村民参与文化资源梳理、文创产品开发、乡村旅游服务等,如成立村民文化合作社、手艺人协会等,让村民成为文化传承与产业发展的受益者;通过村规民约、文化宣传等方式,强化村民的文化自信与家园认同感,自觉守护乡村文化根脉,主动参与文化创新实践。

(作者单位:安徽省中国特色社会主义理论体系研究中心合肥工业大学基地;本文系安徽省高校质量工程教研项目[编号:2024sxzz003]研究成果)