

# 将铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课一体化建设

杨丰铭

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》指出,要铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设。将铸牢中华民族共同体意识融入大中小学思政课,是贯彻落实党中央决策部署、服务国家战略需求的必然要求。鉴于大中小学思政课具有学段跨度大、学生认知发展层次分明、教育教学规律各异等特征,必须以全局性、系统性思维进行顶层设计与改革实践,从教师研修共同体构建、课程内容体系贯通、思政教学形式创新等维度入手,将铸牢中华民族共同体意识贯穿思政教育全过程。

遵循整体性原则,打造思政教师研修共同体。构建一体化思政教学管理机制,打造跨学段思政教师研修共同体。大中小学不同学段思政教育管理部门应共建统一大领导机构,完善跨学段思政课教学衔接发展规划,定期组织思政课一体化专题研讨活动,增强跨学段思政教师的衔接意识。构建大中小学思政课联合教研平台、常态化跨学段集体备课机制,共同设计思政课教学衔接方案,实施“双师互导”计划,组织中小学思政教师骨干与高校思政专业教师结对,定期开展跟岗交流、学情复盘、同课异构等活动,形成双向提升教学能力的模式,解决各学段教师的能力短板问题,提升思政教师队伍整体素养。发挥思政课学科专业优势,构建融会贯通、跨学科的教师发展模式,吸纳各行业先锋模范、不同专业学科带头人作为思政课教师补充力量,扩充思政课教师增量。搭建区域、校际、校内不同学科之间的协同教研平台,以党建引领思政育人、科研成果和教学经验交流,定期举办区域教研论坛,分享铸牢中华民族共同体意识研究成果。思政课教师不仅要讲好“中国铁路故事”,还要深入挖掘其中蕴含的历史叙事价值、精神谱系价值等多维育人价值,将其视为承载、印证和活化理论的有机载体。推动“行”是

通、跨学科的教师发展模式,吸纳各行业先锋模范、不同专业学科带头人作为思政课教师补充力量,扩充思政课教师增量。搭建区域、校际、校内不同学科之间的协同教研平台,以党建引领思政育人、科研成果和教学经验交流,定期举办区域教研论坛,分享铸牢中华民族共同体意识研究成果。思政课教师不仅要讲好“中国铁路故事”,还要深入挖掘其中蕴含的历史叙事价值、精神谱系价值等多维育人价值,将其视为承载、印证和活化理论的有机载体。推动“行”是

通、跨学科的教师发展模式,吸纳各行业先锋模范、不同专业学科带头人作为思政课教师补充力量,扩充思政课教师增量。搭建区域、校际、校内不同学科之间的协同教研平台,以党建引领思政育人、科研成果和教学经验交流,定期举办区域教研论坛,分享铸牢中华民族共同体意识研究成果。思政课教师不仅要讲好“中国铁路故事”,还要深入挖掘其中蕴含的历史叙事价值、精神谱系价值等多维育人价值,将其视为承载、印证和活化理论的有机载体。推动“行”是

通、跨学科的教师发展模式,吸纳各行业先锋模范、不同专业学科带头人作为思政课教师补充力量,扩充思政课教师增量。搭建区域、校际、校内不同学科之间的协同教研平台,以党建引领思政育人、科研成果和教学经验交流,定期举办区域教研论坛,分享铸牢中华民族共同体意识研究成果。思政课教师不仅要讲好“中国铁路故事”,还要深入挖掘其中蕴含的历史叙事价值、精神谱系价值等多维育人价值,将其视为承载、印证和活化理论的有机载体。推动“行”是

理论经典、社会实践数据等内容,引导学生深入探究铸牢中华民族共同体意识的时代价值,参与理论内涵研究,进一步充实思政教学内容。运用数字技术搭建贯通大中小学的思政课教学资源数据库,避免各学段思政教学内容重复,保证内容呈现梯度进阶、螺旋上升等特点。融合知识图谱技术,优化内容动态生成机制,定期将中央民族工作会议精神、新目标要求、铸牢中华民族共同体意识相关政策、各学段思政教育改革成果等实时转化为教学素材,实现思政课程内容与国家战略需求、学生认知发展之间的同频共振。各学段教师共同优化内容审核机制,调整或者剔除不同学段中重复、不合理的内容,确保思政课教学内容的科学性。

遵循连贯性原则,构建纵向贯通的课程内容体系。课程内容是铸牢中华民族共同体意识教育的核心载体,设立“铸牢中华民族共同体意识+大中小学思政课”一体化建设研究室,制定一体化课程标准。中小学课程标准以大学课程标准为统领,大学课程标准以中小学课程标准为基础,强化各阶段教材内容的连贯性、衔接性,系统编写教学内容。小学阶段聚焦“感知与认同”,借助生动具体的文化素材,整合儿童版的文化符号和民族团结小故事,将“中华”“民族”“共同体”等抽象概念解释清楚,培养小学生爱家庭、爱国家的情感;中学阶段聚焦“理解与内化”,以感性内容叠加理性知识为主,引进系统的历史案例、民族团结进步案例、各民族共同奋斗的当代故事等内容,提炼语文、道德与法治、历史与地理课程中“中华民族的形成发展”“各民族共同性”“中华民族精神”“中华文明”等知识点;大学阶段引入具有理论深度的研究文献、政策解析、权威时政评论、马克思主义民族

行”,创新“理论深化+校内外实践”教学模式,选用案例教学法、故事讲述法、议题研究式、实践式教学法,鼓励学生参与学术研究项目,积极参加铸牢中华民族共同体意识专题讲座,深化学生对中华民族共同体的理解;同时,组建民族特色社团,组织学生开展社会调研、跨地区专业考察,自主搜集民族团结事迹案例,增强民族团结实践体验,提高讲好中国故事的能力。发挥数智化技术优势,整合5G、大数据、人工智能、虚拟现实、增强现实等技术打造国家级、省级铸牢中华民族共同体意识虚拟仿真实验中心,复现关键历史事件、典型人物,构建思政课教学互动空间,拓展思政实践教学场景,丰富学生实践体验。

将铸牢中华民族共同体意识有机融入大中小学思政课,是一项系统性的育人工程,要充分发挥思政课在培根铸魂、凝心聚力中的关键作用。通过构建跨学段教师研修共同体提升育人能力,依托纵向贯通的课程内容体系夯实教学基础,创新分层递进的教学形式增强育人实效,为中华民族共同体建设奠定坚实的思想根基。

(作者单位:广西科技大学“十四五”规划2025年度高校思政课教师研究专项课题《铸牢中华民族共同体意识融入广西大中小学思政课教学研究》(课题编号2025ZJY635)阶段性成果)

# 多举措推动中华优秀传统文化与高校思政课教学深度融合

郭 霞

深刻把握中华优秀传统文化的连续性、开放性、包容性、创新性等特点,坚持多措并举,推动中华优秀传统文化与高校思政课教学深度融合,既是中华优秀传统文化传承发展的应有之义,同时也可为高校思政课教学实现内涵式发展注入动力。坚持多措并举,从教学内容供给、师资力量建设、校园文化打造等入手,对系统实施中华优秀传统文化传承,强化思政课教学的文化支撑,具有重要实践价值。

学生层面:基于主体认知规律,实现教学供给与与时俱进。坚持以学生为中心,基于学生主体的认知发展规律,将文化资源转化成学生群体爱听、乐听、愿听的教学资源。一是教学理念与主体需求相适应。思政课教师应树立以学生为中心的育人理念,深度探寻知识传授与价值引领的联通融合,从“需求侧”入手,基于学生群体的主体期待和文化需求,打造“如盐入水”的新型思政课堂。二是教学内容与文化需求相耦合。思政课教师应注重体现中华优秀传统文化的当代价值和现实关照,如“己所不欲,勿施于人”的处世哲学能够指导学生科学把握人际交往中的“度”;“克己复礼”之道能够教导学生遵守社会秩序,强化集体观念。同时,思政课教师应引导学生从传统文化中汲取智慧和养分,结合党的创新理论成果、时代议题、重要论述等,深化对中华优秀传统文化当代价值的理解。如用“天人合一”理念生发

出学生对人与自然和谐共生理念的认同;用“天下大同”理念生发出学生对中国式现代化建设提倡构建“人类命运共同体”论述的认同。三是教学体验与主体期待相一致。多媒体技术、数字技术、元宇宙技术、人工智能技术等的应用能够使传统文化与思政课的融合教学更为新颖。其中,多媒体技术的应用可将契合学生审美需求的传统文化故事进行视觉化、动态化呈现,打破学生对传统文化固有呈现形式的认知,增强课程吸引力;元宇宙技术的应用可为学生增进历史与现实的有效对话,为沉浸式感受传统文化魅力提供支撑;人工智能、大数据技术的应用可为融合思政课教学提供课前、课中、课后的全流程服务。

教师层面:强化师资力量建设,实现素养与需要的适配统一。在推进中华优秀传统文化与思政课教学相融合的实践中,教师是重要的施教者、执行者。一要聚焦主体素养培育,加强中华优秀传统文化研修。高校除策划开展常规性、常态化的“读、演、讲、研、坊”等一系列龙式的传统文化培训活动外,还应运用数智技术打造灵活机动、随时随地可学的线上传统文化教育平台,覆盖直播、录播、答疑、测评等多场景,做到高清流畅、功能完备。二要聚焦教师主体的业务素养培训,勇担文化传承使命。建立校级教学资源服务平台,涵盖教学案例、教学设计、教学重难点、教学反思、集体备课、教学方法等模块,助力教师优化课

程设计,掌握融合教学的切入点,从而逐步提升教师以文化人、以育人的素养和能力。聘请文化学者、非遗传承人,以及具有历史学、哲学、教育学等学科背景的跨专业教师担任兼职教师,着力打造一支思政课教学创新团队,通过多元主体的合作、共研、共创,助力其向专业化、专家化方向发展。三要支持教师主体的成长发展,强化教师综合素养。设立专项基金,为教师自我成长和发展提供充足资金保障。鼓励思政课教师攻读在职学位,表彰奖励在文化育人工作中表现优异的思政课教师,搭建“大比武”“结对帮扶”等平台,助力思政课教师文化素养的不断提升,进而而在融合教学实践中做到“乐为、敢为、有为”。

学校层面:聚焦前沿阵地建设,实现全方位、全过程的辐射。高校作为人才培养的前沿阵地,其文化空间的价值引领、思政育人功能理应得到充分释放。因此,高校应深耕校园文化建设,塑造具有标识性的校园文化空间。一是将“微思政”元素巧妙堆叠,加强精神文明建设。高校应系统梳理和挖掘校园空间的文化元素和思政元素,将校史馆、图书馆、文化广场、党团活动中心、展览馆等“微场馆”打造成传承中华文化脉络的场所,依托“场馆里的思政课堂”,激发学生学习兴趣。充分利用一砖一瓦、一梁一柱、一街一巷等“微景色”,将内含传统文化、思政教育的励志故事、名言警句等加以传播,潜移默化地实现价值内化;

充分利用宣传栏、校报校刊、广播站等“微窗口”,用革命先烈、校友标杆等践行文化传承使命的有温度、有热度的典型范例事迹,带动越来越多青年学生自觉赓续中华文脉。二是营造“微主题”氛围,开展沉浸式体验活动。高校可以地方民俗节日为节点,策划开展文化周、文化月等活动,以“传统文化+思政”为主题,通过读诗歌、展才艺、着盛装、逛集市、游景区,品美食等活动,为学生献上一场热闹非凡的“文化盛宴”。另外,高校还可用短视频创作大赛、微博话题讨论、公众号微短文创作等活动,鼓励学生用移动媒介传播好中国声音,用当下青年学生接受的新文艺创作形式并乐于分享文化体验、解码文化基因、表达文化见解。三是“微资源”联动,提高融合育人工工作感染力。加强高校与地方文化场馆的联动,用可及的本土文化资源提升说理阐述实效。区域性的博物馆、纪念馆等应与高校共建“育人”共同体,依托其独特的本地资源禀赋,严密的叙事逻辑、“包裹”感官的展陈空间,更好地完成纵向时间向度的发展脉络阐释和横向空间向度的精神传递,从而引导青年学生不断坚定文化自信。

(作者单位:河南牧业经济学院马克思主义学院;本文系河南省教育厅2025年度河南省高校人文社会科学研究一般项目“中原文化融入高校思政课教学研究”(编号:2025-ZZJH-234)阶段性成果)

# 锚定行业需求培养创新英语人才

周 兮

经济全球化的深入发展与产业结构的持续升级,对外语人才提出了更高要求,英语作为交流的语言工具,其人才培养必须紧密对接社会需求。高等院校承担着培养高素质英语专业人才的使命,应当主动适应新时代发展需求,将行业需求作为人才培养的核心导向,构建产教融合的育人体系。英语专业教育需要打破传统培养模式,建立与社会各界的广泛联系,深入了解不同行业对英语人才的实际需求,从而为国家对外开放战略输送具有扎实语言功底和创新能力的拔尖人才。

当前,涉外经贸、文化传播、国际教育及跨境电商等领域对英语人才的需求呈现出专业化和复合化的鲜明特征,传统的语言技能训练已难以满足用人单位的实际需要,行业对兼具语言能力、专业知识和跨文化沟通素养的复合型人才的需求日益迫切。企业在招聘英语专业毕业生时,更加看重其是否具备行业背景知识、商务谈判能力以及解决实际问题的综合能力。数字经济的蓬勃发展催生了大量新兴业态,线上国际会展、跨境直播营销、多语言内容运营等新型岗位对英语人才提出了全新要求,不仅需要流利的语言表达,还要求掌握数字工具应用与

数据分析处理等技能。与此同时,一些行业对具备政策分析能力和战略思维的专业英语人才需求持续增长。面对这一形势,英语专业人才培养模式亟需实现从单一语言技能的培训向综合素质能力培养的转型升级,在课程设置与教学方法等方面进行系统性改革,使培养出的人才能够灵活应对各类复杂工作场景。

推动英语人才培养模式创新,关键在于建立需求导向的动态调整机制,高校应深入开展行业调研,通过走访企业、召开座谈会等方式,准确把握用人单位对英语人才知识结构的具体要求,据此优化专业培养方案和课程体系。课程建设应突出模块化设计,在夯实语言基础知识的同时融入经贸、法律、传媒等领域的专业知识,同时对行业最新岗位标准并且不断更新教学内容,形成语言与专业深度融合的复合培养路径。教学过程应注重案例分析与项目驱动等方法的运用,引入真实项目案例作为教学素材,强化学生成解决实际问题的能力训练,使学生的批判性思维和创新意识得到有效培养。师资队伍建设同样需要与行业需求紧密衔接,高校应鼓励教师深入企业开展挂职锻炼,了解行业前沿动态和实际工作流程,同时聘

请具有丰富从业经验的行业专家担任兼职教师,将最新的行业知识和实践经验带入课堂。教学评价体系也应作出相应调整,除了考查语言基本功外,还要重视学生的专业应用能力与团队协作精神和创新创业素质,通过多元化评价方式全面衡量人才培养成效。

实践教学环节是培养拔尖创新英语人才的重要支撑,高校应积极拓展与企事业单位、行业组织的合作渠道,共建实习实训基地和产学研协同育人平台,为学生提供真实的职业体验机会。学生通过参与涉外商务洽谈、国际会议翻译、外贸业务实操等实践活,可将课堂所学转化为实际工作能力,同时在真实的工作场景中提升职业素养,深化校企合作不仅能够帮助学生积累工作经验,更能让他们在实践中发现自身不足,明确职业发展方向,从而有针对性地补齐短板,提升能力。高校还应主动搭建学科竞赛与创新创业项目通道,为学生匹配专业指导师资并设立专项扶持资金,以此激发学生的探索热情,进一步挖掘其创造潜能,为培养拔尖创新英语人才筑牢实践根基。国际交流项目也是拓展学生国际视野的有效途径,高校可通过建立海外实习基地、开

展联合培养项目等方式,让学生有机会在真实的国际环境中锤炼语言能力,增进对不同文化的理解。

培养拔尖创新英语人才是一项系统工程,需要高校、行业、社会形成育人合力,高校应持续完善以行业需求为导向的人才培养质量评价体系,将毕业生就业质量与用人单位满意度等指标纳入考核范畴,形成人才培养与社会需求良性互动的长效机制。行业协会和企业应积极参与人才培养方案的制定,为高校提供行业发展趋势和人才需求信息。政府部门可通过政策引导和资金支持,鼓励高校与企业深化合作,推动建立更多高质量的实践教学平台。社会各界也应为英语专业学生提供更多展示才华的机会,营造有利于人才成长的良好环境,高校要建立毕业生跟踪调查机制,定期收集用人单位反馈意见,及时发现人才培养过程中存在的问题并作出改进,确保人才培养始终与社会需求保持同频共振。展望未来,高素质英语人才必将迎来更加广阔的发展空间,英语专业教育必将在服务国家战略中发挥更大作用,为推动构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

# 推动铁路文化融入新时代“大思政课”建设

郭超妮

党的二十届四中全会明确提出,弘扬和践行社会主义核心价值观,大力繁荣文化事业,加快发展文化产业,提升中华文明传播力影响力。我国铁路的发展历程是广大人民群众在中国共产党领导下,实现民族独立、人民解放以及推进中国特色社会主义现代化建设的生动写照。铁路文化的核心价值主要体现在爱国主义、集体主义、工匠精神和创新精神等多个层面,其精神内涵与社会主义核心价值观高度契合。铁路文化蕴含丰富的思政育人价值,与铁路文化相关的教学案例更是将理论与实践紧密结合的优质载体。立足新的历史方位,我们亟须深入挖掘中国铁路文化资源,并将其有效融入交通类高校思政课程,通过激活主体、挖掘内容、创新方法、搭建平台等多种途径,进一步赋能新时代“大思政课”建设。

激活主体:增强教师“知一行而用”一体化能力。办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。提升教师队伍对铁路文化资源的认知、发掘与运用能力,是有效赋能的核心关键,深化“知”是根基。教师要提高政治站位,在思想上高度重视铁路文化资源的育人价值。思政课教师不仅要讲好“中国铁路故事”,还要深入挖掘其中蕴含的历史叙事价值、精神谱系价值等多维育人价值,将其视为承载、印证和活化理论的有机载体。推动“行”是

关键。要将内在认知转化为生动的教育实践。师生可以一起走访铁路遗址、观摩现代智能枢纽、与一线铁路工作者交流,在实地实景中深化感悟。更重要的是,鼓励教师将所学所感运用于教学设计与课堂实施,如带领学生开展铁路主题研学,在行动中激活文化记忆。实现“用”是目标。“用”是知行合一的升华,即创造性转化、创新性发展。应将铁路文化元素与精神内核灵活运用到课程开发、思政案例、校园文化活动中,使铁路文化从认知对象转化为育人资源。

挖掘内容:构建“点一线一面”立体化融入体系。教师通过整体性的设计,将铁路文化作为一条隐性线索,系统性立体化地融入“概论”课程教学大纲,同时注重比例的把握。对此,需要组建高质量的教学团队,通过集体备课进行反复讨论、选择经典案例巧妙融入,如同盐溶解于水一般自然而然,不留痕迹。要将铁路文化的精髓、价值观和精神内涵,贯穿于“概论”课程的每一环节,让学生在潜移默化中接受铁路文化的熏陶。从点上精准切入,激活课堂。梳理“概论”课程各章节的核心论点,为其匹配最贴切的铁路文化案例,作为“课眼”,抓住学生注意力,将抽象理论具象化。例如:讲“科学发展观”时,播放青藏铁路如何解决生态与工程矛盾的短片。从线上贯穿脉络,对照演进。将中国铁路发展史

的实践主线与马克思主义中国化时代化理论主线进行对照,用中国铁路从蹒跚学步到领跑世界的历程生动阐释马克思主义中国化时代化的理论成果,讲清楚理论源于解决中国实际问题的实践需求(如京张铁路),又在指导新的伟大实践(如高铁建设)中不断丰富和发展。从面上提升境界,哲学升华。引导学生跳出具体铁路案例,上升到马克思主义哲学层面。中国铁路发展中,尊重客观规律是前提,发挥主观能动性是关键,统一于中国铁路的伟大实践。

创新方法:探索“情一境一议”多元化教学方法。以情动人,强化情感共鸣。精心挑选《永远的铁道兵》《高铁时代》等优秀影视作品、微课等开展影音教学活动,并组织深入讨论;邀请资深铁路工作者、高铁工程师亲临课堂,或播放他们的访谈视频,让他们以亲身经历生动讲述国家发展与个人命运的紧密联系,以境育人,创设真实情境。与铁路博物馆、高铁检修段等单位展开深度合作,将传统课堂延伸至实地,创新性地开展“移动的思政课”;借助虚拟仿真技术(VR/AR)等数字化资源,模拟铁路调度的复杂操作,或“漫步”于数字化的虚拟铁路博物馆,进行沉浸式学习、体验。以议启思,激发理论思辨。设立“从铁路看中国之治”等专题,引导学生进行分组研讨;通过角色扮演和项目式教学,培养其解

决复杂问题的能力。

搭建平台:构建“产一学一研”协同化资源平台。以“产”为根基,链接鲜活实践场域。交通类高校应主动对接国铁集团、地方铁路局等产业实体,深化交流与合作。依托“概论”课程,组织学生实地体验或让学生亲自聆听老铁路人口述历史,通过这些活动使学生在震撼的工程成就、艰辛的创业历程和感人的劳模事迹中,深切感受“交通强国、铁路先行”的使命担当。以“学”为核心,将平台资源转化为教学动能。思政课教师应与企业导师、技术专家共同将产业链一线的鲜活案例、技术难题及其背后的伦理抉择、奉献故事,开发成专题教学模块、特色实践教材。以“研”为引领,驱动文化内涵持续深化。鼓励思政课教师与铁路行业专家开展跨学科研究,共同挖掘铁路文化中蕴含的红色基因、工业文明精神和时代价值,不断丰富铁路文化思政教育的内涵与学理支撑,并将最新研究成果反哺于教学,形成“实践激发研究,研究提升教学”的良性循环,确保铁路文化融入思政课的工作常做常新,持续深化育人实效。

(作者单位:西安交通大学;本文系中共陕西省委教育工委关于习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品思政课程项目“红色铁路文化资源融入‘概论’课混合式教学模式研究”(Sj202334))

新时代背景下,高校要守好意识形态工作的前沿阵地,凝聚团结奋进力量,做好中华民族共同体意识教育,为人才培养工作、民族团结进步事业作出应有贡献。基层党组织战斗堡垒的功能定位,不仅彰显了其在党的整个组织体系中的基础性地位,也揭示了其在实践中的关键作用。对此,高校需要着力推进基层党组织建设,以结对共建、联建共建为手段,强优势、聚合力、共发展,以高质量党建推动铸牢中华民族共同体意识教育落地见效。

强化政治引领,完善结对机制,推进“铸牢”工作常态化。切实加强政治引领和组织建设,建立健全组织领导机制。聚焦“为何干”并提供理论依据,党组织书记应自觉肩负起“第一责任人”的重担,党总支统领各支部通过学习交流会的方式强化政治宣传,准确传达党中央有关基层党组织建设、铸牢中华民族共同体意识的重要论述,决策部署、指示要求等,从战略视角出发深化基层党组织队伍对共建联建、铸牢中华民族共同体意识内涵的认识,全面提升基层党组织思想重视程度。聚焦“怎样干”进行协商研讨、实践调研。随机组、任意组是不可取的,只有科学的组、高质量的组才能实现“1+1>2”的效果,对此需制定联建工作机制,促进中华民族共同体意识教育常态长效推进。具体而言,党总支书记应发挥引领组织、统筹协调的职能,打造党政协商、齐抓共管的一体化工作格局,与各相关部门进行联合调研,基于以强带弱、强强联合的目标,围绕科研攻关、难题共解、资源共享、队伍共建、人才共育等现实需要,构建示范帮带型、协同攻类型、项目驱动型、资源共享型等多元结对机制,打破机制、部门壁垒,加强专业联建等横向联建结对机制,凝聚共建合力。聚焦“如何干”提供机制保障。一方面,围绕组织联建、队伍联学、资源统筹、发展互促等制定详细的实施细则,促进结对共建工作制度化、科学化;另一方面,明确联建队伍在中华民族共同体意识教育中的角色定位、工作计划、主体责任,制定相应考核管理方案和评价机制,将联建队伍的中华民族共同体意识教育工作成效纳入考评范围,激发联建队伍工作积极性,助推联建“铸牢”工作落地见效。

加强思想建设,凝聚价值共识,凝聚“铸牢”工作向心力。夯实对共建队伍的思想根基和价值共识,增强结对共建队伍的向心力、凝聚力,为铸牢中华民族共同体意识教育提供强有力支撑。一是组织开展理论联学行动。面向全体结对共建单位和基层组织制定具有针对性的理论培训方案,强化共同体意识和党性观念。着重加强基础理论培训和思想政治教育,在强化理论武装和思想认同的同时,总结提炼其在党建与业务工作深度融合中的共性需求、共性问题,而后给予针对性的专题培训和高阶研修培训。二是创新教育方式,开展在线联培,打造网络培训高地和数字党校,将各基层党组织开发的优质党课资源转化为共享数字资源,开办党的创新理论成果培训班学习班,开发中华民族共同体意识教育网络培训班专题课程,履职能力建设培训课程、案例教学课程等党校精品课程体系,以灵活多样的联学机制助力基层党组织理论素养和业务素养的整体提升。三是加强考核评估,巩固教育成果。加强对结对共建单位的理论考核和业务考核,将“铸牢”工作成果、联培成绩等纳入考核工作体系,检验培训成果,提升党员队伍的思想重视程度。

汇聚共建合力,加强联动联建,提升“铸牢”工作实效性。结对共建的各基层党支部应通过资源共享、优势互补、人才集聚、平台共享等组织积极开展丰富多样的联建活动,真正将中华民族共同体意识教育落到实处。一是“联建支部+专业活动”。以铸牢中华民族共同体意识教育为主题开展活动,将各支部搜集、整理而成的民族团结相关的文艺作品进行共享巡展,延伸活动半径,营造民族团结进步的浓郁氛围,助推基层党建与“铸牢”工作同步提升,加强铸牢中华民族共同体意识教育本土化资源的运用,通过联建支部与当地的博物馆、民族文化宫等的联动联建,策划开展“观、研、读、讲、演、做”一体连贯的文化活动,切实强化共同体意识。联建支部与学生社团、学生会协同,用主旋律引领网络空间向上发展。开展与中华民族共同体意识教育相关的微话题、微视频、微党课,在“两微一端一抖”平台全面发力,用年轻态、微缩性的叙事话语助推中华民族共同体意识入耳、入脑、入心。二是“联建支部+教学改革”。广西幼儿师范高等专科学