

做好网络群众工作 答好新时代赶考答卷

杨娟

新中国成立前夕,毛泽东同志提出“进京赶考”重大命题,生动展现出中国共产党人矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、艰苦奋斗开辟未来的奋斗姿态。当前,互联网已成为广大群众生活的新空间,网络群众成为党的群众工作新的主体,网络成为党和政府工作的新平台。在新的赶考路上,如何做好网络群众工作,成为我们党面临的新的时代课题。不同于传统群众工作,新的赶考路上机遇与挑战并存,受技术迭代、网民认知等多元因素影响,网络群众工作也面临政府效率、网民素质、平台建设以及监管不力等新困境。必须深刻把握互联网时代群众工作的规律,构建好线上线下同心圆,答好新时代赶考答卷。

以“赶考”之能,提高政府网络群众工作能力。历史表明,始终保持“赶考”心态,是中国共产党不断取得革命建设与改革开放伟大成就的重要法宝。在网络时代,如何以“赶考”之能做好群众工作,仍需我们不断努力探索。党员领导干部作为网络群众工作的主体,加强学习是提升能力的基础。其一,树立网络思维。互联网思维是立足互联网思考解决问题的思维模式,党员领导干部要将“学网、懂网、用网”作为必修课,以互联网思维开展日常群众工作;其二,精进网络技术。网络是党联系群众的重要平台,需持续

学习网络技术与网络语言,提升工作能力,既要掌握相关软件、App的使用方法,熟悉操作流程、提高效率,也要学习评论等交流手段增强工作灵活性,更要运用网民喜闻乐见的网络语言,摒弃传统公文严肃风格与形式主义、官僚主义的“官腔官调”,贴近网络、日常与基层,不断提升网民接受度。

以“赶考”之情,激发群众智慧和力量。人民群众是评判“进京赶考”试卷的主体。当前,群众的智慧和力量是网络空间得以发展和丰富的主要原因。因此,凝结群众智慧、汇聚群众力量需要从以下几方面着手:一是弘扬正能量,培育网络意见领袖。网络空间信息多、传播快,党和政府应积极引导具有较强社会影响力的“网络大V”为我所用,保障网络舆论导向正确;二是以社会主义核心价值观与法治观念为引领,提升网民道德素养与明辨是非的能力。社会主义核心价值观与法治观念在网络空间同样具有普遍性,需加强宣传教育,引导网民在新媒体平台进行理性表达;三是党政机关领导与公职人员要做好表率,自觉宣传党的理论和路线方针政策。严惩抹黑党和国家形象、诋毁党和国家领导人、歪曲党史国史军史、抹黑革命先烈和英雄模范等行为,杜绝制造传播谣言、散布“内部”消息与小道消息等行为。

以“赶考”之力,加强网络平台建设。久久为功,持续发力是中国共产党百年来的成功密码之一,也是赶考成功的重要原因之一。在新的赶考路上,共产党人仍然需要以持之以恒的“赶考”之力,提高网络群众工作的工作能力。当前,各级党委、政府必须重视打造和建设好便民服务平台与舆论引导平台,坚持党管新闻媒体的原则,发挥主流媒体引导舆论、引领思想、传承文化、服务群众的作用,牢牢掌握舆论引导主动权与制高点,持续壮大网络正能量。一是开发政务门户网站、客户端、手机App、微信公众号及小程序等政务服务平台。推进电子政务,以数据共享整合部门信息资源,打破信息壁垒、建设数字政府,推动更多事项网上办理;二是打造惠农电商平台。通过网店、直播等形式,助力农产品走出乡村,促进农民增收,服务乡村全面振兴;三是建好网络监督与留言献策平台。推进党务政务公开,搭建监督举报渠道,自觉接受网民监督。

以“赶考”之志,建立完善的监管制度。1949年,党中央从西柏坡出发进京“赶考”,70多年来,我们的“赶考”之志从未改变。当前,共产党人做好网络群众工作,仍然要以“赶考”之志建立起完善的互联网监管制度。一是健全部门联动机制。网络群众工作的核心功能是便民惠民,政务服务部门要加强统筹规划与高效协同,优化

办事流程、创新服务方式、简化办理流程,提升政务平台跨地区、跨部门、跨层级业务办理能力,推动更多政务服务从“线下跑”转向“网上办”,全面提升办事效率;二是完善干部考评机制。将网络群众工作纳入领导干部考核、明确考核原则、细化考核标准、严格落实到位,建立以群众满意度为核心的评价体系,让群众成为“考官”。此外,强化考评结果应用,坚决整治纠正失职失责行为,引导干部转变作风。三是强化法规约束机制。一方面,结合网络特点与发展趋势,遵循视频、微博、微信等自媒体传播规律,立足我国发展实际,制定契合国情的法律法规,规范网络行为;另一方面,严格执法,在保护个人隐私前提下实行网络实名制,依法严肃查处恶意散布谣言、传播负面信息等行为,对发布反动言论、诋毁国家形象的内容,坚决追究法律责任,为培育良好网络空间氛围提供保障。

时代是出卷人,我们是答卷人,人民是阅卷人。新的赶考路上,网络在丰富党的群众工作内涵的同时也使党的群众工作面临着新的机遇与挑战。因此,我们必须正确认识网络对党的群众工作的重要性,把握网络群众工作的发展趋势,丰富网络群众工作方法,创新网络群众工作路径,不断提升党组织的凝聚力、战斗力与生命力。(作者单位:宝鸡市委党校)

大力弘扬教育家精神 推进教育强国建设

侯振中

教育家则国家兴,教育强则国家强。大力弘扬教育家精神是推进教育强国建设的重要任务。辅导员是大学生日常思想政治教育的组织者、实施者和指导者,须用教育家精神持续涵养个人综合素养,坚定理想信念、锤炼道德情操、勤修仁爱心、秉持躬耕态度、涵养育人智慧,努力成为塑造学生品格品行和品味的“大先生”。

深刻把握教育家精神生成的内在逻辑。首先,教育家精神源于对教育的无限热爱,是为教育事业奉献一切的崇高精神。这种热爱促使教师对教育事业不断无私奉献,不计名利得失,甘愿为教育事业付出一切;促使他们用青春和汗水,用智慧与才华去引导、启迪学生,帮助学生实现全面发展。其次,教育家精神形成于对教育的躬耕实践。“广者,所以传道授业解惑也。”在历史的长河中,广大教育工作者躬耕实践、勇于创新,不断探索教育的规律和特点。不同时期的教师,紧跟学科前沿和发展趋势,不断更新自身的知识结构和观念体系,将理论与实践相结合,以深邃的智慧塑造一代代人的灵魂。再次,教育家精神发扬源于对榜样的真心追随。这种追随并非简单的模仿,而是通过精神共鸣、实践传承与时代创新,将榜样的思想内核转化为推动进步的强大动力。历代教育家的思想与实践构成了教育家精神的文化根基。孔子布道于乱世,成为后世教育家“心

有大我、至诚报国”的理想典范;孟子“穷则独善其身,达则兼济天下”的境界为后世树立了精神标杆,为教育家精神注入了道德坚守的底色。广大教师以行动诠释了教育家精神的时代内涵,积极将个人理想融入国家发展大局。教育家精神的发展需要在对榜样智慧的汲取中,结合时代需求进行创造性转化,最终体现为教育者的集体追求。

以教育家精神提升辅导员素养的逻辑依据。一是政治标准一致。教育家精神与辅导员职业要求在政治标准上高度一致,这种一致性集中体现在对理想信念的坚守、政治责任的担当以及育人导向的统一。“心有大我,至诚报国”强调教育者需将个人理想融入民族复兴大业,这与辅导员“努力培养社会主义合格建设者和可靠接班人”的目标深度呼应。教育家精神要求“胸怀天下、以文化人”,而辅导员要“增强学生社会责任感”,二者均将政治责任视为生命线,均以国家利益为最高价值取向。二是职业素养契合。这种契合贯穿于辅导员日常工作实践。“勤学笃行、求是创新”强调教育者要不断学习新知识、新技能,探索教育规律,创新教育方式。辅导员则需不断拓展工作视野,创新管理模式和服务方式,为学生提供精准指导。“启智润心、因材施教”要求教育者通过教育启发学生智慧,滋润学生心灵,根据学生特点进行有针对性的教育。辅导员则要将把握思

想政治教育规律和大学生成长规律作为重要目标,深入了解每个学生的兴趣、特长和潜能,为学生提供个性化帮助。三是道德塑造同向。“言为士则、行为世范”要求教育者言行一致、以身作则,而辅导员要“学为人师,行为世范”,时刻注意自己的言行举止,严格要求学生,公正对待学生。“乐教爱生、甘于奉献”是对教育事业纯粹而深沉的爱,是将学生成长视为己任的高尚情怀。辅导员职业同样以关爱学生为核心,要“关爱学生、不损害学生的合法权益”,要将每个学生当作独特的个体去尊重、关怀,用爱温暖学生心灵。

以教育家精神提升辅导员素养的实践要求。一是强化理想信念,明确工作方向。教育家精神强调“心有大我、至诚报国”,要求辅导员将个人追求融入国家发展。在日常工作中,引导学生把个人理想与国家前途、民族命运相连,厚植学生爱国情怀,不断增强学生的社会责任感 and 使命感。“胸怀天下、以文化人”,要求辅导员具备全球视野和开放心态,关注国际形势和文化交流,引导学生了解不同国家文化和风俗习惯,增强学生文化自信。二是提升道德修养,激发工作热情。“言为士则、行为世范”,要求辅导员做到言传身教、以身作则,用自己的良好品行影响学生、塑造学生;按时参加各项活动、认真履行工作职责,让学生在潜移默化中受到影响,用高尚言行感染学

生,为学生树立起良好榜样;注重学生的品德培养,通过开展主题班会、道德讲堂等活动,培养学生良好道德品质和行为习惯,鼓励他们在各个方面取得优异成绩。“乐教爱生、甘于奉献”,要求辅导员真心关爱每一个学生,关注学生成长发展,为学生解决实际问题;认识到自己工作的重要性,增强职业荣誉感和使命感,通过努力工作赢得学生的尊重和信任。三是坚持多维学习,提高育人实效。辅导员要秉持“勤学笃行、求是创新”精神,不断提高专业素养和教育能力,积极拓宽知识视野和加深文化底蕴;关注教育领域最新研究成果和实践经验,并将其应用到实际工作中;要注重实践能力培养,通过开展学生工作、及时总结经验教训,探索适合学生特点的工作方法和途径;要经常与学生交流沟通,关注学生心理健康和情感需求,制定个性化教育方案,及时给予关爱和帮助;要积极运用信息技术,开展线上思想政治教育、心理健康咨询等服务,提高工作效率。使辅导员工作更具时代感和吸引力,更好地适应教育强国建设对人才培养提出的新要求,以教育家精神推进教育强国建设。

(作者单位:山东理工大学马克思主义学院;本文系教育部人文社会科学研究专项任务(高校辅导员研究)、“高校研究生辅导员与导师协同育人机制研究”的阶段性研究成果(编号:24JDSZ3037))

优化新时代高校创新创业人才培养体系

王婷

科技创新是助力国家发展的重要力量,要推动国家科技创新发展迈上新台阶,高校就需在创新创业型人才培养上下功夫。随着社会的发展,高校传统的人才培养体系面临一定问题。要推动创新创业人才培养,就需以培养学生创新精神和创新能力为重点,进一步提升其综合素质,为推动国家创新发展战略实施提供有力支持。

变革课程体系和评价体系。要改变原先以知识传授为主的单向度教育模式,将创新理念融入人才培养全过程。其一,高校应当构建跨学科的项目式学习体系。步入社会后,学生要应对的是各类复杂问题,而非单一学科难题;大学期间若仅专攻某一学科,易固化思维,无法高效处理多样化的实际问题。是以,高校在学科教学中应积极打破学科界限,加强学科间的合作与融合,在多学科交融的浸润中激发学生创新意识。例如,可以设立跨学科创新项目,让不同专业背景的学生组成合作团队,引导学生发挥各自专业优势共同完成创意方案,同时在方案实施过程中培养协

作精神。在创意方案形成到方案落地的全过程中,学生不仅能够发挥各自的专业特长,更能够在团队协作中建立系统思维,从而有效提升他们的跨学科整合创新能力。其二,高校要创新传统的课程评价体系。评价不应再以成绩为核心指标,而应以创新成果和实践能力为导向,对学生的学习情况进行综合评价。例如,高校在进行评价时,可以将学生在本学期取得的项目成果、申请的专利项目,或是规划好的创业计划等纳入评价体系,将原先的结果性评价变为过程性评价和发展性评价。评价体系的创新可引导师生更加重视实践创新,实现教学相长的良性循环。同时,也会推动学习方式和教学方式的改变,有利于更好地培养学生的创新素养和创业能力,实现知识传授与能力培养的辩证统一。

构建多层次、开放性的实践平台。通过实践锻炼,学生能更好地理解理论知识,也能真正将学到的知识转化为创新能力和创业素质。是以,高校需要整合校内外资源,打造贯穿人才培养全

过程的实践教学体系。其一,高校要积极拓展校外实践资源,建立校企协同育人机制。具有丰富实践经验的学生往往在未来的创新创业道路上有更大竞争力。是以,高校要积极与企业合作,为学生创建校外实践基地和产学研合作项目,让学生真正了解所学专业的运营环境和市场情况。这一理论和实践相融合的培养模式,不仅可以增强学生的实践能力,也可在实践中让学生初步建立对产业发展趋势的判断。其二,高校要利用校内场地资源,为学生搭建创新创业实践平台,如创客空间、创新实验室、创业孵化基地等。同时,配备专业教师辅助其运作,并面向全校学生开放,让学生能够借助这些平台,把创意转换为创新产品,帮助学生积累实践经验,提升实操能力。

完善教师支持体系和评价机制。高校对学生创新创业能力的培养是一个长期和系统的过程,需要建立全方位的支持体系和科学的评价机制。其一,高校要建立专业的导师队伍,构建系统的指导体系。导师自身所具备的理论素养和实践经

验,是培养学生创新能力的重要基础。当前,专业教师仍存在理论基础扎实,但实践经验不足等现实问题。是以,高校可通过内外引引的方式创建多元化导师团队,为学生提供全方位指导。既整合校内思政课教师、专业学科带头人,又引入行业企业家、红色创业先锋等校外导师,在夯实专业技术指导的同时,强化创业过程中的家国情怀与职业伦理培育。其二,高校要创新教师评价和激励机制。在对教师进行考核时,可以将教师指导学生创新创业的成果纳入其中,为教师设立适当的专项奖励基金,调动教师优化创新创业教育的积极性,并鼓励教师进行教学方式的创新。

(作者单位:滁州学院;本文系数字技术与乡村振兴安徽省哲学社会科学重点实验室开放基金项目“数字技术赋能下皖东大学生返乡创业意愿影响因素研究”(项目编号:ZSKF202507)、安徽省质量工程一般项目“匠心双创领航计划”——新工科双创人才引进式培养实践探索”(项目编号:2024jyxm0427))

提升教师数字素养 助力教育优质发展

张艳梅

随着数字技术迅猛发展,数字知识和技能持续更新已全面融入教学工作的各个领域,也对中职教师的数字化教学素养提出了更高要求。数字化教学素养是指教师运用数字技术开展教育实践的能力和素养,不仅是推动数字化教学实践的重要因素,也是教师提升自身教学水平和信息素养的内在需求,更是助力教育数字化转型、培养更多高水平数字人才的重要基石。然而,当前中职数字教育存在技术与教育融合成效不明显、教师数字化教育意识不强、数字化知识和技能存在短板等问题,在一定程度上阻碍了中职教育发展。中职教师要及时掌握动态变化的数字知识,不断提高数字技术的应用和创新能力,以更好地适应中职数字教育的发展要求。因此,学校要创新构建数字化教学素养培育模式,积极探索提升中职教师数字化教学素养的策略,引领教育数字化向更深层次、更高水平迈进。

在数字教学资源方面,完善硬件基础设施,助力教师获取丰富的数字资源。其一,建设完善的数字化教学平台。通过引进和开发智慧课堂、多媒体教具等数字设备和资源,构建让教师和学生共享数字教学资源、实践交流的平台。其二,教师可以借助数字技术在海量网络资源中检索、筛选和收集符合教学目标的内容,获得丰富和前沿的教学资源。同时,对其进行二次加工,根据学生的个

性化需求和教学目标制作适配的数字化教学资源。学校还可开放校内数字资源库,简化教师查找信息的流程,丰富教师获得教育资源的渠道。

在数字教学实施方面,教师需具备熟练运用数字工具开展教学活动的的能力。一是要组织系统培训。提供有针对性的数字化教育培训内容,如数字工具应用、数字教学设计与教育信息化管理等。学校应主动了解中职教师的培训需求,并以此为依据,结合中职教师的学科特性和专业背景设置培训内容和课次,制定具体的培训计划,做到因需施教、精准施教。如文科教师应学会利用数字技术进行数据收集、信息整合、课程设计与理工科教师应掌握数据建模分析和开展虚拟仿真实验的能力。培训结束后,还应针对中职教师在培训中存在的问题定期开展后续指导,帮助教师解决数字化教学实践中切实存在的难题,持续性地提高教师数字教学素养。二是教师自身应深化对在线教学平台、课件制作软件等的学习,熟练运用这些工具完成授课、备课等工作,并在实践中不断强化数字工具的操作能力,掌握开展线上或混合式教学的能力。

在数字化教学意识方面,学校要帮助教师主动适应数字化转型趋势,强化数字化知识和技能储备,提升数字技术适应能力。一是要加强教师的数字自觉。通过外聘专家举办主题讲座,开设数

字化培训课程等途径,帮助教师克服数字技术运用的畏难心理,提高教师数字化教学的信心与兴趣,使其敢于尝试新型教学工具和方法,为学生提供更加丰富的学习体验。二是开展案例式教学。学校可以聘请实践经验和教学成果丰富的教师到校指导,通过案例教学的形式深入分析和解读数字化实践的案例,帮助教师更好地理解 and 探索数字技术与学科教学的实践路径,并将数字技术运用于教学活动中,提升中职教师的教学质量。三是和社会实践中提升教师的数字技术应用意识和能力。学校可以联合企业、政府、行业协会搭建合作平台,设计符合专业和行业需求的数字化服务项目,鼓励教师参与社会实践,在实际服务中强化数字化教学理念,增强其在教学中运用数字工具的能力。四是建立多层次的激励机制。可以通过开展数字化教学比赛、评选数字教学优秀案例等活动,调动教师开展数字化教学实践的积极性和主动性。

在数字教育实践支持方面,学校应提供良好的数字发展环境,丰富数字化学习活动,为中职教师开展数字教育实践提供支持。一是搭建跨校交流平台,邀请业界精英和资深教师共同探讨有关数字化教育的的前沿话题,促进理念碰撞、思想交融。二是引入师徒帮扶计划,实现一对一或多对一的靶向帮扶。由数字化适应能力较强的年轻教

师对数字基础较为薄弱的年老教师实行精准指导,结合年老教师的具体需求,针对性地解决中老年教师在数字教学实践方面的难题。三是减轻中老教师的非教学负担。教师可以借助数字化管理系统处理常规事务,缩减其行政工作时间,将更多精力用于自我提升和数字教学。

在数字教学评价和学业评估方面,教师应学会使用数字教学反馈平台对教学目标的完成情况和学生学习效果进行评估。在教学评价层面,学校应完善评价考核体系,把数字教育实践指标考核标准纳入评价中,以此评价教师的综合能力,督促教师不断提升数字化教学素养。此外,还要增加评价内容、维度,既要注重量化评价,也要注重过程性和质性评价,全面客观地评价教师能力。在学业评估方面,教师可以应用分析数据工具监督学生学业进展,结合学生反馈及时调整教学手段,不断优化教学效果。

教师的数字化教学素养对于推动中职教育高质量发展至关重要,中职学校应从数字教学资源、数字教学实施、数字化教学意识、数字教育实践支持等多个方面构建教师数字化教学素养培育模式,鼓励教师将现代技术与教学内容、教学方法融合起来,不断提升中职教师在职业教育数字化方面的实践水平,推动中职教育实践创新发展。(作者单位:济南信息工程学校)

随着数据收集和存储技术的发展,大数据技术凭借其强大的数据处理能力和分析能力,推动企业转变传统的生产方式和运营模式,成为企业财务管理工作的有力工具。当前,企业财务数据繁杂,涉及多个部门,传统的财务分析体系受制于数据维度单一、分析模型粗放、处理时效滞后等特点,难以满足大数据时代企业精细化管理财务活动的数据需求。基于此,将大数据技术更好地应用于财务数据分析,基于数据分析结果制定实施企业发展战略,是企业实现更好更快发展的重中之重。

丰富财务决策数据。大数据技术可以高效整合企业内外部的数据资源,既涵盖企业内部财务报表数据,也包括客户消费行为、市场舆情动态、行业发展趋势、宏观经济数据等外部数据,这些全面、多维的数据大大丰富了企业财务决策的数据来源,拓宽了财务数据分析的广度,加深了财务数据分析的深度。企业还可设置专职数据采集岗位,借助API接口、网络爬虫等大数据采集工具定期收集和清洗相关数据,确保财务数据的准确性和时效性,进一步提升数据分析的效率和效果。搭建数据存储平台,将各类零散数据按业务主题、数据类型等进行分类、加工和存储,方便后续快速查询调用。

支持企业决策分析。通过对数据的深度挖掘和分析,大数据技术能够找出潜在数据间的规律,为企业科学决策提供依据。企业可与高校或专业机构建立联合实验室,共同研发动态财务数据分析模型,深入分析企业内外部数据之间的因果关系,为财务分析决策提供准确依据。同时,可借助BI工具,将财务数据处理后的结果自动生成可视化图表,把财务报表、经营数据等拆解成简明易懂的分析结果,更加清晰地解读数据变动趋势和分布情况,并自动更新最新数据,生成实时数据财务分析报告,帮助员工及时了解企业当前的财务状况。此外,企业可设置核心业务指标监控阈值,当数据出现异常波动时,系统会自动触发分析流程并快速输出包含异常原因、影响评估结果等的财务分析报告,为企业决策者制定科学合理的数据方案提供有力支撑。企业根据多种财务数据来源进行综合分析,可推动企业决策从经验驱动转向数据驱动,让财务决策更具科学性和前瞻性。

提高信息预测能力。一是借助大数据技术,企业能够对客户消费金额、频次、购买偏好等数据进行科学系统的分析和挖掘,为制定具体的销售策略和预算提供基础依据。根据数据分析,企业能够精准划分客户群体,制定差异化的产品或营销策略,如向高价值客户推出专属套餐,给潜在用户推送优惠权益等,进而提高客户留存率。二是通过分析企业在过去一段时间内的财务、投资和经营活动,能够从整体上把握企业经营业绩,不仅能直观分析企业经营活动在业内的表现,也能帮助企业进行成本预测、资金预测、销售额预测等,不断优化和调整生产计划,更好地适应市场环境发生的变化。三是企业的财务数据为基础,结合市场情况和企业发展趋势,可构建财务数据预测模型,预测企业未来的财务状况,提高财务分析的精准度。

控制企业经营成本。其一,过去企业通常依靠职业经验预估生产成本、销量、投资规模等数据,预测准确性难以保证。大数据模型通过整合历史销售数据、市场需求变动等各项信息,能够科学预测产品的销量走势,助力企业基于产品销售量精准规划原材料采购和生产计划,降低企业的综合运营成本。同时,应用大数据技术,企业能够清晰了解各运作环节,对各环节产生的资源消耗和运营效率做出量化分析,进而制定成本决策方案,以控制经营成本,实现利润最大化。其二,传统企业财务工作多以线下为主,信息传输效率低、沟通成本高,还存在财务数据造假、篡改等问题,间接增加了隐性成本。如今借助大数据技术,企业能够将大部分财务工作转移到线上,实现企业财务数据的互联互通,方便相关部门和员工实时掌握资金流动情况,既可降低信息传输的时间和人力成本,又可提升数据透明度,从源头降低不当操作带来的额外损耗,进一步压缩经营成本。

加强风险预警能力。企业财务状况多变,仅凭某个时间段内的数据制定发展战略,可能会出现数据信息滞后、信息传递效率低下等问题。面对各种难以预测的风险,企业可借助大数据分析技术,利用数据差值比对、数据异常筛查等专业手段搭建并优化财务风险识别和预警系统,使系统覆盖财务事故发生前、事故发生时、事故发生后的全生命周期。一方面,能够动态评估财务数据信息和财务指标变动趋势,促使企业由传统的事后反应转为事前精准预测,事中实时监控的风险防控,从而助力企业快速捕捉危机发生的先兆;另一方面,可实时监测资金流状态,一旦数据出现异常,能快速追溯资金流向及具体负责人,帮助企业及时发现并预防内部的违法违规行为。在此基础上,企业能够及时观察,发现异常状况,并采取针对性措施,有效增强企业抵御和防范风险的能力。同时,把预警工作贯穿到整个企业的日常管理中,并逐渐提高全体员工的财务预警和风险管理意识,为企业持续发展提供保障。

未来,企业还需深化大数据技术在财务数据分析中的应用能力,不断创新技术赋能企业财务的方法、路径,推动财务管理方式向智能化、精细化方向发展,为企业数字化转型提供持久动力。(作者单位:重庆人文科技学院)

深化大数据技术在企业财务管理中的应用能力

张扬