

# 以良法善治护航中国特色社会主义法治建设

刘婷婷

法治是国家治理体系和治理能力现代化的重要依托。党的十八大以来,“良法善治”已成为中国特色社会主义法治建设的核心追求,它不仅体现为法律体系的完善,更强调法治精神与社会治理的深度融合。在新时代背景下,探索良法善治护航中国特色社会主义法治建设的实践进路,既是推进国家治理现代化的内在要求,也是实现社会公平正义、保障人民权益的必由之路。

**以人民为中心彰显良法善治的本质属性。**良法善治的首要标准是坚持以人民为中心。这意味着法治建设必须回应人民诉求、保障人民权益、吸纳人民参与。“良法”应立足于人民的整体意志与根本利益,“善治”则体现为在法治框架内实现人民当家作主。其一,以人民立场为根本,彰显良法善治的本质。良法善治的根基始终是人民,唯有将人民利益置于核心位置,法治建设才能真正回应社会关切,体现时代要求。在立法、执法、司法、守法的全过程中,人民的主体地位必须得到充分尊重。法治不是自上而下的单向治理,而是人民意志的制度化表达。广泛吸纳公众意见,使法律制定与实施过程成为民意汇聚与共识凝聚的过程,才能确保法治成果真正服务于人民。其二,以人民权益为核心,构建良法善治的保障。良法善治的根本目标在于切实保障人民权益,保障人民权益不仅是法律体系构建的核心导向,更是衡量法治实施成效的关键标尺。从国家治理现代化的视角看,良法与善

治的统一,最终要落脚于制度对人民权益的切实维护。只有当人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义,在每一次执法行为中看到规范透明,法治的权威才能真正树立,良法善治的承诺才能真正兑现。其三,以人民参与为动力,夯实良法善治的根基。历史活动是群众的活动,决定历史的是行动着的群众,这是马克思主义的人民历史观。人民是法治建设的主体力量,人民群众不仅是法治建设的受益者,更是法治建设的积极参与者。新时代的法治理想,是在中国共产党领导下以人民性为底色的制度创新,目标正是将民主参与、权利保障、民生改善贯穿于法治全过程。

**以社会主义核心价值观夯实良法善治的价值根基。**社会主义核心价值观是良法善治的灵魂,也高度体现了中国特色社会主义法治建设的目标。法治不仅需要形式上的完备,更需要价值上的引领。以社会主义核心价值观夯实良法善治的价值根基,要从价值契合、价值融入及价值协同等多维度推进。其一,以价值契合为根本,筑牢良法善治的法理基础。社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求,将其融入法治建设全过程,首要在于实现价值理念与法律体系的内在契合,使法律规范成为社会主义核心价值观的制度载体。在立法环节,要坚持价值引领原则,将国家层面的价值目标、社会层面的价值取向、个人层面的价值准则有机转化为明确的法律规范,从源头上确保良法具备鲜

明的价值底色。其二,以价值融入为路径,提升良法善治的实践效能。法律的生命在于实施,社会主义核心价值观的生命在于践行。在执法、司法、守法各环节深度融入社会主义核心价值观,能够有效提升法治实践的认同度与执行力。在法治实践中,要将价值判断融入事实认定与法律适用,要善于运用社会主义核心价值观释法说理,实现法律逻辑与价值逻辑的有机统一,要创新方式载体,将社会主义核心价值观的宣传教育与法治宣传教育深度融合。其三,以价值协同为方向,健全良法善治的保障机制。一方面,要完善立法价值审查机制,在法律法规制定修改过程中确保每一项立法都符合社会主义核心价值观的要求。另一方面,要健全执法司法政策指导机制,通过发布指导意见、典型案例等方式,推动社会主义核心价值观在法治实践中的准确适用。同时,要加强法治人才队伍的价值建设,将社会主义核心价值观教育贯穿于法治人才培养全过程。

**以德法共治构建良法善治的治理范式。**德法共治是中华优秀传统文化智慧的当代转化,强调法治与德治相辅相成、相互促进。法治以其强制力规范社会行为,德治以其感召力净化社会风气,二者结合形成自律与他律相结合的文明治理格局。其一,以法安天下、德润人心的结合,明确德法共治的战略地位。法治以其规范性、强制力为社会秩序筑牢底线,德治以其感召力、引导力为社会文明提高水平。二者如车之

两轮、鸟之双翼,相辅相成、缺一不可。新时代法治建设始终坚持依法治国和以德治国相结合,既注重发挥法律的规范作用,又重视道德的教化作用,使二者在国家治理中相互补充、相互促进、相得益彰。其二,以德惩恶扬善、标本兼治的统一,彰显德法共治的治理价值。德法共治的核心价值在于实现“惩恶”与“扬善”的有机统一。一方面,通过严格执法、公正司法,依法惩治违法行为,维护社会公平正义,筑牢道德底线。另一方面,通过道德教化、典型引领,弘扬真善美,传播正能量,提升道德境界。其三,以制度衔接、实践融合的路径,创新德法共治的实现方式。德法共治需要通过制度化、常态化方式落实到治理实践各环节。在立法领域,要将社会广泛认同、较为成熟、操作性强的道德要求及时上升为法律规范,使法律法规更多体现道德理念和人文关怀。在执法司法中,要健全“法理情”相统一的决策机制,既要严格依法办事,又要考虑公序良俗,实现法律效果与社会效果的统一。

(作者单位:宁夏医科大学马克思主义学院;本文系教育部人文社会科学高校思政理论课教师研究专项“‘大思政课’育人格局下医学类高校‘思想道德与法治’课法治教育教学研究”(课题编号:22JDSJK157)、宁夏医科大学教育教学改革研究项目“大思政课视域下医学人文精神融入思政政治理论课教学改革研究——以‘思想道德与法治课为例’”(课题编号:NXJY202421))

## 中华优秀传统文化融入思政教育的创新思考

王道勋

中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉与智慧结晶,蕴含着丰富的道德理念、人文精神与价值追求,为思政教育提供了深厚的文化滋养与独特的教育资源。创新二者的交融方式,有助于在弘扬中华优秀传统文化的同时,增强思政教育的时代性与实效性。因此,如何推动传统文化精髓与思政教育目标紧密契合,成为当前亟待探索的课题。

**赋能发展,以时代需求甄选文化内容“精素材”。**在当今复杂多变的社会环境下,思政教育者应当以敏锐的洞察力与高度的责任感,深入挖掘政治领域中具有典型性、前瞻性的热点事件。与此同时,要运用跨学科的研究方法,从中华优秀传统文化智慧宝库中提炼出与

当代政治热点在价值理念、精神内核层面的共通点,通过创造性转化与创新性发展,实现传统与现代的有机融合,增强思政教育的时代感召力与文化浸润力。此外,思政教育工作者需突破传统路径依赖,深入新媒体场域挖掘文化育人资源。通过将风格迥异的系列短视频及情景喜剧等新媒体资源引入课堂,既可鲜活展现传统民俗活动的魅力,又能提升传统文化的吸引力。

**价值塑造,凭多元实践培育校园文化“新活力”。**学校可着手为学生拓展交流展示平台,举办“非遗活化设计工坊”等活动,引导学生将传统纹样与智能交互技术融合,开发兼具文化意蕴与实用功能的手工作品及数字艺术品,在造物过程中发掘传统工艺的现代转译可能。支

持学生组建特色文化社团,常态化开展古籍修复体验课、非遗传承人驻校工作坊等深度学习项目,使青年学子在摹写碑帖时触摸千年文脉,在编织传统纹样时体悟匠作哲思,多维度建构文化认知体系。同时,布设的文化素材应突破常规视角,既要包含敦煌飞天数字雕塑、活字印刷机械互动装置等创新形态,也涵盖二十四节气光影长廊、传统建筑榫卯解构展陈等沉浸场景,营造富有生命力的校园文化氛围。

**创新载体,借数字技术提升教师素养“强根基”。**在教师培训环节,需要构建基于大思政课堂的思政教师经验共享、优势互补的云端平台,并通过数字技术赋能实现专题课程的协同开发。课程矩阵需贯通从先秦诸子到明清书画

的文化脉络,借助动态视觉解构与云端平台对接,实现文化基因的深度解码。同时,该平台还应增设互动交流区,鼓励教师随时分享备课心得、探讨教学实践中遇到的问题,实现知识的深化与共享。教学资源整合方面,各高校可发挥各自优势,运用大数据技术携手建立传统文化教学资源库。此外,学校应定期向各教师组收集资源库的使用情况,依据教师的教学反馈与技术更迭现状不断优化系统,实现资源的动态更新。

(作者单位:黄河科技学院民办教育研究院;本文系河南省教育厅民办高校规范特色发展项目“河南省民办教育研究实践平台”阶段性成果)

## 和合文化对高校思政教育的启示

张天华

思政教育是落实立德树人根本任务的重要工程。党的二十届三中全会提出,完善立德树人机制,推进大中小学思政课一体化改革创新。党的二十届四中全会进一步强调,实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合,为新时代思政教育擘画了清晰蓝图。习近平总书记曾在《之江新语》中论述,我们的祖先曾创造了无与伦比的文化,而“和合”文化正是这其中的精髓之一。这一重要论断深刻揭示了“和合”在中华优秀传统文化中的历史地位与当代价值。“和”指向多元共生、和谐有序的理想状态,“合”则强调要素汇聚、协同联动的实践过程。深入挖掘和合文化蕴含的整体思维、辩证智慧与价值理念,并将其创造性转化、创新性发展为思政教育的重要资源,不仅契合“两个结合”,特别是“第二个结合”的重大理论要求,也为构建具有中国特色的思政育人体系提供了深厚文化支撑。

**和合文化与马克思主义理论相契合,彰显思政育人的科学之“真”。**和合文化并非封闭自足的传统遗产,其生命力在于与时代精神的对话与融合。在新时代思政教育中,和合文化之基本能够发挥育人价值,在于它与马克思主义之基本原理的高度契合。马克思主义关于社会矛盾的辩证统一、人的全面发展以及共同体建设的

思想,为理解和激活和合文化提供了科学方法论。通过辩证唯物主义和历史唯物主义的视角,可赋予和合文化中“和而不同”“协和万邦”“天人合一”等理念以新的时代内涵,并将其转化为思政教育中引导学生认识社会复杂性、尊重差异性、追求共同发展的思想资源。例如,在推进大中小学思政课一体化过程中,可将马克思主义人的全面发展理论与和合文化中“修齐治平”“立德树人”的育人元素有机融合,构建“小学启蒙道德情感—初中打牢思想基础—高中提升政治素养—大学增强使命担当”的目标进阶链条。地方文化资源,如“大陈岛垦荒精神”“一江山精神”“桐树坑精神”等,亦可作为和合文化在特定历史情境下的实践表达,通过“问题异构”“同课异构”等教学策略,在不同年龄段学生心中,实现马克思主义真理的可感、可知、可信、可行,完成从知识接受到价值认同,再到行动自觉的深层转化,充分彰显思政育人的科学真理性。

**和合文化涵育社会主义核心价值观,可厚植思政育人的道德之“善”。**贵和尚中、善解能容,厚德载物、和而不同的价值取向,正是对和合文化价值内核的现代表达。面对多元价值冲击,思政教育需从中华优秀传统文化中汲取定力,而和合文化所倡导的包容、协调、共生理念,恰为涵养社会主义核心价值观提供了丰厚土

壤。和合文化的育人之“善”体现在三个维度。其一,在主体维度上,强调教育者“传道授业”与“修身立德”的统一,倡导教师既做“经师”更做“人师”,践行“学高为师、身正为范”。其二,在场域维度上,推动学校思政课程、课程思政、日常思政及学生管理、校园文化等协同发力,将责任担当内化于心、外化于行,实现知行合一。其三,在格局维度上,引导学生从个体修身扩展至家国情怀,再升华为对人类命运共同体与生态和谐的关切。这种“修身—齐家—治国—平天下”的价值拓展路径,正是和合文化在新时代的创造性转化。其所追求的“各美其美,美人之美,美美与共,天下大同”境界,不仅与构建人类命运共同体理念高度契合,也展现了中华文明对全球治理的智慧贡献,使古老“和而不同”思想在当代焕发出生机。

**和合文化赋能思政一体化建设,可呈现协同育人的系统之“美”。**和合文化的实践智慧,还体现在其对思政教育现实难题的系统性回应。针对大中小学思政课程长期存在的衔接断层、资源分散、协同不畅等问题,和合文化所蕴含的整体观、关联性和动态平衡思想,为构建一体化协同机制提供了方法论指引。具体而言,其一,在教学体系上,可依托和合文化“整体贯通、动态调适”的思维,打造“目标链—主题链—评价链”

一体化育人链条。通过梳理覆盖全学段的核心教学主题,形成图谱化知识集群,并借助大数据、人工智能等技术开发“学校—教师”一体化发展指数,实现育人过程的动态监测与科学评估。其二,在资源保障上,推动“政策融合、资源融汇、平台融通”,整合政府、高校、教研机构与中小力量,建立跨区域、跨学段的联盟共同体,弥合城乡、区域间教育资源鸿沟。这种“高校牵动、团队带动、区域联动”的三维协同模式,可打破行政壁垒与学段藩篱,形成横向贯通、纵向衔接的强大合力。

和合文化作为中华文明的重要标识,其思政育人价值在新时代愈发凸显。深入研究并充分发挥和合文化的育人功能,既是推进“两个结合”特别是“第二个结合”的生动体现,也是构建中国自主教育知识体系、彰显中国式现代化文明底蕴的重要路径,不仅有助于系统破解当前育人机制中的结构性难题,更能为培养兼具民族情怀、全球视野与生态意识的时代新人提供深厚文化支撑。

(作者单位:台州学院马克思主义学院;本文系浙江省高等教育“十四五”本科教学改革项目:基于“高校引领-队伍协作-区域联动”的大中小学思政一体化教学共同体探索与实践(JGBA2024526)的阶段性成果)

# 推动红色文化融入高校人才培养全过程

赵中锋

红色文化是中国共产党领导中国人民在争取民族独立、人民解放和国家发展过程中积累、沉淀下来的精神财富和文化资源,包括纪念地、文物、文献、文艺作品等物质资源,以及革命历史、革命精神、革命理论等非物质资源。高校是培养人才的主阵地,肩负着传承红色基因、赓续红色血脉的重要使命。进入21世纪,国际形势复杂多变,多元文化思潮交织碰撞,深刻影响着大学生的价值观念和思想认知。在此背景下,必须深入挖掘红色文化的时代价值,创新教育方法,推动红色文化融入高校思想政治教育,有效增强大学生的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,从而培养更多能够担当民族复兴大任的时代新人。

**构建红色文化融入课程体系的协同育人机制,构建系统完善的协同育人机制是推动红色文化融入高校思想政治教育的基础性、战略性工程,**不仅能够充分整合校内校外红色资源,促进优势互补,形成全链条育人格局,还可以增强思想政治教育的系统性与持续性,提升教育的吸引力和感染力,形成多方联动的育人格局。高校要充分发挥课堂教学的主渠道作用,持续优化课程设置,不断丰富教学内容,积极创新教学方法,推动红色文化与思想政治理论课深度融合。在课程设置方面,挖掘红色文化元素,包括党的奋斗历程、革命先烈英勇事迹、红色经典著作等,将其有机嵌入思想政治理论课教学,使学生在接受思政教育熏陶的同时,深刻理解红色文化的历史逻辑,体会红色文化的精神内涵。还可以开发红色文化特色课程,如《红色经典解读》《中国革命史研究》等,形成多层次、立体化的红色文化课程体系,满足学生多样化、个性化的学习需求。在教学内容方面,鼓励各个学科和专业教师结合自身特点,立足学生需求,深入挖掘红色文化资源,在专业课程中融入红色文化内容,推动思政教育与专业教育协同推进。在教学方法方面,积极改变传统“灌输式”教学,充分利用现代信息技术手段,打造“红色文化数字资源库”,制作优质的微课、慕课等,方便学生自学;运用虚拟现实、增强现实技术再现相关历史场景,增强教学的生动性,提高感染力。通过构建协同育人机制,推动红色文化教育贯穿人才培养全过程,从而提高思政教育的针对性和有效性。

**打造红色文化实践教育的多维度体验平台。**实践教育是推动红色文化融入高校思想政治教育的重要途径,通过打造多维度、立体化的实践教育平台,能够丰富教育形式,拓展教育空间,让学生在亲身实践中深化理解、增强认同,引导学生自觉传承红色基因。一方面,要充分利用地方红色资源,包括革命遗址、纪念馆、博物馆等,组织学生开展实地调研、举行研学活动,通过现场教学、情景体验等方式,引导学生全方位感受革命历史的波澜壮阔,深刻体会革命先辈的崇高品德。还可与地方红色场馆合作,共同建立红色教育实践基地,鼓励学生承担义务讲解员、参与文物保护工作,在服务社会、奉献自我的过程中深化学生对红色文化的认知。另一方面,可以创新实践教育形式,组织学生进入革命老区,访谈老战士、老党员,多渠道收集红色故事和革命史料,在此基础上形成调研报告,培养学生的社会责任感,使学生自觉成为红色文化的研究者、传播者。以重要纪念日 and 节庆活动为依托,举办红色经典诵读、红色话剧展演、红色歌曲合唱比赛等活动,为学生大胆创新、展示自我提供平台,让学生在创作和表演的过程中感受红色文化的价值与魅力。还可鼓励学生参与红色文化设计和创新创业项目中融入红色文化元素,实现理论知识学习与实践能力培养的有机统一。

**营造红色文化浸润校园的育人环境氛围。**校园是学生学习成长的摇篮,校园文化环境对学生思想观念的形成具有潜移默化的影响,不仅可以拓展思政教育的空间与渠道,还可以激发全校师生的主动参与和创造的积极性。因此,高校应多方采取措施,推动红色文化元素融入校园建设的方方面面,从而构建全方位、立体化的育人环境。在物质文化层面,需要重视校园文化景观建设,打造红色文化长廊、建设革命历史展览馆、竖立革命人物雕塑等;在图书馆、教学楼、宿舍、食堂等公共场所张贴与红色文化相关的名言警句,让学生在时时刻刻感受红色文化的熏陶。在精神文化层面,推动红色文化融入校训、校风、学风建设,面向全校师生开展校史校情教育,充分挖掘学校发展历程中的红色基因,增强师生的归属感和认同感。充分利用学校官方网站、微信公众号等新媒体平台,定期推送红色故事、讲解革命历史、介绍先进人物事迹,整合线上优质红色文化网络课程和学习资源,方便师生检索使用,打造网络思想政治教育阵地。在制度文化层面,建立健全红色文化教育长效机制,重视红色文化教育作用,将其纳入学校整体发展规划,制定科学系统的实施方案,明确各个部门责任与分工,形成各个部门协调配合、全校师生共同参与的思想政治教育工作新格局。充分发挥学生社团作用,支持学生以红色文化为主题,成立研究社团、理论学习社团等,鼓励学生开展形式多样的社团活动,从而扩大红色文化的传播力和影响力。

(作者单位:荆楚理工学院马克思主义学院;本文系2024年度省教育厅哲学社会科学研究专项任务项目“习近平文化思想融入大中小学思政课一体化教学研究”(项目编号:24Z070))

## 讲好新时代文旅融合高质量发展的运河故事

吕甜甜

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出要深化文化体制机制改革。在2025年全国两会期间,习近平总书记强调,要完整准确全面贯彻新发展理念,统筹国内国际,抓好城乡融合、区域联动,优化生产内布局,着力推动高质量发展。大运河文化带沿线城市要深入贯彻习近平总书记关于大运河文化带建设的重要指示批示精神,以新发展理念为引领,以文塑旅、以旅彰文,创新讲好新时代文化和旅游深度融合的运河故事,激活大运河文化带文旅融合高质量发展动能。

**创新发展是大运河文化带文旅融合高质量发展的内驱力。**坚持创新发展,可为大运河文化带文旅融合高质量发展注入源动力。首先,要创新挖掘内涵。随着大运河文化带文旅融合的不断推进,加强产业间、行业间的高质量、延伸及融合将赋予大运河文化带文旅融合高质量发展新的内涵。将乡村振兴、体育赛事等相关产业与大运河文化带文旅融合高质量发展相结合,大力培育文化带旅游新业态、新模式、新动能,是创新理念引领下内涵的进一步丰富。其次,要创新丰富形式。大运河文化带文旅融合高质量发展,在形式上要积极尝试“运河+研学”“运河+夜经济”等形式,让“活着的”运河文化“火”起来。比如,针对大中小学研学开发有针对性的研学文旅精品路线,让学生在学思践悟中学习古船模

型工坊、增长水利知识、培养生态保护意识等。再比如,打造“运河不夜城”“运河文化音乐节”等,利用光影秀等现代科技再现运河繁华夜景,打造可深度体验共鸣的大运河文旅精品。再次,要创新传播破圈。可在抖音、小红书等平台投放大运河的沉浸式体验视频、深度文旅攻略,将大运河文化带信息精准推送给对历史文化、旅游、科技感兴趣的用户群体,实现大运河文化带从地域的地方性话题到全国性热点的传播破圈。

**协调发展是大运河文化带文旅融合高质量发展的内在要求。**大运河文化带文旅融合高质量发展的协调理念体现在坚持加强区域联动、主体协同、物质文明和精神文明的相互协调促进上。首先,加强区域联动。大运河文化带文旅融合高质量发展,要实现本地湖泊文旅资源区域范围的联动共赢以及沿线城市间的互动协同。其次,加强主体协同。大运河文化带文旅融合高质量发展的主体联动强调家校社协同,即积极发挥家庭、学校和社区的协同联动作用。比如,大运河文化带沿线城市社区可以加强与地方高校和大中小学校的联系,精心设计“运河+”系列讲座、文创工作坊等。再次,加强物质文明和精神文明的相互协调。可打造运河城市的文化IP,通过非遗活态传承与互动体验等形式,引导游客在体验中传承运河文化,赓续文化基因。比如,大运河文化带沿线城市可将前庵龙舞、苏

北大鼓、盘扣等非物质文化遗产与大运河文化元素相结合,设立“非遗工坊”、打造“运河夜市”,邀请本地非遗传承人现场教学,让游客亲身体验运河文化主题的手作文创;还可将淮海戏、泗州戏等地方传统戏种与大运河文化元素相结合,创作精品剧目,用“行走的文化课堂”讲好运河文化故事,传承中华优秀传统文化,促进物质文明与精神文明协调发展。

**绿色发展是大运河文化带文旅融合高质量发展的生态诉求。**绿水青山就是金山银山,要坚持绿色发展,建设美丽大运河文化带。比如,打造“运河+生态”休闲带,开发形成河北沧州中国大运河非物质文化遗产公园、浙江杭州大运河文化公园、山东济宁大运河文化公园、扬州运河三湾生态文化公园等集生态景观和历史遗迹于一身的大运河国家文化公园。通过开发运河绿道骑行、运河露营基地等项目,打造运河文化生态旅游线路和大运河文化带生态廊道。

**开放发展是大运河文化带文旅融合高质量发展的时代呼声。**开放发展是中国基于改革开放成功经验的历史总结,也是拓展大运河文化带经济发展空间、提升开放型经济发展水平的必然要求,是共同繁荣的必然选择。大运河文化带文旅融合高质量发展要在因地制宜、发挥本土资源优势基础上,以开放的姿态,吸收借鉴优

质文旅元素。比如,大运河文化带运河文化主题景区可通过空间“无界”的开放理念打造非核心运营时间的“开放街区”;通过文化“活态”的开放理念打造可互动感知的科技赋能“活化”历史,打破舞台界限,构建“行进式观演”的生态模式。

**共享发展是大运河文化带文旅融合高质量发展的重要落脚点。**要坚持共享发展,增强人民获得感和幸福感。大运河文化带文旅融合高质量发展可以“运河文旅+”为引擎,推动运河文旅与农业、工业、商业等业态深度融合,发挥运河文化主题酒店、商业街区、地方美食、文创产品、咖啡馆等多维度并进的发展优势,形成全民创业就业的良好态势。例如,因运河而生的“迁里运河十二景”“中华文脉·千年运河”摄影作品展“运河品牌电商大会”等文化惠民活动常态化,进一步延伸了大运河文化带文旅融合高质量发展的经济成效,展现了人人共享“运河+”发展成果的美好画卷。

(作者单位:宿迁学院马克思主义学院;本文系大运河文化带建设研究院宿迁分院2025年度开放课题“宿迁大运河文化带文旅融合发展实践与提升路径研究”(Dyhsk25-04)、2024年宿迁学院“实践教学”专项教学改革研究课题《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课实践教学研究”(2024SJJX09))