

学习贯彻党的二十届四中全会精神

总书记的话

要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点,讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事,讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事,把中华民族共同体意识从小就植入孩子们的心灵。
 ——在青海考察时的讲话(2024年6月18日至19日)《人民日报》2024年6月21日

要坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行,把思政教育“小课堂”和社会“大课堂”有效融合起来,把德育工作做得更到位、更有效。
 ——在全国两会政协联组会上的讲话(2025年3月6日)《人民日报》2025年3月7日

编者按

深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,是当前统一思想、凝聚共识的首要政治任务。思政课作为立德树人的根本任务的关键课程,是铸魂育人的主渠道主阵地。以党的二十届四中全会精神为引领,推动思政课建设高质量发展,不仅是及时传递党的最新理论成果和战略部署的政治任务,更是帮助学生明晰时代方位、找准人生坐标的育人工程。新时代思政课必须厚植思政课教育体系的精神底蕴、着力创新思政课教学质量评价体系、锻造一支适应强国建设需求的高素质专业化思政课教师队伍,为“拔节育苗”提供精神滋养、坚实保障、人才支撑,努力让全会精神在校园落地,让党的创新理论在学生心中生根。

着力建设新时代高素质专业化思政课教师队伍

□ 范映渊

党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)提出要“统筹教育强国、科技强国、人才强国建设”“办好人民满意的教育”。建设高素质专业化教师队伍是办好人民满意教育的关键举措。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思政课教师承担着为学生心灵埋下真善美的种子、引导学生扣好人生第一粒扣子的重任,是高校立德树人的“主力军”。推动新时代高校思政课建设内涵式发展,必须以党的二十届四中全会精神为指引,锚定“十五五”规划建议要求,弘扬教育家精神,严把政治关、师德关、业务关,着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍,为办好人民满意的教育、夯实教育强国人才支撑提供坚实保障。

严把政治关,守好思政课教师“准入门槛”,筑牢为党育人的政治根基。《建议》提出:“实施新时代立德树人工程”,并将习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程摆在首要位置,这就要求思政课教师必须具备过硬的政治素质,成为党的创新理论的坚定信仰者和忠实传播者。政治性是思想政治理论课的根本属性。思政课教师必须站稳政治立场、明确政治方向、坚守政治原则,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,牢记为党育人、为国育才的初心使命。“十五五”时期,高校要继续强化党委领导作用,保证高校始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地,继续深入探索完善思政课教师选聘标准和政治素养提升工程,坚持将“德才兼备,以德为先”作为用人第一标准,严格审查政治素养和道德品质,并以党性修养硬、理论水平高、履职能力强为导向,创新实施马克思主义理论研究和建设工程,常态化开展思政课教师意识形态教育和党的创新理论最新成果宣传教育,强化思政课教师马克思主义信仰和专业文化素养,做到学深悟透、融会贯通、真信笃行。同时,立足“十五五”时期促进思政课和社会课堂有效融合要求,以社会实践为抓手引导思政课教师向下扎根。深入挖掘地区特色红色文化、革命文化、黄河文化资源,发挥文化养心志、育情操的作用。加强思政课教师党性教育,深化实践育人大课堂建设。通过拓展实践教学途径,了解党和人民伟大实践,引导广大思政课教师走向社会、走入基层、走近人民,深入了解社情民意,提升爱国爱党爱社会主义的深厚情怀,更富张力、更有温度地讲好中国故事。

严把师德关,念好思政课教师“紧箍咒”,涵养教育家精神内核。《建议》提出:“弘扬教育家精神,培养造就高水平教师队伍。”师德师风建设作为高素质教师队伍建设的灵魂工程,是评价教师队伍素质的第一标准,是教师队伍建设的灵魂。队伍建设要坚持严管与厚爱两手抓、两手硬,一手向外严守底线红线不越分毫,一手向内凝心铸魂做“大先生”。一方面要持续优化教师治理体系,坚守对师德师风违规行为“零容忍”底线,推进师德师风教育常态化。高校要建立“教育一预警一处罚”全方位制度体系,实时对标检查思政课教师师德师风,对苗头性问题早发现、早干预、早预警,对出现严重违反师德师风问题,要依法依规依纪严肃处理,确保政治纪律与教学纪律不偏离,政治立场和政治方向不迷失,树立良好的教师形象和教师公信力;另一方面,要向内发力,紧扣“十五五”时期完善教育评价体系要求,向内发力强化示范引领。

厚植育人文化根基,实现思政课教育体系的话语创新。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,要在中华文明的历史视野之中,把握中华优秀传统文化的实践品格,以历史主动和自觉精神,铸造文明基因的精神标识,实现思政课教育体系的话语创新。其一,思政课教育体系的话语创新植根于中华优秀传统文化的土壤之中。思政课教育体系话语内容源于中华优秀传统文化的叙事逻辑,需将自主知识体系的标识性概念和原创性理论植根于中华优秀传统文化的土壤之中,以主体性的历史自觉推进文化自信与立德树人的同频共振和内在统一。其二,思政课教育体系的话语内蕴于中华文化主体性的精神力量。党的二十届四中全会明确提出:“激发全民族文化创新创造活力,繁荣发展社会主义文化。”社会主义文化与思政课教育体系话语内容是“源”与“流”的辩证关系。思政课教育体系话语知识内容创新要以中华文化主体性视角洞察中华文明形成的历史缘由、实践基础和精神标识,在回答时代之问,引领时代之变的过程中,不断推进思政课教育体系自主知识内容的



坚持激励与约束并重,完善教师荣誉体系,坚持把师德师风作为评价教师的第一标准,弘扬教育家精神,引导广大教师践行教书育人使命。并通过典型选树,讲好师德故事、注重师道传承,激发教师涵养高尚师德的内生动力,引导广大思政课教师向优秀榜样学习,以点带面促进师德师风水平的整体提升。同时,要完善良性互动环境,使人才称号回归学术性、荣誉性本质。改善教学科研条件,减轻非教学负担,营造安心从教、热心从教、舒心从教的良好环境。以“内外兼修”的教师队伍建设策略,为培育高适配度的思政课教师人才筑牢师资保障。

严把业务关,划定思政课教师“基本线”,提升赋能强国建设能力。锻造好落实立德树人根本任务的关键课程是实施新时代立德树人工程的重要内容,要开好讲好评习近平新时代中国特色社会主义思想概论课,系统完善大中小学思政课一体化改革创新,不断增强思政课的针对性和吸引力,充分展现党的创新理论直抵人心的力量。业务能力是教师立身之本,不能讲好思政课,是思政课教师队伍业务水平的重要体现。落实“十五五”规划建议造就高水平教师队伍要求,需从三方面精准发力:一是完善思政课教师教研体系,构建教学科研融合新生态。广泛实行集体备课制,突出纵向跨

学科、横向跨学段的备课思维,加强学段衔接与专业融合;优化课题项目设置,推动“教学出题目、科研出成果”的良性互动,在教师选聘中强化教学能力考查,健全部、省、校三级听课评课系统,严格落实“单列指标、单设标准、单独评审”要求,扩大教学成果评价占比,推动评价体系向教学优先转变,防止和纠正“分数至上”等偏差。二是要加强后备教师培养,夯实队伍可持续发展基础。设置后备人才培养专项计划,优先选拔教学业绩突出的思政课教师攻读博士学位,强化专业素养;对标“必修+选修+实训”课程体系,完善师资配比,加强跨学段动态调整和余缺调配,实现专职教师全覆盖。三是要向改革创新要活力,推动教学模式数字化转型。《建议》提出:“全面实施‘人工智能+’行动,以人工智能引领科研范式变革。”人工智能是引领新一轮科技革命和产业变革的战略性新兴产业,深化教育数字化战略,推动科技创新与教育教学深度融合,为思政课教师业务能力提升指明了方向。思政课教师要增强守正创新的思维能力,树立终身学习的理念,将人工智能技术深度融入思政课教学过程,借助技术生成个性化学习路径、打造互动式教学场景,为学生提供更加个性化、精准化的学习支持,优化学生体验,进一步增强思政课的吸引力、感染力、实效性。

教育体系的文化渊源。只有以更高的历史站位和历史视野,把握思政课教育体系的文化发展规律,才能更好地发挥思政课凝聚共识、铸魂育人的政治优势。人的主体性发展要与文化发展的历史性规律深度嵌合,才能在历史文化的滋养中补足“精神之钙”,辨是非,坚定政治立场,发挥思政课立德树人的作用。探究思政课教育体系的文化渊源,需要在思政课育人实践中不断推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展。创造性转化需要在育人实践中,不断对中华优秀传统文化的内容和形式,让思政课在纵向历史的长河之中充分运用宝贵的历史文化资源,落实立德树人的根本任务。

以文化人:厚植思政课教育体系的精神底蕴

□ 高文勇 马明义

教育体系话语内容的概念范畴、理论范式形成的前提和基础。

以文化发展规律的历史性考察,探究思政课教育体系的文化渊源。中华优秀传统文化精神符号的形成都是具体的、历史的,都是社会存在各方力量共同作用的结果,如果“没有从五千多年文明史的角度来看中国,这样就难以真正理解中国的过去、现在、未来”,这就需要“端起历史望远镜回顾过去、总结历史规律,展望未来、把握历史前进大势”,实现对文化发展规律的历史性考察,才能更好地探究思政课

党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)指出,“实施新时代立德树人工程,促进思政课堂和社会课堂有效融合”。这一重要部署为新时代高校思想政治教育改革指明了方向。为适应思政课建设“守正创新、提质升级”的发展要求,应着力创新思政课教学质量评价体系,充分发挥其对教学成果的检验和反馈功能,进而不断提高思政课的针对性和吸引力。

构建多方参与的评价主体队伍,提升思政课教学质量评价的客观性。在评价主体方面,需构建各级党委(党组)、各级各类学校、教师、学生、家长等共同参与的多元队伍,切实落实《建议》中“健全家校社协同育人机制”的要求。各级党委(党组)对思政课建设起重要领导作用,亦是关键评价主体,需综合评估思政课建设是否全面贯彻党的教育方针、是否同步推进党的创新理论武装、是否契合教育强国及宁夏教育强区建设总体要求。各级各类学校是思政课教学主体,需立足宁夏教育发展实际,切实履行监管职责,全面掌握本校思政课教学情况,客观评估教学成效是否符合本地区“办好人民满意的教育”自评等方式,系统研判思政课在价值引领、知识传授、能力培养等核心目标上的达成情况,全面总结结教中的优势与不足。学生可依托教师评教、匿名问卷、课堂反馈等方式传递意见并提出个性化授课建议。家长作为协同育人的重要参与方,可通过家长会、线上调研、家校共育座谈会等形式,结合孩子在家庭中的行为表现,反馈思政教育家校衔接成效,提出贴合学生成长实际的优化建议。

搭建系统完备的评价内容框架,提升思政课教学质量评价的全面性。评价内容方面,需严格对标党的二十届四中全会“推动人的全面发展”要求,坚持知识掌握、能力培养、价值塑造相统一。评价需同步注重知识、能力、价值等维度综合考察,既评估学生对创新理论的理解程度与运用理论解决实际问题的能力,也关注其爱国情怀、责任担当等价值素养培育成效,同时将体育、美育、劳动教育融入评价,避免“一刀切”“唯分数论”。评估不能局限于课堂,更要依托宁夏六盘山红军长征纪念馆、将台堡革命旧址等本地红色资源开展的“行走的思政课”纳入评估重点,精准衡量其在强化学生革命文化认知、厚植家国情怀等方面的实践成效,注重对思政课教学质量进行动态化、全程性、多元化评价。

创新多元融合的评价方法体系,提升思政课教学质量评价的科学性。评价方法方面,需坚持过程性与结果性评价相结合、定量与定性评价相结合,这也是落实《建议》“完善教育评价体系”要求的具体实践。过程性评价侧重“学得怎么样”及“如何学得更好”,结果性评价侧重“最终学到什么”及“达到什么水平”,二者结合方能全面有效评价学生的学习与发展状况。《建议》提出“深入实施教育数字化战略”,为评价方法创新提供重要支撑,可依托数字化手段拓宽过程性评价渠道,精准捕捉学生课堂表现、自主学习过程、实践活动参与度等动态信息。定量评价通过统计数据衡量教学效果,强调客观性与科学性,如学生满意度调查数据、教学成果量化指标、数字化平台学习行为数据等。定性评价则依据非数值化信息解读教学过程与成效,侧重主观性与人文性,如课堂教学案例分析、师生访谈记录、“行走的思政课”实践反思等。

完善及时有效的评价反馈机制,提升思政课教学质量评价的精准性。评价反馈是使评价结果转化为提升思政课教学质量动力的最后一环,也是使思政课育人成效持续优化的关键一步。反馈建议需注重时效性、精准性、针对性、客观性与隐私性。思政课教学质量评价旨在发现问题、对症下药,促进教学提质增效,发挥其启智润心、培根铸魂的作用,因此,必须摒弃“为评而评”的形式化倾向,合理运用评价结果构建有效的闭环式反馈机制。针对积极正向的评价结果,应深入总结提炼相关教学实践中的优秀经验与创新方法,通过校内推广、经验分享等形式予以表扬宣传,最大化释放评价的积极导向效能。对于评价结果一般或较差的情况,需秉持客观理性态度看待,深入剖析背后存在的教学设计、内容呈现、互动方式等方面的问题,结合授课教师的实际情况提出具体可操作的改进措施,将负面评价转化为完善思政课教学的重要依据,从而有针对性地破解教学难题,稳步提升思政课教学质量。

《建议》提出“健全家校社协同育人机制”的要求。各级党委(党组)对思政课建设起重要领导作用,亦是关键评价主体,需综合评估思政课建设是否全面贯彻党的教育方针、是否同步推进党的创新理论武装、是否契合教育强国及宁夏教育强区建设总体要求。各级各类学校是思政课教学主体,需立足宁夏教育发展实际,切实履行监管职责,全面掌握本校思政课教学情况,客观评估教学成效是否符合本地区“办好人民满意的教育”自评等方式,系统研判思政课在价值引领、知识传授、能力培养等核心目标上的达成情况,全面总结结教中的优势与不足。学生可依托教师评教、匿名问卷、课堂反馈等方式传递意见并提出个性化授课建议。家长作为协同育人的重要参与方,可通过家长会、线上调研、家校共育座谈会等形式,结合孩子在家庭中的行为表现,反馈思政教育家校衔接成效,提出贴合学生成长实际的优化建议。

搭建系统完备的评价内容框架,提升思政课教学质量评价的全面性。评价内容方面,需严格对标党的二十届四中全会“推动人的全面发展”要求,坚持知识掌握、能力培养、价值塑造相统一。评价需同步注重知识、能力、价值等维度综合考察,既评估学生对创新理论的理解程度与运用理论解决实际问题的能力,也关注其爱国情怀、责任担当等价值素养培育成效,同时将体育、美育、劳动教育融入评价,避免“一刀切”“唯分数论”。评估不能局限于课堂,更要依托宁夏六盘山红军长征纪念馆、将台堡革命旧址等本地红色资源开展的“行走的思政课”纳入评估重点,精准衡量其在强化学生革命文化认知、厚植家国情怀等方面的实践成效,注重对思政课教学质量进行动态化、全程性、多元化评价。

创新多元融合的评价方法体系,提升思政课教学质量评价的科学性。评价方法方面,需坚持过程性与结果性评价相结合、定量与定性评价相结合,这也是落实《建议》“完善教育评价体系”要求的具体实践。过程性评价侧重“学得怎么样”及“如何学得更好”,结果性评价侧重“最终学到什么”及“达到什么水平”,二者结合方能全面有效评价学生的学习与发展状况。《建议》提出“深入实施教育数字化战略”,为评价方法创新提供重要支撑,可依托数字化手段拓宽过程性评价渠道,精准捕捉学生课堂表现、自主学习过程、实践活动参与度等动态信息。定量评价通过统计数据衡量教学效果,强调客观性与科学性,如学生满意度调查数据、教学成果量化指标、数字化平台学习行为数据等。定性评价则依据非数值化信息解读教学过程与成效,侧重主观性与人文性,如课堂教学案例分析、师生访谈记录、“行走的思政课”实践反思等。

如何创新思政课教学质量评价体系

□ 张宁 李晓琪

完善及时有效的评价反馈机制,提升思政课教学质量评价的精准性。评价反馈是使评价结果转化为提升思政课教学质量动力的最后一环,也是使思政课育人成效持续优化的关键一步。反馈建议需注重时效性、精准性、针对性、客观性与隐私性。思政课教学质量评价旨在发现问题、对症下药,促进教学提质增效,发挥其启智润心、培根铸魂的作用,因此,必须摒弃“为评而评”的形式化倾向,合理运用评价结果构建有效的闭环式反馈机制。针对积极正向的评价结果,应深入总结提炼相关教学实践中的优秀经验与创新方法,通过校内推广、经验分享等形式予以表扬宣传,最大化释放评价的积极导向效能。对于评价结果一般或较差的情况,需秉持客观理性态度看待,深入剖析背后存在的教学设计、内容呈现、互动方式等方面的问题,结合授课教师的实际情况提出具体可操作的改进措施,将负面评价转化为完善思政课教学的重要依据,从而有针对性地破解教学难题,稳步提升思政课教学质量。

《建议》提出“健全家校社协同育人机制”的要求。各级党委(党组)对思政课建设起重要领导作用,亦是关键评价主体,需综合评估思政课建设是否全面贯彻党的教育方针、是否同步推进党的创新理论武装、是否契合教育强国及宁夏教育强区建设总体要求。各级各类学校是思政课教学主体,需立足宁夏教育发展实际,切实履行监管职责,全面掌握本校思政课教学情况,客观评估教学成效是否符合本地区“办好人民满意的教育”自评等方式,系统研判思政课在价值引领、知识传授、能力培养等核心目标上的达成情况,全面总结结教中的优势与不足。学生可依托教师评教、匿名问卷、课堂反馈等方式传递意见并提出个性化授课建议。家长作为协同育人的重要参与方,可通过家长会、线上调研、家校共育座谈会等形式,结合孩子在家庭中的行为表现,反馈思政教育家校衔接成效,提出贴合学生成长实际的优化建议。

(本版稿件均来自宁夏大学马克思主义学院)