

传承红色基因 做强高校党建

□ 廖羽宁

红色基因作为中国共产党永葆政治本色的精神密码,蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化内涵。将红色基因传承融入高校党建工作,能够增强基层党组织的凝聚力、创造力,为高校党建工作提供坚实支撑。当前,人工智能、虚拟现实、数字仿真等数智化技术蓬勃发展,构建起数智化党建新场域。高校应充分发挥数智技术赋能教育的实践优势,以数字技术力量推动红色基因传承深度融入高校党建工作全过程,使高校党建永葆生机活力。

贯彻数智思维,打造“数字基建+数据治理”党建新生态。高校应建立健全多部门联动与监督反馈机制,完善红色基因传承与高校党建工作融合联动的调控体系。高校各级党组织负责人、党务工作者及教师党员应主动投身数字化教育探索,精准配置党员教育资源,明确不同部门职责,确保红色基因传承与党建工作深度融合、无缝衔接。依托数字基础设施,实现党建工作数据的高效采集、存储、筛选、分析与共享。

高校应与信息技术企业、科研机构合作,推进数据治理技术的研究和转化,加强党建数据平台建设。打通党建工作管理系统、思政管理系统、教务平台、科研平台等业务数据库,将党务工作人员、辅导员等纳入统一组织链条,构建横向贯通、纵向联动的数智化党建工作生态系统。深入分析高校党建工作的实际需求,精准识别数智技术在传承红色基因方面的潜在应用场景,推进数智技术成果向党建工作领域延伸。根据相关政策标准,明确党建数据平台的操作规范、运行原则,提升党务工作队伍的数字素养,确保党建工作与红色基因传承融合有序开展,最终实现高校党建“数智赋能、红色育人”的目标。

夯实理论根基,构建“红色基因+党建”内容新体系。顺应数智化发展趋势,打造共享开放平台,整合优质红色文化资源,构建“红色基因+党建”一体化内容体系。高校可联合政府、企业等系统梳理当地红色资源,鼓励高校结合学科专业特色、办学历史以及当地红色资源禀赋,分

级分类构建党建数智资源库。统筹高校与革命老区资源,成立资源共享联盟,与红色纪念馆、展览馆加强合作,建立信息交流、资源共享机制,深入挖掘红色基因的时代价值,讲好红色故事。健全智慧党建云平台功能,在理论学习、党建工作案例研讨等内容模块之外,增加红色文化专题研修模块,鼓励党建工作者自主在线学习,积极参与“红色文化传承与党建工作一体化”项目研究,切实提高党建工作者的理论水平和党性修养。发挥校史馆育人功能,推进校史编研体系化建设,打造特色化党建工作内容。如广西医科大学建设“时光记忆馆”,记录医大学子“弘医精神”的成长档案;宁夏大学编辑出版《贺兰山下种树人》系列丛书,以校史育人,以精神铸魂。

数智赋能实践,创新“互动式+个性化”教育新模式。借助数字技术手段,打造现实与网络的协同育人空间。借助虚拟现实技术重现历史教学情景,让学生以“第一视角”置身历史事件之中,在丰富情境中体验人机互动与深度学习,

深刻理解红色基因的生成逻辑。借助增强现实技术将历史档案、红色遗址、革命文物等实体资源转化为人机数字孪生体,让学生在人机交互中理解红色精神的内涵。开发云上红色故事会、虚拟现实教育馆、线上展览等沉浸式体验项目,丰富教学互动环节,增强学习吸引力。搭建在线互动平台,便于党员之间随时交流学习心得,共享教育资源。党员可定期自发组织学习,借助AI技术评估学习成果,助力党员精准解决共性和个性化学习问题。AI系统会根据人机互动数据、师生群体结构,分析党员学习进度和目标之间的匹配度,生成个性化党员教育规划,提供个性化学习建议,并以可视化交互、语音引导、图文融合等形式向学习者推送学习内容。依托党员e家、学习强国等数智化平台,为党员提供在线学习、主题调研、仿真模拟等多元化服务,系统检验党员将所学理论知识应用于实践的综合能力,切实提升党建工作实践育人成效。(作者单位:广西医科大学)

完善管理体系 筑牢高校健康防线

□ 程 颀

加强高校公共卫生管理,是应对健康风险、保障师生权益、推动高等教育高质量发展的内在要求。然而,部分高校在公共卫生管理上仍存在权责不清、部门协同不畅、校医院服务能力薄弱、应急体系尚不完善等问题,为应对突发公共卫生事件时暴露出反应慢、联动弱、保障不足的短板,难以应对复杂多变的健康风险挑战。为此,高校须尽快构建起精准高效的公共卫生服务体系,筑牢防护屏障,为广大师生营造一个健康、安全、舒适的校园环境。

加强顶层规划设计,筑牢校园安全防线。公共卫生管理涉及广大师生的生命健康安全,高校应高度重视公共卫生管理工作,构建系统完善的管理机制,切实提升应急处置能力。统筹制定传染病防控、食品安全、饮用水管理及健康教育等制度,明确健康监测、环境消杀、食品卫生及疫苗接种等具体工作的操作程序、标准及要求,确保有章可循,并将其纳入部门年度绩效考核,对履职不力的部门与个人进行通报批评,对表现突出的集体与个人予以表彰奖励。

成立由校医院、教务处、学生处、后勤等部门负责人组建的校级公共卫生领导小组,定期召开专题会议统筹重大决策与资源调配;各学院成立由党总支书记、院长任组长的公共卫生工作组,辅导员、班主任、专业教师为成员,负责本院学生的健康监测、政策传达与应急配合;每个班级、宿舍分别设立健康委员、健康观察员,每日上报学生健康状况,形成“校—院—班—宿”四级信息传递链。将公共卫生管理工作经费纳入学校年度预算,科学测算设施建设、物资采购、人员培训等领域经费额度,确保各项工作开展均有充足的资金支持;聚焦日常防控与应急处置双重需求,精准配备各类设施设备与防护用品,确保应急储备物资在突发情况下的精准投放。

完善智慧管理机制,提升高校管理水平。高校应构建集“预防—监测—干预—反馈”于一体的公共卫生管理体系,从被动应对向主动防控转型。一方面,将公共卫生知识纳入新生入学教育必修课,除开设“传染病防控”“食品安全”等通识课程外,每季度开展季节性传染病主

题讲座,并利用微信公众号、社团活动等渠道,普及公共卫生知识,丰富学生知识储备。通过急诊送医模拟演练,强化师生健康责任意识,提升自我防护能力。同步上线健康打卡、线上医务室等智能系统,自动识别异常症状并触发预警,及时通知校医务室进行确认与处置,并与属地疾控中心共建数据共享平台,实现区域联防联控。另一方面,建立科学的分级响应机制,一般事件以常态化防控为主,提高校园环境通风消杀频次,确保事件在初期得到控制。较大事件严格落实属地安全管控要求,对相关学生采取有效措施,全面梳理涉事学生的个人信息、接触史等关键数据,及时向属地疾控部门报备事件进展。重大事件立即向属地疾控中心报告,同步开展涉事学生生活轨迹排查与全面流调,精准划定隔离范围并提供针对性隔离保障,最大限度降低校园传播风险。

构建协同应急网络,深化多元主体合作。提升高校公共卫生管理及服务能力,关键在于形成高校与政府、企业、社会组织深度协同的治

理体系。高校应主动对接应急管理、卫生健康等部门,搭建常态化协同联动平台,明确各方权责边界、资源投入标准、协作流程及信息共享规则,实现跨部门数据互通与资源可视化管理。可制定区域统一的应急预案模板、风险分级标准及响应流程规范,统筹开展联合风险评估与应急资源布局规划。通过组织跨部门联合培训与实战演练,夯实应急准备基础。同时,建立分级分类应急物资储备体系,高校负责储备满足初期应急需求的常备卫生物资,协同单位梳理确定协议医疗机构、物资供应商名录及调用流程,确保紧急状态下物资能够快速补充。突发公共卫生事件发生后,应迅速启动联合指挥体系,统一调配专业救援、医疗保障、秩序维护等现场处置力量,规范资源跨部门调配流程,协同推进善后处置与社会面管控,形成应急合力。

(作者单位:西北大学新闻传播学院;本文系陕西省社会科学基金项目“基于知识图谱的突发公共卫生事件舆情研判和治理研究”(2021M006)的阶段性成果)

以数智技术赋能非遗保护传承

□ 李明明 周小青

非物质文化遗产是人类通过口传心授,世代相传的无形的、活态流变的文化遗产,是历史长河中生生不息的精神瑰宝。从非遗技艺到民俗仪式,非物质文化遗产生动诠释着不同民族的审美意趣与生存智慧,成为凝聚民族认同、传承历史文脉的精神纽带。近年来,随着信息技术的飞速发展,数字化技术为非物质文化遗产的保护与传承提供了新的可能。站在数字文明的时代潮头,我们应以技术为舟、以文化为帆,构建非物质文化遗产数字化保护与传承体系,让非物质文化遗产“潮”起来、“传”下去。

数字化记录。在五千多年的中华文明史上,中华民族创造了绚丽多彩的非物质文化遗产。但随着工业化、城镇化的快速发展,非物质文化遗产赖以生存的文化生态发生变迁,许多口传心授的传统技艺因缺乏传承人而濒临失传。对此,加强非物质文化遗产的保护与传承迫在眉睫。其一,各地需运用大数据技术,对分散于各处的非物质文化遗产开展数字化采集工作,借助三维激光扫描、摄影测量等先进数字手

段,将各民族地区非物质文化遗产的文献、图片、视频等信息进行全面且高效的数字化处理。其二,各地需运用数字技术对民族地区非物质文化遗产进行系统性整理与永久性保存。一方面,借助机器学习算法对非物质文化遗产进行智能识别、快速录入和精准检索,建设完备的数字化非物质文化遗产资源库;另一方面,依托大数据技术对各类非物质文化遗产进行编码归类,将其存储于云端或共享平台,以此提升非物质文化遗产的利用效能。以“非遗在线”数字服务平台为例,该平台依托大数据管理系统,全方位记录各民族文化区戏曲、手工艺等非遗技艺,内容涵盖剧本内容、音视频素材及艺人访谈实录,在实现非物质文化遗产永久性留存的基础上,为民俗文化的传承发展注入新动能。

数字化表达。活态传承是非物质文化遗产保持生命力的表征。近年来,一批年轻的非物质文化遗产代表传承人通过创新实践,推动非物质文化遗产与当代美学深度交融,为非物质文化遗产的保护与传承注入了新的动力。在

此背景下,当以供给为主导转向以需求为核心,创作契合大众审美的优质文化产品,让非物质文化遗产以更加年轻的姿态融入当代生活。一是运用虚拟现实、3D建模、增强现实等前沿数字技术,构建交互式非物质文化遗产数字展馆与虚拟博物馆,整合文化展示、技艺传承、数字保护、智慧管理等多元功能,采用在线直播、虚拟教学、互动体验等形式,全方位呈现非物质文化遗产的精妙之处。二是将非物质文化遗产游戏、影视、动漫中,以生动鲜活的叙事和交互体验,让非物质文化遗产“活”起来。例如,一些国产游戏将越剧、舞狮、苏绣等元素巧妙融入,不仅丰富了游戏内容,更让玩家在游戏中领略到传统文化的魅力。

数字化传播。当前,数字技术日新月异,各领域创新层出不穷,为非遗传承开辟了全新路径,推动其以更有活力的姿态走向国际舞台,为促进世界文明对话提供了更广阔的平台。其一,借助新媒体平台,对民族地区非物质文化遗产的历史渊源、技艺特色等进行全景式推广,同时依托平台社交属性重塑传播格局,将非物质

文化遗产传承的主导权从官方机构下沉至普通民众,借助社交裂变效应拓展非物质文化遗产的传播路径。其二,借助直播电商平台,对民族地区服饰技艺及手工制作工艺开展立体化推广,既能提升非物质文化遗产的社会认知度与传播力,又能有效赋能地方经济增长。例如,抖音电商推出的“看见手工艺计划”,吸引大量非物质文化遗产代表性传承人入驻,通过讲述匠心故事、举办专题直播、展销非物质文化遗产老字号产品等,为非物质文化遗产传承开辟了创新路径。

在数字文明与传统文化交融的新纪元,非物质文化遗产的保护与传承迎来了前所未有的机遇。对此,我们需以科技赋能文化,以创新延续传统,从数字记录、数字表达、数字传播等各个层面,使非物质文化遗产得以跨越时空、永续传承。

(作者单位:阿坝师范学院;本文系国家社科基金项目“甘孜地区多民族服饰文化交融与文化互嵌共生研究”(25CMZ071)的阶段性成果)

构建多维实践育人体系 提升青年社会责任感

□ 林丽端

社会责任感,体现在个人或组织对社会、公众利益的关注和贡献上,是衡量新时代青年综合素质的重要标志。高职院校作为培养面向生产、建设、服务和管理一线应用型人才的重要阵地,其社会责任感的培育不仅关乎学生个体价值的实现,更关系经济社会发展活力。因此,高职院校应创新育人模式,将思想道德、职业精神、社会责任感等有机融入人才培养全链条,用“润物无声”的教育方式强化青年一代的责任意识、责任行为,引导青年一代自觉将个体价值与社会价值、个人利益与社会利益有机统一,在推进强国建设、民族复兴伟业中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量。

用理论教学搭建责任认知体系。社会责任感是多层次的,涵盖国家、社会、个人等层面。其一,高职院校思政教育应注重将国家、社会、个人三个层面的社会责任感的具体体现、参与特征、责任义务、规范要求等加以凝练与供给,拓宽学生责任视野,增强学生责任认知。以社会主义核心价值观为引领,从课程内容改革入手,对社会责任感的相关内容进行划分。比如,国家层面价值目标中以维护、热爱、认同为主要特征的责任要求;社会层面中以参与、关注、关心为主要特征的责任要求;个人层面中以自律、友善、互动为主要特征的责任要求,将这些要求精准传达给学生,增强其对社会责任感认知。其二,高职院校思想政治教育工作者应在明晰社会责任感知识体系的同时,助推其向价值观念体系转化,并与学生的合理期待和接受偏好融合在一起,助力学生品格重塑和能力提升。例如,高职教师可将社会责任感知育内容有机嵌入专业教育课程中,在系统阐述学科发

展史的过程中,用对学科发展作出重大贡献的榜样人物来生动诠释社会责任感与自身职业发展、个人价值实现、公共利益维护、经济社会发展之间的内在一致性。其三,在课程建设过程中,以社会责任感教育为核心,构建“1+N”多元内容体系。包括心理健康与社会责任、人际交往与社会责任等的公共课程体系以及“专业+社会责任感培育”交叉融合的选修课程。同时,增设环境保护、生态治理、社会公平正义等理论模块,从认知层面增进学生对社会责任感的理性认识。其四,注重优化教学方法,引入讨论教学法、情景教学法等,巩固责任教育知识体系,提升学生素养。比如,在思政课堂上,引导学生围绕“绿水青山就是金山银山”开展经济效益与社会责任的讨论、思辨,通过质询、陈词、攻辩等多轮次的观点碰撞,深化学生对社会责任感的认知。

用社会实践推动责任认知向责任行动转化。高职院校应注重实践环节对学生社会责任感的滋养和熏陶,让学生在实践体验中获得对生命意义、生命价值的深层次理解与认知,引导学生用实际行动回应家庭、社会、国家的期待,持续强化社会责任意识。其一,高职院校思想政治教育活动工作者应基于学生的成长成才需求和认知规律,组织开展深层次的研学活动,强化对学生社会责任感的培育。例如,在情景浸润、展陈参观、聆听英雄故事的基础上,组织学生开展对历史档案的深度解读、志愿讲解、资源修复、口述史采集等实践活动;在走进烈士陵园,缅怀革命先烈的同时,通过重温入党誓词等庄严肃穆的仪式教育,引导学生秉承先烈遗志,不负众望、砥砺前行。其二,以多元实践项目为引领,发挥嵌入式、渗透式等育人模式的功能,实现对

学生社会责任感的全过程培养。组建专门的志愿实践队伍,鼓励学生通过志愿宣讲、科技指导、实践调研等多种形式,积极投身到服务乡村振兴的实践活动中,在强化实践锻炼的同时提升社会责任感;通过非遗调研、活动策划、内容创作和宣传推广等实践锻炼,引导学生以高度社会责任感为“文旅热”注入新活力;通过组织开展关爱孤寡老人、环保宣传、行业发展分析调研、志愿支教等实践活动,让学生在扎根基层一线的实践锻炼中提升对社会现实和发展需求的敏感度。

用校园责任文化氛围强化隐性教育熏陶。社会责任感培育是一项融合思想筑基、价值引领、实践探索等为一体的系统性工程。校园文化空间对学生感知公民责任、传递社会责任、接受道德涵育等具有重要意义。高职院校应通过多元化的思想教育活动、文化教育活动、道德与法治教育活动,驱动学生在认知逐步内化为坚定的责任自觉和家国担当。一是利用图书馆、展览馆、阅览室、校史馆等公共学习空间充分释放思政教育人潜力,积极开展专题教育活动,邀请相关领域的专家学者和优秀教师举办讲座活动,从马克思主义哲学视角、中华优秀传统文化视角等出发进行专题分享与研讨,增进学生对社会责任感多重境界、多重意蕴的理解。同时,组织开展与社会责任感相关的经典品读、知识竞赛等活动,增强学生责任意识。二是充分发挥学生社团、学生会、志愿者协会、一站式学生社区等组织与学生密切联系的优势,组织开展多元化思政实践活动,鼓励学生用书法、摄影、舞蹈、音乐等丰富多样的形式弘扬责任担当精神,与学术研讨、思辨演讲、志愿公益等社团活动,落实好立德树人

根本任务。三是以严明的管理制度、监督机制强化对学生日常行为的管理,将思想道德教育、责任感教育等融入校风校纪、班级管理规章、课堂管理章程、宿舍安全管理守则中,以培养学生责任意识和良好行为习惯。四是拓宽教育视野,以开放思维为引领,打造思政教育资源服务平台、网络思政教育平台、社会责任教育专题网站等,与线下教育平台互融互促。通过理论专区、服务专区、实践专区、政策专区、科研专区等多个内容版块,推进社会责任感教育实现质的跃升。五是基于互联网的传播规律,将以社会责任感为主题的思政教育内容推送到学生常用的社交媒体平台中,结合数据挖掘采集分析系统,精准把握学生的接受模式和思想特点。将社会责任感相关的理论知识制作成精彩短视频、精美小短文,或设计开发闯关互动小游戏,打造线上互动讨论专区等,让学生围绕时事热点开展互动讨论,增强学生对国情社情民情的认知与了解。

总之,学生社会责任感的培育是高职院校落实立德树人根本任务的必由之路,须从理论逻辑着手,用课堂教学引领学生架构起完备、系统的社会责任感知识体系框架,筑牢其思想根基;从实践视角切入,用多元矩阵、递进衔接的教育与隐性熏陶有机结合,逐步引领学生将社会责任感转化为日常行为准则,努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位:漳州卫生职业学院药学院;本文系漳州卫生职业学院本课程“临床医学专业大学生职业发展与就业指导课程思政的探索与实践”(ZWYJ202324)的阶段性成果)

立德树人是教育的根本任务,“三全育人”是落实这一任务的关键路径。当前,职业教育领域仍面临育人资源整合不足、过程衔接不够紧密、协同机制尚未完全形成等问题。为此,必须探索构建系统化、一体化的育人新机制。通过建立融合知识体系、能力提升与价值塑造为一体的“三维融合”育人体系,为深化“三全育人”提供创新支撑与实践依据,推动育人工作朝着系统化、精准化、科学化方向迈进,全面提升人才培养质量。

强化全员育人,凝聚协同育人合力。一是打造育人共同体,形成协同联动机制。以“三维融合”育人体系为指引,明确各育人主体的职责分工。思政课教师重点把握价值引领主线,夯实理论教育基础;专业课教师深入挖掘课程内容育人内涵,促进知识传授与价值引导相融合;辅导员队伍将育人理念融入日常管理与服务,强化思想引导与成长关怀;管理人员则通过完善制度、优化资源配置,为育人体系提供坚实保障。各方既要履职尽责,又要密切协作,真正形成高效育人合力。二是拓展育人资源,构建开放协同体系。依托“三维融合”育人体系的框架结构,积极引导社会力量参与育人实践。通过深化校企合作、加强校地联动,建设多层次、多类型的实践教学基地。聘请行业专家、先进模范等担任校外导师,促进育人体系与社会发展紧密对接,实现校内外资源有机整合。

深化全过程育人,优化人才培养体系。一是完善培养体系,推进阶梯式育人。围绕“三维融合”育人体系整体规划,构建贯穿学生发展全过程的教育体系。结合不同阶段的特点,设定递进式育人目标:大一一年级侧重价值塑造与基础夯实,大二二年级注重能力培养与专业素养提升,大三三年级聚焦创新精神与实践能力发展。通过循序渐进的育人路径,增强育人工作的连续性与发展性,助力学生全面发展。二是创新课程体系,筑牢育人主渠道。以“三维融合”育人体系为引领,系统推进课程建设。在巩固思政课程核心地位的同时,全面推进课程思政,充分挖掘各类课程育人元素;建立跨学科课程协同机制,借助模块化课程设计以项目式课程改革,推动知识、能力与价值观教育深度融合;健全课程质量评价机制,确保教学各环节育人目标落实到位。三是健全评价机制,提升育人精准度。建立基于“三维融合”育人体系的电子成长档案,全过程记录学生在知识、能力、价值观等方面的发展轨迹。通过数据分析与智能研判,实现对学生长成状况的精准评估与个性化指导。

推进全方位育人,拓展立德树人空间。一方面,深化教学改革,筑牢育人主阵地。以“三维融合”育人体系为指导,推动课堂教学模式创新。倡导研究式、案例式等教学方法,增强课堂互动性与启发性。利用现代信息技术建设智慧教学环境,依托虚拟仿真技术、在线平台等方式拓展教学空间。加强教师队伍建设,提升教师运用该体系实施教学育人的能力,打造高素质专业化师资队伍。另一方面,加强文化建设和营造良好育人氛围。将“三维融合”育人体系的价值导向融入校园文化建设。通过打造主题文化景观、开展特色文化活动,建设具有育人功能的校园环境。强化学风校风建设,充分发挥环境育人、文化育人的积极作用。同时,搭建育人平台,构建多维联动格局。推动“三维融合”育人体系向实践环节与网络空间延伸。设计与育人目标相契合的社会实践与科研训练项目,强化实践育人功能。推进创新创业教育,搭建实践平台,培育学生创新精神。加强网络育人阵地建设,开发优质网络教育资源,构建线上线下相融合的育人新空间。

总的来看,构建“三维融合”育人体系是创新育人机制,深化“三全育人”的重要举措。通过系统设计与整体推进,必将有效提升育人工作实效,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。高校应结合实际,积极探索“三维融合”育人体系实施路径,持续完善育人体系,着力推动职业教育全方位高质量发展,为教育强国建设贡献积极力量。

(作者单位:湖南大众传媒职业技术学院;本文系湖南省计算机网络安全专业职业教育教师创新团队项目研究成果)

强化「三全育人」新模式 全面提升人才培养质量

□ 王晶