

增强新媒体时代红色文化赋能思政育人创新能力

李 端

党的二十大报告指出,用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。红色资源是我们党领导广大人民群众在实践中留下的革命历史文化遗产,蕴含着深厚的育人价值。善用红色资源是“传承红色基因,赓续红色血脉”的要求,也是落实立德树人根本任务的重要途径。随着新媒体技术的快速发展与广泛应用,红色文化传播的时空限制和形式局限正逐渐被打破,探索新媒体时代红色文化赋能思政育人的创新路径,不仅可以增强红色文化的传播力和感染力,还能增强思政教育的吸引力和感染力,让学生在潜移默化中培养坚定的理想信念、树立正确的价值观念。

构建红色资源库,筑牢思政育人基石。红色资源承载着党的奋斗历程、革命精神与理想信念,是思政育人的重要素材。学校应联合文旅部门、红色场馆、党史研究机构等,共同建立红色资源库,通过系统梳理历史文献、口述史料、革命文物图片、传统文化典籍等素材,深入挖掘红色文化中的理论内涵、文化基因,开发校本教材与专题课程,使红色文化资源更加系统化、体系化、实用化。其一,可借助3D激光扫描、无人机航拍、4K/8K超高清摄像技术,完成物质资源数

据的多维度采集。比如,对革命纪念馆文物进行三维建模,对大小、材质等进行还原,生成可互动的数字化模型;对于作战遗址、会议旧址等,可结合航拍和全景摄影,构建身临其境的数字化空间,让学生突破实体展览的空间限制,在线上“近距离”对文物遗址进行观察。其二,可依靠语音识别、文字转录等技术进行数字化转化。比如,针对老党员、烈士后代的口述历史,通过专业录音采集音频,再经语音转文字编辑,并配以时间轴和标识,建立统一的检索机制;针对红色歌谣、革命戏曲等资源,通过音频降噪、高清还原等技术手段提高音质,并配以歌词字幕和背景演绎,形成完整的数字档案。其三,可按“区域—类别—年代—主题”等条目构建本地红色文化数据库,对相关资源进行分类存储,并嵌入大数据分析模块,对调用频次、受众喜好等数据进行实时统计,为后续传承提供数据支持。

创新教育方式,激活思政育人活力。当前,红色文化融入思政教育多采取故事分享、理论讲解等方式,教学方法相对单一,师生互动不足。学校应打破“课堂围墙”,创新思政教育模式、方法等,以便挖掘好、利用好红色文化,将其打造为滋养思政教育的“沃土”。其一,以理论课堂教学创新提升思政育人质效。比如,教师可利用红色资源库中形式多样的素材,讲解红色文

化的形成背景、精神内涵、时代价值,引导学生从理论高度认识红色文化价值;利用网络视频,把红色文化与当下科技创新、乡村振兴等实际议题相融合,以红色精神阐释时代实践,增强红色文化在当代的吸引力与感染力;邀请老党员、党史专家在线授课,让学生在历史发生地感悟其中蕴含的思想伟力。其二,以实践教学创新提升思政育人质效。比如,打造“云端思政课堂”,即采用VR、AR技术复原革命历史场景,让学生沉浸式体验红色氛围。利用网络直播开展异地实景教学,如联合博物馆推出“云端研学”活动,带领学生在线游览革命纪念馆,深化学生对红色文化的深入理解和认同。其三,以校园文化浸润提升思政育人质效。结合青年认知特点,创新表达载体,将红色故事转化为微视频、舞台剧、动漫等作品,如拍摄以科学家精神为主题的微电影,以影像形式记录科学家的探索历程、学术贡献和人生智慧,使科学精神和科学知识在代际间延续,成为民族文化和精神财富的一部分;可制作“红色小故事”相关短视频,上传至校园微信公众号,增强思政教育的趣味性;举办红色动漫创作大赛,引导学生通过动漫等新形式,深入挖掘红色文化资源,广泛传播红色文化。

构建融合机制,强化思政育人实效。红色文化

与思政教育的融合,需依托一定的制度保障、平台支撑等。学校应构建长效融合机制,让红色文化教育从“学校独角戏”变为“多方大合唱”,让学生从知道、了解红色故事转为弘扬、践行红色精神,充分发挥红色文化的育人价值。其一,学校应与地方政府、文化场馆、研究机构等形成联动机制,共同推动红色文化在思政教育中的深入应用,切实把红色资源转化为育人资源,把文化优势转化为育人优势。比如,与文化场馆共建红色文化教育基地,并明确双方在资源供给、教学支持、理论研究、成果推广等方面的职责,确保育人工作的常态化、长效化、专业化。其二,打造“思政教师+专业课教师+辅导员+校外专家”育人队伍,将红色元素融入课堂教学、校园文化、社会实践各个环节。比如,开展专题培训,提升教师的信息素养和红色文化素养,使其具备红色资源数字化开发、应用和教学设计能力。其三,构建科学合理的教学评价体系,保障红色文化与思政教育的有效融合。比如,聚焦学生的定量知识评价、定性思维评价、实践运用评价,掌握学生对红色文化的认知情况、理解深度、实践运用等,为后续教学策略的调整提供有效依据;将教师运用红色文化开展课堂教学、教学改革的情况纳入教学评价,激发教师的工作积极性和主动性,提升学生对红色文化的重视。

(作者单位:宁夏大学新华学院)

善用大数据提升辅导员工作的专业化水平

蒋琳 田宇平 向鑫

作为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要力量,高校辅导员肩负着落实立德树人根本任务的重要职责。要始终以学生创新理论为指导,紧密围绕立德树人根本任务,坚持为党育人、为国育才,全面贯彻党的教育方针,坚持“四个相统一”,做“四有好老师”,当好“四个引路人”。要善于利用大数据思维开展工作,以“德高”引领专业化,以“学高”促成专业化,以“艺高”推进职业化,书写高校辅导员工作的奋进篇章。

用大数据建思政档案,形成学生思想引领服务体系,铸牢学子理想信念之魂。要坚定理想信念,切实解决好世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题。辅导员可进行“大数据智能化精准思想状况分析”,建立学生“思政档案”,构建起以学生思想动态、思想预警、思想反馈为主要内容的“云引领”思想政治服务体系。落实“党建带团建”制度,构建“党团班一体化发展”的“基层党组织—团组织—班级”的链条式思政教育体系,引导

学生增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,通过党员带动全体学生“青春心向党、建功新时代”。

用大数据建学习档案,形成学生学业发展服务体系,夯实学子素质提升之基。在学生工作实践中,辅导员可进行“大数据智能化精准学业情况分析”,建立学生“学情档案”,构建起“基础课—专业课—核心课—科技活动—科研项目—毕业设计—科研方向”的学业发展服务体系。开展学风建设专项行动,如从课堂上抓学风,以学生每日出勤数据为抓手,建立“辅导员、专任教师、本科生导师、家长”四级联动机制,打造班级每周学风排行榜,营造“乐学、善学、勤学”的优良学习氛围;从日常抓学风,建立“出好一次早操、上好一次早读、上好一次早晚自习、听好一堂课”的好习惯工程,树立“把学习放在第一位”的理念认知;从实践抓学风,打造“数理文化节”“学风表彰大会”,将班级建设融入学科发展与五育并举。

用大数据建心灵档案,形成学生心理健康服务体系,畅通学子身心健康之门。在学生工作实践中,辅导员可进行“大数据智能化精准心理状况分析”,建立学生“心灵档案”,构建起涵盖“心灵日志”“心灵涤荡”“心理台账”等主要内容“的“育心育德”学生心理健康服务体系,做好心理健康教育宣传和心理危机预防干预工作。

用大数据建科创档案,形成学生技术创新服务体系,激发学子创新报国之心。创新是引领发展的第一动力。辅导员可在学生工作实践中,进行“大数据精准科创状况分析”,建立学生“科创档案”,构建起“分层分级科研育人”技术创新服务体系。运用“课程赛合”实施方案,形成“兴趣归科、学长帮带、导师负责、项目牵头、资源共享”创新模式,设计“大一学习科普知识、大二重点参与软件竞赛、大三重点参与硬件竞赛、大四‘呈现带’”的创新成长路径,使学生科技创新实践呈现“院级科技创新实践普及率高、校级科技活动参与率高、全国科技创新竞赛获奖率高”

的局面。

用大数据建生涯档案,形成学生幸福成长服务体系,铺就学子成长成才之路。辅导员在学生工作实践中,可进行“大数据精准生涯状况分析”,建立学生“生涯档案”,构建起“幸福成长”生涯发展服务体系。建立“学生幸福数据库”,系统涵盖学生党团信息、基础信息、家庭情况、学习情况、住宿情况、第二课堂情况、资助情况、奖惩情况、考研意向、求职意向、求职效果、深造效果、校友信息等,覆盖学生从入学到步入社会的各阶段。辅导员可依托省市“辅导员工作室”建设,建立“校友数据库”,关注校友发展,增强学生专业认同感和学校美誉度,不断提升辅导员生涯服务的专业化、职业化水平。

(作者单位:重庆邮电大学、信息支援部队工程大学通信士官学校;本文系重庆市教育委员会人文社会科学专项项目“重庆在校大学生入伍士兵国防信念培育的理论与实践研究”(项目编号:24SKJD093)研究成果)

以“精准滴灌”促民营经济焕发新活力

冯庆元

民营经济是社会主义市场经济的重要组成部分,在吸纳就业、改善民生、推动创新等方面发挥着重要作用。促进民营经济发展壮大,既是稳定宏观经济大盘的必然要求,也是建设现代化产业体系的现实前提。近年来,面对复杂多变的内外经济环境和不确定性因素,从中央到地方陆续出台了融资支持、用工保障、知识产权保护、消费补贴等一系列“精准滴灌”的惠企举措,促进民营经济焕发出生机活力。

融资支持,开拓企业资金来源。资金是企业生存发展的核心要素资源。近年来,各级政府陆续出台多项政策,加大对民营经济融资支持。在间接融资上,引导金融机构调整信贷结构,加大对民营企业信贷支持力度,推动普惠贷款“量增、面扩、价降”。同时,鼓励相关金融机构创新开展订单、存货、应收账款等抵质押贷款业务。在直接融资上,通过多层次的资本市场、注册制改革等机制,推动科技、产业与资本之间的良性循环,为处于不同发展阶段、不同规模的优质民营企业提供股权融资机会,在开拓民营企业资

金来源的同时也进一步降低了融资成本。通过组织开展信用保护工具试点、民企债券融资专项支持计划、民企债券央地合作增信模式等多种方式,加大民企债券融资增信支持。此外,各地利用政府性融资担保给予民营企业融资增信、分散金融机构风险,有效解决了融资难题。

用工保障,稳定企业生产经营。企业生存与发展离不开“钱”,同样离不开“人”。针对民营企业用工现状,各地接连搭建了企业用工共享平台,通过该平台可以实现企业、求职者、劳务经纪人等多方高效对接,在精准匹配的基础上保障用工需求。通过该平台还可以实现淡旺季企业员工相互借调,促进人力资源跨企业间的优化配置。同时,部分地区近年来大力开展校企合作,按企业生产需求实际定制培养学生,让学生毕业即具备上岗能力,有力地解决了招工与就业之间的供需结构性矛盾。提升职业技能培训质效,鼓励企业广泛开展新型学徒制培训和岗位技能提升培训,大力推行工学一体化培养人才培养模式,不断完善用工制度,让企业拥有

更稳定、更专业的工人队伍。此外,部分地区与保险公司合作构建了“就业+保障”服务体系,为工人群体安全兜底的同时也进一步化解了企业用工的风险。

知识产权保护,护航企业创新发展。专利、版权、商标等知识产权不仅是创新成果的体现,同时也是形成和维持竞争力的关键。落实知识产权保护,能够激发民营企业敢于投入的信心和勇于创新的决心。近年来,各地纷纷加大侵害知识产权的处罚力度,不仅要挽回企业因侵权遭受的经济损失,还要视情况让侵权者承担行政乃至刑事责任,以巩固知识产权保护屏障。同时,部分地区还专门设立知识产权公共服务窗口,提供快速维权援助与纠纷调解、知识产权信息查询与数据分析等服务,“一站式”帮助企业维权、查询案件处理进度等问题,大大节省了维权成本。此外,部分地区还为中小微企业维权提供免费的法律咨询和援助,并提供定期组织培训,指导协助知识产权登记工作,如专利、商标注册等,避免被他人恶意“抢注”。

消费补贴,助力企业撬动市场。大力提振消费是保民生、稳经济的重要举措。在当前经济形势下,从中央到地方集中推出的一系列消费补贴政策,通过加大直达消费者的普惠力度,为民营企业进一步撬动市场创造了有利条件。截至目前,涵盖家电、家居、餐饮、养老服务、文化旅游、农业等多个行业领域的消费补贴,降低了消费成本,刺激了潜在消费需求,为相关行业的民营企业一定程度上去库存、打开销路扫清了障碍。对于符合产业发展方向的重点领域,例如新能源汽车、智能制造等,各级政府发放的新购补贴,以旧换新补贴以及税费优惠,除了能直接扩大市场需求外,更引导和培育了绿色、智能的消费习惯,从而为相关行业的民营企业投资了一个美好的产业未来。

综合来看,这些惠企政策多管齐下、精准发力,为民营经济发展壮大注入了持续动力。展望未来,民营经济必将保持蓬勃生机,为中国经济高质量发展添砖加瓦。

(作者单位:西华大学马克思主义学院)

推动非遗元素在艺术设计中的创新表达

孙玉萍

当故宫的瑞兽纹样与时尚手袋上的浮雕融为一体,当古琴的优美韵律转化为交互装置的光影语言,非物质文化遗产正以新的方式融入当代艺术设计。非物质文化遗产沉淀着民族记忆,承载着价值符号,同时也面临着与现代生活语境脱节的困境。当代艺术设计犹如一座桥梁,通过对文化基因的创造性解码与重构,可让剪纸的镂空美学融入平面设计,以新媒体沉浸式体验呈现皮影戏的光影叙事,推动非物质文化遗产元素融入当代艺术设计。要在保留老手艺指尖温度的同时,运用新媒体技术拓展工艺边界,传承和弘扬非物质文化遗产,推动当代艺术设计创新发展,促进文化产业繁荣兴盛,让历史的智慧成为设计的灵感,让民族的基础激发世界的共鸣。

挖掘非物质文化遗产的内涵与价值

保护和传承非物质文化遗产,需要深入挖掘其承载的历史智慧、生活哲学和审美精神,将其有机融入当代艺术设计,实现从“文化标本”到“活态基因”的蜕变,让非物质文化遗产在现代生活中焕发生机与活力。

一方面,合理解码非物质文化遗产的内涵。就技艺层面而言,非物质文化遗产的每一种工艺、每一道工序都凝结着匠人对材料、工具和自然规律的深刻理解。我们只有亲身体验其流程,深刻理解其“造物智慧”,才能更好地将非物质文化遗产背后的智慧转化为设计中的“工艺伦理”。就文化层面而言,非物质文化遗产蕴含着特定群体的价值观念和情感密码。我们将非物质文化遗产融入当代艺术设计,应提炼其精神内核,避免“符号化挪用”。就情感层面而言,物质文化遗产的传承形式多样,既包括老手艺人指尖的温

拓展非物质文化遗产的表现形式

科学技术的快速发展与广泛应用,为非物质文化遗产在当代艺术设计中的表达提供了新思路与新路径。我们应适当利用数字化工具、智能化手段等,推动非物质文化遗产与当代艺术设计有机融合,实现非物质文化遗产传承与发展,促进当代艺术设计质量的提升。

其一,可利用算法和人工智能技术,为非物质文化遗产的创造性转化提供新工具。例如,家纺品牌运用机器学习技术开发“数字扎染”系列产品,利用算法迭代,打造出传统工艺难以实现的新变效果,让非物质文化遗产的“偶然性美学”在现代设计中重生获新。其二,可利用激光雕刻和数字纺织技术在一定程度上解决传统工艺“精细度”和“量产性”之间的矛盾。例如,利用激光雕刻技术,在材料上复刻出绣针的走线路径,再由人工检查、补绣,在实现批量生产的同时,有效保

留手工刺绣的灵魂。其三,可利用增强现实技术,打破非物质文化遗产与现实场景的隔阂,实现“虚拟共生”。例如,故宫博物院推出的AR元宇宙“我在故宫修文物”作品,将紫禁城中彩画绘制工艺等无形的文化遗产信息进行可视化;故宫博物院推出的《故宫日历》利用AR技术为受众、游客带来一种更具有互动性的沉浸式体验。其四,可运用数字动画技术,促进非物质文化遗产与现代文化的融合共生。数字动画技术能够以丰富的艺术形态,将静态事物动态化,使非物质文化遗产以更加连续、立体、生动的形式呈现。现下流行的Motion Graphics动画(以下简称“MG动画”)通过整合动画设计、电影语言、平面设计等领域的技术,成为诸多非物质文化遗产项目传承创新的新工具,如通过MG动画呈现扬州漆器、苏绣等非物质文化遗产技艺的用料、制备、历史等,可以动态方式展现静态之美,将原本冗长复杂的文字描述凝练为简洁生动的动画语言,以短时长、精内容、画面叙事等优点获取更广泛群体的关注、拉近与受众的距离,激发非物质文化遗产在新时代的生命力和发展活力。

进一步培养复合型专业人才

既懂非物质文化遗产精髓,又精通设计创新的专业人才,是推动非物质文化遗产元素融入当代艺术设计的智力支撑。我们应打破传统的“技艺传授”,强化人才的文化认知,培养人才的创新能力,推动非物质文化遗产与当代设计的跨界实践。

一方面,以课程体系优化加强学习者对非物质文化遗产的认识与理解。高校可将非物质文化遗产纳入当代艺术设计专业课程体系,如开设“非物质文化遗产解读”“非物质文化遗产鉴赏”

等课程,让学生通过系统的文化课程学习,有效掌握非物质文化遗产的精神内核;依据相应课程开展非遗物质文化遗产传承人访谈活动、田野调查活动,让学生在具体实践中认识、了解非物质文化遗产,继而为其与当代艺术设计融合打好基础。另一方面,以跨界实践开展加强学习者提炼与转化非物质文化遗产的能力。高校当代艺术设计专业可开展项目驱动式学习,如积极与地方文旅单位、文创企业等进行合作,共同开发“非遗+研学”“非遗+演艺”“非遗+文创”等项目,让学生在实践中锤炼转化能力。高校当代艺术设计专业可开展跨界合作,如组建涵盖产品设计、数字媒体、服装等多个专业的学生团队进行非物质文化遗产主题设计,让学生在亲身参与中全方位感受非遗技艺的独特魅力,共同推动非遗面向未来的活态创新发展。高校当代艺术设计专业可建立以政策为引领、传承为核心、市场为导向、融合为路径的“非物质文化遗产设计工坊”,举办强调技术可落地、教育可进入、传播可触达的“非物质文化遗产创新设计大赛”,展示当代青年对非物质文化遗产的时代解读,同时,以更具社会扩散力的方式推动非遗元素与现代设计、数字技术融合。

非物质文化遗产元素在当代艺术设计中的创新表达,并非传统符号的简单复刻和少数人的孤勇探索,而是一场跨越时间和空间的文化对话。我们应进一步探究非物质文化遗产元素在当代艺术设计中的创新表达的新思路与新路径,以便赋予非物质文化遗产旺盛的生命力,让其在当代社会获得创造性转化;为当代设计提供文化滋养,让其拥有更具民族特质和世界共鸣的多样化表达。

(作者单位:郑州幼儿师范高等专科学校)

充分发挥村规民约在乡村治理中的价值

邓晖

乡村治理,关乎农民的福祉和利益,是乡村振兴战略的重要组成部分。乡村治理需要充分发挥村规民约作用,让乡村治理更具系统性和可操作性。村规民约源于乡村社会的生产实践,是村民在长期社会交往中形成的共识性规范,承载着乡村的传统美德、文化制约和价值判断,其贴近乡村实际、契合村民需求,具有灵活性和针对性,有助于打通国家治理在乡村的“最后一公里”。但在乡村治理的具体实践过程中,村规民约仍存在一定问题,具体体现在应对乡村食物浪费、邻里纠纷、环境治理等实际问题的解决过程中。因此,如何通过科学有效的方式激活村规民约的治理效能,有效发挥其在乡村治理中的实际价值,是当前乡村治理工作中亟待解决的课题。

规范村规民约制定流程,夯实治理基础。村规民约的制定是充分发挥其治理作用和价值的重要前提,要确保村规民约制定过程的科学性、民主性与合法性,以便使其得到村民的广泛认同和自觉遵守。一是广泛调研,明确治理需求。村干部、村民代表等应积极开展调研工作,深入田间地头和村民家中,了解村民在生产生活中遇到的问题,突出矛盾,如邻里矛盾纠纷得不到及时调解、环境保护意识薄弱等。在此基础上,要针对具体问题进行专项调研,制定有针对性的解决方案,并充分听取老年人、妇女、儿童等群体的意见,兼顾不同群体的利益诉求。二是严格遵循民主程序,保障民主参与。村规民约要深入人心,就必须在其制定过程中充分保障村民的知情权、参与权和监督权,让村民拥有参与感和集体归属感。因此,村规民约的起草、修改和完善等工作要及时向村民公示,也要及时对村民的问题进行反馈,充分吸纳合理建议,确保村规民约真正体现村民的共识意志,让村民真正成为乡村治理的主体。三是坚守法律底线。村规民约不得与国家法律法规相抵触,这是其具有一定法律效力的基础。在制定过程中,还应邀请法律顾问、乡镇司法工作人员等对村规民约草案进行合法性审查,保证其符合《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国乡村振兴促进法》《中华人民共和国村民委员会组织法》等相关法律法规。

强化村规民约执行力,提升治理效能。村规民约的生命力在于执行,要通过有效的乡村治理实践,将理论转化为社会效益,发挥其规制和引导作用。一是要搭建宣传平台,强化规约意识。通过乡村广播、宣传栏、网络媒体等多种方式,让村规民约潜移默化地融入村民的日常生活,让村民深入了解日常生活中存在的问题。例如,通过表演、宣讲等方式让村民了解食物浪费带来的坏处,引导村民树立勤俭节约意识,倡导“光盘行动”,使其养成适量点餐、剩菜打包、不随意丢弃食物等习惯。二是形成治理合力,强化实施保障。要发挥村干部的引导作用,明确其牵头组织村规民约的实施、协调和监督工作的具体职责;组织成立由老干部、村民代表等组成的监督小组,或根据乡村治理的具体需求,成立专项执行小组,针对环境治理的环保小组、针对邻里纠纷的调解小组、针对食物浪费的监督小组等,明确各小组的职责分工,形成乡村治理合力,保障村规民约的落实。三是完善奖惩机制,激发村民积极性。科学合理的奖惩制度是推动村民遵守村规民约的重要动力。对自觉遵守村规民约、表现突出的村民进行表彰,可以有效鼓励其他村民遵守村规民约,激发反馈正能量的积极性和主动性。同时,还要对违反村规民约的村民进行批评教育,通过奖惩分明的机制,引导村民自觉遵守村规民约,形成良好的治理氛围。

动态优化村规民约,适应乡村治理需求。乡村治理始终是一个动态变化的过程。村规民约也应根据乡村发展的实际情况和需求,适时调整其内容,以适应乡村治理的新需求。其一,建立完善的评估机制。可定期组织问卷调查、实地走访等,了解村民对村规民约的满意度,以及日常生活中遇到的新问题和诉求,为村规民约的完善提供依据。其二,及时修订村规民约,发挥其赋能作用。根据评估结果,及时对村规民约进行修订和完善,有助于解决更多乡村发展过程中的实际问题。例如,人们生活水平的提高使得乡村食物浪费的形式和原因更加复杂,对此可以修订村规民约中关于食物浪费规制的条款进行细化和完善。其三,注重传承创新,彰显乡村特色。村规民约一方面要不断与时俱进,主动迎合时代发展需求,解决发展过程中的各种问题;另一方面,还要注重中华优秀传统文

化传统的传承,深入挖掘乡村传统美德以及民俗文化中的治理元素,将其融入村规民约,如诚信友善、勤俭节约、邻里互助等,以此增强村规民约的文化底蕴和感染力。

村规民约作为乡村治理的重要组成部分,在规范乡村秩序、化解基层矛盾、弘扬社会文明等方面具有重要价值和作用。充分发挥村规民约在乡村治理过程中的价值,就需要规范其制定流程,确保科学性、民主性和合法性;凝聚治理合力,提升实施效果;动态优化内容,适应治理需求。在乡村振兴战略深入实施背景下,应进一步重视村规民约建设,不断提升其治理效能,使其成为推进乡村治理体系和治理能力现代化的重要支撑,为实现乡村全面振兴提供强大动力。

(作者单位:安康学院;本文系陕西省教育厅2023年度科学研究计划项目《陕南村规民约治理食物浪费路径研究》(项目编号:23JZ011)研究成果)