

坚持立德树人导向 创新大学思政教育

王佩 孙晨

习近平总书记强调,要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。新时代的青年学生思维活跃开阔、价值取向丰富多元、信息获取渠道多样,这些都在不断拓宽着他们的认知视野。而传统思政教育内容缺乏新意、形式较为呆板,难以激发当代青年学生的思想共鸣。从现实条件看,国家接连出台思政教育改革文件,为创新指明了方向;高校持续加强师资队伍专业化建设,让育人资源越用越活、越建越强;数字化技术的广泛普及,更为教育形式创新注入了科技动力。政策、资源与技术的三重助力,让思政教育创新有了坚实的落地条件。在立德树人根本任务指引下推进大学思政教育创新,既能突破传统育人模式的难点堵点,又能让思政教育精准贴合学生需求,助力大学生成长为既有坚定理想信念、又有高尚道德素养的时代新人。

专业课思政的“基因式”融入。打破思政课与专业课“各自为战”的壁垒,绝非简单堆砌思政元素,而是要深挖各专业知识点中的德育“基因密码”,构建“学科特色鲜明、德育内涵深厚”的教学体系。高校可以组建“思政教师+专业教师”的跨学科教研团队,分学科制定《课程思政教学指南》,把每门课程的德育融入点细化到具体教学环节。例如,2025年春季学期,对外经济贸易大学邀请了45位校内外专家结

合学科特色授课,打造“思政+专业”创新授课模式,让思政价值引领自然融入专业认知;西安电子科技大学教师则将科技热点融入思政教学,推动高校把思政课堂搬进科技馆、博物馆等特色场馆,在还原科学家故事的同时生动讲授知识,做到知识传授与思政培育的有机统一;重庆理工大学推行“马克思主义学院+专业学院”结对机制,在材料专业课程中诠释“永不生锈的螺丝钉”精神,在经营课程中探讨诚信经营的时代价值。这种“基因式”融入,让思政教育与专业学习同频共振,而非生硬说教。如此,学生在钻研专业知识时可潜移默化接受主流价值熏陶,显著提升思政教育的亲和力与接受度。

实践育人的“场景化”升级。要告别传统思政社会实践“走马观花”的弊端,打造“校内、校外”“线上、线下”的场景化实践矩阵,让大学思政教育真正从课堂走向生活、扎根现实。在校内,可打造“思政微剧场”“道德辩论赛”等互动平台,鼓励学生围绕学术诚信、校园文明、社会热点等主题自编自导自演。例如,学生团队可创作情景剧《“芯”怀不轨》,通过演绎AI代写论文的警示故事,让学术诚信的观念深入人心。在校外,可串联起红色教育基地、社区服务阵地、企业实践平台的实践网络,组织学生开展“红色寻访”“社区治理调研”“企业伦理实践”

等活动。这种场景化实践,可让思政教育告别空洞说教,让学生在参与中不断强化自身责任担当。努力成长为堪当强国建设、民族复兴大任的栋梁之材。

数字思政的“精准化”赋能。借助大数据、VR、AR等现代数智技术,推动大学思政教育由“大水漫灌”向“精准滴灌”转型,打造个性化、沉浸式育人新生态。一方面,搭建校园思政大数据平台,通过分析学生课程学习、社会实践、校园活动等多维度数据,精准捕捉学生的思想动态与成长需求,推送定制化思政学习内容。例如,中南财经政法大学通过“大数据+云计算”建立学生动态“数字画像”,针对法学专业学生增设“模拟法庭”,为经济学专业学生引入共同富裕案例等,实现思政教学资源精准适配;清华大学开展的“清华小五脊圆”公众号,则根据学生的兴趣偏好,针对性推送红色故事解读、道德案例分析等内容,累计产出图文数千篇。另一方面,打造沉浸式思政体验空间。例如,西南财经大学的虚拟仿真体验教学中心,用3D建模还原“飞夺泸定桥”等历史场景,学生通过完成交互任务,“亲历”革命历程,深刻感悟信仰之力。技术赋能可让大学思政教育摆脱枯燥刻板印象,变得可感可触、生动鲜活,大幅提升课程吸引力与感染力。

协同育人的“生态化”构建。大学思政教育

乡村振兴,关键在人。习近平总书记强调,让愿意留在乡村、建设家乡的人留得安心,让愿意上山下乡、回报乡村的人更有信心,激励各类人才在农村广阔天地大施所能、大展才华、大显身手,打造一支强大的乡村振兴人才队伍。2025年7月,农业农村部召开高校服务乡村人才振兴座谈会,强调要进一步加强部校合作,坚持科教融汇、产教融合,推动科教产有机贯通,协同加强乡村人才队伍建设,为推进乡村全面振兴、加快建设农业强国提供强有力的人才和智力支撑。地方高校作为高素质人才的培养地与聚集地,应充分发挥其服务地方的教育功能,将丰富的教育资源转化为乡村人才振兴的强大动能,以加快推进乡村全面振兴、推动农业强国建设。

建立产教融合的协同育人机制。为满足高素质农民的培育需求,高校需与其他产业主体协同合作,构建产教融合的协同育人共同体。例如,国家乡村振兴局、清华大学联合举办“百校联百县兴千村行动”,通过高校与县级行政单位结对共建,开展重点实践基地建设,培养乡土人才,破解乡村发展瓶颈。不仅如此,高校还应根据实际情况,创新协作模式或合作形式,以便充分发挥各自的优势。例如,山东省济宁市人社局与清华大学等知名高校持续合作,不断探索“政府+高校+校友团队”的合作运营新模式,围绕乡村振兴,助力推动微山文旅产业发展。整体而言,这种由政府提供指导与政策支持、高校承担专家指导与农业设计、地方产业及时提供市场风向与就业岗位的配合机制,在一定程度上可确保培育内容与地方产业规划和市场需求同频共振,缩小农民从业就业需求和产业用人需求之间的实践距离。

多措并举推动科技服务下沉。科技成果、智库资源等直接输送到田间地头、直接服务于高素质农民培育工作等,可将科技成果转化为粮食生产能力,助力于“藏粮于地、藏粮于技”战略的推进。例如,中国农业科学院作物科学研究所联合河南省农业科学院、吉林省农业科学院与南京农业大学等,集成50余项技术模式,突破以丰产、提质、节水、增效为核心的技术与方法,构建以“良田、良种、良机、良法”协同为核心的主粮作物单产提升技术体系,推广粮食面积超1.6亿亩次。不仅大幅提高了黄淮海平原与长江中下游及东北地区的产粮品质,也提高了高素质农民投身乡村振兴的热情,真正推动了“藏粮于民”战略的深入实施。继2024年首次提出推广科技小院模式后,2025年中央一号文件明确提出支持科技小院扎根农村惠农。科技小院即是“科学技术+农村小院”,是派遣高校专家和研究所技术人员前往农家小院,进行农业科学研究与“三农”实践,与农民同吃同住,及时提供解决农业生产困难的方案。这种模式可将高质量论文写在乡村大地上,为农业生产难题提供具有针对性的解决对策;可促进专家与研究人員同农民同吃同住,为乡村振兴事业培养一批“土专家”与“田秀才”。对此,地方高校应建立与优化这种长效服务机制,以便能够快速促进农业新品种、新技术与新型管理模式,同时,为乡村振兴事业培育高质量农民。

优化教育供给以提高效率与能力。精准且实用的培育内容,能够直接提升高素质农民的培育成效,为推进乡村全面振兴、建设农业强国提供坚实人才保障。《农业农村部办公厅关于做好2025年高素质农民培育工作的通知》提出,培育与管理乡村振兴人才,要遵循“坚持分层实施、分级管理、育用结合”的人才培养模式。农村劳作农民层次不同,既有新式年轻农村人,还活跃着大批中老年人农民群体。对于中老年农民群体而言,培育他们掌握高科技农业种植技术与机械操作技术,对其身体素质与学习能力的要求都过高。因此,对于这一类农民群体,高校更应着重教授其科学种植方式、专家带头下乡指导,并对农民进行一些简单技术培训,避免过度复杂的课程,帮助中老年农民在农业生产和生活方式上向高效实用转型。相较而言,较为年轻的农民群体,在掌握新种植技术、操作高级农业生产机械、适应农村新产业转型等方面,具备较强的接受能力。针对越来越多的青年大学生与城市白领群体返乡、入乡创业这一情况,地方高校应加强政策支持,并辅以实践落地支持,在创新驱动、数字赋能与创业方面加以指导。例如,浙江大学构建了一支由高校学者、党政领导干部、企业高管与行业专家组成的师资队伍,对各省市的农村乡村振兴人才进行培训,不仅提供面授、线上或者线上线下相结合的学习方式,还可根据委托单位量身定制培训课程,如“互联网+”背景下的农村电商战略规划与顶层设计”,利用返乡青年的电商思维以及新媒体操作技术,开展农村商品直播带货培训,不仅把城市的工业品带进了农村,也利用平台将农村特色产品卖到了城市,实现了个人价值与推动乡村全面振兴的双赢。

功以才成,业由才广。培育高素质农民,关乎农业现代化事业的全局。面对乡村全面振兴对人才、科技创新的时代需求,高校正以更系统的方式推进自身与乡村关系迈向战略协同、双向赋能。例如,通过技术指导 and 推动科研人员深入乡村实地指导农民进行生产经营,推广培育新品种,提高农业科技水平;充分利用职业教育培训等途径,搭建校地合作平台,根据农村实际情况编制教材、制定教育方案,对农村技术人员、新型职业农民等生产经营主体开展常态化教育培训,不断提升农民素质和能力。地方高校赋能高素质农民培育,不仅是农民教育与地方培训的提升,更是一项多方协同的系统性工程。地方高校要积极强化校地合作,将人才与科技优势切实转化为加速农业强国建设与乡村全面振兴的强大引擎,推动农村产业升级与治理现代化,在广袤的田野中,书写出服务国家发展战略的动人篇章。

(作者单位:黄淮学院马克思主义学院;本文系2024年度河南省软科学项目“乡村振兴背景下地方高校参与高素质农民培育路径探究”(242400411066)、河南省高校人文社科研究一般项目“新时代乡村教师队伍建设的问题及对策研究”(2024-ZZJH-083)研究成果)

更好发挥地方高校赋能高素质农民培育的作用

张 冀

深刻认识培育大学生国防素养的重要意义

张 昊 祁占勇

学校国防教育是全民国防教育的重要基础,是增强民族凝聚力、提高全民国防素养的重要途径。大学生是当代青年的鲜活代表,是社会主义事业的建设者和接班人,其国防素养直接关系到社会稳定、国家强盛与民族复兴。培育大学生国防素养不仅事关学生个体发展,对于有效承担加强国防动员和后备力量建设、服务一体化国家战略体系和能力的重要使命,也有着重要作用。对此,高校应进一步加强大学生国防教育,引导大学生认识国防安全的重要性、切实提升自身的国防素养。

培育大学生国防素养是推动高校国防教育提质增效的内在要求。随着高等教育进入“素养为本”时代,大学生国防素养也成为高校国防教育乃至高等教育持续关注的重要内容。大学生国防素养是大学生在国防教育过程中深化国防认知,将学习到的知识、技能、能力与个体相互作用的结果,是学校国防教育效果的显性表现。以培育大学生国防素养为导向开展高校国防教育,有助于细化高校国防教育的具体目标。高职院校在服务区域经济发展上容易出现被动和疲软等现象。探索提升高职院校服务区域经济发展能力的有效方法,不仅是推动院校特色发展、增强社会适应能力的重要课题,也是为地方产业升级提供人才保障和智力支持的重要举措。

强化党建引领,借思政教育提高学生本地就业率。对标新时代党建新要求,高职院校要将课程思政融入人才培养全过程,在提升学生技能的同时激发学生的工匠情

怀,增强本地归属感。一方面,健全“大思政”育人体系,强化政治引领力。通过教师结对、师生帮扶,构建由思政课教师、党员教师、辅导员、班干部等组成的“大思政”工作队伍,引导学生把个人“小我”融入当地发展的战略布局和中华民族伟大复兴宏伟目标的“大我”中,筑牢理想信念根基。另一方面,促进文化认同,增强情感凝聚力。通过学校党组织联动地方资源,系统性地开展文化宣传与实践活,让学生深切感受当地的文化魅力与发展活力,为选择本地就业奠定坚实的情感基础。

紧贴发展需求,以动态合作打破供需结构性错配。首先,高职院校应把握经济社会

安全与非传统安全相互交织的背景下,不同安全领域的风险和挑战接踵而至。当代大学生成长于安逸和平的年代,没有经历过战争,又处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,更容易受到国家安全侵袭手段的影响和冲击。培育大学生国防素养,强调忧患意识,做到居安思危,这既是高校国防教育的价值所需,更是确保防范化解校园安全风险的重要前提。通过培育大学生国防素养,可帮助学生在不同的安全风险场域中作出正确判断,确保当代大学生有效应对比传统战争威胁更具有杀伤力、破坏性的新型国家安全威胁。此外,培育大学生国防素养还有助于激发青年一代的精神力量。培育大学生国防素养,传承国防精神,弘扬国防文化,将我党我军的优良传统和红色基因在青少年中固化为铁一般的信仰、铁一般的信念、铁一般的纪律、铁一般的担当,可为实现中国梦强军梦培养更为合格的建设者和可靠的接班人。

培育大学生国防素养是加强国防动员和后备力量建设的重要保证。党的二十大报告明确提出,“加强国防动员和后备力量建设”,“巩固提高一体化国家战略体系和能力”。面对科技之变、战争之变、对手之变,人才是推动军事高质量发展、赢得军事竞争和未战争主动的关键因素。培育大学生国防素养,有助于充分

发挥高校人才聚集地优势,提高国防建设对青年的凝聚力,拓展国防后备力量。战争没有局外人,广大青年是打赢战争的宝贵储备人才。培育大学生国防素养,把支持国防动员员作为应尽之责,有助于高校力量资源向新兴领域国防动员员聚合,推动高校高质量人才培养与国防建设需求精准对接。将国防军队现代化建设目标转化为大学生的价值追求,进一步打通青年人才专业优势向先进战斗力的转化路径,可引导他们在科技前沿领域勇攀高峰的同时,始终锚定国家国防建设的根本方向,培养出具有高度国防责任感的合格公民。需要指出的是,新兴领域战争不仅是网络战、科技战,还是舆论战、认知战,混杂在信息洪流中无孔不入,更难防范。这就需要培育大学生国防素养作为强化其国防认知与国防心理的重要抓手,引导大学生认清舆论攻防国本,发挥人民战争伟力,并努力将大学生“网络原住民”的成长特点转化为舆论战场上的防线优势,用青年大学生的知识、技能与智慧为打赢认知战、舆论战提供助力,以清醒的头脑、坚定的立场捍卫国家政治安全和意识形态安全,在大学生心中播下“强国强军有我”的种子,构建人人参与、人人尽责的国家安全人民防线。

(作者单位:陕西师范大学国家安全学院;陕西师范大学教育学部)

提升高职服务能力 赋能区域经济发展

郑 鹏 袁 龙

高等职业院校是推动区域经济社会持续发展的重要力量之一。当前,面对国家和省市对高职教育部署的新任务、发展新质生产力带来的新挑战、地方产业转型升级提出的新要求,高职院校在服务区域经济发展上容易出现被动和疲软等现象。探索提升高职院校服务区域经济发展能力的有效方法,不仅是推动院校特色发展、增强社会适应能力的重要课题,也是为地方产业升级提供人才保障和智力支持的重要举措。

强化党建引领,借思政教育提高学生本地就业率。对标新时代党建新要求,高职院校要将课程思政融入人才培养全过程,在提升学生技能的同时激发学生的工匠情

怀,增强本地归属感。一方面,健全“大思政”育人体系,强化政治引领力。通过教师结对、师生帮扶,构建由思政课教师、党员教师、辅导员、班干部等组成的“大思政”工作队伍,引导学生把个人“小我”融入当地发展的战略布局和中华民族伟大复兴宏伟目标的“大我”中,筑牢理想信念根基。另一方面,促进文化认同,增强情感凝聚力。通过学校党组织联动地方资源,系统性地开展文化宣传与实践活,让学生深切感受当地的文化魅力与发展活力,为选择本地就业奠定坚实的情感基础。

紧贴发展需求,以动态合作打破供需结构性错配。首先,高职院校应把握经济社会

的外部需求、高深知识的内在发展和学生个体的自我成长三重逻辑,根据地方产业发展动态及时调整专业设置和人才培养方案,通过大数据、数字化等技术促进政府、企业、行业等各方多元协同、快速响应。其次,以就业为导向,积极开展“技能助跑”行动。面向企业急需紧缺职业(工种),职业院校要以企业岗位能力调研为基础,大规模开展新型学徒制培训、岗位技能提升培训、技师培训等各类技能培训,推行“短平快+长精深”两种受训模式,建好技能人才供应“蓄水池”。

激发人才活力,以对外帮扶助力企业破难题。高职院校可借助自身的智力资源优势,进一步深化校企双方合作,帮助企业解

决技术难题、协助申报项目,以提升其创新能力。一是积极选派硕博导师走进企业,在服务过程中推动企业数字化转型,利用大数据分析优化生产计划、精准营销,通过智能化设备提升生产效率和产品质量,促成产学研合作,加速科技成果转化。二是校企联合共建校内生产线,学生实际操作带来经济效益,教师技术攻关解决技术难题,促进“学做合一”落地生根,真正实现“零距离”赋能区域经济发展。

(作者单位:荆门职业学院;本文系湖北省中华职业教育社2025年度课题研究项目“基于‘支点’建设背景下的高职院校服务地方经济创新模式研究”(项目编号:HBZJ2025343))

推动中华优秀传统文化与现代法学教育深度融合

赵鸿儒

中华优秀传统文化法律文化根植于中华五千年文明沃土,孕育了“礼法并用”“德主刑辅”“天下为公”等深邃法治思想,积淀了独具特色的治国理政智慧,是涵养现代法治精神的重要源泉。新时代法学教育作为法治人才培养的重要阵地,既要满足现代法治建设需求,传授专业法律知识,更需扛起文化传承使命,将中华优秀传统文化法律文化融入育人全过程,破除“重西方理论、轻本土文化”的教育倾向,帮助学生建立文化认同与法治自信。当前,法学教育中传统文化教学存在内容碎片化、形式单一化等问题,未能充分发挥其育人价值。因此,探索科学有效的传承路径,实现中华优秀传统文化法律文化与现代法学教育的深度融合,既是丰富法学教育内涵、提升人才培养质量的必然选择,也是推动中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展,为法治中国建设注入文化动能的重要举措。

构建系统化课程体系,筑牢文化传承教学根基。以课程建设为抓手,实现中华优秀传统文化法律文化教学“零散渗透”向“系统覆盖”转变。一方面,增设特色专项课程。结合专业培养目标,开设中华传统法律文化导论、古代法治思想与当代实践等课程,系统梳理从先秦礼法思想到明清法律制度的发展脉络,解析经典法典、历史判例中的文化内核,让学生

全面掌握中华优秀传统文化的核心要义。另一方面,推动跨课程融合渗透。在法理学、民法学、行政法等重要课程教学中,充分挖掘中华优秀传统文化法律文化与现代法律制度的契合点,如讲解民事纠纷解决时,关联“和合息讼”理念;讲解行政履职时,融入“为政以德”思想,通过各类知识点衔接让中华优秀传统文化法律文化自然融入专业教学,实现理论传授与文化传承同频共振。同时,编制配套校本教材,精选适配教学的文化素材与案例,确保教学内容能够精准落地。

创新多元化教学方法,提升文化传承实效。突破传统理论讲授局限,以灵活教学形式增强中华优秀传统文化的感染力与吸引力。一是深化案例教学与情景体验。选取“缙紫教父”“海瑞断案”等经典历史法治案例,引导学生剖析背后的司法原则与价值导向;组织古代庭审模拟、法治文化情景剧展演等活动,让学生在沉浸式感受传统司法流程,深化对文化内涵的理解。二是借力数字化教学手段。搭建线上教学平台,上传与中华优秀传统文化相关的纪录片、典籍解读微课等资源,方便学生自主学习;运用虚拟仿真技术还原古代县衙、律法展馆等场景,将抽象的文化具象化,打破教学时空限制。三是开展互动式研讨实践。围绕“传统法治思想对现代基层治理的启示”“德法共治的

当代践行路径”等议题,组织辩论赛、专题沙龙等,引导学生主动思考中华优秀传统文化文化的当代价值,培养思辨能力与应用意识。

强化专业化师资建设,夯实文化传承支撑。以师资能力提升为核心,打造兼具专业素养与文化底蕴的教学团队。一方面,完善师资培养机制。定期组织法学教师参与中华优秀传统文化专题研修、学术论坛,邀请传统文化专家、法学资深学者开展讲座培训,丰富教师文化知识储备,提升文化解读与教学转化能力;鼓励教师以习近平法治思想为指导,结合时代要求和教材内容,利用时事热点和经典案例,赋予中华优秀传统文化法律文化崭新的内涵和形式,满足学生的法治需求。另一方面,搭建教研融合平台,鼓励教师申报中华优秀传统文化法律文化与法学教育融合相关课题,深入探索传承规律与教学方法,将研究成果转化为教学案例与课程内容;建立教师教学交流机制,定期开展公开课、教学设计分享会,推广优秀教学经验,形成“教研互促、协同提升”的良好氛围,为文化传承提供稳定师资保障。

搭建立体化实践平台,推动文化学以致用。依托校内外资源搭建实践载体,实现中华优秀传统文化法律文化从“理论认知”到“实践履行”的转化。校内科内,建设中华优秀传统文化展厅、典籍研读社,陈列古代律法复刻本、

司法器具模型,定期开展文化展览、典籍共读活动,营造浓厚传承氛围;校外层面,联动地方博物馆、法治教育基地、基层司法所,组织学生参观古代法治文化展馆,参与中华优秀传统文化法律文化宣讲,走进基层治理一线,探索“和合”“无讼”等思想在邻里纠纷调解中的应用场景,让学生在实践中感知文化实用价值。同时,鼓励学生参与中华优秀传统文化法律文化科普创作,撰写解读文章、制作宣传短视频,在传播文化的过程中深化自身认同,实现传承与实践的双向赋能。

中华优秀传统文化法律文化是新时代法治建设的精神瑰宝,传承好这份文化遗产,是法学教育的重要职责与使命。通过构建系统化课程体系、创新多元化教学方法、强化专业师资建设、搭建立体化实践平台,能够有效推动中华优秀传统文化法律文化深度融入法学教育,各环节,既弥补当前法学教育的文化短板,又帮助学生筑牢文化自信、树立本土化法治理念,培育出兼具专业能力与文化素养的复合型法治人才。未来,法学教育需持续深化传承路径探索,精准把握传统与现代的融合点,推动中华优秀传统文化法律文化创造性转化、创新性发展,为法治中国建设注入深厚文化底蕴,助力新时代法治事业行稳致远。

(作者单位:湖南师范大学法学院)