

# 推动文化育人与思政教育协同创新

刘思奇

文化是民族智慧的结晶，教育是文化传承发展的重要载体。在全球化背景下，各国民文化互动生成多元态势，学生面临文化认同与价值选择的多重考验。思政教育作为实现立德树人根本任务的重要途径，政治属性是其根本属性，这要求思政教育必须扎根民族文化土壤，探索文化育人与思政教育协同创新路径，在教学方法和师资队伍上出实效，深入挖掘中华优秀传统文化中的思想元素，在形成文化认同与自信的基础上，筑牢文化根基，培养学生正确的价值观念和良好的文化素养，为推动思政教育创新发展提供文化支撑，从而实现二者协同发展。

创新思政教学方法，增强文化感染力。推动

文化育人与思政教育协同发展，应突破传统的思政教学形式，在教育方法上下功夫，以提高文化育人实效。思政教育相关主体可积极发挥数字技术优势作用，开展虚拟情境教学、案例教学、文化角色扮演等多元化教学方法，通过可知可感的教学场景，增进学生对思政教育内容的理解。引导学生在教学情境中切身感受文化底蕴，汲取其中蕴含的思政元素。如依托虚拟现实技术，构建红军长征、军民抗敌的历史场景，让学生沉浸其中，感受民族精神；在课堂教学中，利用多媒体播放传统礼仪教学内容，让学生在了解礼仪文化基础上演绎传统礼仪情景剧，引导学生在角色扮演中感知传统礼仪魅力和人文交往智慧；在案例教学中，选取具有时代价值的

传统文化内容进行探讨，引导学生结合生活实际理解其中所蕴含的思想价值；在实践教学中，延伸思政教育空间，组织学生深入文化基地，让其在实地学习调研中了解文化脉络、触摸文化脉搏。

加强师资培训和资源建设，提升思政教学能力。教师是推动文化育人与思政教育协同创新的重要主体，其所具备的文化素养、知识储备、教学技能等是影响思政育人成效的重要因素。因此，应在师资队伍培训上做文章，为协同创新育人提供高质量人才保障。其一，构建专业化培训体系。面向全体师资队伍，开展中华优秀传统文化通识培训，帮助教师形成较为完善的文化理论体系；面向学校骨干教师，开展文化研

修班，深入挖掘中华文化与思政教育内容的契合点，构建系统化的文化融入体系。其二，打造数字资源库，为教师丰富自身知识储备提供素材支持。多渠道收集与思政教育相关的经典名著、学术期刊及教学案例等文本资源，整理名家讲座、非遗技艺演示、学术研讨、文化纪录片等视频资源，制作文化融入思政教育相关教学课件等，将其分专题纳入资源库，供师生根据自身需求检索相关资源。

（作者单位：中国人民解放军空军军医大学基础医学院；本文系中国人民解放军空军军医大学2023年项目“基于数字人文技术的校史文化产品开发和应用”（项目编号：2023KXKT068）研究成果）

## 将立德树人与知识教学融为一体

鲁 静

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会会议精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推动“思政课程”与“课程思政”同向同行，高校各学科教师必须超越单纯的知识传授，自觉将立德树人、促进学生德智体美劳全面发展作为重要使命。数学作为人类理性精神的结晶之一，已广泛应用于自然科学与社会科学等诸多领域，是各学科学习的重要基石。然而，大学数学具有高度的抽象性、严密的逻辑性，课程内容涉及大量概念、定理及证明，若教师仅停留在理论推导层面，将课堂局限于定理证明，而忽视其中蕴含的思维方法、历史背景、应用价值和人文精神，容易导致课堂枯燥沉闷，不仅会降低学生的“抬头率”，更可能使学生产生学习动机消退的负面情绪。因此，要积极提升教学的育人亲和力，生动呈现知识背后的思维方法、应用价值与人文精神，以满足学生发展期待、打破课堂沉闷，实现育人目标。

数学史记录的不仅是数学思想、精神、方法和观点的形成与发展，更是数学家克服困难的“战斗史”，蕴藏着丰富的课程思政元素。因此，数学史是联结数学知识与立德树人的重要桥梁，借助数学发展史，数学家故事、数学概念形成及演变过程等，启发性互动、结构化展开、通俗化诠释，能够将立德树人与知识教学融为一体。因此，在教学过程中，教师可挖掘数学史中的思政元素，充分激发学生的好奇心与想象力，使学生在获取知识的同时，感悟数学学科的逻辑之美与历史厚度，传承古代数学家的治学精

神、近现代科技工作者的报国情怀，以树立正确价值观、人生观和世界观，增强文化自信和民族自豪感。

完善保障机制。具体包括优化课程体系、建设专题教学资料库、组建结构化教学团队三个维度。首先，在课程教学建设方面，要以课程目标为核心，系统修订教学大纲，遵循自然关联和潜移默化原则，以数学史为线索，深入挖掘专业课程中蕴含的思政元素，与专业知识巧妙结合，精心打造可落地的思政教学案例。例如，《九章算术注》中刘徽的割圆术是极限思想的经典古代实践。在讲解“重要极限”知识点时，可结合银行复利实例，通过古今数学智慧对话，让抽象的极限概念既扎根中华优秀传统文化土壤，又贴合生活实际，提升育人实效。其次，在课程资料建设方面，教师可分工完成相应专题教学资料的搜集与整理，形成专门的资料库，并定期更新、集体共享。例如，可建立“数学发展中的国家情怀”专题，“数学与文明演进”资料集、“数学伦理与当代应用”案例库等，整理华罗庚、陈景润等中国数学家的奋斗故事，中国古代算术的发展脉络等，挖掘其中蕴含的治学品格、探究精神与家国情怀，并有机融入课堂教学、实践探究中，引导学生在学习知识的过程中感悟先辈智慧，坚定文化自信。再次，在教学团队建设方面，专业教师应具有正确的政治导向和价值追求，注重引导学生筑牢思想根基，强化其责任担当精神和团队合作意识。具体而言，教师在传授知识过程中，应尽可能将思政元素与专业

知识无缝对接，实现学生专业学习与价值塑造的双重提升。例如，在数理逻辑授课中，通过希尔伯特、哥德尔等人的思想演进，引导学生认识理论的局限性与发展的开放性，培养辩证思维。同时，教师团队建设也应注重老中青相结合，发挥资深教师在思政融入方面的实践经验，鼓励青年教师开展数学文化与课程思政类教学研究，形成传帮带促成长、教学科研相促进的协同机制。例如，定期开展青年教师公开课展示周活动，通过校级公开课，师父对徒弟进行精准业务指导，提高他们的业务水平和教学能力，引导徒弟不断总结、不断探索、不断提升；定期开展集体研讨活动，引领青年教师积极参与学科研讨，以便帮助青年教师正确理解与分析教材、确立与突破教学重点难点、更好衔接具体教学环节、把控教学中的实际问题，全面提升业务能力。

构建融入路径。即构建“课前一课中一课后”三阶段贯通的实施框架，具体包括课前融合设计、课中多元互动、课后拓展延伸三个环节。首先，课前融合设计环节，教师需完成思政元素与课程内容的有机融合，通过教学平台发布任务给学生，引导学生在学习知识的同时感悟思政内涵。例如，在讲授微积分基本公式这一章节前，教师可推送牛顿与莱布尼茨的历史故事，帮助学生在了解学科发展脉络中，体会科学精神与知识演进的动态性。其次，课中授课是整个环节的重中之重。教师应以学生为中心，采用多元化教学方法，如问题启发、归纳分析、案例研讨、

互动讨论等，为学生提供思考和探索的机会，让学生参与课堂讲授，充分激发学生学习的主体性与积极性。在此过程中，学生可更直观地把握思政教育的价值内核，实现思政教育理念从认识到接纳的转化。例如，在讲授微积分基本公式证明时，让学生自主探究证明逻辑、小组研讨推导脉络，领略数学的严谨性，体会先辈对科研的执着坚守与创新勇气，既提升逻辑推理能力，又涵养求真务实的科学素养。再次，在课后拓展延伸环节，教师需设计融合思政元素的作业与实践任务，促使学生将课堂中的理论知识与真实的社会问题相结合，将抽象的价值符号转化为具象的行为实践。例如，为培养学生敏锐的洞察力和创造力，提高学生的社会服务能力，可布置家庭日常开支优化、社区公共设施布局规划、校园资源利用效率提升等与生活实际、社会热点有关的任务，增强学生求真学问、练真本领的内生动力。通过三阶段的闭环实施，学生得以从被动接受转向主动探索，教师也从知识传授者转变为价值引领者，最终实现育人效能与人才培养质量的同步提升。

“数学史+思政”融合教学模式的探索与构建，可使高度抽象的数学知识更容易被广大学生接受，也可将思政元素如盐化水般地融入知识传授与能力培养，实现单纯传授知识向价值塑造的升级，具有重要意义。未来，应该进一步探索“数学史+思政”融合模式，为培养德智体美劳全面发展的新时代人才提供有效路径。

（作者单位：陕西师范大学数学与统计学院）

## 创新人工智能时代思想政治教育的实践方法与技术支撑

王汝华

唐思琪

新时代背景下，人工智能（AI）不仅在重塑生产方式、生活方式，更在深层解构与重构信息传播、知识习得与价值塑造的模式。思想政治教育作为以价值引领、思想塑造和品德培养为重点的社会实践活动，已置身于AI变革中。它既面临着传统教育模式被颠覆、主流价值观受冲击的挑战，也迎来了实现个性化、智能化、泛在化发展的历史机遇。面对机遇与挑战，如何厘清AI与思想政治教育深度融合的逻辑理路至关重要，根植于中华优秀传统文化的“道、术、器”思维框架，为此提供了宝贵理论资源。“道”即规律、理念和价值目标，“器”是工具、载体和物质形态，“术”指连接“道”与“器”的方法、策略与路径。由此，系统探讨人工智能时代思想政治教育的实践方法与技术支撑，可以进一步明晰人工智能时代思想政治教育何以可能、何以为之。

坚守育人本位与价值理性

“道”是思想政治教育的灵魂与方向。在“道”的层面，我们必须保持高度的理论清醒和价值自觉。AI时代的思想政治教育，不是用新技术去包装旧内容，而是要在坚守育人本位的基础上，以价值理性驾驭工具理性，让人工智能真正成为“立德树人”的助推器。

坚守“育人”的本质，警惕“技术至上”的异化。思想政治教育的对象是“人”，是活生生的、具有丰富情感、道德判断和主体性的生命个体，必须始终将“育人”置于重要地位。AI的应用是

为了解放教育者，使其能更专注于富有创造性的情感性的育人工作；是为了赋能学生，促进其批判性思维、价值判断能力和健全人格的养成。实践的角色是“辅助”而非“主导”，是“赋能”而非“替代”。教育的温度、思想的深度、道德的高度，这些AI难以企及的领域，恰恰是思想政治教育“道”之所在。

明确价值引领的边界，防范伦理风险。在思想政治教育中应用AI，必须建立严格的伦理规范和价值审查机制。要确保主流价值观对算法的主导权。在内容推荐、话题设置、评价标准等环节，必须将社会主义核心价值观嵌于算法逻辑之中，使其成为AI运行的“默认设置”，从而在源头上确保技术应用的正确方向和价值导向。

创新人机协同与精准施教之法

“术”是“道”的实现途径，是连接崇高理念与具体技术工具的桥梁。在AI时代，思想政治教育的“术”需要一场深刻的范式革命，从传统的“大水漫灌”转向智慧的“精准滴灌”，从教师的“单向灌输”转向人机协同的“双向赋能”。

构建“人机协同”的教学新范式。人工智能时代的思想政治教育者，要转变为学习的设计者、情感的激励者、人机交互的引导者。AI可以承担大量重复性、分析性的工作，以解放教师的生产力。如AI可以为教师提供精准的学情诊断报告；可以根据学生的个性化画像，自动生成或

筛选匹配的教学案例、阅读材料、视频资源，实现“千人千面”的精准内容供给。实施“精准思政”的实践新路径。“精准”是AI赋能思想政治教育的显著优势之一，它使得大规模因材施教成为可能。可利用大数据技术，构建动态的学生思想行为模型，不仅关注其显性表达即“做了什么”，更通过行为数据分析其内在隐性倾向即“做了什么”“关注什么”，从而实现从“群体画像”到“个体肖像”的深化。利用AI开展精准干预，对于发现的思想困惑或偏差，系统可以自动触发干预策略；利用AI进行精准评估，可以改变过去依赖期末一张试卷的评价方式，构建多维度、过程性的综合评价体系。

探索“虚实交融”的教育新场域。AI与虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术结合，能够打造沉浸式、体验式的思想政治教育场景。学生可以穿越时空“走进”革命历史遗址，感受烽火岁月；可以亲临现场“置身”大国工程现场，体会工匠精神；可以在虚拟场景中进行道德两难抉择，深化对价值观的理解。这种“身体在场”的体验，可大大增强思想政治教育的感染力和说服力，打破时空限制，拓展教育边界。

夯实智能平台与数据之基

“工欲善其事，必先利其器”。“器”是“术”的支撑，是“道”的物质载体。AI时代思想政治教育的“器”，主要包括智能平台、数据资源和算法

模型等。

建设一体化智能教育平台。构建集教学、管理、评价、服务于一体的思想政治教育智能云平台，以打通教务、学工、后勤、网络等多个系统的数据壁垒，形成完整的学生数字足迹，为精准分析提供数据基础。搭建多模态资源库，以整合文本、图像、音频、视频、VR/AR课程等多种形态的教学资源，并利用AI进行智能标签化和知识图谱构建，便于检索和推荐。设置智能交互模块，集成智能助教、虚拟导师、自动批改、在线答疑等AI应用，为师生提供24小时的支持服务。

研发与优化核心算法模型。针对思想政治教育的特殊性，需要研发专用的算法模型，这包括自然语言处理（NLP）模型、推荐算法模型和预测分析模型等。其中，自然语言处理（NLP）模型用于分析学生文本作业的情感倾向、价值立场和逻辑严密性，以及自动生成教学文案；推荐算法模型不仅要考虑学生的兴趣，更要融入价值导向权重，实现“兴趣契合”与“价值引领”的平衡；预测性分析模型则要基于历史数据，预测学生可能遇到的思想风险或成长瓶颈，实现前瞻性引导。当然，在“器”的层面，我们既要大胆投入、积极建设，也要保持审慎、筑牢安全底线，确保技术之“器”为人服务、为“道”服务。

（作者单位：新疆师范大学马克思主义学院；本文系2025年自治区高校本科教育教学研究与改革项目：基于红色文化资源数字化的“大思政课”浸入式教学模式创新研究（XJGXJGPTB-2025057））

## 以校园足球助力青少年“筑基”工程深入推进

冯莞玲

李 乐

体育工作既是强国之基，也是与人民群众切身利益关联的事业，在铸牢中华民族共同体意识、促进各民族交往交流交融中有着不可替代的作用。足球是培养青少年强健体魄和团队合作精神的重要体育项目。随着我国足球文化的普及和发展，各地青少年足球联赛层出不穷，不仅培养了青少年的竞争意识与拼搏精神，也逐步成为全国各地青少年交往交流交融的重要平台。抓好青少年“拔节孕穗”重要阶段，以校园足球作为青少年铸牢中华民族共同体意识的重要载体，大力推动足球特色学校开发建设，积极推进足球进校园、进课堂，让广大青少年在快乐运动的同时，接续传承和弘扬团结协作、顽强拼搏的中华体育精神，在竞技体育的互学互鉴中巩固发展中华民族大团结意义重大。

以球建校：将足球文化融入校园文化建设，打造特色育人环境。营造浓厚的文化育人环境，是深入推进青少年“筑基”工程的重要环节。校园文化建设是学校教育的重要组成部分，是全面育人不可或缺的重要环节。各中小学可以紧扣足球这一核心主题营造育人环境，将中华体育精神融入校园文化建设，在“润物细无声”中不断增强文化自信。一方面，在校园景观的设计建造上突出足球特色，搭建足球校园“大环境”。可在校园中心位置设立中华体育精神足球塔，

以“健康足球、梦想足球、幸福足球、快乐足球”的运动宗旨环绕周身；在校园主体建筑的醒目位置设立“中国梦·足球梦·我的梦”精神标语；设计制作有关“蹴鞠”等中华优秀传统文化、中华体育精神、足球精神等宣传展板、标语、条幅等，并将其用于校园景观布置，从校园整体环境上营造出独具特色的足球文化氛围。另一方面，充分利用室内空间资源展示足球元素，打造足球校园“小角落”。将教学楼走廊、墙壁实现最大化利用，以展示各族青少年利用废旧足球亲手制作的足球花盆、足球泥塑、足球画等手工艺术品；打造“足球促‘三交’”主题长廊，“足球精彩时刻”照片墙、“足球角”以及足球荣誉室等文化阵地，不断唤醒青少年与足球共处的集体记忆，持续强化其为国争光的信念和决心。

以球育人：将足球元素融入课堂主渠道，创新增育人新模式。课堂教学是学校教育教学工作的中心环节，也是青少年“筑基”工程的核心场域。要充分发挥课堂教育教学主阵地作用，以铸牢中华民族共同体意识为主线，注重将常态化基础课程与学校品牌特色活动相结合，创新开发教学新模式。一是设立“课前五分钟”教学环节。利用每节课前五分钟，师生共同围绕筑牢中华民族共同体意识、中华体育精神、爱国主义等主题展开交流，让学生在有所思、有所悟中牢固树立正确的马克思主义“五观”，不断增强“五个认同”。二是创新开发体育运动作为“三交”桥梁，扎实推进各族青少年交流计划。以足球为媒，秉持“走出去”“请进来”相结合的原则，积极开展“三交”活动，大力促进各族青少年广泛交往、全面交流、深度交融。三是西部、边疆各学校要与中、东部地区学校建立一对一形式的密切联系，实现双方学生结对子、交朋友全员覆盖。定期通过视频连线、书信往来以及冬、夏令营研学活动等多种形式增进两地青少年的彼此了解和友谊。每年组织足球教练、球员参加培训、足球友谊赛等，在相互交流学习中不断提升足球技能水平，推动青少年足球事业不断迈上新台阶。四是加

入当地集团化办学队伍，与周边学校共享师资、设备、发展经验等，为各学校青少年提供更多交往交流交融机会。研究制定足球特长生招生、小学与初中足球特长生对口直升等相关方案，形成“发现—培养—输送”一体化培养体系。五是积极开展朋辈交流活动。邀请本校优秀足球队员开展经验交流活动，邀请我国优秀足球运动员健儿与青少年一同踢球、交流经验，以亲身经历激发青少年奋发努力、为国争光的志气、骨气、勇气。

体育强国建设的征程上，要不断发挥校园足球的优势与特色，创新开发体育运动助力青少年“筑基”工程深入推进的新思路、新模式，不断丰富铸牢中华民族共同体意识教育方式方法，引导各族青少年在体育运动中不断强化休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，将中华民族共同体意识植入青少年心中。

（作者单位：新疆大学马克思主义学院；本文系自治区研究生创新项目：“新疆青少年铸牢中华民族共同体意识‘筑基’工程研究”（项目编号：XJ2023G006）阶段性研究成果；2024年度自治区高校基本科研业务费科研项目“新疆革命文物资源推进青少年‘筑基’工程研究”（项目编号：XJEDU2024J001）阶段性成果）

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的二十届四中全会高瞻远瞩，明确提出要加快经济社会发展全面绿色转型，建设美丽中国，为新时代生态文明建设擘画了宏伟蓝图。广西是我国南方重要生态屏障，新征程上必须聚焦国家所需，发挥区域优势，让绿色成为高质量发展最鲜明的底色，走稳绿色发展之路。

强化理念领航，筑牢绿色发展思想根基

把握“人与自然和谐共生”的辩证关系。要深刻领会马克思关于人与自然之间物质变换的科学内涵，突破传统工业化进程中人与自然关系的异化局面，阐明人类文明与自然生态系统的辩证统一关系。这要求我们必须保持战略定力，树立底线思维，将生态承载能力作为重大项目和区域发展的前提条件，确保各项发展活动在自然禀赋的安全阈值内进行。

牢固树立“绿水青山就是金山银山”的价值理念。这一重要论断突破了传统经济发展与环境保护二元对立思维的桎梏，指明了生态价值向经济价值转化的实践路径，为绿色发展体系奠定坚实的价值基础。这要求我们坚持生态优先，着力将广西“山清水秀生态美”的生态优势转化为发展优势，着力发展文旅康养、绿色能源等产业，实现生态资源与经济发展的良性互动。

贯彻“山水林田湖草沙是生命共同体”的系统观念。要将这一观念贯穿生态文明建设全过程，要以系统思维为指引，从要素协同、系统集成的角度推进生态保护修复，形成一体化保护和系统治理的科学路径。这要求广西在生态治理中要统筹漓江、西江流域和北部湾海洋生态，构建陆海协同保护格局，确保生态系统整体性和系统性功能的稳定与提升，实现生态安全与高质量发展的有机统一。

加快动能转换，构建现代化绿色产业体系

推动存量优化，让“老树”发“新枝”。广西要聚焦铝、糖、有色金属等传统优势产业，深度融合“人工智能”战略，运用高新技术和先进适用技术进行智能化、绿色化、融合化转型，通过延链补链强链，重点发展关键金属新材料，全面提升产品附加值和市场竞争力。

加快增量培育，让“新树”长“强枝”。依托广西资源禀赋，积极培育壮大绿色环保产业、战略性新兴产业。要高标准加快建设北部湾海上风电、红水河抽水蓄能、左右江集中式光伏等清洁能源基地，打造服务国家战略的国家综合能源安全保障区，同时积极布局新能源汽车、生物医药、大数据等战略性新兴产业。

促进集聚发展，打造“产业森林”。产业竞争力的提升不仅取决于单个企业的实力，更依赖于产业集群的整体繁荣。要因地制宜，优化产业空间布局，引导产业链上下游企业集聚。通过集聚发展，降低能源与碳排放成本，加速绿色产业链的闭环，形成专业化、特色化的“产业森林”，发挥规模效应和协同效应，全面提升区域产业竞争力和可持续发展水平。

推动生活方式变革，培育绿色低碳新风尚

打好宣传教育引导的“组合拳”。把生态文明教育融入国民教育与干部培训全过程，着力在源头培育和巩固绿色价值观。要创新宣传载体，统筹整合各类媒体资源，讲好中国绿色发展故事。

提升绿色基础设施与公共服务。认知的转变需要依托便利化的实践条件。要着力构建绿色生活的便利场景，切实破解从理想到现实的“最后一公里”。要完善垃圾分类体系，加快低碳交通网络布局，推广充电桩等新能源配套设施，通过硬件支撑，降低公众绿色生活的成本，使绿色选择成为社会的便捷选项，成为群众的自觉行动。

创建全民参与的绿色生活激励机制。推动全民参与，既靠引导，也靠激励。政府要统筹推进涉碳类认证工作，完善绿色生活激励机制，通过政策引导、市场驱动，进一步激发全民参与绿色转型的积极性。探索建立“碳普惠”等市场化创新机制，将市民的绿色出行、垃圾分类、节能减排等行为转化为“碳积分”，并给予相应的物质或精神奖励，形成“保护者受益、使用者付费、破坏者受罚”的鲜明导向。

夯实制度护航，织密生态文明法治保障网

完善生态文明建设立法体系。要结合区域实际，制定一批针对性和操作性强的地方性法规，织密生态环境法治防护网，完善源头严防、过程严管、后果严惩三位一体的绿色发展制度；要立足区域生态功能定位，实施差异化管控，严守生态保护红线；要明确各级党委、政府生态环境保护责任清单，压实企业在污染治理和风险防控中的主体责任。

强化生态文明建设执法和监管。要坚持科技赋能提升执法监管水平，充分利用无人机、自动驾驶平台等先进技术，对企业排放污染物等实行全方位、全天候的监测。构建自动监控大数据平台与现场突击检查相结合的监管体系，提升环境数据的精准度和可靠性。要完善生态环境行政执法与刑事司法衔接机制，对生态环境违法行为坚持“零容忍”，始终保持高压态势。

深化生态文明区域合作和国际合作。要深化与粤港澳大湾区的生态协同，建立珠江—西江流域联防联治机制，推动跨省水体共治、大气协同管控和生态补偿机制落地见效。拓展面向东盟的跨境环境治理合作，重点推进与越南等邻国在跨界河流治理、边境生物多样性廊道建设等领域项目。加强在应对气候变化、低碳技术转移等区域共性议题对话合作，提升广西在