

袁雨宸

促进精神生活共同富裕的世界历史视野。从大历史角度而言,当下正处于“百年未有之大变局”人类文明秩序正经历着变革与重建。以资本主义文明为主导的人类精神生活旧形态逐渐暴露出难以克服的结构性缺陷,“精神生活共同富裕”这一中国方案取代之是历史的必然。按照马克思的观点,现代文明发轫于资本主义生产方式的勃兴,人类文明形态从“人与人之直接依附关系”过渡到“以物为基础的人的独立性”阶段。与前现代社会封建专制对精神生活的桎梏相比,这无疑是一个巨大的进步。但囿于资本逻辑对精神生活的全面宰制,其最终所实现的只是“精神的自由和个性”而非“人的自由和个性”。近些年,西方资本主义国家单边主义和强权政治抬头,国内政治领域寡头化倾向加剧,社会意识领域不可化解的冲突不断加剧,人们急切渴望一种不同于资本主义叙事的人类文明新形态。“促进精神生活共同富裕”

区别于传统精神生活方式的神圣化与神秘化,现代人的精神生活方式具有世俗化的特征。启蒙以来,现实生活的合法性与人的感性追求的合理性得到确认,人的精神生活获得更为真实的内容与多样的色彩。但在消费主义意识形态的影响下,丰富的感觉被简化为单纯占有的感觉,物质生活的逻辑僭越了精神生活的规范,人性解放有向物欲沉沦的风险。促进精神生活共同富裕是对“何种精神生活是值得追求的”的回答,其所倡导的人民生上的价值理念、物的全面丰富与人的全面发展相协调的发展

应该看到,一方面,通过党领导中国人民的百年奋斗,当前已具备促进精神生活共同富裕的根本社会条件、政治前提、制度支撑、体制保证与物质基础;另一方面,囿于以往特定时期对

(作者单位:西华大学马克思主义学院;本文系2024年四川省哲学社会科学基金“习近平文化思想研究”重大专项“习近平文化思想的方法论研究”(项目编号:SCJJ24ZD06)阶段性研究成果)

随着人工智能技术在教育领域的深度应用,高校外语教学正经历前所未有的变革。一方面,自然语言处理、语音识别与合成、智能教学系统等技术应用成果层出不穷,拓展了高校英语教学时空边界,使得个性化和实践化英语学习成为可能;另一方面,人工智能驱动高校英语教学理念重塑,更加强调英语语言技能、文化素养和数字素养并重,且理论与实践密切结合成为培养英语人才的关键环节之一。高校应全方位发挥人工智能赋能作用,健全英语人才培养内容体系、创新培养模式、构建智能评价模型,培养更多高水平、复合型、实用型的英语人才。

结合智能化系统,优化英语课程内容结构。发挥智能化系统的数据整合优势,将英语教材与网络信息资源有机融合,完善英语课程内容体系。利用人工智能技术对学生学习行为、兴趣偏好和能力水平进行大数据分析,准确预测学生课程需求。通过收集学生在线上学习平台的学习记录、作业完成情况、考试成绩等数据,运用机器学习算法进行分析,了解学生在不同课程模块的学习表现和兴趣点。以学生需求和兴趣为依据,借助线上智能教学系统,整理优质网络英语教学资源,丰富英语教材内容。

全面整合社会需求,“人工智能+”发展需求、英语学科发展变化数据,构建智能英语中枢系统,动态优化英语课程结构。围绕人工智能、智能制造、商务谈判、文旅融合、工程技术等行业发展现状,从不同行业的专业术语、引进的智能设备、国际贸易等维度出发,构建专门用途的英语数据库。优化英语人才知识结构,使英语人才具备英语学科专业知识和跨学科知识。利用自然语言处理技术,抓取专门用途英语研究报告、专业期刊等信息,系统性研究不同行业使用的智能技术,上传至英语专业术语库,保障各领域专业英语内容的完整性、时代性。借助生成式人工智能技术,设置智能翻译、自动上译、智能推送等模块,实时翻译不同行业发展出现的词汇等,自动上传到数据库,并及时将英语人才。逐步形成“资源整合—推送”的智慧英语课程内容体系,丰储备。

结合虚拟实践空间,创新“英语+”培养模式。以人工智能为基础,构建虚拟实践空间、虚拟实践平台,着重培养英语人才实战能力。全面模拟不同行业生产、营销环节,创设多个产业实践空间和虚拟仿真行业场景。通过虚拟场景,创新“英语+专业”培养模式,让英语人才在虚拟空间进行自主学习和英语实训。英语人才运用英语和专业术语,与系统虚拟形象互动,提高对实践场景的熟悉度。实施“场景应用+实操进阶”英语教学模式。开展英语戏剧表演、模拟商务谈判、大型会议同传、翻译实践、写作竞赛等多样化活动,让英语人才在虚拟场景中运用语言理论知识;其他师生分别扮演观众、评委等角色并现场提问,以此培养学生在真实情境下的应变能力、跨文化交际能力与问题解决能力,为其适应复杂职场环境筑牢基础。教师提前设置自动记录的数据类型,运用智能技术自动记录英语人才在虚拟实践空间中的专业术语表达错误、语法使用错误、短语应用错误、文化意象翻译不够准确等数据;教师借助生成式人工智能技术,自动生成专项强化训练题库,针对自主练习进度设置预警功能,对于练习不够及时的英语人才发挥监督作用,提高人才培养质量。

以智能技术为载体,校企合作实施“英语+产业”培养模式。整合英语人才个人优势、专业能力、职业目标,以及企业岗位需求、工作环境、英语人才综合素质要求等信息,构建校企融合育人数据库。优化英语人才培养模式,共建虚拟实习平台,为英语人才提供模拟不同行业、不同岗位的工作场景和流程;根据英语人才优势,将其分配到不同岗位进行实践,确保人岗匹配。过程中,教师利用智能移动终端设备、物联网技术实时收集学生工作表现、团队合作情况、英语语言运用情况、遇到的问题等信息,开展智能分析,为学生提供差异化的能力提升建议。

结合智能评价模型,升级人才考核管理体系。借助人工智能技术,自动构建智能评价模型,量化评价指标,构建动态化英语智能教学评价体系,升级个性化人才考核管理体系。

考量英语人才工作岗位要求、具体工作内容的不同,以及各行业数字化转型发展趋势,完善英语人才评价指标。在国际视野、知识储备、文化自信评价指标基础上,增加人文素养、数字素养、职场实践等评价指标,以实现培养综合素质高的英语人才为目标。采用规则权重学习、数字画像等算法模型,结合行业对英语人才的具体要求,精准筛选评价指标,明确不同评价指标权重,保证评价指标全面覆盖英语人才的不同岗位核心能力要素。在“跨境电商商务英语”评价模型中,将国际视野、知识储备、文化自信、人文素养作为重要评价指标,通过智能评价模型将其量化为中外法律条款分析、谈判术语、商务礼仪等具体评价指标,明确重点考核内容,为提高英语人才商务沟通能力提供有效指导。搭建虚拟仿真平台,针对不同类型英语人才评价,创设适配的实践场景。要求英语人才在智能评价系统中完成模拟训练;人工智能抓取英语人才表情、动作、语音、语调等参数,给出实施评分和可视化报告。教师组织学生开展自评和互评,结合英语相关证书获得情况、第三方企业评审数据,汇总各类智能评价数据,分别以英语专业升学、就业能力等为依据,给出多维度的人才综合考核结果,为高校培养多元化、个性化英语人才提供参考数据,优化高校英语人才考核管理体系。

人工智能为高校英语学习注入个性化动能,推动了“因材施教”理念的深度实践,从而有效促进差异化、高素质、复合型英语人才的培养。与此同时,人工智能技术的持续革新与全球化科技革命叠加,对英语人才的能力提出了更高要求。在这一背景下,还需政府主动发力,为高校提供必要的资金支持与专业指导,推动英语教学内容对接行业发展需求,构建具有前瞻性的育人体系,强化英语人才综合素质培养,最终满足社会多元化的人才诉求。(作者单位:长安大学)

人工智能赋能高校英语人才培养的创新实践

付宇

用好人工智能技术 推进精准思政高效落实

李 芳

强化人机协同,让人工智能成为精准思政的“驱动引擎”。数智时代的思想政治教育需要在多元主体的协同共生、碰撞交互中助推教育活动提质增效。主动适应教育数字化变革趋势,从“被动响应”变“主动领跑”,找准自身在教育数字化中的新角色至关重要。一方面,教育者需具备数智技术赋能下的课程设计、课堂管理、内容呈现与价值引领能力。通过系统性知识研修、理论培训与技能操练,明确人工智能嵌入思政政治教育的合理路径、技术逻辑与运用方式,从而在坚守教育主体地位的同时,合理地借助人工智能开展精准化思政教学。与此同时,教育者也应清醒认识到,人工智能是把“双刃剑”,需引导学生在法治框架下善用技术,确保人工智能始终生在社会主义法治轨道上运行;另一方面,高校应注重完善数智化基础设施建设,加强智慧教育平台、虚拟现实实验室、物联网等的建设,强化设施保障;尝试开发全天

夯实数据基座,让人工智能成为精准思政的“风向标”。人工智能驱动高校思政政治教育精准化实施,应注重将思政政治教育活动中的非结构性数据加以转化,以更具结构化、集成的数据体系强化认知洞察,提升思政政治教育活动的精准性。其一,依托人工智能、大数据等,收集学生参与课堂学习、日常互动、实践锻炼等多维实践的信息源,并按照统一标准加以转化,整合,使之成为一个完整的数据集。同时还可对数据转化过程中对多元数据进行关联延伸、深挖细查和纵深拓展,构建出涵盖知情意行等的精细化、多层次群像,为教师找准内容供给切入点提供数据支撑。例如,人工智能可结合学生的以往数据信息在差异性分析中找出学生成长发展“增量”;结合学生在阶段性学习中的波动数据、异常数据,运用相关分析、知识图谱技术等手段多维展现大学生的认知、价值观念等隐性数据,强化质量分析、学情把握和问题识别;结合现有学习水平和认

重构教育生态，让人工智能成为精准思政的“智能副手”。打造智慧思政教育生态圈，通过多场景的智能联通和高效赋能，助力思政政治教育实现全过程、全方位精准育人。首先，聚焦内容供给，利用清洗、过滤技术对复杂信息进行筛查，确保错误言论、虚假信息都被精准过滤，强化对学生的正向引导和正向供给；利用智能生成优势生成贴合学生接受偏好，生活实际的文生视频、具象图元，让传统思政政治教育素材焕发生机，在具象建构中巧妙提升精准思政的育人实效；以学生的最高难点、热点疑点、共性短板为供给切入点，搭建高质量问答语料库，为学生共性学习需求提供精准解答和随问随地的专业指导。其次，聚焦情景体验与交互教学，把握智能技术的嵌入机遇，创设智慧政治教学的新拟态空间，依托真实物理空间与数字空间的

联系,以及视听触的多维感官交互,引导学生生在“亲历”代入”中与教学内容同频共振,提升教学内容内容的可理解性和说服力;基于元宇宙技术开发“数字虚拟助手”,与学生开展多元化的实时交互与针对性的教学指导。最后,聚焦在线教育和生态培育,借助人工智能构建集问答、训练、自测、学习等多模块的在线教育平台和智能教辅平台;注重利用人工智能、沉浸式技术实现对校史场馆、图书馆、党建活动中心等公共文化空间的改造升级,让校园文化地标生动化、具象化,为思政政治教育的内涵式发展注入动力;充分依托人工智能创造,打磨出优质的年轻态数字思政作品,基于智能算法推荐技术实现“精准分发”,将主流价值观念精准“投喂”给青年大学生。

在未来的实践探索中,要不断深化思想政治教育与人工智能深度融合,推动精准思政高效落实,服务于立德树人根本任务。

(作者单位:柳州工学院;本文系2025年度广西高等教育本科教学改革工程项目“‘L·F·A·R·N’:人工智能背景下思想政治理论课教学模式的重构与实践”(2025JGB572);2025年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题“习近平法治思想引领边疆民族地区大学生法治自信培育研究”(2025SZ022)的研究成果)

以新就业形态赋能大学生高质量充分就业

李婉婷

完善培训、用工、创业多元一体的公共服务体系,建立健全精准高效的就业保障体系,促进大学生充分就业。地方政府应联合企业、高校、科研机构等力量,围绕新业态用工需求联合开发线上线下公益培训课程,助力大学生掌握更全面的创业知识;通过发放培训补贴、设立专项资金、组织专项招聘会、简化审批流程等举措,助力大学生平稳就业创业。同时,可依托“国家大学生就业服务平台”“全国大学生创业服务网”等网络平台优势,集中提供政策信息、招聘岗位、指导服务、创业赛事等就业创业

化“被动”为“主动”，找准创新创业方向。大学生要想在多元化发展的当今社会找到属于自己的出彩舞台，应积极树立灵活就业创业观，

用乡愁留住青苗,让大学生为家门口的新产业贡献力量。在展现现代农业中开展就业创业实践。运用物联网、人工智能等新兴科技,将植保无人机、北斗导航播种、智能灌溉系统、农田环境监测系统、虫情监测系统 etc 引入农业生产,助力播种、收割、施肥、灌溉、捆包等各环节的作业精准度与效率得以大幅提升。在乡村基础设施建设数字化改造中开展就业创业实践。积极参与农村信息网络建设,在智慧电网、智慧物流、智慧网络、智慧公路、智慧水利等基础设施建设中贡献青年智慧,助力农村基础设施迭代升级。发展文化数字化产业。推动乡村史馆、数字博物馆、非遗展览馆等的建设,使乡村的历史文化、民俗民风、自然景观触达更广泛的群体。开发集推介宣传、智能导览、在线交易等于一体的网络平台和智慧服务体系,助力乡村主体文化赋能、文化融合发展新路。发展网络教育。围绕智慧农业生产,网络直播电商、文旅发展等新业态所需的知识、技能、素养等进行人才培养,采用理论培训与实训训练相结合的教学模式,助力扎根乡村的新农人善用数字技术、网

络平台开辟事业新天地。

在現代城市生活中實現就業創業。當前，共享經濟、線上消費迅速發展，校園就業創業項目可以此為切入點，開展網絡配送服務、代取代購服務、在線考研指導、網絡自習室、雲端零售等。圍繞科技創新、技術攻关，大學生隊伍可參與智能物流系統、遠程監測系統、節能環保設備等的開發研究。輕量化、輕資產的創業團隊，與平台經濟、創意經濟高度契合，能有效賦能青年學生實現高質量充分就業。短視頻、小紅書、微博等內容平台，為青年輕量化創業提供了新思路——微短劇、創意設計、網絡直播、探店測評等領域备受青睞，其創收模式多為靠質內容引流，再依托粉絲信任開展垂直直播、電商轉化。在此過程中，青年大學生可結合自身資金狀況與團隊優勢，細化輕量化項目。以微短劇為例，從劇本、演員招募到拍攝、后期、服化道等環節，學生可聚焦單一環節深耕，做細做優。

(作者单位:东北石油大学;本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题《“三全育人”视域下高校家庭经济困难学生培养体系研究——以“宏志助航计划”项目为例》(项目编号:GJB1424389);黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题《心理契约视角下黑龙江省高水平大学学生非理性就业观成因及对策》(项目编号:GJJE1424007)的研究成果)

善用“大思政课”铸牢中华民族共同体意识

曹丹凤 屈娜 张军霞

深化课程内容建设,筑牢理性认同根基。认知教育的目标在于构建稳固的知识与价值框架,为理性认同奠定坚实的学理基础。为此,大学阶段的思政教育必须超越中学的知识概览,转向理论思辨与价值探析。一是对核心概念进行学理上的谱系化辨析与梳理。依托“大思政课”理念,教学不是定义的灌输,而是引导学生将“中华民族共同体”置于更广阔的艺术思想脉络中,通过对分析批判性思考,厘清其独特内涵、现实背景及相较于其他相关概念的超

越性与包容性。二是对宏大历史叙事进行逻辑化重构与重点阐释。“大历史观”理念指导下教学应聚焦于关键历史节点与事件,着力揭示从多元走向一体的内在逻辑,将历史事实讲授升华为历史逻辑与共同记忆的建构。二是推动跨学科理论资源的有效整合与多维透视。思政教学应打破学科壁垒,主动融合政治学、历史学、社会学、人类学等多学科视角与方法,共同观察和分析中华民族共同体的形成机理、结构特征与实践路径,建构立体化的认知图谱。

创新教学方法设计,激发情感价值共鸣。区别于认知,情感认同的侧重点在于其情感体验与价值共鸣,它建立在正确的认知上,但又超越于单纯的知识理解,使认知得以融入心灵、化为信念。为了实现润物无声的情感陶冶,“大思政课”需在巩固理论认同的基础上,通过创新教学方法实现学生对多元一体的情感升华。一是大力推动教学语境与学生经验的在理化联结。思政教学设计需有意识地将宏大叙事与学生所处的区域文化、地方知识及日常感知相结合,通过

引导学生探究身边可见可感的共同体现实景观,使抽象理念转化为真切可触的家园认同与生命联系。二是积极运用现代技术手段创设沉浸式与具身化学习体验。“大思政课”可开发与利用虚拟仿真、增强现实等技术,构建跨越时空的沉浸式教学场景,让学生在亲临其境的感官体验中,直观感受共同的历史文化创造与精神血脉相连。三是广泛采用项目式与戏剧化的教学流程设计。思政课堂可通过创设真实或拟真的情境任务,组织学生以角色扮演、艺术创作、主题团等方式参与探究与表达,使学习过程成为一场融思考、体验、协作与创造于一体的价值体认之旅。

拓展社会实践维度,促认知向实践转化。教育唯有与实践相结合,才能实现从认同到践行的深度转化。“大思政课”必须将广阔社会作为最生动的课堂,构建知行合一、反馈闭环的实践育人体系。一是确立实践项目的产品化导向。“大思政课”鼓励学生运用专业知识,创作面向社会、可助力于共同体建设的实质性成果。

二是提供传播赋能的专业化支持。“大思政课”可以借助工作坊或创意中心,系统培训学生掌握新媒体制作、视觉传达、公共传播等技能,助力他们将实践感悟转化为富有感染力的公共文化产品。例如,中央民族大学生社会实践突击队利用短视频把托把牛奶的“高海拔支教”讲给全国网友,将滞销变为畅销,使学生明白各民族守望相助从来不是抽象的概念。三是建立实践成果的反馈评价与持续优化机制。“大思政课”可以利用智慧校园平台,对学生的实践作品收集浏览数据、互动评论等反馈信息。并将反馈输入给实践团队,用于优化后续的实践选题与指导策略,从而形成“实践—创造—传播—反馈—优化”的良性循环,让每一次实践都成为深化共同体意识的持续动力。

(作者单位:陕西机电职业技术学院;本文系陕西机电职业技术学院2024年度院内教育教学科研项目“立德树人根本任务下高职院校师德师风建设现实困境与路径探索”(项目编号:YJ202401)研究成果)