

以数智技术赋能乡村治理现代化

□ 李 薇

乡村治理现代化是国家治理体系和治理能力现代化的重要组成部分,也是扎实推进乡村全面振兴的关键支撑。近年来,5G、大数据、云计算等数字技术加速向乡村延伸,不仅推动着传统治理模式的深刻转型,也显著提升了基层治理效能。在此背景下,从建设数字基础设施、优化数字治理场景、提升数字治理效能三个维度协同推进乡村治理现代化,有助于推动数字技术真正扎根乡村、服务民生,为建设好宜居宜业的和美乡村注入持久动能。

建设数字基础设施,夯实治理支撑底座。建设数字基础设施是实现乡村治理现代化的前提,也是提升基层治理效能的关键抓手。当前,乡村治理仍面临着基础设施薄弱、数据联通不畅等问题,制约着乡村治理现代化发展。面对新形势新要求,各地必须统筹推进数字基础设施建设,全方位夯实治理底座。一方面,要坚持“建网”为先,着力消除城乡“数字鸿沟”。推动数字技术与电力、通信、交通等传统基础设施的融合,科学推进农村网络的规划和建设,持续提升物联网等新型信息基础设施的普及水平。另一方面,要坚持“通数”为本,打破部门间的“信息孤岛”和“数据壁垒”。加快农村信息网络平台体系建设,推动政务、治安、民生等数据资源的共享,为科学化决策及精准化服务提供有力保障,推动乡村公共服务信息化、集成化、便捷化发展。目前,一些地方已率先

开展实践,如广西建成覆盖所有行政村的“双千兆”网络,积极建设“壮美广西·智慧广电”工程,打造“一村一屏”治理模式;宁夏红寺堡区利用实景三维数据建成“一图观全村”治理系统。这些实践生动表明,数字基础设施建设是真正打通服务群众“最后一公里”、推动乡村治理现代化的坚实底座。

优化数字治理场景,激活基层治理效能。优化数字治理场景,是推动乡村治理从“经验治理”迈向“智慧治理”的关键一环。随着数字技术加速向基层延伸,乡村治理正逐步迈向数据驱动和智能协同新阶段。当前基层治理中存在供需错位、资源碎片化等痛点,难以满足群众对公共服务便利化、治理精准化的需求。对此,必须坚持以问题为导向,加快推动数字技术融入基层运行的全链条,以场景创新激发治理效能的提升。一是推动公共服务和精准管理的协同发展,提升治理响应速度。通过构建全域覆盖的数据资源,推动治理重心下移,实现从“碎片化管理”向“整体智治”的转变。例如,宁夏依托大数据平台探索“互联网+基层治理”模式,通过多网合一展开对乡村治理全景的精准画像,有效解决了基层治理“看得见管不着”的问题。其次,进一步激发内生动力,推动完善以农民为主体的参与激励机制。数字赋能的落脚点是人的现代化,必须始终坚持以需求为导向,开发简便易用的应用场景,防止出现“数字形式主义”。例如,广西通过

可视化的量化指标,有效破解了村民被动参与的难题。三是要围绕惠农政策推送、农田灌溉调控、留守老人儿童关爱等场景,优化数字平台的互动功能,精准对接需求、快速响应诉求,推动乡村治理从粗放管理迈向精细运行。通过不断丰富应用场景,真正将数字红利转化为看得见、用得上的治理实效。

提升数字治理效能,健全长效运行机制。数字赋能乡村治理,既要注重技术应用,更要健全长效机制,确保治理效能持续释放、久久为功。当前,数字乡村建设已逐步由“基础构建”转向“深化应用”的新阶段,各地应坚持系统思维,构建全方位、可持续的数字治理体系。首先,要打破数据壁垒,搭建协同发展的运行系统。数字治理的核心在于数据的互联互通,建立跨部门、跨层级的一体化共享平台,整合政务服务、乡村产业、民生保障、公共安全等多元数据要素资源,推动治理重心下移,实现从“碎片化管理”向“整体智治”的转变。例如,宁夏依托大数据平台探索“互联网+基层治理”模式,通过多网合一展开对乡村治理全景的精准画像,有效解决了基层治理“看得见管不着”的问题。其次,进一步激发内生动力,推动完善以农民为主体的参与激励机制。数字赋能的落脚点是人的现代化,必须始终坚持以需求为导向,开发简便易用的应用场景,防止出现“数字形式主义”。例如,广西通过

打造“清廉乡村”云端监督模块,将信息公开在网上,让村民实现“指尖监督”。同时,需注重健全“造血”功能,通过“外引内育”,培育一批专业化的数字治理人才队伍,建立上下联动、协同高效的工作格局,推动乡镇干部与驻村力量形成合力,为数字治理提供人才支撑。最后,要夯实要素保障的支撑机制,确保久久为功。在制度保障上,要建立严密的数据安全与隐私保护制度,规范数据的采集、存储、使用等过程,确保数字治理在法治轨道上运行。另外,要不断完善考核评价体系,将数字治理效能纳入基层“指挥棒”,倒逼责任落实、工作落地,不断提升乡村治理的现代化水平,为扎实推进乡村全面振兴、建设宜居宜业的和美乡村提供有力保障。

数字赋能乡村治理现代化,是顺应时代发展的必然选择,也是乡村走向善治、实现全面振兴的关键路径。展望未来,乡村治理现代化之路仍任重道远,我们应持续深化数字技术在乡村治理中的创新应用,不断跨越数字鸿沟,健全长效运行机制,推动治理模式向数字化、智能化、精细化转变,为加快农业农村现代化步伐,扎实推进乡村全面振兴注入不竭动力。

(作者单位:南宁理工学院;本文系2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“数智化助推桂北民族地区乡村现代化建设的探索与实践”(编号:2023KY1725)成果)

教育是强国建设、民族复兴之基。其中,法学院肩负着培养高素质法治人才的重要使命。当前,科技革命与法治建设深度融合,深刻重塑着法治人才的能力需求与培养模式。在数智化背景下,高校应以数字技术为支撑,从教育理念、教学模式与育人生态三个方面入手,推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级,将人工智能技术融入教育教学全要素全过程,培养更多符合时代发展需求的复合型法治人才。

教育理念的系统性创新

促进数字技术与法治课程交叉融合。为适应数字时代法治实践所呈现出的技术嵌入性与规则交互性特征,高校须超越传统学科的单一框架,推进数字技术、法律规范与科技伦理的深度融合。其一,完善课程体系结构。开设“人工智能伦理与规制”等课程,结合前沿科技领域的理论与应用,将关键技术原理作为理解法律规则的基础语境,推动法学理论与科技实践深度融合。其二,建设交叉学科平台。设立“法律科技”微专业或项目群,组建涵盖法学、计算机科学、伦理学等领域的协同教研团队,共同研发融合教材,构建“技术—法律”复合型知识体系,以培养学生应对新型法治问题的跨学科思维与实践能力。

推动法治思维与数字素养协同培养。数字时代,法律问题往往与技术问题相互交织,复杂程度大幅提高。一方面,要强化法治思维训练。引导学生运用权力平衡、程序正义、比例原则等法治思维工具,审视算法歧视、深度伪造等新兴技术引发的法律争议,培育其在数字场景下的价值判断与规则适用能力。另一方面,需提升数字法理素养。通过相关课程与案例教学,引导学生掌握数据治理、网络安全责任等数字技术相关法律原理,使学生能够在技术语境中坚守法律原则。例如,开设“数字法治理概论”等课程,从法理层面回应数字社会秩序建构的需求,实现规则框架与技术逻辑的融通。

强化法治信仰与技术伦理内在统一。人工智能技术在法学领域的深入应用易引发学术诚信弱化、责任主体界定不清等多重挑战。对此,法治教育须将法治信仰与技术伦理的协同培育纳入议程,在技术应用中坚守法治精神、践行伦理规范。一是增设合规与伦理课程模块。在通识教育课程中加入“人工智能合规应用”等内容,明确生成式人工智能使用中的学术规范与诚信要求,筑牢技术应用的法律与伦理底线。二是开展沉浸式伦理思辨教学。采用模拟法庭辩论、伦理案例研讨等教学方法,引导学生主动探讨实践中的责任边界与伦理争议,塑造技术向善与责任先行的发展理念。

教学模式的技术化转型

构建智能技术支持的教学场景。传统法律知识传授呈碎片化,学生难以建立体系化认知。因此,需依托智能技术构建交叉融合的教学场景,推动结构化、情境化教学转型。一方面,构建动态知识图谱体系。运用AI算法开发覆盖核心课程的交互式知识图谱,融合经典判例与学科前沿话题,围绕知识结构、能力目标与问题导向设计课程体系,精准描绘学生能力画像,并基于个性化分析推送学习模块,实现法律知识的体系化与可视化理解。另一方面,应用智能交互辅助系统。通过AI助教实现实时问答与精准引导,并同步关联裁判要旨、类案比对及学理注释,形成具备即时反馈与深度解析功能的互动教学,以提升教学效率与学生参与质量。

完善虚拟仿真驱动的实践体系。法治能力本质上是实践运用,而虚拟仿真技术能够通过多感官交互突破时空束缚。其一,开发智能化虚拟实训平台。运用虚拟仿真、人机交互等技术模拟法律风险场景,在强化学生规则运用与权益维护能力的同时,引导其在技术设计与仿真开发中嵌入法律要素,实现法治理素养的跨学科培育。其二,构建高仿真法律实践场景。借助VR、AR等技术搭建模拟法庭、谈判协商等沉浸式教学环境,高度还原庭审程序、证据审查及跨境争议解决等流程,围绕前沿实务案例开展实战训练,增强学生在复杂情境中的法治实践能力。

建立智能分析的动态评价机制。数据驱动的动态评价能够为法治教育提供科学的评估方式,并对学生的逻辑推理严密性、证据运用能力、价值权衡水平、协作沟通效果等进行映射与量化分析。具体可从三个方面入手:一是实施全流程学习数据采集。基于VR实训、在线平台等记录学生学习轨迹与行为数据,自动生成庭审表现、文书评估等分析报告。二是建立全方位能力评估框架。围绕前沿议题研讨、跨学科项目协作、AI工具运用等表现,通过课程汇报、仿真任务、专项测评等形式综合评价知识整合与复杂问题解决能力。三是形成动态反馈闭环体系。融合线上测评、虚拟实训、专家评审等多元评价,构建“评价—反馈—优化”闭环评价体系,促进学生复合能力发展。

育生态共同体的构建

建设跨领域协作的复合型师资队伍。师资队伍建设是提升教育质量的关键环节。一方面,要建立跨学科师资协同机制。鼓励法学院与计算机、数据科学等专业教师组建教研团队,协同开展课程设计与教学指导,推动师资队伍从“单一学科型”向“复合实践型”转型。另一方面,需完善实务与学术互动机制。邀请法官、律师、企业法务等法律工作者担任实务导师,讲授智能裁判规则。同时组织法学院专业教师参与技术培训课程及创新项目,引导其及时掌握技术发展的前沿动态,以便为高校法治教育提供师资支撑。

合力搭建校企联动协同育人平台。打破司法实践与法学院壁垒,促进高校、企业及政府部门的深度协作。其一,构建知识共研机制。围绕算法治理、数据合规等数字法治前沿话题,设立校企联合研究项目与案例库,共同开展课题研究,促进理论成果与司法实践融合创新。其二,完善双向互聘机制。建立常态化人员交流与课程共建机制,聘请实务专家参与实训教学,组织高校教师为行业提供系统培训,合作开发数字化教学资源,推动形成协同育人长效机制。

建立健全需求响应型人才培养机制。依托校企协同育人平台,实现人才培养与社会需求的动态匹配。一方面,要构建战略导向的课程体系。围绕数字中国、创新驱动发展等战略,聚焦人工智能治理、数字经济、无人驾驶、低空经济等重点领域,系统开发对应课程与跨学科项目,及时将新兴法律实践、典型案例与国际规则动态融入教学内容,强化学生对法治支撑科技发展与风险防范作用的理解。另一方面,应健全应用型人才培养机制。通过持续跟踪产业与政策动态,提升学生将法律知识应用于国家发展的实践能力,培养兼具家国情怀与全球视野、能够敏锐回应时代需求、积极参与前沿规则构建的复合型创新法治人才。

(作者单位:西北工业大学、西安交通大学;本文系陕西本科和高等继续教育改革项目“新文科视域下宪法学课程理论教学与实践教学协同创新研究与实践”(24ZJ2011)、教育部产学合作协同育人项目“新工科视域下法治教育与创新教育联动融合课程机制探索”(241004189240545)研究成果)

着力培养高素质数智法治人才

□ 宋丁博男
李阳铭柳

助力高校毕业生实现高质量充分就业

□ 刘 鹏
杨 楠

人工智能、大数据、生物技术等前沿技术的迅速发展,重构了传统产业形态,推动劳动力市场需求结构发生显著变化。数字经济、智能制造等行业的蓬勃发展对人才的数字素养、学习主动性以及解决复杂问题的能力提出了更高要求。面对这一变革,高校应积极强化对大学生就业创业能力的培养,从教育机制、课程内容、育人模式等角度出发,促进大学生的能力结构与产业升级需求的精准适配,助力高校毕业生实现高质量充分就业。

政策与价值引领,优化就业创业教育机制。构建智能化、全链条政策体系,优化就业创业教育预测、引导、服务机制。依托数据智技术的数据整合、数据追踪功能,搭建产业人才需求监测平台,实时追踪数字经济领域相关的招聘数据;运用自然语言处理、关联规则算法等技术,分析产业升级带来的人才需求变化;利用数据分析技术,预测产业发展方向,建立政策动态调整机制,确保政策红利精准覆盖大学生知识学习、技能应用、就业创业、终身成长等各环节。校企联合制定技术创新容错制度,为大学生就业创

业提供联合担保基金、创业培训等支持,降低大学生在新兴产业领域就业、参与跨学科创业的试错成本。同时,将灵活就业、新就业形态、职业道德规范与技术伦理等内容纳入大学生职业生涯规划教育体系,引导大学生树立正确的就业价值观,提高社会责任感。帮助大学生全面理解数字经济产业上升级对就业方式的影响,树立客观、务实的择业观,从而缓解因观念固化导致的就业困难问题。健全数据分析与智能推荐系统,运用机器学习算法评估大学生职业发展规划的科学性,以便为学生提供个性化的就业创业指导服务和建议,帮助学生作出合适的职业选择。

结合行业动态,优化“就业+专业”课程体系。基于产业需求、行业动态,设计大学生就业创业教育内容,实现就业教育与专业学科教育的有机融合。将“大学生就业与创业指导”“大数据分析”等作为通识课程,加强学生对新兴产业与就业市场的认知。鼓励不同专业教师动态整合优秀毕业生就业创业案例,构建跨学科案例数据库,引导学生理解产业升级和数字经济发展形势,明确

所学专业优势和自身专长,激发学生专业学习兴趣。总结课程建设经验和产业变化,构建完备的就业创业教育课程体系。聚焦面试技巧、职业规划、简历撰写、创业基础、市场发展数据分析、商业模式设计等内容,适应低年级到高年级学生,帮助学生逐步树立正确就业观念、积累就业创业知识、提高就业创业技能。

政校企协同,创新项目驱动实践育人模式。构建政府引导、高校主导、社会补充的协同育人格局,深化产教融合,为产业升级与科技创新输送优秀人才。政府应加强宏观调控,推进“千校万企”协同创新伙伴行动,推进创新链与产业链深度融合,为建设大学生公共实训基地提供支持。企业可为学生提供实习岗位,指导学生参与企业项目实训,在实际工作中了解企业运营模式,实现综合职业素养的提升。高校可以订单式人才培养项目为载体,支持企业参与与大学生就业创业教学设计、课堂教学、校本课程开发和实训等工作,共建“招生—培养—就业”联动、政校企深度协同的产教融合育人新模式,实现产业升级反哺人才培养。

结合行业动态,优化“就业+专业”课程体系。基于产业需求、行业动态,设计大学生就业创业教育内容,实现就业教育与专业学科教育的有机融合。将“大学生就业与创业指导”“大数据分析”等作为通识课程,加强学生对新兴产业与就业市场的认知。鼓励不同专业教师动态整合优秀毕业生就业创业案例,构建跨学科案例数据库,引导学生理解产业升级和数字经济发展形势,明确

所学专业优势和自身专长,激发学生专业学习兴趣。总结课程建设经验和产业变化,构建完备的就业创业教育课程体系。聚焦面试技巧、职业规划、简历撰写、创业基础、市场发展数据分析、商业模式设计等内容,适应低年级到高年级学生,帮助学生逐步树立正确就业观念、积累就业创业知识、提高就业创业技能。

政校企协同,创新项目驱动实践育人模式。构建政府引导、高校主导、社会补充的协同育人格局,深化产教融合,为产业升级与科技创新输送优秀人才。政府应加强宏观调控,推进“千校万企”协同创新伙伴行动,推进创新链与产业链深度融合,为建设大学生公共实训基地提供支持。企业可为学生提供实习岗位,指导学生参与企业项目实训,在实际工作中了解企业运营模式,实现综合职业素养的提升。高校可以订单式人才培养项目为载体,支持企业参与与大学生就业创业教学设计、课堂教学、校本课程开发和实训等工作,共建“招生—培养—就业”联动、政校企深度协同的产教融合育人新模式,实现产业升级反哺人才培养。

(作者单位:华北理工大学生命科学学院;本文系2024年度河北省社会科学发展研究课题“河北省本科高校就业指导服务体系构建研究”(课题编号:202402286)的阶段性成果、2025年度河北省人力资源和社会保障课题“河北省高校毕业生就业结构性矛盾及高质量充分就业机制研究”(课题编号:JRS-2025-1099)的阶段性成果)

加快数字人才培养 赋能产业高质量发展

□ 罗卓君

当前,数字浪潮正以前所未有的广度与深度重塑产业格局。从云计算、物联网到5G通信、网络安全,计算机网络技术已成为驱动社会进步与经济转型的重要引擎。职业院校肩负着培育数字人才、服务社会发展的重大使命,必须紧跟时代步伐,始终坚持务实创新的教学理念深耕一线,通过扎实的计算机网络技术专业教育,有效对接数字经济细分领域的人才需求,培养更多兼具扎实理论基础和卓越实践能力的网络技术人才。

践行“知行合一”的育人实践。技术的生命力在于应用。在计算机网络技术专业课堂中,理论知识从来不是孤立的符号,而是通向实际创造的阶梯。以Python编程技术课程为例,教师带领学生走进校园数据中心真实工作场景,了解原有的人工检测工作模式,指导学生运用所学技能,自主编写日志分析程序,开发资源监控工具,设计自动化部署方案,解决运维管理中的实际问题。这种基于真实场景下循序渐进的实践项目,

不仅能让学生在解决问题的过程中掌握实用技术能力,更能培养其发现问题、分析问题、解决问题的系统思维。当学生看到自己编写的程序在现实中运行生效,这种把知识转化为价值的成就感,正是职业教育赋予学生最珍贵的成长馈赠。

强化“思维筑基”的育人训练。技术工具日新月异,但支撑其有效应用的思维方式却具有持久价值。以Web应用开发课程为例,引入助农助农电商平台作为教学项目,着力引导学生构建系统性思维。项目启动阶段,不急于灌输具体技术知识,而是从真实的用户需求分析入手,让学生逐步掌握项目功能模块的划分与内在联系,系统掌握从需求调研、场景梳理到功能定义的完整分析路径与方法。这种从全局入手的思维训练,可帮助学生养成着眼整体、注重关联的思考习惯。同时,还要注重培养学生的结构化思维。通过分组协作、模块化开发,让学生在清晰分工与规范接口的实践中体会系统有序构建的过程。这种以实际项目为导向的训练,不仅能让

学生深刻认识到,技术的价值在于服务用户、解决现实问题。通过培养学生从用户视角出发、系统分析并解决问题的能力,使他们的成长不仅停留在技术操作层面,更夯实了支撑其长期发展的思维根基。如此,学生方能在未来的技术浪潮中以不变应万变,真正成为社会需要的创新型、复合型人才。

面向未来,职业院校计算机网络技术专业课程内容应紧密追踪行业前沿,及时融入新方法与新理念,确保教学始终兼具先进性与实用性。另外,职业院校在传授专业技能的同时,更应注重塑造学生的职业精神、创新意识与社会责任感,引导学生理解技术的社会价值,树立服务社会的职业理想,以便学生凭借扎实的技能、创新的思维和可贵的品格,在数智时代施展才华、贡献力量。这一过程也能同步提升教师团队的专业素养与教学能力,实现教学相长,从而为培养更多高素质数字人才、为经济社会高质量发展提供坚实支撑。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

构建“大思政课”实践育人新范式

□ 左琦琦

构建“大思政课”育人格局是新时代高校落实立德树人根本任务的必然要求,核心在于打破思政教育的封闭边界,推动理论教学与实践育人有机融合,让思政教育扎根中国大地、贴近社会现实。在此背景下,立足“大思政课”,探索多维度提升高校思政课实践教学效能的策略,既是深化思政教育改革的核心课题,也是培养更多能够担当民族复兴大任时代新人的迫切需要。

健全协同机制,凝聚实践教学育人合力。“大思政课”视域下,高校思政课实践教学效能的提升必须依托多方主体协同发力。健全的协同机制是激活各方资源、凝聚育人合力的关键,高校应为此提供切实有效的机制保障。在强化高校内部协同方面,高校需建立党委统一领导,宣传部、教务处、马克思主义学院、各二级学院等协同配合的工作机制,明确职责分工,定期召开协同工作会议,统筹推进实践教学规划、资源整合、师资培养等工作。在深化校地校企协同方面,高校需与地方政府、企业、社区、科研院所等单位建立长效协同机制,成立协同育人理事会,共同制定实践教学发展规划、开发实践项目、建设实践基地。推动地方政府出台支持政策,鼓励企业提供实践岗位与技术支持,支持社区搭建社会服务平台,形成校地互补、校企共赢的协同育人格局。在推动社会家庭协同方面,利用媒体平台宣传实践教

学成果,引导社会各界关注和支持高校思政课实践教学,同时搭建家校沟通桥梁,鼓励家长参与学生实践过程,通过亲子实践分享、家庭实践反馈等方式,形成学校、社会、家庭三位一体的协同育人体系。

深化资源整合,筑牢实践教学物质基础。资源是高校开展思政课实践教学的前

提保障,“大思政课”视域下的实践教学资源整合需要高校打破校内外、各领域壁垒,构建全方位、立体化的资源体系。一是系统梳理校内资源,实现集约利用。整合高校图书馆、实验室、创新创业中心等现有资源,挖掘其中的思政元素,将专业实验设备、科研项目等转化为思政课实践教学资源,推动思政教育与专业教育、创新创业教育的资源共享。二是精准对接校外资源,拓宽资源供给。主动对接地方政府、企业、社区、科研院所等单位,建立资源共享清单,重点整合红色文化资源、科技创新资源、社会治理实践资源等,为思政课实践教学提供鲜活素材与真实场景。三是加强数字资源建设,提升资源赋能效果。利用大数据、互联网等信息技术,整合线上优质思政资源,打造数字化实践教学资源库,涵盖虚拟仿真实践项目、线上课程、实践案例、专家讲座等内容,打破时空限制,为学生自主开展实践学习提供支撑。同时,建立资源动态更新机制,及时优化教学内容,保障思政课实践教学资源的时效性与针对性。

建强师资队伍,夯实实践教学专业保障。师资队伍的专业能力是影响高校思政课实践教学质量的关键因素。“大思政课”视

域下,高校亟须建设一支兼具理论素养与实践能力的复合型师资队伍。一是提升教师实践能力,补齐短板弱项。建立常态化的教师实践能力提升机制,定期组织思政教师前往实践基地、基层一线进行挂职锻炼、实践调研,积累丰富的实践教学经验;邀请基地专家、行业骨干、优秀基层工作者开展实践教学专题培训,聚焦实践项目设计、实践过程指导、实践成果评价等关键环节,提升思政教师的实践教学能力。二是优化师资队伍结构,凝聚育人合力。推动思政教师与专业课教师、基地指导人员、校外专家的跨界协作,组建跨学科、跨领域的实践教学团队;鼓励专业课教师将思政元素融入专业实践教学环节,形成“思政教师+专业教师+基地专家”的协同指导模式,实现理论指导、专业支撑、实践引领的有机结合。三是完善激励约束机制,激发教学活力。将思政课实践教学工作量、实践教学成果、基地建设贡献等纳入教师考核评价体系,与职称评定、评优评先、绩效分配等直接挂钩;设立思政课实践教学创新奖励项目,对在实践教学中表现突出、成果显著的教师给予表彰奖励,充分激发教师参与实践教学的主动性与创造性。

(作者单位:通化师范学院马克思主义学院;本文系吉林省应用思想政治教育研究会课题“立德树人背景下吉林省高校大思政课建设研究”(项目编号:24JSZC12)成果)