

# 构建全媒体时代思政育人新模式

陈冰亚 吕永红

全媒体时代的到来,深刻重塑着信息传播格局、知识获取渠道与社会交往模式,为高校思政教育带来了前所未有的机遇与挑战。推动育人模式创新发展,不仅是适应时代变革的必然要求,更是落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任时代新人的战略举措。高校思政教育必须立足全媒体环境,遵循教育规律与传播规律,在理念、内容、载体、机制等方面进行系统性重塑与前瞻性探索,切实提升其时代感、吸引力与实效性。

**理念创新:从单向灌输到交互认同,强化育人主体性**

树立“育人为本、学生主体”的理念。传统思政教育中“教师讲、学生听”的单向灌输模式,已难以触动成长于数字时代的“Z世代”大学生。高校需充分尊重学生的主体地位 and 首创精神,将教学过程视为师生双向互动、教学相长的过程。教育者要从“权威发布者”转向“成长引导者”和“价值同行者”,善于运用全媒体平台倾听学生心声,把握学生思想动态,在平等对话与思想碰撞中引导学生构建起正确的世界观、人生观、价值观。

强化“隐性浸润、环境育人”的理念。在确立学生主体地位的基础上,育人场域的拓展至关重要。全媒体时代的育人场域早已超越课堂边界,校园网络文化、生活场景等均可成为价值传导的载体。高校应借助技术手段,将思政元素融入学

生日常,营造积极向上、涵育品格的校园舆论氛围和网络环境,使学生在潜移默化中接受主流价值的熏陶,实现“润物细无声”的育人效果。例如,新疆农业大学在官微开设“农大二十四节气”专栏,以校园四季风景为背景,将节气文化、农耕传统与社会主义核心价值观巧妙结合,使学生在浏览校园美景时潜移默化地接受文化浸润。

**载体创新:从线下为主到线上线下融合,拓展育人新场域**

巩固课堂教学主渠道。课堂教学是思政教育的重要阵地。高校可借助技术手段推动课堂教学形态不断转型升级,即积极推进“智慧课堂”建设,运用慕课、微课、翻转课堂等现代化教学手段,增强课堂互动性与学生参与度。例如,复旦大学在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中引入“雨课堂”工具,教师实时发布答题、讨论任务,学生通过手机端即时反馈,课堂互动率显著提升。

建强网络育人新阵地。在巩固线下阵地的同时,高校应大力拓展线上空间。校园新媒体平台是网络育人的前沿阵地,需集中力量打造具有强大影响力、竞争力的校园主流媒体平台(如官方微博、微信、客户端、短视频账号等),培育导向正确、格调高雅、深受学生欢迎的网络育人品牌。此外,高校还需加强校园网络社群的管理与引导,建设清明网络空间。如清华大学“小五

爷园”、北京大学“无名BBS”等平台,通过教师入驻、朋辈引导、优质内容供给,使网络空间成为价值引导和情感连接的“微阵地”。

**内容创新:从理论阐述到生活叙事,增强育人吸引力**

推动理论话语向生活话语转换。宏大的理论体系需转化为贴近学生生活的“微叙事”,如此才能走进学生的心中。高校可借鉴新媒体传播规律,运用网言网语、图像视频、动漫游戏等青年喜闻乐见的形式,阐释马克思主义基本原理、党的创新理论以及中华优秀传统文化等,使理论宣讲更具亲和力与感染力。例如,重庆交通大学制作的《理响青年》理论短视频,邀请学生党员走进社区、企业,用镜头记录普通人在新时代的奋斗故事。这种“生活化转译”不仅降低了理论接受门槛,更让学生在情感共鸣中深化价值认同。

促进主流价值与热点议题相结合。除了育人形式的生活化,内容的现实关切同样重要。面对网络空间的多元思潮,高校思政教育不能失声,需紧密围绕社会现实和学生关心的热点、难点问题,及时设置议题,主动发声亮剑,用马克思主义立场观点方法进行深入剖析与引导。

**机制创新:从单一发力到协同联动,凝聚育人合力**

健全全员协同机制。思政教育绝非教

师的“独角戏”,而是需要全校各部门、各主体协同参与的“大合唱”。要通过构建思政育人共同体,制定《网络育人工作实施细则》,成立由校党委统一领导的“网络思政工作协调小组”等,明确思政课教师、专业课教师、辅导员、班主任、党政干部及后勤服务人员等各方力量的育人职责与任务清单,将思政育人的软指标转化为硬约束,从源头上避免协同沦为空谈。

完善平台联动机制。主体的协同需要平台的联动作为支撑,校内外各类媒体平台应打破壁垒,形成传播矩阵,实现资源共享、同频共振。高校可整合官方网站、微信、微博、抖音等平台,构建“中央厨房”式内容生产与分发机制。例如,华中科技大学全媒体中心,统一策划选题、分工制作内容,同一主题通过图文、视频、H5等形式在不同平台适配分发,形成了立体化的传播效应。同时,高校必须秉持开放姿态,主动加强与中央及地方主流媒体的战略合作,构建“校内孵化、社会传播”的成果转化通道,将校内孕育的优质思政课程、感人育人故事、优秀师生典型、前沿理论成果推向更广阔的社会层面。

(作者单位:新疆第二医学院,新疆大学马克思主义学院;本文系新疆维吾尔自治区社科基金项目“数字空间下新疆居民生活方式的新变化、新趋势、新特点研究”(项目编号:2024BSH075)研究成果)

## 打造高校学生党建开放融合新范式

王泽 张文基

在高等教育高质量发展的当下,高校学生党建工作面临着从“有形覆盖”到“有效融合”转型的现实挑战。当前,部分学生党支部的工作模式仍存在内部循环、与育人任务衔接不紧密等现实困境,导致党建工作对人才培养的引领保障功能未能充分发挥。破解这一难题,需要推动学生党建从封闭的“自我管理”向开放的“协同育人”范式转型,构建一种以智慧党建平台为技术中枢、以开放共建为组织形态、以实践转化为价值标尺的“枢纽型”党建新范式,打通党建育人“最后一公里”。

**推动组织形态从“内部闭环”向“开放网络”转型。**组织建设是党建工作的重要内容,学生党支部要增强服务立德树人根本任务的实践效能,必须突破组织的物理边界,主动构建一个以自身为枢纽的“党建育人共同体”。这要求党支部进行三个方向的战略性拓展。一是向上拓展,与地方党政机关、党校、重点企业党组织建立联系,衔接政策源头、融通实践前沿;二是向内融合,与校内管理服务部门、专业机构、群团组织紧密协同,嵌入人才培养全链条;三是向下扎根,将组织影响力深度融入学生社区、实验室、社团等微观单元,敏锐感知并回应学生成长需求。通过构建这种纵横交织、内外联通的网络网络,党支部能将自身政治优势、组织优势等,转

化为整合育人资源的平台优势。太原理工大学软件第一本科党支部的探索为这种组织转型提供了可行性示范。该支部系统搭建了三维共建体系:与晋中市委党校机关党支部进行战略共建,引入了地方改革发展的鲜活案例与智库资源,将政治话语转化为可感知、可研讨的实践课题;与学校后勤保障部饮食中心党支部进行职能共建,在餐饮服务、劳动教育、校园治理一线建立稳定的实践基地,使“为人民服务”的宗旨具象化为日常行动;与校团委党支部进行协同共建,实现了党团组织在思想引领、骨干培养、社会实践等方面的深度耦合与资源共享。这种主动“破圈”的网络化建构,为其发挥更大的育人功能奠定了坚实的組織基础。

**推动数字平台从“管理工具”向“协同枢纽”跃升。**数字化是赋能党建现代化的作用引擎。一个真正赋能“开放融合”范式的智慧党建平台,应定位为“数据驱动的协同枢纽”,具备三大重要功能。一是资源集成与智能匹配功能。平台应聚合分散的理论学习资源、实践项目信息、志愿服务需求与校内外专家资源,并能根据党员画像进行智能推荐与精准对接,变“人找资源”为“资源找人”。二是跨组织流程协同与过程管理功能。平台需支持跨党支部和跨部门的项目发布、在线组队、过程记录与协同反馈,使复杂的

共建活动规范化、流程化运行,让参与方的贡献可见、可评、可溯。三是多维数据聚合与研判预警功能。平台需通过汇聚党员在理论学习、志愿服务、科研竞赛、学业成绩等多维场域的行为数据,生成个体成长的立体画像,为支部评估工作成效、识别潜在问题、进行科学决策提供动态数据支撑。此三类功能共同作用,能有效破解开放协同中的信息不对称、过程难管理、成效难衡量等痛点。例如,太原理工大学软件第一本科党支部的“智库联程”智慧党建体系就超越了传统的党务管理范畴,体现出枢纽特征。作为资源枢纽,它整合了其共建单位提供的精品课程与案例库,拓宽了党员教育的视野;作为协同桥梁,其“后勤服务直通车”等模块,构建了学生诉求“收集—转递—处置—反馈”的线上闭环,将其共建承诺转化为师生可感的治理效能;作为数据中枢,它运行的《党员积分制》将抽象的先进行为量化,并与第二课堂成绩等系统对接,初步绘制了党员综合发展的动态图谱。

**推动实践载体从“单项活动”向“体系化锻造”全面升级。**实践是检验党性和锻炼能力的重要途径。学生党支部若仅满足于组织内部的学习研讨与志愿服务,育人维度是不完整的。构建“枢纽型”党建范式要依托开放的网络与云平台,设计一套“体系化实践锻造方案”。这套方案

旨在培养党员的三种重要能力。一是通过“国情研学”实践,培养学生党员的政治判断力。引导党员深入地方发展一线,开展社会调查、智库研究,在理解中国式现代化宏大叙事中坚定理想信念。二是通过“基层服务”实践,培养扎根基层的群众工作能力。组织党员常态化参与校园治理、社区服务、定点帮扶,在解决具体问题中强化宗旨意识。三是通过“创新攻坚”实践,培养敢为人先的专业核心竞争力。激励党员在科研项目、学科竞赛、创业实践中勇担重任,将报国之志转化为强国之能。这三类实践通过共建平台落地,可构成一个从价值塑造到能力锻造的完整闭环,使党员的先锋模范作用在服务国家、社会和学校发展的真实场景中得到全方位淬炼和彰显。

以开放共建为组织形态,以智慧平台为协同枢纽,以体系化实践为价值检验的“枢纽型”党建范式,为新时代高校学生党建高质量发展提供了一个具有解释力和操作性的理论框架。未来,高校学生党建工作要持续深度融入“大思政”格局和“三全育人”体系,将其内在的政治优势和组织活力转化为培养担当民族复兴大任时代新人的磅礴力量。

(作者单位:太原理工大学;本文系教育部高校思想政治工作创新发展中心(华中师范大学)2024年专项课题成果)

## 以汉语言文学为载体传播中华优秀传统文化

吕新艳

中华优秀传统文化是中华民族的精神内核,它承载着历史记忆和价值观念。而汉语言文学教育是记录、传承和阐释传统文化的重要载体,它有着重要的文化传播功能和育人价值。当下,部分高校汉语言文学教学存在重知识传授、轻文化浸润的情况,使文化育人的目的难以达成。因此,需创建以汉语言文学教学为载体的中华优秀传统文化传播体系,加深学生对语言文学的认识,加强文化认同感和民族自豪感,从而为培育具有人文素养和责任意识的时代新人提供有力支撑。

**优化课程内容体系。**要把传统文化元素融入现有课程体系中,创建起包含“经典文本—文化意蕴—现代意义”在内的三维教学架构。在古

代文学课程中,要冲破仅仅对文本加以注释的“老路”,深入探究作品所蕴含的文化内涵。譬如,《论语》中包含有的“仁礼并重”伦理思想、唐来诗词中的“天人合一”生态观念等。在现代汉语课程中,就可以通过对汉字结构的剖析传达传统文化的智慧,如以“孝”字来传递家庭伦理精神,以“道”字来体现处世哲学,还可开设如“传统文化与文学经典”“民俗文化 with 语言表达”等类型的选修课程,整合经史子集、民间故事、传统艺术等多种资源,塑造内容充实、结构清晰的文化传承平台。

**创新教学方法。**突破传统“填鸭式”教学模式的限制,把沉浸式学习和交互式学习结合起

来,加深学生对文化的理解和认识。开展经典诵读活动时,通过富有感染力的吟诵形式,带领学生读会《诗经》中的音韵美、体会楚辞的浪漫情怀,并依托节奏分析,感受古代文人的情感表达;采用情境化教学策略,如围绕《红楼梦》开展“传统礼仪展演”活动,通过角色扮演,引导学生深入学习人际交往准则;采用项目驱动学习模式,布置“地方方言与地域文化”“古典诗词中的传统节日”等任务,推动学生在实际探究中找出文学和文化的深层联系。另外,利用数字化技术创建虚拟仿真实验平台,依托VR技术,带领学生到唐代或宋代的街市中亲身体验文人日常生活,从而加深他们对传统文化的认识和直观感受。

**强化实践延伸。**塑造以“学—思—行”为核心的教育传播体系,实现课堂教学和社会实践的有机融合。基于校园微信平台,举办“诗词创作大赛”“经典戏剧展演”等活动,利用竞赛互动加深学生对传统文化的认知和领悟;引领学生参加古籍整理、地方志编纂、非物质文化遗产守护等志愿服务活动。如帮助民间艺人改进戏曲剧本,在实践应用中传承文化记忆;推动跨学科协同创新,同历史学、哲学和艺术学方面的专家学者一同开展“传统文化与创意”研究,引领学生把古典文学意象转化为文化创意产品,发挥传统文化的时代价值。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院)

## 运用大数据技术创新高校教育管理信息化

王勳

党的二十大报告明确指出,要推进教育数字化。习近平总书记进一步强调,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。这为新时代高等教育管理改革指明了前进方向。随着信息技术的深入发展,课堂签到、奖励评定、学科评估、就业追踪等高校管理重要环节已逐步实现数据化转型。随着数据化处理成为高校教育的重要管理手段,随着高校学生规模的持续扩大,管理服务需求日益多元化,以往依赖经验决策、部门分割的传统管理模式已难以适应高校教育高质量发展的需求。因此,如何有效利用大数据技术,推动高校教育管理朝着精准化、智能化转型,是当前高校亟待破解的现实课题。

**构建统一数据基础,明确管理信息化目标。**构建统一有序的数据基础,有利于学校从实践层面进行系统规划,夯实信息管理底座。高校教育管理信息化建设初期,各部门间存在沟通壁垒,大量零散数据无法整合,会形成“信息孤岛”。如教务、学工、后勤等系统互不联通,导致数据整合与应用存在困难。2021年,教育部发布《教育部关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》,鼓励地方政府与教育部门联合学校,建立“全国统一”的教育督导信息化管理平台。高校单位应“规范信息系统互联互通协议地址和域名管理,建立统一分配、统一管理、统一授权的网络接入认证制度”,实现教育管理服务的“一网通办”。例如,近年来东北大学、华侨大学等陆续开通“一网通办”平台,清华大学、北京大学等进一步开办了“一站式服务大厅”“综合服

务平台”等服务。通过这些平台,学生可便捷完成选课、查询成绩、借阅图书等多种操作,教师也可更流畅地完成课程管理、科研项目申报等工作,大大方便了师生的日常工作处理。

**推进数字化技术应用,以高质量发展降本增效。**推广数字化校园建设,是推动高校教育管理信息化高质量发展,实现降本增效的有效途径。可将物联网、云计算等现代信息技术与高校教育基础设施深度融合,以显著提升校园资源的利用效率和服务管理水平。《教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见》明确提出,坚持改革创新,主动顺应人工智能等新技术发展趋势,健全适应数字化发展的制度体系。高校可以建立专门的人工智能数字信息技术实验基地,为学生和教师提供实操操作场地,或与人工智能产业、信息技术科研院所进行合作,开发专属高校的自适应信息管理系统。如南开大学大数据管理中心发文《南开大学构建面向AI+教育的智慧校园》,通过借助AI技术,南开大学在信息化管理建设方面,积极推动新型校园基础设施建设。学校团队将AI与物联网和5G网络技术相结合,并将其有机融入校园的发展建设实践中。结合学校特色生成并进行AI模型训练,南开大学于2025年成功开创了“NK-GPT”,即南开自主AI生成模型。搭建的AI融合门户,在实现信息高度汇聚的同时,亦可为学校师生提供高效AI搜索能力。这打破了传统高校校园门户仅用于集中展示和单打独斗的局面,为全校师生提供了便捷的信息提取服务,推动了高校高

质量管理服务数字化转型。除借助AI开发适用于学校的特色信息技术系统外,高校还需保证与新一代信息技术的持续融合应用,以真正推进高校管理信息化建设。这需要学校在与企业合作开发时,更加注重信息技术管理平台的长期稳定性,选择更具有长效保障服务的技术平台,建设出高效高质量的教育管理信息化校园。例如,广东药科大学在“智慧校园”业务应用系统建设方面,对云服务供应商提出明确要求,要求技术供应商提供至少三年的免费原厂维修与升级服务,配备全天候智能客服解难答疑服务。高校教育管理对数据质量与信息技术可用性的注重,也间接推动着高校教育管理信息化能力的增强。

**聚焦学生个性化发展,打造精准服务体系。**大数据模型整合汇聚学生多维信息,为高校教育管理架起了智慧赋能与学生发展的桥梁,可精准为学生提供个性化服务,助力学生作出更加高效精准的决策。对此,高校要通过创新具体的实践路径,持续收集动态信息,及时分析学生反馈,进而根据学生需求,动态调整教学资源配备,精准满足不同年级学生的需求,将技术赋能转化为教育赋能。如北京航空航天大学开通iHome-12345学生接诉即办服务平台,积极解决在校生在校园学习生活中遇到的问题。另外,对于即将离校求职的学生,学校借助一站式学生服务中心等场所,搭建学校智慧就业平台,定制个性化就业指导方案,为就业困难的学生精准推送岗位信息,为即将毕业的毕业生提供职业求助渠道,联动校—院—生三方就业数据,动态管理

校园招聘求职市场,精准推送招聘信息数万人次,有效提升了学生就业率。

**提升数据管理队伍素养,筑牢数据安全防线。**高校管理队伍的数据安全意识与技能分析水平,直接影响着数据信息应用的深度与安全。提升数据管理队伍的综合素质,可以确保高校教育管理信息化可持续发展。组织教师进行数据技术培训,不仅可以增强教师数据化教育教学水平,也可以推动高校教育教学信息化管理水平。在信息化管理中,学生信息安全至关重要。高校应加强培养教师的数据隐私保护意识与合理使用信息技术的技术素养。如开展教师信息管理技术讲座,举办数据隐私观念培训。教师在登记与收集学生信息时,要运用数据脱敏技术,对学生的信息进行隐私屏蔽和模糊化处理,如仅显示学生姓氏,对学生预留的手机号与身份证号进行模糊化处理,这样既不影响数据统计后的分析处理,又可以保护学生的个人隐私。

大数据时代的高校教育管理信息化,是一项包括了技术能力、管理方式、人才素质与安全保障的系统性工程,数据不是冷冰冰的字符,而是教师教学质量与学生发展的实时反映。积极提高高校教育管理信息化技术水平更不是“喊口号”的噱头,而是提升高校内部治理能力和应对教育数字化转型的务实举措。高校教育管理队伍仍需提升数据统一、信息完善与安全素养的能力,为高校教育管理信息化高质量发展注入澎湃数据动能。

(作者单位:沈阳大学)

法学教育是高等教育的重要组成部分,是培养法学专业人才培养的重要途径,其培养目标不仅在于法学专业知识的传授,更在于培养具有法学实践素养的复合型人才,以满足社会对法学专业人才的需求。是以,高校应积极发挥人工智能优势,创新法学实践教学模式,引导学生将法学专业知识与实践相结合,形成法律职业思维、积累法律实践经验、提升法律问题解决问题的能力。

**加强教师队伍建设,提升实践教学能力。**高校法学专业教师在开展实践教学时,仍存在经验不足、创新不够等现实问题,同时法学教学与实务工作者交流渠道不畅,易出现法学教育培养与市场人才需求不匹配的错位问题。基于此,其一,高校应在法学教师队伍建设上下功夫,打破教师与实务工作者的交流屏障,深入相关组织机构,选聘实践经验丰富、教育情怀深厚的法律实务工作者进入高校担任人工智能实践教学实训导师,建立健全“双师双聘”制度。搭建与法制部门及机构组织的人工智能协同交流平台,利用人工智能技术整合司法判例、检察建议等相关数据并分类共享于平台,鼓励法学教师依托平台内容积累丰富教学素材,实时把握实务动态。依托平台畅通高校法学教师与法律实务工作者之间的交流合作渠道,鼓励双方共同开展跨域模拟庭审、案件研判、设计法学实践教学方案,提高法学实践教学成效。其二,高校应在法学教师队伍培训上做文章,充分发挥人工智能技术作用,提高培训实效。邀请校内外法学领域和人工智能领域专家学者担任培训讲师,讲解最新法律案例、法学实践经验、人工智能应用技能、智慧司法技术等内容,拓宽教师视野,引导其将人工智能技术合理应用于法学实践教学

中,创新实践教学形式。借助AI推荐引擎,精准推送适配的专题课程、前沿论文及典型案例,替代传统“一刀切”的培训模式,让教师能靶向补足能力短板。

**利用人工智能技术,打造模拟法庭。**模拟法庭作为情境教学的一种重要形式,在法学教学领域应用普遍,高校可以人工智能为技术支撑,系统开展模拟法庭实训系统的构建与应用,实现教学实践情境和职业场景的深度融合。在此基础上,法学教师可着眼实践教学内容,针对性遴选与之相适应的典型法律案件作为模拟法庭教学素材,学生通过扮演法官、辩护律师、原告与被告、检察官等角色,围绕案情进行诉讼文书的制作与应用、法条规范说明、法庭辩护等,应用法学专业知识开展全流程仿真审判,增进学生对法律制度的理解与应用,明确现实法律实践流程,丰富法学实践经验。具体而言,其一,基于法院法庭庭审场景开展模拟法庭教学实践。利用人工智能技术,打造“做中学”实践教学学习场景,复现法庭庭审虚拟化审理场景,以法庭审理程序为框架,将与案件相关的法律知识、法律价值感悟、职业角色认识、法律实践技能等内容嵌入到模拟法庭中,以培养学生的法律思维和实践能力。其二,邀请法律实务工作者深度参与模拟法庭活动,担任模拟法庭的专业评估规范,让学生在模拟法庭中的证据呈现、程序规范、辩论策略、用语严谨等多维度进行专业评估,帮助学生夯实实务应用能力,形成“实训—评估—优化”的育人闭环。

**运用项目式教学,创新法学实践教学。**在法学实践教学,可将法律实践中的相关项目作为教学载体,发挥人工智能技术优势作用,创设复杂真实的法律问题情境,使学生熟练掌握与法律实践相关的法律解释、法律文书起草、证据审查规范、法律案件分析等实务技能,培养学生创新解决法学实践问题的能力。其一,在项目具体实施前,法学教师可着眼法学教学实践内容和目标,立足学生的法律认知水平,发布与之相适应的具有法学实践价值的项目任务,并依托人工智能助教将项目任务拆解,生成项目重点。在此基础上,学生可利用人工智能角色匹配工具,明确项目任务分工及角色安排,借助生成式人工智能快速设计项目方案、把握项目相关的法律知识图谱等内容,为项目实施奠定基础。其二,在项目实施阶段,教师可利用虚拟现实和增强现实技术,打造虚拟化的法庭场景,引导学生沉浸式开展与项目任务相关的庭审辩论等实操。其三,在项目实施后,教师可利用人工智能工具对学生项目成果报告进行评审,系统生成修改意见,把握学生存在的共性和个性问题,以优化项目教学设计。

**构建多维评价体系,评估法学学生素质及学习效能。**高校应不断创新评估体系,基于法律职业岗位要求,利用生成式人工智能生成多维评估指标,如学生法律职业素养、案例检索及推理能力、实务场景应对能力等内容,让学生了解学生在法律实践中正确陈述和应用法律条文、清晰表达法律观点及解决法律问题等方面的优势与不足,从而予以其具有针对性的意见,以提升学生法律实务能力。其一,教师可利用人工智能,围绕具体评估指标及教学内容,自动生成评估任务。例如,针对法律文书规范格式及语言逻辑撰写能力,生成起诉状、合规报告等多类型的文书写作需求。其二,利用人工智能采集评估数据,实现过程性评估与结果性评估融合。依托人工智能记录学生在线学习和测评的行为轨迹,获取学生案例内容选择、法律条文检索、教学内容测评、视频学习时长等数据,为科学评估学生学习情况提供信息依据。

(作者单位:重庆人文科技学院马克思主义学院)