

推动文化育人与思政教育协同创新

刘思奇

文化是民族智慧的结晶,教育是文化传承发展的重要载体。在全球化背景下,各国文化互动呈现多元态势,学生面临文化认同与价值选择的多重考验。思政教育作为实现立德树人的根本任务的重要途径,政治属性是其根本属性,这就要求思政教育必须扎根民族文化土壤,探索文化育人与思政教育协同创新路径,在教学方法和师资队伍上上出实效,深入挖掘中华优秀传统文化中的思想元素,在形成文化认同与自信的基础上,筑牢文化根基,培养学生正确的价值观念和良好的文化素养,为推动思政教育创新发展提供文化支撑,从而实现二者的协同发展。

创新思政教学方法,增强文化感染力。推动

文化育人与思政教育协同发展,应突破传统的思政教学形式,在教育方法上下功夫,以提高文化育人实效。思政教育相关主体可积极发挥数字技术优势作用,开展虚拟情境教学、案例教学、文化角色扮演等多元化教学方法,通过可感可知的教学场景,增进学生对思政教育内容的理解,引导学生在教学情境中切身感受文化底蕴,汲取其中蕴含的思政元素。如依托虚拟现实技术,构建红军长征、军民抗敌的历史场景,让学生沉浸其中,感受民族精神;在课堂教学中,利用多媒体播放传统礼仪教学内容,让学生在了解礼仪文化基础上演绎传统礼仪情景剧,引导学生在角色扮演中感知传统礼仪魅力和文人交往智慧;在案例教学中,选取具有时代价值的

传统文化内容进行探讨,引导学生结合生活实际理解其中所蕴含的思想价值;在实践教学中,延伸思政教育空间,组织学生深入文化基地,让其在实地学习调研中了解文化脉络、触摸文化脉搏。

加强师资培训和资源建设,提升思政教学能力。教师是推动文化育人与思政教育协同创新的重要主体,其所具备的文化素养、知识储备、教学技能等是影响思政育人成效的重要因素。因此,应在师资队伍培训上做文章,为协同创新育人提供高质量人才保障。其一,构建专业化培训体系。面向全体师资队伍,开展中华优秀传统文化通识培训,帮助教师形成较为完善的文化理论体系;面向学校骨干教师,开展文化研

修班,深入挖掘中华文化与思政教育内容的契合点,构建系统化的文化融入体系。其二,打造数字资源库,为教师丰富自身知识储备提供素材支持。多渠道收集与思政教育相关的经典名著、学术期刊及教学案例等文本资源,整理名家讲座、非遗技艺演示、学术研讨、文化纪录片等视频资源,制作文化融入思政教育相关教学课件等,将其分专题纳入资源库,供师生根据自身需求检索相关资源。

(作者单位:中国人民解放军空军军医大学基础医学院;本文系中国人民解放军空军军医大学2023年项目“基于数字人文技术的校史文化产品开发和应用”(项目编号:2023KXKT068)研究成果)

将立德树人与知识教学融为一体

鲁 静

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动“思政课程”与“课程思政”同向同行,高校各学科教师必须超越单纯的知识传授,自觉将立德树人、促进学生德智体美劳全面发展作为重要使命。数学作为人类理性精神的结晶之一,已广泛应用于自然科学与社会科学等诸多领域,是各科学学习的重要基石。然而,大学数学具有高度的抽象性、严密的逻辑性,课程内容涉及大量概念、定理及证明,若教师仅停留在理论推导层面,将课堂局限于定理证明,而忽视其中蕴含的思维方法、历史背景、应用价值和人文精神,容易导致课堂枯燥沉闷,不仅会降低学生的“抬头率”,更可能使学生产生学习动机消退的负面情绪。因此,要积极提升数学的育人亲和力,生动呈现知识背后的思维方法、应用价值与人文精神,以满足学生发展期待、打破课堂沉闷、实现育人目标。

数学史记录的不仅是数学思想、精神、方法和观点的形成与发展,更是数学家克服困难的“战斗史”,蕴藏着丰富的课程思政元素。因此,数学史是联结数学知识与立德树人的重要桥梁,借助数学发展史、数学家故事,数学概念形成及演变过程等,启发性互动、结构化展开、通俗化诠释,能够将立德树人与知识教学融为一体。因此,在教学过程中,教师可挖掘数学史中的思政元素,充分激发学生的好奇心与想象力,使学生在获取知识的同时,感悟数学学科的逻辑之美与历史厚度,传承古代数学家的治学精

神、近现代科技工作者的报国情怀,以树立正确的价值观、人生观和世界观,增强文化自信和民族自豪感。

完善保障机制。具体包括优化课程体系、建设专题教学资料库、组建结构化教学团队三个维度。首先,在课程教学建设方面,要以课程目标为核心,系统修订教学大纲,遵循自然关联和潜移默化原则,以数学史为线索,深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素,与专业知识巧妙结合,精心打造可落地的思政教学案例。例如,《九章算术注》中刘徽的割圆术是极限思想的经典古代实践。在讲解“重要极限”知识点时,可结合银行复利实例,通过古今数学智慧对话,让抽象的极限概念既扎根中华优秀传统文化土壤,又贴近生活实际,提升育人实效。其次,在课程资料建设方面,教师可分工完成相应专题教学资料的搜集与整理,形成专门的资料库,并定时更新、集体共享。例如,可建立“数学发展中的家国情怀”专题、“数学与文明演进”资料集、“数学伦理与当代应用”案例库等,整理华罗庚、陈景润等中国数学家的奋斗故事,中国古代算术的发展脉络等,挖掘其中蕴含的治学品格、探究精神与家国情怀,并有机融入课堂教学、实践探究中,引导学生在学习知识的过程中感悟先辈智慧、坚定文化自信。再次,在教学团队建设方面,专业教师应具有正确的政治导向和价值追求,注重引导学生筑牢思想根基,强化其责任担当精神和团队合作意识。具体而言,教师在传授知识过程中,应尽可能将思政元素与专业

知识无缝对接,实现学生专业学习与价值塑造的双重提升。例如,在数理逻辑授课中,通过希伯特、哥德尔等人的思想演进,引导学生认识理论的局限性与发展中的开放性,培养辩证思维。同时,教师团队建设也应注重老中青相结合,发挥资深教师在思政融入方面的实践经验,鼓励青年教师开展数学文化与课程思政类教学研究,形成传帮带促成长、教学科研相促进的协同机制。例如,定期开展青年教师公开课展示周活动,通过校级公开课、师徒对徒弟进行精准业务指导,提高他们的业务水平和教学能力,引导徒弟不断总结、不断探索、不断提升;定期开展集体研讨活动,引领青年教师积极参与与学科研讨,以便帮助青年教师正确理解与分析教材、确立与突破教学重点难点、更好衔接具体教学环节、把控教学中的实际问题,全面提升业务能力。

构建融入路径。即构建“课前—课中—课后”三阶段贯通的实施框架,具体包括课前融合设计、课中多元互动、课后拓展延伸三个环节。首先,课前融合设计环节,教师需完成思政元素与课程内容的有机融合,通过教学平台发布任务给学生,引导学生在学习知识的同时感悟思想内涵。例如,在讲授微积分基本公式这一章节前,教师可推送牛顿与莱布尼茨的历史故事,帮助学生在了解学科发展脉络中,体会科学精神与知识演进的动态性。其次,课中授课是整个环节的重中之重。教师应以学生为中心,采用多元化教学方法,如同题启发、归纳分析、案例研讨、

互动讨论等,为学生提供思考和探索的机会,让学生参与课堂讲授,充分激发学生学习的主体性与积极性。在此过程中,学生可更直观地把握思政教育的价值内核,实现思政教育理念从认知到接纳的转化。例如,在讲授微积分基本公式证明时,让学生自主探究证明逻辑、小组研讨推导脉络,领略数学的严谨性,体会先辈对科研的执着坚守与创新勇气,既提升逻辑推理能力,又涵养求真务实的科学素养。再次,在课后拓展延伸环节,教师需设计融合思政元素的作业与实践任务,促使学生将课堂中的理论知识与真实的社会问题相结合,将抽象的价值符号转化为具象的行为实践。例如,为培养学生敏锐的洞察力和创造力,提高学生的社会服务能力,可布置家庭日常开支优化、社区公共设施布局规划、校园资源利用效率提升等与生活实际、社会热点有关的任务,增强学生求真学问、练真本领的内生动力。通过三阶段的闭环实施,学生得以从被动接受转向主动探索,教师也从知识传授者转变为价值引领者,最终实现育人效能与人才培养质量的同步提升。

“数学史+思政”融合教学模式的探索与构建,可使高度抽象的数学知识更容易被广大学生接受,也可将思政元素如盐化水般地融入知识传授与能力的培养,实现单纯传授知识向价值塑造的升级,具有重要意义。未来,应该进一步探索“数学史+思政”融合模式,为培养德智体美劳全面发展的新时代人才提供有效路径。

(作者单位:陕西师范大学数学与统计学院)

创新人工智能时代思想政治教育的实践方法与技术支撑

王汐牟

唐思琪

新时代背景下,人工智能(AI)不仅在重塑生产方式、生活方式,更在深层解构与重构信息传播、知识习得与价值塑造的模式。思想政治教育作为以价值引领、思想塑造和品德培养为重点的社会实践活动,已置身于AI变革中。它既面临着传统教育模式被颠覆、主流价值观受冲击的挑战,也迎来了实现个性化、智能化、泛在化发展的历史机遇。面对机遇与挑战,如何厘清AI与思想政治教育深度融合的逻辑理路至关重要。根植于中华优秀传统文化的“道、术、器”思维框架,为此提供了宝贵理论资源。“道”即规律、理念和价值目标,“器”是工具、载体和物质形态,“术”指连接“道”与“器”的方法、策略与路径。由此,系统探讨人工智能时代思想政治教育的实践方法与技术支撑,可以进一步明晰人工智能时代思想政治教育何以可能、何以可为。

坚守育人本位与价值理性

“道”是思想政治教育的灵魂与方向。在“道”的层面,我们必须保持高度的理论清醒和价值自觉。AI时代的思想政治教育,不是用新技术去包装旧内容,而是要在坚守育人本位的基础上,以价值理性驾驭工具理性,让人工智能真正成为“立德树人”的助推器。

坚守“育人”的本质,警惕“技术至上”的异化。思想政治教育的对象是“人”,是活生生的、具有丰富情感、道德判断和主体性的生命个体,必须始终将“育人”置于重要地位。AI的应用是

为了解放教育者,使其能更专注于富有创造性和情感性的育人工作;是为了赋能学生,促进其批判性思维、价值判断能力和健全人格的养成。技术的角色是“辅助”而非“主导”,是“赋能”而非“替代”。教育的温度、思想的深度、道德的高度,这些AI难以企及的领域,恰恰是思想政治教育“道”之所在。

明确价值引领的边界,防范伦理风险。在思想政治教育中应用AI,必须建立严格的伦理规范和价值审查机制。要确保主流价值观对算法的主导权。在内容推荐、话题设置、评价标准等环节,必须将社会主义核心价值观内嵌于算法逻辑之中,使其成为AI运行的“默认设置”,从而在源头上确保技术应用的正确方向和价值导向。

创新人机协同与精准施教之法

“术”是“道”的实现途径,是连接崇高理念与具体技术工具的桥梁。在AI时代,思想政治教育的“术”需要一场深刻的范式革命,从传统的“大水漫灌”转向智慧的“精准滴灌”。从教师的“单向灌输”转向人机协同的“双向赋能”。

构建“人机协同”的教学新范式。人工智能时代的思想政治教育者,要转变为学习的设计者、情感的激励者、人机交互的引导者。AI可以承担大量重复性、分析性的工作,以解放教师的生产力。如AI可以为教师提供精准的学情诊断报告;可以根据学生的个性化画像,自动生成或

筛选匹配的教学案例、阅读材料、视频资源,实现“千人千面”的精准内容供给。

实施“精准思政”的实践新路径。“精准”是AI赋能思想政治教育的显著优势之一,它使得大规模因材施教成为可能。可利用大数据技术,构建动态的学生思想行为模型,不仅关注其显性表达即“说了什么”,更通过行为数据分析其内在隐性倾向即“做了什么”“关注什么”,从而实现对“群体画像”到“个体肖像”的深化。利用AI开展精准干预,对于发现的思想困惑或偏差,系统可以自动触发干预策略;利用AI进行精准评估,可以改变过去依赖期末一张试卷的评价方式,构建多维度、过程性的综合评价体系。

探索“虚实交融”的教育新场域。AI与虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术结合,能够打造沉浸式、体验式的思想政治教育场景。学生可以穿越时空“走进”革命历史遗址,感受烽火岁月;可以亲临现场“置身”大国工程现场,体会工匠精神;可以在虚拟场景中进行道德两难抉择,深化对价值观的理解。这种“身体在场”的体验,可大大增强思想政治教育的感染力和说服力,打破时空限制,拓展教育边界。

夯实智能平台与数据之基

“工欲善其事,必先利其器”。“器”是“术”的支撑,是“道”的物质载体。AI时代思想政治教育的“器”,主要包括智能平台、数据资源和算法

模型等。

建设一体化智能教育平台。构建集教学、管理、评价、服务于一体的思想政治教育智能云平台,以打通教务、学工、后勤、网络等多个系统的数据壁垒,形成完整的学生数字足迹,为精准分析提供数据基础。搭建多模态资源库,以整合文本、图像、音频、视频、VR/AR资源等多种形态的教学资源,并利用AI进行智能标签化和知识图谱构建,便于检索和推荐。设置智能交互模块,集成智能助教、虚拟导师、自动批改、在线答疑等AI应用,为师生提供24小时的支持服务。

研发与优化核心算法模型。针对思想政治教育的特殊性,需要研发专用的算法模型,这包括自然语言处理(NLP)模型、推荐算法模型和预测性分析模型等。其中,自然语言处理(NLP)模型用于分析学生文本作业的情感倾向、价值立场和逻辑严密性,以及自动生成教学文案;推荐算法模型不仅要考虑学生的兴趣,更要融入价值导向权重,实现“兴趣契合”与“价值引领”的平衡;预测性分析模型则要基于历史数据,预测学生可能遇到的思想风险或成长瓶颈,实现前瞻性引导。当然,在“器”的层面,我们既要大胆投入、积极建设,也要保持审慎、筑牢安全底线,确保技术之“器”为人服务,为“道”服务。

(作者单位:新疆师范大学马克思主义学院;本文系2025年自治区高校本科教育教学研究与改革项目:基于红色文化资源数字化的“大思政”课沉浸式教学模式创新研究(XJGXJGPTB-2025057))

以校园足球助力青少年“筑基”工程深入推进

冯苑珩

李 乐

体育工作既是强国之基,也是与人民群众切身利益关联的事业,在铸牢中华民族共同体意识、促进各民族交往交流交融中有着不可替代的作用。足球是培养青少年强健体魄和团队合作精神的重要体育项目。随着我国足球文化的普及和发展,各地青少年足球联赛层出不穷,不仅培养了青少年的竞争意识与拼搏精神,也逐步成为全国各地青少年交往交流交融的重要平台。抓好青少年“拔节孕穗”重要阶段,以校园足球作为青少年铸牢中华民族共同体意识的重要载体,大力推动足球特色学校开发建设,积极推进足球进校园、进课堂,让广大青少年在快乐运动的同时,接续传承和弘扬团结协作、顽强拼搏的中华体育精神,在竞技体育的互学互鉴中巩固发展中华民族大团结意义重大。

以球建校:将足球文化融入校园文化建设,打造特色育人环境。营造浓厚的文化育人环境,是深入推进青少年“筑基”工程的重要环节。校园文化建设是学校教育的重要组成部分,是全面育人不可或缺的重要环节。各中小学可以紧扣足球这一核心主题营造育人环境,将中华体育精神融入校园文化建设,在“润物细无声”中不断增强文化自信。一方面,在校园景观的设计建造上突出足球特色,搭建足球校园“大环境”。可在校园中心位置设立中华体育精神足球塔,

以“健康足球、梦想足球、幸福足球、快乐足球”的运动宗旨环绕周身;在校园主体建筑的醒目位置设立“中国梦·足球梦·我的梦”精神标语;设计制作有关“蹴鞠”等中华优秀传统文化、中华体育精神、足球精神等宣传展板、标语、条幅等,并将其用于校园景观布置,从校园整体环境中营造出独具特色的足球文化氛围。另一方面,充分利用室内空间资源展示足球元素,打造足球校园“小角落”。将教学楼走廊、墙壁实现最大化利用,用以展示各族青少年利用废旧足球亲手制作的足球花盆、足球泥塑、足球画等手工艺品;打造“足球促‘三交’”主题长廊,“足球精彩时刻”照片墙、“足球角”以及足球荣誉室等文化阵地,不断唤醒青少年与足球共处的集体记忆,持续强化其为国争光的信念和决心。

以球育人:将足球元素融入课堂主渠道,创新特色育人新模式。课堂教学是学校教育教学工作的中心环节,也是青少年“筑基”工程的核心场域。要充分发挥课堂教育教学主阵地作用,以铸牢中华民族共同体意识为主线,注重将常态化基础课程与学校品牌特色活动相结合,创新开发教育教学新模式。一是设立“课前五分钟”教学环节。利用每节课前五分钟,师生共同围绕铸牢中华民族共同体意识、中华体育精神、爱国主义等主题展开交流,让学生在有所思、有

所感、有所悟中牢固树立正确的马克思主义“五观”,不断增强“五个认同”。二是创新开发“1+1+1”校园足球课程模式。即每天1节球队训练课,每周1节足球常规课,每周1节足球社团课。通过规范化的课程式教学,帮助各族青少年长远发展足球技能。同时,学校可根据不同年龄段青少年成长发展具体实际,创建A、B、C、D、E队及娃娃队6个足球特色班,完善组织梯队建设,实现精准化培养发展。三是开设足球剪纸、足球书法、足球脸谱彩绘等传统文化兴趣社团。将中华优秀传统文化与现代足球文化完美融合,让各族青少年真正实现足球育人的落地生根。

以球会友:将足球运动作为“三交”桥梁,扎实推进各族青少年交流计划。以足球为媒,秉持“走出去”“请进来”相结合的原则,积极开展“三交”活动,大力促进各族青少年广泛交往、全面交流、深度交融。一是西部、边疆各学校要与中、东部地区学校建立一对一形式的密切联系,实现双方学生结对交友、交友全员覆盖。定期通过视频连线、书信往来以及冬、夏令营研学活动等多种形式增进两地青少年的彼此了解和友谊。每年组织足球教练、球员参加培训、足球友谊赛等,在相互交流学习中不断提升足球技能水平,推动青少年足球事业不断迈上新台阶。二是加

入当地集团化办学队伍,与周边学校共享师资、设备、发展经验等,为各所学校青少年提供更多交往交流交融机会。研究制定足球特长生招生、小学与初中足球特长生对口直升等相关方案,形成“发现—培养—输送”一体化培养体系。三是积极开展朋辈交流活动。邀请本校优秀足球队队员开展经验交流活动,邀请我国优秀足球运动健儿与青少年一同踢球、交流经验,以亲身经历激发青少年奋发努力、为国争光的志气、骨气、勇气。

体育强国建设的征程上,要不断发挥校园足球的优势与特色,创新开发体育运动助力青少年“筑基”工程深入推进的新思路、新模式,不断丰富铸牢中华民族共同体意识教育方式方法,引导各族青少年在体育运动中不断强化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,将中华民族共同体意识植入青少年心灵深处。

(作者单位:新疆大学马克思主义学院;本文系自治区研究生创新项目“新疆青少年铸牢中华民族共同体意识‘筑基’工程研究”(项目编号:XJ2023G006)阶段性研究成果;2024年度自治区高校本科研究生业务费科研项目“新疆革命文物资源推进青少年‘筑基’工程研究”(项目编号:XJEDU2024J001)阶段性成果)

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的二十届四中全会高瞻远瞩,明确提出要加快经济社会发展全面绿色转型,建设美丽中国,为新时代生态文明建设擘画了宏伟蓝图。广西是我国南方重要生态屏障,新征程上必须聚焦国家所需,发挥区域优势,让绿色成为高质量发展最鲜明的底色,走稳走实绿色发展之路。

强化理念领航,筑牢绿色发展思想根基

把握“人与自然和谐共生”的辩证关系。要深刻领会马克思主义关于人与自然之间物质变换的科学内涵,突破传统工业化进程中人与自然关系的异化局面,阐明人类文明与自然生态系统的辩证统一关系。这要求我们必须保持战略定力,树立底线思维,将生态承载能力作为重大项目 and 区域发展的前提条件,确保各项发展活动在自然禀赋的安全阈值内进行。

牢固树立“绿水青山就是金山银山”的价值理念。这一重要论断突破了传统经济发展与环境保护二元对立思维的桎梏,指明了生态价值向经济价值转化的实践路径,为绿色发展体系奠定坚实的价值基础。这要求我们坚持生态优先,着力将广西“山清水秀美丽”的生态优势转化为发展优势,着力发展文旅康养、绿色能源等产业,实现生态资源与经济发展的良性互动。

贯彻“山水林田湖草沙是生命共同体”的系统观念。要将这一观念思维贯穿生态文明建设全过程,要以系统思维为指引,从要素协同、系统集成的角度推进生态保护修复,形成一体化保护和系统治理的科学路径。这要求广西在生态治理中要统筹漓江、西江流域和北部湾海洋生态,构建陆海协同保护格局,确保生态系统整体性和系统性功能的稳定与提升,实现生态安全与高质量发展的有机统一。

加快动能转换,构建现代化绿色产业体系

推动存量优化,让“老树”发“新枝”。广西要聚焦铝、糖、有色金属等传统优势产业,深度融入“人工智能+”战略,运用高新技术和先进适用技术进行智能化、绿色化、融合化转型,通过延链补链强链,重点发展关键金属新材料,全面提升产品附加值和市场竞争能力。

加快增量培育,让“新树”长“强枝”。依托广西资源禀赋,积极培育壮大绿色环保产业、战略性新兴产业。要高标准加快建设北部湾海上风电、红水河抽水蓄能、左右江集中式光伏等清洁能源基地,打造服务国家战略的国家综合能源安全保障区,同时积极布局新能源汽车、生物医药、大数据等战略性新兴产业。

促进集聚发展,打造“产业森林”。产业竞争力的提升不仅取决于单个企业的实力,更依赖于产业集群的整体繁荣。要因地制宜,优化产业空间布局,引导产业链上下游企业集聚。通过集聚发展,降低能源与碳排放成本,加速绿色产业链的闭环,形成专业化、特色化的“产业森林”,发挥规模效应和协同优势,全面提升区域产业竞争力和可持续发展水平。

推动生活方式变革,培育绿色低碳新风尚

打好宣传引导的“组合拳”。把生态文明建设融入国民教育与干部培训全过程,着力在源头培育和巩固绿色价值观念。要创新宣传载体,统筹整合各类媒体资源,讲好中国绿色发展故事。

提升绿色基础设施与公共服务。认知的转变需要依托便利化的实践条件。要着力构建绿色生活的便利场景,切实破解从理想到现实的“最后一公里”。要完善垃圾分类体系、加快低碳交通网络布局、推广充电桩等新能源配套设施,通过硬件支撑,降低公民绿色生活的成本,使绿色选择成为社会的便捷选项,成为群众的自觉行动。

创建全民参与的绿色生活激励机制。推动全民参与,既靠引导,也靠激励。政府要统筹推进碳类认证工作,完善绿色生活激励机制,通过政策引导、市场驱动,进一步激发全民参与绿色转型的积极性。探索建立“碳普惠”等市场化创新机制,将市民的绿色出行、垃圾分类、节能减排等行为转化为“碳积分”,并给予相应的物质或精神奖励,形成“保护者受益、使用者付费、破坏者受罚”的鲜明导向。

夯实制度护航,织密生态文明法治保障网

完善生态文明建设立法体系。要结合区域实际,制定一批针对性和操作性强的地方性法规,织密生态环境法治防护网,完善源头严防、过程严管、后果严惩三位一体的绿色发展制度,满足足区域生态功能定位,实施差异化管控,严守生态保护红线;要明确各级党委、政府生态环境保护责任清单,压实企业在污染治理和风险防范中的主体责任。

强化生态文明建设执法和监管。要坚持科技赋能提升执法监管水平,充分利用无人机、自动监控平台等先进技术,对企业排放污染物等实行全方位、全天候的监测。构建自动监控大数据平台与现场精准抽查检查相结合的监管体系,提升环境数据的精确度和可靠性。要完善生态环境行政执法与刑事司法衔接机制,对生态环境违法行为坚持“零容忍”,始终保持高压态势。

深化生态文明区域合作和国际协作。要深化与粤港澳大湾区的生态协同,建立珠江—西江流域联防联控机制,推动跨省水体共治、大气协同管控和生态补偿机制落地见效。拓展面向东盟的跨境环境治理合作,重点推进与越南等邻国在跨境河流治理、边境生物多样性廊道建设等领域项目。加强在应对气候变化、低碳技术转移等区域公共议题对话协作,提升广西在区域生态治理中的示范引领作用。

(作者单位:广西医科大学马克思主义学院)

坚定不移走好绿色发展之路

林展 李庆东