

以中华优秀传统文化涵育大学生爱国情怀

□ 张晶晶

当前,世界百年未有之大变局加速演进,多元文化交融碰撞,部分大学生存在文化认同模糊、价值取向偏差、家国责任弱化等现实问题,使得高校思政教育面临新挑战。作为国家的未来、民族的希望,大学生的家国情怀培育直接关系到社会主义核心价值观的践行与民族复兴伟业的推进。因此,将中华优秀传统文化融入大学生家国情怀培育中,既是赓续中华文脉、增强文化自信的必然要求,也是丰富思政教育内涵、提升思政育人实效的关键路径。高校应积极探索中华优秀传统文化与家国情怀培育的内在契合性,通过课堂教学、实践育人、校园文化浸润等方式,引导大学生从中汲取精神力量,厚植家国情怀。

深耕课程体系,构建文化浸润“主渠道”。家国情怀作为中华民族绵延不绝的精神底色,孕育于深厚悠久的历史传统文化中,是新时代大学生立身行远、成长成才的重要价值支撑与精神源泉。当前,部分大学生对国家历史演进脉络、革命奋斗历程及当代发展成就的理解呈碎片化、浅表化,缺乏系统性、整体性的知识建构,难以从历史纵深中体悟家国同构的文化基因,且尚未真正形成个人前途与民族复兴、国家命运紧密相连的共同体意识。因此,高校思政教师应深入挖掘中华优秀传统文化与国家发展、青年成长成

才高度契合的思想资源,将其有机融入思政课程建设,引导大学生在理论学习中涵养家国情怀。一方面,思政教师应系统梳理中华优秀传统文化中蕴含的家国观念、价值理想和道德规范,对“修齐治平”“天下为公”“以民为本”等核心思想进行时代性阐释,引导大学生在系统学习中增进文化认同。另一方面,红色文化所蕴含的崇高理想、革命精神是引导大学生坚定理想信念、增强民族自豪感的重要资源。高校应充分挖掘红色文化资源,将革命先烈的崇高精神、英雄模范的感人事迹融入课程体系建设,开设红色思政课程,不断提升思政课程的思想引领力和育人实效,推动家国情怀在青年心中落地生根。

创新实践载体,搭建知行转化“大平台”。家国情怀既要内化于心,也要外化于行。实践活动作为连接课堂与社会、理论与现实的重要纽带,为大学生在亲身参与中理解家国情怀的深刻内涵提供了生动场景。高校必须立足立德树人根本任务,以创新实践载体为突破口,搭建知行转化“大平台”,引导学生在走出校园、走向社会的过程中,将家国理念、担当精神转化为可感、可知、可知的思想认同和自觉行动。一方面,依托暑期社会实践、“三下乡”等活动,组织学生走进革命老区、历史文化名城、传统村落,采用文献梳理、口述史访

谈、实地考察等方式,深刻体悟家国情怀在不同历史时期的传承脉络与时代价值。另一方面,推动中华优秀传统文化与社会需求深度对接,引导学生主动参与社区传统文化宣讲、非遗技艺进校园、进社区等志愿服务,深入开展传统文化保护调研、红色文化遗址讲解等实践活动,让学生在服务群众、奉献社会的实践中,感受传统文化的当代生命力,真正实现家国情怀从认知到践行的有效转化,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

营造育人生态,筑牢文化育人“强阵地”。校园文化是高校立德树人的重要载体,也是培育大学生价值观念和精神品格的深厚土壤。将中华优秀传统文化有机融入校园文化建设,是新时代厚植大学生家国情怀、提升思政教育实效性的内在要求。因此,高校思政教育工作者应积极营造浸润式、常态化的文化环境,引导学生在耳濡目染中增进文化认同,在潜移默化中增强对国家和民族的归属感、责任感与使命感。一方面,高校应立足校园空间与文化景观建设,将传统文化融入校园文化的整体设计中。在校园规划、建筑命名、文化标识和景观布置中,系统呈现中华优秀传统文化所蕴含的家国精神、道德理念,通过校训校规阐释、文化长廊建设、主题展览等形式,使学生在日常学习生活中自然感知中华优秀传统文化的价值内涵。同时,充分发

挥校史资源的育人功能,将学校发展史与国家、民族发展历程相结合,引导学生在回望办学历程中深化对使命担当与时代责任的认识,增强文化自信与身份认同。另一方面,高校应以学生喜闻乐见的形式,推动中华优秀传统文化融入校园文化活动的全过程。围绕传统节日、重要纪念日和历史文化主题,组织开展经典诵读、书画展演、礼仪体验、国学讲堂等活动,引导学生在参与体验中感悟家国情怀的情感力量,使中华优秀传统文化在校园中“活起来”“传下去”,夯实大学生家国情怀的精神根基。例如,某高校举办“诵红色基因,抒家国情怀”经典朗诵比赛,以朗诵为载体,将红色情感与文字力量相结合,用真挚语调表达对革命精神的敬仰,进一步引导青年学子厚植爱国情怀、砥砺奋斗之志,为校园文化建设增添鲜活动力。

文化铸魂,润物无声。将中华优秀传统文化融入大学生思政教育,是厚植家国情怀、培育时代新人的必由之路。立足新时代新征程,高校必须坚持守正创新,构建以文化人、以文育人的育人格局,不断丰富青年精神世界,让中华优秀传统文化中的家国基因代代相传,引导青年学子将文化自信转化为挺膺担当的青春动能,在民族复兴的伟业中书写无愧于时代、无愧于人民的青春篇章。(作者单位:西安科技大学)

以绿色金融助力乡村全面振兴

□ 李晓健

绿色金融是引导社会资本投向绿色、低碳、循环经济领域,促进绿色发展,扎实推进乡村全面振兴和生态转型的重要市场化工具。充分发挥绿色金融的“造血”和“赋能”作用,可以促进乡村的产业升级、生态改善及民生提质,提高绿色生产力,助力乡村全面振兴,实现乡村生态效益、社会效益和经济效益的良性循环,让农业更好、农民更富、农村更美。

创新绿色金融产品,为乡村经营主体提供高效服务。挖掘耐心资本积极参与农业绿色项目,鼓励金融机构根据不同区域资源禀赋开发涉及绿色信贷、碳金融、绿色保险、绿色债券等绿色金融产品,为农业绿色项目提供稳定的资金支持,助力农业绿色转型和可持续发展。一是开发农产品绿色加工、畜禽养殖减排、农村清洁能源等绿色领域的金融贷款产品,对生态农业、农业碳汇、农村污水处理及河道综合治理等项目给予资金支持,促进农村能源清洁发展。比如,开发小额绿色信贷产品,运用大数据分析技术,简化审批流程,满足农户和小微企业的融资需求。不限于传统抵押物,扩大质押物的范围,将农业

碳汇收益权、林权、未来收益权等纳入质押范围,开发乡村振兴碳汇质押贷款等各种质押贷款。二是开发“绿色信贷+保险+期权”组合产品,构建“区块链+绿色金融”的智能合约融资模式,扎实推进乡村全面振兴。三是发行绿色债券,设立绿色发展基金。比如,发行用于支持乡村污水处理、生活垃圾资源化等生态修复的绿色债券,设立用于绿色农业技术研发等项目的乡村绿色产业投资基金。四是发展绿色农业保险,开发并推广气象指数保险、碳汇保险、水稻种植保险、环境污染责任保险等绿色保险产品,扩大其覆盖面,对采用绿色生产技术的乡村绿色项目给予保费优惠,提供更高的风险保障。五是鼓励和支持金融机构在农村拓展绿色金融服务网络,设立乡村绿色金融服务站,提升基层绿色金融服务能力,为乡村经营主体提供便捷高效的一站式服务。

完善绿色金融风险管理机制,保障乡村经济可持续发展。一是健全风险评估机制。金融机构要将环境、社会和治理风险纳入风险管理流程,完善农村绿色金融项目的风险评估指标体系,把生态、环境、经济效益等

要素都纳入到风险评估指标中,确保资金流向绿色环保优质项目;引入专业的第三方评估机构,组建绿色金融风险团队,对绿色金融项目的环境效益、经济效益和风险状况开展专业评估,提高风险识别水平;利用大数据、人工智能等技术建立绿色金融项目信息监测平台,监测追踪项目的环境数据以及对乡村生态系统的影响,并加强社会监督,通过资金支持和技术引导,助力实现“双碳”目标。二是健全风险分担和补偿机制。一方面,扩大融资担保机构对乡村绿色项目的担保范围,提高担保额度,并设立绿色贷款风险补偿基金,提高对金融机构开展绿色金融业务的风险补偿比例,增强金融机构的积极性。另一方面,支持保险公司对农业绿色项目设计开发相应的绿色保险产品。比如,大力开展碳排放权交易保险、环境责任保险、碳汇价格保险等业务,加强风险防范。

加大绿色金融政策支持力度,更好服务乡村全面振兴。一是加大财政政策支持力度。加大对生态环保、绿色低碳等领域的财政支出,安排绿色发展专项资金支持乡村绿

色产业和绿色金融的发展,推动乡村产业实现绿色转型;财政提供贴息资金,激励金融机构增加对乡村绿色领域项目的信贷供给,发挥财政政策对绿色金融的引导和推动作用。二是加大对碳捕捉、林业碳汇、碳封存等绿色领域的税收支持,给予经营绿色融资业务的金融机构税收优惠。三是搭建绿色金融信息共享平台。建立农业经营主体信用信息、绿色企业和农业绿色项目等信息数据库,归集整合及共享农业绿色项目信息、信用信息、政策信息、产品信息等信息资源,搭建综合性的绿色金融信息共享平台,实现政银企信息的互联互通、数据共享,提升投融资对接效率,激活乡村生态资源价值,推动生态保护,促进农民增收。

(作者单位:广西职业学院;本文系2024年广西哲学社会科学年度课题“数字经济赋能广西省域高质量发展的驱动机制、实现路径与政策保障研究”(24JYF017)、2025年广西哲学社会科学年度课题青年项目“人工智能时代广西低空经济耐心资本培育的长效机制与政策支撑研究”(25JYF182)研究成果)

人工智能赋能高校劳动教育创新发展

□ 李冰瑶

当前,人工智能正广泛赋能千行百业,催生数智劳动新形态。劳动教育如何回应时代之变、培养适应未来所需的新型劳动者,成为一项重要课题。“十五五”规划建议明确提出,要“全面加强‘人工智能+’行动”。高校应主动将人工智能融入育人实践,系统推动劳动教育方法革新与体系升级,形成人人皆可成才、人人尽展其才的生动局面。

坚持价值引领,回归育人本位。人工智能推动劳动形态从工具性重复转向人机协同的创造性实践。劳动教育需坚持“技术为体、价值为魂”导向,将树立正确劳动观、培育积极劳动精神置于核心地位,确保技术应用始终行驶在立德树人的价值航道上。在此过

程中,要注重引导学生在人机协同中保持主体性,发挥创造性,推动技术赋能与价值塑造的有机统一。

重构课程体系,推动跨界融合。课程是育人的主渠道,数智时代应着力构建“通识奠基、专业融合、项目赋能”的融合性课程矩阵。通识课程重在价值引领,阐释劳动内涵,辨析科技伦理。专业课程将劳动教育深度融入;理工类课程结合智能开发锤炼工匠精神;社科类课程借助数字文创强化社会责任。系统推进跨学科项目式学习,围绕科技创新、乡村全面振兴等关键领域设计现实课题,实现从知识接受者到发展践行者的跨越。

拓展实践场域,实现虚实互济。实践是

培育劳动素养的重要环节,高校应着力构建“物理一虚拟一社会”三元贯通的实践共同体。在校内建设智慧工坊、智慧农场等实体空间,打造“实操体验+数据反馈”教学模式,推动劳动教育从“体力参与”向“科技实践”升级。运用虚拟现实、数字孪生等技术打造“劳动教育元宇宙”实验室,打破地域与资源壁垒,促进教育公平。深度联通社会课堂,依托校企社共建基地,开展相关公益项目,引导学生在真实场景中运用技术解决问题,深化对劳动价值与社会责任的体认,实现知行合一。

革新评价体系,贯穿育人全程。建立数据赋能、过程导向、多元参与为指标的发展性评价体系。依托数据分析技术为学生绘制劳

术与传统产业,创新商业模式,打造灵活高效的企业生态,释放创新活力。目前,中国企业家通过持续创新已实现从“跟跑”到“并跑”再到部分领域“领跑”的历史跨越。协调包容精神是企业家精神的实践智慧。诚信守法是企业的身立之本,社会主义市场经济本质上是法治经济,恪守这一准则才能实现长远发展。国际化视野是协调包容精神在全球语境下的延展,是一种跨文化思维的塑造,使企业家能够在复杂多变的环境中把握机遇、应对挑战。

深入理解企业家精神是促进民营经济高质量发展的核心驱动力。从价值取向看,企业家精神与高质量发展形成了深层次的理念契合与价值共振。它所坚持的创新引领与质量优先理念,与高质量发展的创新驱动本质形成内在一致性;它所倡导的绿色可持续发展理念,与高质量发展中生态文明建设的战略定位相互呼应;它所追求的经济效益与社会效益的统一,与高质量发展的包容性、共享性目标相辅相成。从作用机制看,企业家精神构建了推动民营经济高质量发展的多维路径体系:以技术创新和模式创新破解发展瓶颈,形成经济增长新动能;以优化关键资源要素配置提升全要素生产率,实现价值链系统性升级;以组织治理完善现代企业制度,增强企业的战略韧性;以创新底色和责任担当的企业文化生态,构筑企业可持续发展的软实力基础。

历史实践表明,企业家精神对民营经济演进具有关键塑造作用。从20世纪80年代的“温州模式”到90年代的“苏南模式”,从互联网经济崛起到数字经济蓬勃发展的,每一个关键节点都有企业家精神的深刻印记,企业家精神已成为民营企业实现转型突破的核心支撑。

以弘扬企业家精神促进民营经济高质量发展的路径探索。培育企业家的爱国情怀,引导民营企业服务国家发展战略。通过强化价值认同培育,建立企业家使命教育基地,持续增强其服务国家发展的历史使命感和责任担当;不断完善表彰激励机制,设立民营企业先锋评选活动;创新党建引领模式,打造“党建+民企”联合体,引导企业积极参与国家重大建设项目。

激发企业家创新精神,引领民营企业数智化转型。一是完善创新支持政策,设立产业创新引导基金,支持发展壮大战略性新兴产业和关键核心技术攻关;构建创新协作生态,建设产业创新共同体,整合高校、科研院所和企业创新资源,打造产学研深度融合的协同创新网络;推进数字化转型,实施传统产业数智化改造工程;提升创新人才能力,建立企业家创新学院,培养数智化转型领军人才。二是培育企业家诚信守法理念,塑造民营经济良好形象。强化诚信意识培育,开展民营企业诚信承诺活动;完善诚信制度建设,构建民营企业信用信息共享平台;促进行业

诚信协同,制定行业诚信标准和产品质量认证体系;健全社会监督机制,实施产品质量全程可追溯,塑造中国制造诚信形象。三是强化企业家社会责任意识,引领区域协调发展。完善责任评价体系,构建企业ESG评价标准,形成履责激励机制;构建产业链责任机制,建立产业帮扶联盟,缩小区域发展差距;推进绿色低碳发展,支持民营企业参与传统产业数智化改造、绿色转型和新能源产业发展;深化区域经济互动,鼓励企业参与革命老区、边疆地区经济建设,实现区域协同发展。

拓宽企业家国际视野,对接开放合作新格局。积极搭建政企战略对接平台,引导企业积极融入共建“一带一路”倡议。强化国际交流合作,建立中外企业家交流中心,促进理念互鉴与资源对接;搭建高水平国际合作平台,在重要展会设立民企国际合作专区,开展中小民企跨境贸易对接;加强国际人才培养,培养既熟悉国际规则又深谙区域文化的复合型人才;优化对外服务支撑体系,建立一站式企业服务中心,提供“一企一策”国际化经营指导,支持民营企业组团出海,提升国际市场竞争能力。

(作者单位:桂林理工大学商学院、桂林航天工业学院;本文系广西哲学社会科学年度课题“新时代桂商精神品质培育及其助推谱写中国式现代化广西篇章的路径研究”(23FGL041)研究成果)

随着城乡融合发展进程的持续提速,乡村发展正从单一经济提升转向产业、文化、生态、组织等多维度的全面振兴。在此背景下,乡村治理作为乡村全面振兴的重要基石,其效能直接影响乡村全面振兴成效,但传统乡村治理主要依赖行政手段,存在治理主体单一、村民参与意识不足、数字化转型滞后等现实短板,制约着乡村全面振兴进程。为此,基层治理组织应积极完善治理体系,提升治理能力,推动乡村治理从被动应对向主动服务转型,提升乡村治理现代化水平,为乡村全面振兴筑牢发展根基。

强化基层党建引领,夯实乡村组织基础。基层党组织作为党在农村各项工作的领导核心,其功能发挥直接关系到乡村治理的成效。在推动乡村治理现代化进程中,应将党建渗透到乡村治理各环节,提升党组织核心领导能力,汇聚基层党员智慧和力量,以确保各项工作扎实推进。由县委牵头,结合本地实际制定权责清单,严禁县级部门将自身权责事项交由乡镇承担;改革基层管理体制,将与群众相关、乡镇方便落实的各项事务管理权依法下放给乡镇组织,畅通服务群众的“最后一公里”。建立“班子成员包村联户”制度,每周至少1次深入村级调研,指导村“两委”开展村务治理;由乡镇纪检监察干部或民政干部兼任村级事务督导专员,重点监督村级重大事项决策、惠民政策落实等情况,对发现的问题及时下达整改通知书,限期整改并复核。定期开展乡村干部作风整治活动,通过群众评议、乡镇党委初审、县级复核的方式,重点整治形式主义、官僚主义问题;要求基层干部深入田间地头、农户家中,开展政策宣传、民情走访、问题排查等工作,乡镇党委随机回访群众,核实问题解决情况;设立乡村干部作风监督举报电话和邮箱,在村级公示栏公示,鼓励群众积极举报,每月收集群众对乡村干部作风的意见建议,并及时反馈给乡镇党委和纪检监察机关。

加强治理队伍建设,提升乡村治理能力。高素质治理人才是确保乡村治理现代化有效推进的核心支撑。扎实推进乡村全面振兴需要加大人才引育力度,完善人才激励机制,培养一支理想信念坚定、业务能力强的乡村治理团队。相关部门应拓宽人才引进渠道,采用校园招聘等形式从相关高校引进农业、公共管理、社会工作等专业的毕业生;通过政府官网、地方融媒体等渠道发布招聘信息,面向社会招聘有基层治理经验、项目管理能力的人员,吸引更多人才投身基层治理。以村为单位开展乡土人才摸排工作,重点挖掘道德高尚、热心乡村建设的乡贤人才,如“土专家”、新型职业农民、致富带头人、优秀返乡青年等,优化本土治理人才结构。通过“三会一课”加强理论知识学习,并适当提高情景模拟、案例研讨、项目领办等内容占比,在实践中提升个人技能;安排优秀年轻干部在乡镇不同科室、下辖各村之间进行跨岗位锻炼,有组织地选派他们到乡村振兴重点村、集体经济薄弱村等进行实践,将所学知识用于实践。建立乡村治理激励机制,对参与治理的乡土人才给予岗位补贴,优先推荐参评各级“优秀乡土人才”“最美村民”等荣誉,获奖人员可享受子女入学、医疗就诊等优先权;对带领村民产业发展的乡土人才给予创业担保贷款、项目补贴等资金支持,增强乡村治理人才的安全感。

拓宽群众参与平台,调动主体参与意愿。构建协同共治机制,加强规范化管理是提升乡村治理现代化水平的重要举措。相关部门可将乡村治理理念编成戏曲或快板,或利用社区微信群、公众号定期推送政策解读和典型案例等形式宣讲政策,让更多群众了解乡村治理的意义,进而激发主体意识;定期召开村民听证会、居民议事会、民主恳谈会等会议,鼓励群众积极发表意见及建议,共同商议乡村公共事务;引导成立红白理事会、环保志愿队、治安巡逻队、道德评议会等自治组织,让群众在特定的领域实现自我管理和服务。遴选有德行、有威望、有才能且愿意服务家乡的退休干部、优秀企业家、文化传承人、技术能手等新乡贤,在村党支部领导下成立乡贤理事會、参事会等组织,使其成为村“两委”联系群众、咨询协商的重要平台。制定村级治理积分管理办法,将村民参与志愿服务、提出优秀建议、移风易俗等行为量化为积分,积分可用于兑换生活用品、优先享受村内公共服务等,激发村民参与积极性。

健全乡村治理体系,提高乡村善治水平。相关部门应搭建以法治为保障、以德治为补充的乡村治理新体系,综合提升乡村治理效能。提高乡镇公共法律服务工作站、村法律服务工作室的覆盖率,为每个村配备专业法律顾问,定期开展普法讲座,增强群众的维权意识;针对土地流转、婚姻家庭等常见纠纷,组建由法官、律师、人民调解员组成的巡回调解队,就地化解矛盾;利用村广播、宣传栏、微信群等载体开展法治宣传教育,引导群众形成依法办事的思维习惯。组织村民结合本地实际修订村民公约,将移风易俗内容纳入其中,明确奖惩措施,并成立道德评议组织,对违反村规民约的人员进行劝导和约束;每年评选“最美村民”“道德模范”“致富带头人”等先进典型,通过文艺汇演等形式宣传其事迹,发挥榜样示范作用;挖掘整理乡村非遗项目、传统技艺、家风家训等文化资源,通过村史馆、文化广场等载体,将中华优秀传统文化融入乡村治理,增强村民的文化认同感和归属感;建设村级新时代文明实践站,开展志愿服务、文化下乡等活动,在丰富村民精神文化生活的同时增强邻里的凝聚力与向心力。

采用智能治理手段,构建数字治理体系。加快完善数字基础设施,系统部署地面5G基站,通过协同作用实现全域信息感知和畅通传输;针对山区、丘陵等地形复杂区域开展信号盲区专项治理,通过优化基站布局、强化技术攻坚等举措,为数字治理落地提供网络支撑。整合地理信息、人口、产业、环境等数据构建政务管理平台,打通各部门数据壁垒,推动政务服务实现“网上办、一次办”,大幅简化办事程序,压缩审批时限,让数据多跑路、群众少跑腿;依托数字技术完善远程教育与医疗体系,借助网络平台打破地理空间限制,推动城市优质师资、医疗团队与农村学校、卫生室直接对接,精准输送高质量的教学指导与诊疗服务,弥合城乡公共服务差距;充分运用大数据分析技术,深度挖掘梳理村民需求与政策资源,建立“需求一供给”精准匹配机制,为村民个性化推送惠农补贴、就业培训、社保办理等信息,让公共服务更贴合村民实际需求,持续提升村民的获得感与满意度。

(作者单位:安徽科技学院;本文系安徽省哲学社会科学规划项目“毛泽东农民教育思想与新时代价值研究”<AHSKYAHSKY2021D58>研究成果)

多维发力提升乡村治理效能

□ 牛永辉